

УДК 37.013

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Тыныстанова Н.А. ORCID ID 0009-0008-9037-7835

*Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына,
Бишкек, Кыргызстан, e-mail: ntynystanova@list.ru*

В данной статье исследуется значение интерактивных методов обучения в процессе формирования языковой компетенции студентов высших учебных заведений. Целью исследования является определение роли и эффективности интерактивных технологий в развитии коммуникативных умений и профессионально значимых навыков будущих специалистов. В качестве методологической базы использованы компетентностный, деятельностный и коммуникативный подходы, а также анализ отечественных и зарубежных исследований последних лет. Применены методы теоретического анализа, сравнения и систематизации педагогического опыта. Результаты показали, что использование интерактивных форм: дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, проектных и исследовательских заданий – активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию критического мышления, формированию устойчивых речевых умений и повышению учебной мотивации. Отмечается, что такие технологии создают среду сотрудничества и естественного речевого взаимодействия, где язык выступает не предметом изучения, а инструментом профессионального общения. Особое внимание уделяется роли преподавателя как организатора образовательного взаимодействия и важности внедрения интерактивных технологий в образовательные программы. В заключение подчеркивается необходимость системного внедрения интерактивных методов в образовательные программы вузов как средства повышения качества языковой подготовки и профессиональной компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: интерактивные методы, языковая компетенция, студенты, коммуникативное обучение, педагогические технологии, мотивация, высшая школа

THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE

Tynystanova N.A. ORCID ID 0009-0008-9037-7835

*Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn,
Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: ntynystanova@list.ru*

This article explores the importance of interactive teaching methods in developing the language skills of students at higher education institutions. The aim of the study is to determine the role and effectiveness of interactive technologies in developing the communicative skills and professionally significant functions of future specialists. The methodological framework utilizes competency-based, activity-based, and communicative approaches, as well as an analysis of recent domestic and international research. Methods of theoretical analysis, comparison, and systematization of pedagogical experience are employed. The results demonstrate that the use of interactive forms—discussions, debates, role-playing and business games, project-based and research-based activities—activates students' cognitive activity, promotes critical thinking, develops stable verbal skills, and increases academic motivation. It is noted that such technologies create an environment of collaboration and natural verbal interaction, where language is not merely a matter of study, but rather a matter of professional communication. Particular attention is paid to the role of the teacher as the organizer of educational interaction and the importance of using interactive technologies in educational programs. In conclusion, there is a need for systematic provision of interactive methods in the educational programs of universities as a means of improving the quality of language training and professional competence of future specialists.

Keywords: interactive methods, language competence, students, communicative learning, pedagogical technologies, motivation, higher education.

Введение

Современное образование ориентируется на формирование практических компетенций, среди которых особое место занимает языковая. Владение языком как средством профессиональной и межкультурной коммуникации становится ключевым фактором успешной социализации и мобильности выпускников. Однако традиционные репродуктивные формы преподавания нередко оказываются недостаточно эффективными для развития коммуникативных умений.

В условиях глобализации образовательной среды требуется обновление научно-методического обеспечения и содержания профессиональной подготовки, включая иноязычное образование [1].

Особое значение приобретают интерактивные методы обучения, предполагающие активное участие студентов, обмен мнениями и совместное решение задач. Они делают процесс изучения языка более осмысленным, развивают критическое мышление, повышают мотивацию и способствуют формированию речевых навыков.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска педагогических инструментов, повышающих эффективность языковой подготовки студентов в контексте компетентностного подхода.

Цель исследования – определить роль интерактивных методов в развитии языковой компетенции студентов и выявить педагогические условия, обеспечивающие их результативность.

Материалы и методы исследования

Исследование носит теоретико-образовательный характер. Методологическая база исследования опирается на материалы образовательных организаций, а также на системное изучение научной и методической литературы, посвященной проблеме формирования языковой компетенции и использованию интерактивных методов обучения. В ходе работы применялись такие научные методы, как анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, конкретизация и системный подход, что позволило комплексно рассмотреть предмет исследования и выявить ключевые закономерности.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблема формирования языковой компетенции студентов рассматривается сегодня сквозь призму компетентностного, коммуникативного и деятельностного подходов. Современная педагогика исходит из того, что язык – это не просто система знаков, а средство мышления, взаимодействия и саморазвития личности. Следовательно, овладение языком невозможно вне активной деятельности и общения.

По мнению Л.С. Выготского, именно в процессе совместного действия и речевого взаимодействия происходит развитие мышления и формирование сознания [2, с. 30]. Продолжая эту мысль, И.А. Зимняя [3, с. 16] и А.А. Леонтьев [4, с. 29] отмечали, что языковая компетенция включает не только знания о языке, но и умение использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. Это предполагает активное участие обучающегося, обмен информацией, высказывание собственных суждений – все то, что лежит в основе интерактивного обучения.

