

# НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

## НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ № 6

### SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

2025

Журнал «Научное обозрение. Педагогические науки» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС77-57475 выдано 27.03.2014 года.  
ISSN 2500-3402

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ – 1,075  
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,398

Учредитель, издатель и редакция:  
ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47  
Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов,  
ул. им. Чапаева В.И., д. 56  
Адрес редакции: 410035, г. Саратов,  
ул. Мамонтовой, д. 5

Founder, publisher and edition:  
LLC SPC Academy of Natural History

Post address: 101000, Moscow, p.o. box 47  
Founder's, publisher's address: 410056, Saratov,  
56 Chapaev V.I. str.  
Editorial address: 410035, Saratov,  
5 Mamontovoi str.

Подписано в печать 30.12.2025  
Дата выхода номера 30.01.2026  
Формат 60×90 1/8

Типография  
ООО НИЦ «Академия Естествознания»,  
410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5

Signed in print 30.12.2025  
Release date 30.01.2026  
Format 60×90 8.1

Typography  
LLC SPC «Academy Of Natural History»  
410035, Saratov, 5 Mamontovoi str.

Технический редактор Доронкина Е.Н.  
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Распространяется по свободной цене  
Тираж 100 экз. Заказ НО 2025/6

© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Чиолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено  
Академией Естествознания

From 2014 edition of the journal resumed  
by Academy of Natural History

Главный редактор: Н.Ю. Стукова  
Editor in Chief: N.Yu. Stukova

Редакционная коллегия (Editorial Board)  
М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)  
Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)  
Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)

---

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

***SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES***

*www.science-education.ru*

**2025 г.**

---



*В журнале представлены научные обзоры,  
статьи проблемного  
и научно-практического характера*

*The issue contains scientific reviews,  
problem and practical scientific articles*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Педагогические науки**

#### **СТАТЬИ**

ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГОВ ГОНКОНГА И СИНГАПУРА

*Коршунова Н.Л., Матвеева Е.Ф.* ..... 5

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Тыныстанова Н.А.* ..... 11

ВАЖНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ  
СОТРУДНИКОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ПЕРСОНАЛА  
(НА ОСНОВЕ SWOT-АНАЛИЗА)

*Номозов Х.С.* ..... 16

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»  
В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Токарев А.И.* ..... 21

## CONTENTS

### **Pedagogical sciences**

#### **ARTICLES**

COMPATITIVE FACTORS OF THE TEACHER'S TRAINING SYSTEMS OF HONG KONG AND SINGAPORE	
<i>Korshunova N.L., Matveeva E.F.</i> .....	5
THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE	
<i>Tynystanova N.A.</i> .....	11
THE IMPORTANCE OF MOBILE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF LEADERSHIP AND TEACHING STAFF (BASED ON SWOT ANALYSIS)	
<i>Nomozov Kh.S.</i> .....	16
IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "LEARNING BY SERVICE" AT THE UNIVERSITY	
<i>Tokarev A.I.</i> .....	21

## СТАТЬИ

УДК 377.8:378

## ФАКТОРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СИСТЕМ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ГОНКОНГА И СИНГАПУРА

Коршунова Н.Л., Матвеева Е.Ф.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет», Владивосток, Российская Федерация,  
e-mail: Matveeva\_ef@mail.ru*

В статье рассматривается уникальный опыт азиатских стран, Гонконга и Сингапура, в достижении и сохранении лидирующих позиций в области подготовки высококомпетентных педагогических кадров. Авторы предлагают подойти к изучению данного вопроса комплексно – с учетом ряда факторов, которые в своей совокупности позволили Гонконгу и Сингапуре стать первыми на мировой арене в деле обеспечения системы образования лучшими учителями и достижения лучших показателей ее качества. Цель исследования – определить факторы конкурентоспособности системы подготовки учителей в Гонконге и Сингапуре, странах – лидерах в области качества образования, а также дать материал для размышления о возможности применения данного опыта к российскому образованию. При написании статьи авторы опирались на материалы нормативных документов и научных статей по теме исследования. Применились такие методы педагогики, как анализ, сравнение, обобщение. Проведенное исследование позволило выявить ряд факторов, которые в комплексе способствовали стремительному росту и удержанию лидирующих на мировой арене позиций систем подготовки учителей в Гонконге и Сингапуре. Данные факторы были условно разделены авторами на две группы: объективно существующие в силу географических особенностей, исторического развития Гонконга и Сингапура и субъективные факторы, которые влияют на современное существование и развитие систем подготовки учительских кадров.

**Ключевые слова:** Гонконг, Сингапур, факторы успешной подготовки высококомпетентных педагогов, система подготовки учителей,

## COMPATITIVE FACTORS OF THE TEACHER'S TRAINING SYSTEMS OF HONG KONG AND SINGAPORE

Korshunova N.L., Matveeva E.F.

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Far Eastern Federal University”, Vladivostok, Russian Federation,  
e-mail: Matveeva\_ef@mail.ru*

The article highlights the unique experience of the Asian countries – Hong Kong and Singapore – in achieving and maintaining their leading position in the system of training highly-qualified teachers. The authors suggest studying this matter in complex – paying into consideration some factors which let Hong Kong and Singapore become the world leaders in providing their systems of education with the best teachers and getting the best indicators of their quality. The article aims to define the factors of competitiveness of the leading countries in the quality of education in Hong Kong and Singapore and force thinking about using this experience in Russian education. While writing the article the authors relied on some standardized documents and articles related to the topic of the study. Such methods of comparative pedagogy as analysis, comparison and generalization were used. The analysis of the competitive factors of the leading countries let the authors reveal some factors which helped in their complex rocketing growth and maintaining the leading positions of the systems of teacher's training systems of Hong Kong and Singapore in the world arena. The factors were conditionally divided by the authors into two groups: objective factors referring to their geographical features, their historical development and the factors influencing the modern existence and development of their teacher's training systems.

**Keywords:** Hong Kong, Singapore, teacher's training system, factors of a successful training of highly-qualified teachers

### Введение

В условиях глобализации и стремительного развития технологий системы образования становятся ключевыми факторами, определяющими конкурентоспособность государств. К числу ярких примеров стран, которые достигли значительных успехов в экономическом развитии благодаря эффективным образовательным системам, от-

носятся Гонконг и Сингапур – лидеры АТР (Азиатско-Тихоокеанского региона) в сфере образования, зачастую небезосновательно называемые азиатскими «тиграми». Эти государства не только обеспечили высокий уровень образования для своих граждан, но и внедрили инновационные подходы к обучению, что позволило им успешно адаптироваться к изменениям на мировом

рынке труда. В условиях постиндустриального общества, когда на первый план выходит проблема конкурентоспособности системы обучения и подготовки специалистов, занимающих лидирующие позиции на мировом уровне, изучение опыта зарубежных стран является важным шагом на пути развития отечественного образования в условиях глобализации и изменения рынка труда в мире<sup>1</sup>.

**Цель исследования.** Данная статья направлена на анализ факторов, способствующих конкурентоспособности систем подготовки педагогов стран – лидеров в области качества образования – Гонконга и Сингапура, – ставших объектом изучения ввиду наличия значительного числа сходных характеристик их образовательных систем.

### Материалы и методы исследования

При написании статьи авторы опирались на материалы нормативных документов и научных публикаций по теме. В исследовании применялись такие методы педагогического исследования, как анализ, сравнение, обобщение.

### Результаты исследования и их обсуждение

Авторы рассматривают такие ключевые элементы, как географические особенности, историческое развитие, государственная политика в области подготовки и профессионального развития педагогических кадров, инвестиции в систему образования и изучения лучших зарубежных практик, а также культурные аспекты, влияющие на восприятие учителя и его роль в этих странах. Анализ этих факторов позволит выявить успешные практики, которые могут быть потенциально применены в других странах для повышения их образовательного потенциала и конкурентоспособности на международной арене.

Условно перечисленные выше факторы конкурентоспособности систем подготовки педагогов в Гонконге и Сингапуре были разделены авторами на две группы: объективно существующие в силу географических особенностей, исторического развития Гонконга и Сингапура и субъективные факторы, определяющие современную динамику и направления развития систем подготовки учительских кадров.

<sup>1</sup> TIMSS 2019 International Results in Mathematics and Science. IEA TIMSS&PIRLS. [Электронный ресурс]. URL: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/international-results/> (дата обращения: 20.08.2025); PIRLS 2021. International Results in Reading. IEA TIMSS&PIRLS. [Электронный ресурс]. URL: <https://pirls2021.org/> (дата обращения: 22.08.2025); PISA-2022 results. OECD. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html) (дата обращения: 22.08.2025).