Интерактивные методы представляют собой систему педагогических приемов, направленных на развитие коммуникативной активности студентов через групповое взаимодействие, дискуссии, проектную и исследовательскую деятельность. Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние

на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие [5]. Роль педагога при этом трансформируется в организационно-методическую, направленную на создание условий для самореализации и инициативы обучающихся. Студент перестает быть пассивным получателем информации и становится полноправным участником образовательного процесса.

Методологически исследование опирается на *компетентностный подход*, согласно которому результатом обучения является способность применять знания в профессиональной и социальной практике [6]. В этом контексте языковая компетенция выступает интегративным качеством личности, включающим когнитивный, коммуникативный и социокультурный компоненты. Как подчеркивает Н.В. Пахомова, формирование компетенции возможно лишь в условиях деятельности, требующей самостоятельного поиска, анализа и принятия решений. Именно такую возможность создают интерактивные методы [7].

С позиции *коммуникативного подхода* обучение языку должно моделировать реальные ситуации общения. Дискуссии, деловые и ролевые игры, работа в малых группах, проектные задания – все это способствует развитию способности использовать язык в живом взаимодействии, а не в искусственно созданных условиях. Такие формы помогают студентам преодолеть языковой барьер, развивают уверенность и умение выражать мысли спонтанно.

Не менее важным является *социокультурный аспект* языковой компетенции. По мнению З.М. Ахмадовой и Л.М. Колоевой, владение языком невозможно без понимания культурных норм и традиций носителей [8]. В этом контексте интерактивные методы выступают как средство приобщения к культуре общения, формируют уважение к иной точке зрения и толерантность – качества, крайне важные для будущего специалиста, работающего в многонациональной среде.

Методологическая база исследования опирается на *деятельностный подход*, согласно которому знание усваивается только в действии. А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин подчеркивали, что без активности обучающегося невозможно глубокое понимание материала. В интерактивных формах работы – разыгрывании профессиональных ситуаций, переговорах, решении кейсов – студент осваивает язык через деятельность, что делает обучение естественным и результативным.

Формирование языковой компетенции невозможно без активного включения студентов в реальное общение, где язык выступает не как предмет изучения, а как средство взаимодействия. Именно эту задачу решают интерактивные методы, которые создают образовательную среду, близкую к естественной коммуникации. Они обеспечивают переход от теоретического усвоения языковых структур к практическому их применению в разнообразных ситуациях общения.

В основе интерактивных методов лежит принцип сотрудничества. Студент и преподаватель становятся партнерами, а процесс обучения превращается в совместную деятельность, где каждый участник несет ответственность за результат. Это не только повышает мотивацию, но и делает обучение осмысленным. Совместный поиск решений, обмен идеями, выстраивание аргументации – все это способствует активному использованию языка и, как следствие, развитию всех компонентов языковой компетенции: лингвистического, социокультурного, прагматического и дискурсивного.

Игровые и ролевые методы. Одной из наиболее эффективных форм интерактивного обучения являются ролевые и деловые игры, моделирующие реальные ситуации общения. По мнению Н.Ш. Шарабовой и Э.С. Бекировой, практические задания на основе интерактивных технологий позволяют эффективно усваивать учебный материал [9]. В ходе таких занятий студенты учатся вести диалог, формулировать позицию, реагировать на реплики собеседника. Это развивает спонтанность речи, гибкость мышления и уверенность в использовании языка.

При изучении профессиональной терминологии полезны симуляции интервью, пресс-конференций, переговоров. Студенты не просто отрабатывают грамматические конструкции, а применяют их в контексте общения. По наблюдениям преподавателей, такая форма обучения снижает языковую тревожность и повышает готовность говорить без страха ошибки. Исследования показывают, что деловые игры позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и развивают навыки быстрого принятия решений в условиях неопределенности [10]. Кроме того, деловые игры способствуют формированию таких мягких навыков, как умение работать в коллективе и находить компромиссные решения [11].

Дискуссионные формы и дебаты. Другим важным направлением интерактивного обучения являются *дискуссии и дебаты*, направленные на развитие критического

и логического мышления. Работа в формате обсуждения требует от студентов не только понимания темы, но и умения аргументировать, слушать, реагировать на контраргументы. Все это делает процесс коммуникации осознанным и многогранным.

В ходе таких занятий преподаватель выступает модератором, задающим рамки и стимулирующим обмен мнениями. Практика показывает, что именно дискуссионные формы развивают способность студентов выражать мысли связно и логично, формируют навыки публичного выступления и уверенности в устной речи. Кроме того, дискуссия – это естественная форма языкового взаимодействия, где студент вынужден использовать разнообразные грамматические структуры, лексику и речевые клише в зависимости от коммуникативной ситуации.