### 1. Объективные факторы

**Географические особенности.** Страны, за которыми закрепилось образное наименование азиатских «тигров», обладая ограниченными природными ресурсами, были вынуждены сосредоточиться на развитии человеческого капитала. Это привело к акценту на образовании как на стратегическом ресурсе, необходимом для экономического роста и инноваций: в Гонконге и Сингапуре государство инвестирует в развитие человеческого капитала. Высокая плотность населения и конкуренция на рынке труда способствовали созданию системы, в которой образование стало обязательным и высоко ценимым, а подготовка учителей – важной задачей государства по повышению его качества.

Так, в Гонконге подготовку педагогических кадров осуществляет лишь несколько ведущих университетов страны, включая педагогический – популярный во всем мире Университет образования Гонконга (The Education University of Hong Kong). В Сингапуре подготовку специалистов ведет единственная образовательная организация – государственный педагогический университет (The National Institute of Education). Такая модель обеспечивает единство требований к профессии, четкое понимание проблем системы подготовки учителей и получение высококвалифицированных специалистов-педагогов.

Обращает на себя внимание и тот факт, что данные страны являются достаточно небольшими по площади, а это значит, что компактность образовательного пространства позволяет им быстро реализовывать принимаемые органами исполнительной власти решения [1, с. 118–119]. В результате это обеспечивает адаптивность, конкурентоспособность педагогических кадров на рынке труда и их способность влиять на качество образования, что немаловажно в вопросе удержания лидирующих позиций по качеству школьного образования в мире.

**Историческое развитие.** Обе страны, являвшиеся британскими колониями в определенный период своей истории, смогли вовлечь в себя лучшие англосаксонские практики и успешно сочетать их с традициями и ценностями национального образования. Это позволило им добиться значительных успехов в достижении качества образования, а также подготовке высококомпетентных учителей.

Исторически сложившиеся традиции уважения к знаниям и образовательным достижениям в Гонконге и Сингапуре способствовали формированию культуры, ориентированной на успех в учебе. Влияние

конфуцианских ценностей в этих странах подчеркивает важность образования, дисциплины и усердия, поэтому будущим учителям приходится преодолевать большие усилия, чтобы пройти вступительные испытания.

Профессия педагога имеет достаточно высокий социальный статус: многие выпускники ежегодно выбирают педагогические факультеты. Однако конкуренция достаточно жесткая, «из большого наплыва желающих Государственный институт образования принимает около 30 абитуриентов» [2, с. 117]. В Гонконге конкуренция среди абитуриентов также остается серьезной, несмотря на некоторый спад популярности профессии после воссоединения с материковой частью Китая и некоторых нововведений в системе образования.

Как в Гонконге, так и в Сингапуре наблюдается жесткий отбор кандидатов на получение педагогической профессии. Заявитель должен быть в верхних 30% рейтинга успеваемости в своей возрастной группе, иметь соответствующее направлению желаемой педагогической деятельности, предуниверситетское или высшее образование.

На этом их усердие не заканчивается. Педагогам в упомянутых выше странах приходится упорно трудиться. Так, Ю.Ф. Лам отмечает, что учителя в Гонконге работают по 12 ч в день, причем это воспринимается как нечто обыденное [3]. Работа отнимает у сингапурских учителей больше времени, чем у коллег из других стран: примерно 48 ч в неделю. Из них более 10 ч тратится на деятельность, не имеющую отношения к обучению (работа с семьей, профориентация и т.д.), около 3 ч – на дополнительные занятия после уроков, примерно 8 ч – на подготовку к урокам; кроме того, нельзя забывать о повышении квалификации, методической работе и других видах деятельности учителя [4, с. 9].

Такой напряженный график работы, нарушающий баланс «личная жизнь – работа» в пользу последней, делает ее не вполне привлекательной для начинающих учителей, даже несмотря на относительно высокую заработную плату [5]. Это стало одной из причин проведения исследования, которое выявило важную необходимость поддержки учителей со стороны руководителей школ, выражаящейся в снижении дополнительной нагрузки на учителя и уменьшении количества рабочих часов [6, с. 824].

В Сингапуре учителя ежегодно должны проходить курсы повышения квалификации объемом не менее 100 ч, при этом обучение полностью оплачивается государством. С 2001 г. Министерство ввело новую систему

оценивания эффективности работы учителей – Enhanced Performance Management System (EPMS), которая применяется для построения планов развития педагогом, отслеживания профессионального роста и оплаты труда [7, с. 105].

Профессиональная деятельность педагога, его компетенции оцениваются по четырем направлениям: всестороннее развитие учащихся, вклад в деятельность школы, взаимодействие с родителями, профессиональный рост [7, с. 105]. При этом под компетенциями принято понимать особые черты личности учителя (образ мыслей, чувств, действий, манера говорить), которые позволяют быть успешными в профессии. При этом компетенции высококлассных учителя и директора школы не тождественны [8, с. 26].

В Гонконге с 2009 г. базовая для профессионального стандарта структура компетенций учителя регламентируется специальным документом – Teacher Competency Framework (TCF). Профессиональные компетенции учителя оцениваются по четырем направлениям: обучение и преподавание, развитие школы, развитие обучающихся, а также профессиональные заслуги и взаимоотношения. Предполагается, что многомерная структура компетенций призвана охватить всю сложность работы учителей [9, с. 26].

Оценка глубоких профессиональных характеристик педагога, его компетенций через призму обозначенных выше рамочных документов позволяет учителю постоянно развиваться и вести учет своих достижений.

## 2. Субъективные современные факторы

*Государственная политика в области подготовки и профессионального развития педагогических кадров.* Важнейшим аспектом успешности образовательных систем является активная государственная политика, направленная на реформирование и модернизацию образования. Правительства Гонконга и Сингапура инвестируют значительные средства в развитие образовательной инфраструктуры и подготовку квалифицированных преподавателей. Так, Л.Н. Данилова отмечает создание рынка высококвалифицированных кадров через привлечение иностранных специалистов и развитие национального образования как один из факторов сингапурского чуда специалистов [2, с. 117]. По ее мнению, это гарантирует высокий уровень образования и его адаптивность к изменяющимся требованиям рынка труда.

Как в Гонконге, так и в Сингапуре наблюдается неуклонный рост педагогов,

имеющих не только степень бакалавра, но и степени магистра и доктора. Так, согласно Ежегодному дайджесту статистических данных Гонконга (Hong Kong Annual Digest of Statistics) количество учителей начальной школы, которые имеют высшее образование, выросло с 92,5% в 2010–2011 учебном году до 96% в 2014–2015 году. Количество учителей средней школы, имеющих степень, выросло с 97,5 до 98,5% в период с 2010 до 2015 г. В 2014–2015 учебном году 96,1% учителей начальной школы и 96,5% учителей средней школы получили профессиональное образование [3].

Такой рост количества учителей, являющихся обладателями по крайней мере степени бакалавра, является результатом целенаправленной политики государства. С одной стороны, в Гонконге повышаются требования к уровню образования педагогов: с 2004 г. они обязаны иметь высшее педагогическое образование. С другой стороны, государство материально стимулирует педагогов, стремящихся к обучению и повышению своего профessionализма. Так как зарплата гонконгского учителя определяется, исходя из ряда критерии: уровня его образования, профессиональной подготовки и опыта работы, – уровень образования педагога является одним из факторов, мотивирующих как будущих, так и работающих учителей на получение высшего и послеуниверситетского образования.

Кроме перечисленных выше характеристик системы подготовки педагогических кадров в Гонконге, следует также остановиться на еще одном ключевом направлении по повышению качества педагогического образования – менеджериализме. Его роль является далеко не последней в становлении системы образования, в большей мере соответствующей мировой экономике и совершенствующейся быстрее других [3].

Дж.К. Мок (J.K. Mok) и Д. Чан (D. Chan) отмечают, что менеджмент на базе школы способствовал внедрению в практику реформ управления и принятию рыночно-ориентированного подхода в современной системе образования Гонконга. Принятие менеджериализма, в котором образование рассматривается как предмет потребления / товар, по их мнению, может повысить качество предоставляемых сферой образования услуг [10].

Нельзя не отметить, что в качестве поощрения за достижения в профессиональной деятельности в Сингапуре выступает возможность продвижения по карьерной лестнице, что также способствует стремлению учителя к совершенствованию в своем деле.

Роль учителя в образовательном процессе

высоко ценится в этой стране. Российские исследователи И.М. Ёлкина и Д.А. Метелкин упоминают в своей статье оказываемую со стороны администрации помочь в повышении уровня компетентности учительских кадров в Сингапуре: «...если учитель продвигается по своей карьерной лестнице или углубляет свою профессиональную подготовку, его ждет поддержка со стороны руководства школы» [1, с. 117].

Кроме того, министерства образования Гонконга и Сингапура регулярно обеспечивают возможность постоянно повышать квалификацию и предоставляют учителям различные социальные гарантии и права, высокую заработную плату, но при этом предъявляют высокие требования к качеству преподавания.