Проектные методы и коллаборативное обучение. Проектная работа – это еще один мощный инструмент формирования языковой компетенции. Она предполагает длительное взаимодействие студентов в группе, выполнение исследовательских или творческих задач, связанных с реальными проблемами. В процессе проектной деятельности участники обсуждают идеи, делят обязанности, готовят презентации, оформляют результаты – и все это происходит на изучаемом языке.

Педагогическая ценность метода заключается в том, что язык используется не ради тренировки, а ради достижения конкретной цели. Это превращает обучение в естественный процесс, где языковая деятельность интегрирована с познавательной и коммуникативной. Согласно исследованиям Е.Б. Быстрой и И.А. Скоробренко проектная деятельность, является одной из наиболее популярных форм работы [12]. Это объясняется тем, что проекты позволяют решать задачи, интегрирующие знания из различных областей, а также развивают целый комплекс профессионально важных компетенций – от поиска и анализа информации до управления групповой работой [13]. К тому же проекты чаще всего предполагают практическую направленность, что способствует быстрой консолидации полученных знаний [14].

Современные технологии открывают дополнительные возможности для реализации проектного подхода. Онлайн-доски, виртуальные конференции, совместные документы позволяют студентам работать над проектами дистанционно, что особенно актуально в условиях гибридного обучения. При этом общение в цифровой среде также способствует развитию письменной

и устной речи, формирует навыки деловой коммуникации.

Кейс-методы и проблемное обучение. Кейс-технология – еще один вид интерактивных методов, ориентированный на развитие аналитических и коммуникативных навыков. Студентам предлагаются реальные или условные профессиональные ситуации, требующие обсуждения и принятия решений. Для их успешного решения необходимо не только владеть языком, но и уметь анализировать, аргументировать, договариваться.

Кейс-методы, по сути, объединяют когнитивную и коммуникативную активность студентов. Они формируют умение использовать язык в ситуациях неопределенности, когда нет готового ответа. Такое обучение приближает академическую деятельность к профессиональной практике, развивая способность к самостоятельному мышлению и речевому действию.

Интерактивные цифровые технологии. Особое место в развитии языковой компетенции занимают *цифровые формы интерактивного взаимодействия* – онлайн-тренажеры, языковые платформы, виртуальные квесты, образовательные игры. Их преимущество заключается в индивидуализации обучения и возможности постоянной обратной связи. Студент получает мгновенный результат своей деятельности, видит ошибки и пути их исправления.

Включение цифровых инструментов в традиционные занятия делает процесс обучения более динамичным и гибким. Например, использование онлайн-дебатов, видеоконференций, интерактивных тестов позволяет сочетать аудиторную и самостоятельную работу, расширяя языковую практику за пределы класса. Такой подход особенно эффективен для студентов, испытывающих трудности в устной коммуникации: цифровая среда снижает уровень тревожности и дает возможность практиковаться в комфортном темпе.

Анализ педагогической практики показывает, что использование интерактивных методов способствует комплексному развитию языковой компетенции студентов. Они стимулируют речевую активность, расширяют словарный запас, формируют навыки логичного изложения мыслей и повышают мотивацию к изучению языка. Кроме того, интерактивные формы способствуют развитию метакогнитивных умений – способности оценивать собственный прогресс, планировать обучение и самостоятельно искать ресурсы.

Н.И. Пантыкина и З.И. Сариева обращают внимание на то, что выбор оптималь-

ных интерактивных методик зависит также от уровня подготовки студентов к самостоятельной работе. Так, для начинающих студентов первого курса более эффективны дискуссии и мозговые штурмы под руководством преподавателя. В старших курсах целесообразно активнее использовать проекты, предполагающие большую самостоятельность в организации работы [10, 15].

Внедрение интерактивных методов обучения в практику преподавания языковых дисциплин требует от преподавателя не только методической подготовки, но и готовности к изменению привычной структуры занятия. Опыт показывает, что наиболее заметный эффект интерактивных технологий проявляется тогда, когда они органично встроены в образовательный процесс, а не используются как эпизодический прием. Эффективное применение интерактивных методов предполагает продуманное сочетание традиционных форм обучения (лекция, работа с текстом, грамматические упражнения) и активных форм взаимодействия, где студент становится полноправным участником коммуникации. Важно отметить, что эффективность интерактивных методов во многом зависит от педагогической культуры преподавателя. Только осознанное и гибкое использование этих технологий, с учетом уровня подготовки и интересов студентов, может дать устойчивый результат. Преподаватель становится не контролером, а координатором, который создает условия для самораскрытия и общения.