А.К. Кусаинов обращает внимание на то, что престижность учительской профессии зависит не столько от высокой заработной платы или культуры, сколько от ряда простых и на первый взгляд незначительных, но очень важных решений в области образовательной политики: организации жесткого процесса отбора кандидатов для профессионального обучения; выплаты высокой заработной платы; продуманной работы над повышением статуса учительской профессии [9].

*Инвестиции в систему образования и изучение лучших зарубежных практик.* Страны – лидеры АТР в сфере образования активно инвестируют в научные исследования и разработки, что способствует созданию инновационных образовательных программ и технологий. Это позволяет не только улучшать качество образования, но и интегрировать его с потребностями экономики, обеспечивая подготовку специалистов, способных решать современные задачи.

Государство инвестирует в развитие профessionализма учителей за счет обмена опытом и изучения лучших практик, в том числе зарубежных, рассматривая это как важнейшую задачу. Учителя достаточно часто выезжают за пределы страны на несколько недель по различным программам обучения [11, с. 33].

Внедрение современных технологий в образовательный процесс является еще одним ключевым фактором. Использование цифровых инструментов и платформ для обучения позволяет сделать процесс более доступным и эффективным. Например, в Южной Корее активно применяются онлайн-курсы и интерактивные методы обучения, что способствует повышению вовлеченности студентов и улучшению усвоения материала.

*Культурные аспекты.* Восприятие образования в обществах азиатских «тигров» также играет важную роль. Образование рассматривается как основа для достижения успеха и благосостояния, что формирует высокую мотивацию среди будущих и действующих учителей. Социальное давление и поддержка со стороны семьи способствуют стремлению молодежи к высоким результатам и образовательным достижениям.

Вместе с тем ценностная компонента представлена и в содержании подготовки учителя. Философия педагогического образования, разрабатываемая Институтом национального образования Сингапура, акцентирует в педагогической деятельности не только знания, навыки, но и ценности педагога, составляющие их основу [12, с. 482]. Заслуживает внимания сам факт их выделения наравне с компетенциями (в виде знаний и навыков), которые формулируются на основе ценностей, что несвойственно российской практике стандартизации педагогического образования профессионального стандарта «Педагог».

Также в Гонконге существует Кодекс профессиональной этики педагога (a Code of Practice), устанавливающий нравственные нормы и социальную ответственность педагога перед обществом. Его соблюдение является обязательным для всех учителей [13].

Несомненно, как замечают И.А. Тагунова и О.И. Долгая, высокие стандарты педагогического образования в странах – лидерах по качеству образования являются одним из важнейших условий повышения качества общего образования [14, с. 79]. Учитывая, что в настоящее время российская система образования находится в процессе активной модернизации, связанной с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, ожидаемым внедрением профессиональных стандартов и обновлением системы аттестации педагогов, в перспективе при благоприятных обстоятельствах именно этический компонент мог бы стать новеллой для определения квалификационных требований к профессиональной компетентности учителя в России, что способствовало бы выходу отечественного образования на более высокий уровень развития.

Подготовка учителей в Сингапуре, основанная на ценностных ориентирах, включающая концепции личностно ориентированного подхода к обучению, постоянное повышение квалификации и совершенствование личностных качеств педагога, представляется наиболее достойным примером для более глубокого изучения и последующего анализа с целью отбора лучших

образцов практики (равно как и исключения неподходящих по социокультурным характеристикам).

В целом и в Гонконге, и в Сингапуре создана атмосфера внимания и глубокого уважения к учителю. Она прослеживается, по мнению Л.Ю. Грачевой, в роли учителя в образовательном пространстве и обществе: «В связи с этим учителя обладают высоким социальным статусом, но и чувствуют себя обязанными служить обществу, оправдывая возложенные на них ожидания и высокие требования к их моральным качествам» [15, с. 185].

Являясь членом не только профессионального сообщества, но и всего социума, учитель берет на себя ответственность за изменение общественного сознания, организацию взаимодействия между школой и обществом в воспитании поколения, стремящегося к преобразованиям в условиях глобализации.

### Заключение

Комплексный подход к изучению как объективно сложившихся, так и субъективных факторов конкурентоспособности систем подготовки будущих педагогов в странах – лидерах АТР, в число которых входят Гонконг и Сингапур, позволяет получить важный материал для других стран, стремящихся улучшить свои достижения в области образования. Понимание и адаптация успешных стратегий, применяемых в этих странах, могут стать ключом к повышению качества подготовки педагогов, их профессионального роста и качества образования в целом. Учет этих факторов становится особенно актуальным в Российской Федерации в свете перехода к национальной системе учительского роста и необходимости подготовки высококомpetентных современных педагогов, способных вывести систему школьного образования на более высокий уровень.