Важным педагогическим выводом, полученным по результатам практического опыта, является то, что интерактивные методы требуют тщательной организации и четкого планирования. При всей их свободе и творческом характере именно структурированность заданий обеспечивает успешный результат. Эффективное занятие должно включать три фазы: подготовку (ознакомление с материалом), активную коммуникацию (выполнение интерактивного задания) и рефлексию (анализ, самооценку, обсуждение). Соблюдение этой логики позволяет не только достичь обучающего эффекта, но и обеспечить развитие метакогнитивных умений – способности оценивать собственный прогресс и корректировать стратегию обучения.

Таким образом, интерактивные методы не просто дополняют традиционное обучение, а радикально меняют его философию. Они переводят акцент с передачи знаний на совместное их создание, с индивидуального заучивания – на коллективное взаимодействие. Благодаря этому процесс из-

учения языка становится не только более эффективным, но и более человечным – направленным на личность студента, его опыт, мотивацию и профессиональное будущее.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило, что интерактивные методы обучения играют ключевую роль в формировании языковой компетенции студентов, поскольку именно они обеспечивают активное включение обучающихся в процесс познания и делают обучение более осмысленным. Их применение позволяет превратить учебный процесс из репродуктивного в творческий, основанный на принципах активного взаимодействия, сотрудничества и обмена мнениями. Такой формат обучения способствует не только более глубокому усвоению языкового материала, но и развитию у студентов способности к аналитическому мышлению, поиску нестандартных решений и осознанию практической значимости изучаемого.

Игровые, проектные, дискуссионные и кейс-методы создают естественную языковую среду, в которой студент учится использовать язык как инструмент общения и профессионального самовыражения. Практический опыт показал, что интерактивные технологии повышают мотивацию, укрепляют уверенность в речевом взаимодействии и улучшают качество усвоения материала.

Список литературы

1. Мелехова Н.В., Захарова С.В. Роль интерактивных методов обучения иностранной языковой компетенции студентов неязыковых вузов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. 25 сент. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/2051> (дата обращения: 03.10.2025).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/365227/reading> (дата обращения: 30.10.2025). ISBN 978-5-4461-1109-1.
3. Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / под ред. И.А. Зимней. М.: Аспект Пресс, 2020. 400 с. ISBN 978-5-7567-1093-9.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. 4-е изд., стер. М.: КомКнига, 2007. 216 с. ISBN 978-5-484-00925-1.
5. Королева Н.М., Костерина И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 29.10.2025).

article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii (дата обращения: 29.10.2025).

6. Тыныстанов Н.А. Роль основных компетенций в образовании обучающихся // Научное обозрение. Педагогические науки. 2025. № 2. С. 50–54. DOI: 10.17513/srps.2571. EDN: SKXZMW.
7. Пахомова Н.В. Самостоятельная работа как средство формирования компетенции выпускников вузов // Молодой ученый. 2016. № 19 (123). С. 384–387. URL: <https://moluch.ru/archive/123/33954> (дата обращения: 23.10.2025).
8. Ахмадова З.М., Колосова Л.М., Плиева А.О. Развитие социокультурной компетенции студентов в процессе изучения английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsiokulturnoy-kompetentsii-studentov-v-protsesse-izucheniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 23.10.2025).
9. Шарапова Н.Ш., Бекирова Э.С. Интерактивные методы изучения русского языка как средство формирования языковой компетенции студентов неязыковых вузов // Academic research in educational sciences. 2021. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-izucheniya-russkogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-studentov-neyazykovykh-vuzov> (дата обращения: 23.10.2025).
10. Пантыкина Н.И. Использование интерактивных методов обучения при формировании социокультурной профессиональной компетентности студентов в процессе изучения иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnykh-metodov-obucheniya-pri-formirovanii-sotsiokulturnoy-professionalnoy-kompetentsii-studentov-v-protsesse> (дата обращения: 12.10.2025).
11. Рыбакова И.А. Проблемы методики преподавания иностранных языков в высшей школе // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodiki-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 12.10.2025).
12. Быстрай Е.Б., Скоробренко И.А. Речевая направленность урока иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-napravlennost-uroka-inostrannogo-yazyka-kak-uslovie-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayushchih-sya> (дата обращения: 30.10.2025).
13. Еловская С.В., Круглова Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку // Гаудеамус. 2018. № 4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnykh-metodov-v-obuchении-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 22.10.2025).
14. Нечаев Н.Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы // Образование и наука. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-kommunikativnoy-podgotovki-studentov-vysshey-shkoly> (дата обращения: 22.10.2025).
15. Сариева З.И. Управление качеством коммуникативной подготовки бакалавров // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 10–2 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-kommunikativnoy-podgotovki-bakalavrov> (дата обращения: 22.10.2025).

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Conflict of interest: The authors declare that there is no conflict of interest.