### Список литературы

1. Ёлкина И.М., Метелкин Д.А. Опыт ведущих стран мира по достижению современного качества общего образования: возможности и границы применимости // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 6. С. 107–122. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-veduschih-stran-mira-po-dostizheniyu-sovremennoego-kachestva-obschego-obrazovaniya-vozmozhnosti-i-granitsy-primenimosti/viewer> (дата обращения: 14.03.2025).
2. Данилова Л.Н. Образовательное лидерство Сингапура как социокультурный феномен // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 55–62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-liderstvo-singapura-kak-sotsiokulturnyy-fenomen/viewer> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Lam Y.F. Education in Hong Kong. 2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ln.edu.hk/cultural/materials/>

- MCSsymposium2006/Panel01/YuenFan.pdf (дата обращения: 07.04.2025).
4. Данилова Л.Н. Инновационная модель профессионального развития учителей в Республике Сингапур // Социально-политические исследования. 2018. № 1. С. 100–110. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-model-professionalnogo-razvitiya-uchiteley-v-respublike-singapur-viewer> (дата обращения: 19.03.2025).
  5. Lam Bick-Har. Challenges beginning teachers face in Hong Kong // Schools. Studies in education. March 2014. Vol. 11. Is. 1. P. 156–169. URL: [https://www.researchgate.net/publication/271652020\\_Challenges\\_Beginning\\_Teachers\\_Face\\_in\\_Hong\\_Kong#read](https://www.researchgate.net/publication/271652020_Challenges_Beginning_Teachers_Face_in_Hong_Kong#read) (дата обращения: 09.10.2025).
  6. Wong K., Lai A.T.S., Meng X., Lee F.C.H., Chan A.H.S. Work–Life Balance of Secondary Schools Teachers in Hong Kong // Proceedings of the 21st Congress of the International Ergonomics Association (IEA 2021): V I: Systems and Macroergonomics. 2021. P. 819–826. DOI: 10.1007/978-3-030-74602-5\_112.
  7. Ковалева Г.С., Краснянская К.А. Анализ систем оценки реализации образовательных программ в Сингапуре, Южной Корее и Китае // Наука и школа. 2016. № 1. С. 121–131. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sistemotsenki-realizatsii-obrazovatelnyh-programm-v-singapure-yuzhnay-koree-i-kitae-viewer> (дата обращения: 10.05.2025).
  8. Матвеева Е.Ф. Современные мировые тенденции в системе подготовки и повышения квалификации учителей в Гонконге // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2. С. 175–180. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoye-mirovye-tendentsii-v-sisteme-podgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-gonkonge-viewer> (дата обращения: 25.03.2025).
  9. Кусаинов А.К. Роль учителя в повышении качества образования // Человек и образование. 2016. № 1. С. 10–14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchitelya-v-povyshenii-kachestva-obrazovaniya-viewer> (дата обращения: 12.03.2025).
  10. Mok J.K., Chan D.K. Globalization and Education: The Quest for Quality Education in Hong Kong. Chan. Hong Kong: Hong Kong University Press, 2002. URL: <https://aare.edu.au/data/publications/2001/mok01403.pdf> (дата обращения: 17.11.2025).
  11. Сиргиенко А.Ю. Управление педагогическим образованием в Сингапуре // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 1. С. 23–35. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-pedagogicheskim-obrazovaniem-v-singapure-viewer> (дата обращения: 07.04.2025).
  12. Данилова Л.Н. Педагогическое образование в Сингапуре: компетентностно-ценностный подход // Вопросы журналистики, педагогики, языкоznания. 2022. Т. 41. № 3. С. 473–484. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-singapure-kompetentnostno-tsennostnyy-podhod> (дата обращения: 07.11.2025).
  13. Code for the education profession in Hong Kong (Extracted edition) // Council on Professional Conduct in Education. October, 1995. [Электронный ресурс]. URL: [https://moodle2023.eduhk.hk/pluginfile.php/126313/mod\\_resource/content/1/OLD%20Code%20of%20Conduct\\_English.pdf](https://moodle2023.eduhk.hk/pluginfile.php/126313/mod_resource/content/1/OLD%20Code%20of%20Conduct_English.pdf) (дата обращения: 10.08.2025).
  14. Тагунова И.А., Долгая О.И. Тенденции в организации педагогического образования в странах-лидерах по качеству образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 5 (78). С. 78–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-v-organizatsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-stranah-liderah-po-kachestvu-obrazovaniya> (дата обращения: 19.05.2025).
  15. Грачева Л.Ю., Баграмян Л.Ю., Цыганкова М.Н., Дутарова Т.Ц., Шевелева Н.Н. Модели и практики профессионального развития учителей в зарубежных системах образования // Образование за рубежом. 2020. № 6. С. 176–200. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-praktiki-professionalnogo-razvitiya-uchiteley-v-zarubezhnyh-sistemah-obrazovaniya-viewer> (дата обращения: 19.05.2025).

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.

УДК 37.013

## РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Тыныстанова Н.А. ORCID ID 0009-0008-9037-7835

Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына,  
Бишкек, Кыргызстан, e-mail: ntynystanova@list.ru

В данной статье исследуется значение интерактивных методов обучения в процессе формирования языковой компетенции студентов высших учебных заведений. Целью исследования является определение роли и эффективности интерактивных технологий в развитии коммуникативных умений и профессионально значимых навыков будущих специалистов. В качестве методологической базы использованы компетентностный, деятельностный и коммуникативный подходы, а также анализ отечественных и зарубежных исследований последних лет. Применены методы теоретического анализа, сравнения и систематизации педагогического опыта. Результаты показали, что использование интерактивных форм: дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, проектных и исследовательских заданий – активизирует познавательную деятельность студентов, способствует развитию критического мышления, формированию устойчивых речевых умений и повышению учебной мотивации. Отмечается, что такие технологии создают среду сотрудничества и естественного речевого взаимодействия, где язык выступает не предметом изучения, а инструментом профессионального общения. Особое внимание уделяется роли преподавателя как организатора образовательного взаимодействия и важности внедрения интерактивных технологий в образовательные программы. В заключение подчеркивается необходимость системного внедрения интерактивных методов в образовательные программы вузов как средства повышения качества языковой подготовки и профессиональной компетентности будущих специалистов.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, языковая компетенция, студенты, коммуникативное обучение, педагогические технологии, мотивация, высшая школа

## THE ROLE OF INTERACTIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE

Тыныстанова Н.А. ORCID ID 0009-0008-9037-7835

Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn,  
Bishkek, Kyrgyzstan, e-mail: ntynystanova@list.ru

This article explores the importance of interactive teaching methods in developing the language skills of students at higher education institutions. The aim of the study is to determine the role and effectiveness of interactive technologies in developing the communicative skills and professionally significant functions of future specialists. The methodological framework utilizes competency-based, activity-based, and communicative approaches, as well as an analysis of recent domestic and international research. Methods of theoretical analysis, comparison, and systematization of pedagogical experience are employed. The results demonstrate that the use of interactive forms—discussions, debates, role-playing and business games, project-based and research-based activities—activates students' cognitive activity, promotes critical thinking, develops stable verbal skills, and increases academic motivation. It is noted that such technologies create an environment of collaboration and natural verbal interaction, where language is not merely a matter of study, but rather a matter of professional communication. Particular attention is paid to the role of the teacher as the organizer of educational interaction and the importance of using interactive technologies in educational programs. In conclusion, there is a need for systematic provision of interactive methods in the educational programs of universities as a means of improving the quality of language training and professional competence of future specialists.

**Keywords:** interactive methods, language competence, students, communicative learning, pedagogical technologies, motivation, higher education.

### Введение

Современное образование ориентируется на формирование практических компетенций, среди которых особое место занимает языковая. Владение языком как средством профессиональной и межкультурной коммуникации становится ключевым фактором успешной социализации и мобильности выпускников. Однако традиционные продуктивные формы преподавания нередко оказываются недостаточно эффективными для развития коммуникативных умений.

В условиях глобализации образовательной среды требуется обновление научно-методического обеспечения и содержания профессиональной подготовки, включая иноязычное образование [1].

Особое значение приобретают интерактивные методы обучения, предполагающие активное участие студентов, обмен мнениями и совместное решение задач. Они делают процесс изучения языка более осмысленным, развивают критическое мышление, повышают мотивацию и способствуют формированию речевых навыков.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска педагогических инструментов, повышающих эффективность языковой подготовки студентов в контексте компетентностного подхода.

**Цель исследования** – определить роль интерактивных методов в развитии языковой компетенции студентов и выявить педагогические условия, обеспечивающие их результативность.

### Материалы и методы исследования

Исследование носит теоретико-образовательный характер. Методологическая база исследования опирается на материалы образовательных организаций, а также на системное изучение научной и методической литературы, посвященной проблеме формирования языковой компетенции и использованию интерактивных методов обучения. В ходе работы применялись такие научные методы, как анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, конкретизация и системный подход, что позволило комплексно рассмотреть предмет исследования и выявить ключевые закономерности.

### Результаты исследования и их обсуждение

Проблема формирования языковой компетенции студентов рассматривается сегодня сквозь призму компетентностного, коммуникативного и деятельностного подходов. Современная педагогика исходит из того, что язык – это не просто система знаков, а средство мышления, взаимодействия и саморазвития личности. Следовательно, овладение языком невозможно вне активной деятельности и общения.

По мнению Л.С. Выготского, именно в процессе совместного действия и речевого взаимодействия происходит развитие мышления и формирование сознания [2, с. 30]. Продолжая эту мысль, И.А. Зимняя [3, с. 16] и А.А. Леонтьев [4, с. 29] отмечали, что языковая компетенция включает не только знания о языке, но и умение использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. Это предполагает активное участие обучающегося, обмен информацией, высказывание собственных суждений – все то, что лежит в основе интерактивного обучения.

*Интерактивные методы* представляют собой систему педагогических приемов, направленных на развитие коммуникативной активности студентов через групповое взаимодействие, дискуссии, проектную и исследовательскую деятельность. Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние

на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие [5]. Роль педагога при этом трансформируется в организационно-методическую, направленную на создание условий для самореализации и инициативы обучающихся. Студент перестает быть пассивным получателем информации и становится полноправным участником образовательного процесса.

Методологически исследование опирается на *компетентностный подход*, согласно которому результатом обучения является способность применять знания в профессиональной и социальной практике [6]. В этом контексте языковая компетенция выступает интегративным качеством личности, включающим когнитивный, коммуникативный и социокультурный компоненты. Как подчеркивает Н.В. Пахомова, формирование компетенции возможно лишь в условиях деятельности, требующей самостоятельного поиска, анализа и принятия решений. Именно такую возможность создают интерактивные методы [7].

С позиции *коммуникативного подхода* обучение языку должно моделировать реальные ситуации общения. Дискуссии, деловые и ролевые игры, работа в малых группах, проектные задания – все это способствует развитию способности использовать язык в живом взаимодействии, а не в искусственно созданных условиях. Такие формы помогают студентам преодолеть языковой барьер, развивают уверенность и умение выражать мысли спонтанно.

Не менее важным является *социокультурный аспект* языковой компетенции. По мнению З.М. Ахмадовой и Л.М. Колоевой, владение языком невозможно без понимания культурных норм и традицийносителей [8]. В этом контексте интерактивные методы выступают как средство приобщения к культуре общения, формируют уважение к иной точке зрения и толерантность – качества, крайне важные для будущего специалиста, работающего в многонациональной среде.

Методологическая база исследования опирается на  *деятельностный подход*, согласно которому знание усваивается только в действии. А.Н. Леонтьев и П.Я. Гальперин подчеркивали, что без активности обучающегося невозможно глубокое понимание материала. В интерактивных формах работы – разыгрывании профессиональных ситуаций, переговорах, решениях кейсов – студент осваивает язык через деятельность, что делает обучение естественным и результативным.

Формирование языковой компетенции невозможно без активного включения студентов в реальное общение, где язык выступает не как предмет изучения, а как средство взаимодействия. Именно эту задачу решают интерактивные методы, которые создают образовательную среду, близкую к естественной коммуникации. Они обеспечивают переход от теоретического усвоения языковых структур к практическому их применению в разнообразных ситуациях общения.

В основе интерактивных методов лежит принцип сотрудничества. Студент и преподаватель становятся партнерами, а процесс обучения превращается в совместную деятельность, где каждый участник несет ответственность за результат. Это не только повышает мотивацию, но и делает обучение осмысленным. Совместный поиск решений, обмен идеями, выстраивание аргументации – все это способствует активному использованию языка и, как следствие, развитию всех компонентов языковой компетенции: лингвистического, социокультурного, прагматического и дискурсивного.

*Игровые и ролевые методы.* Одной из наиболее эффективных форм интерактивного обучения являются ролевые и деловые игры, моделирующие реальные ситуации общения. По мнению Н.Ш. Шарабовой и Э.С. Бекировой, практические задания на основе интерактивных технологий позволяют эффективно усваивать учебный материал [9]. В ходе таких занятий студенты учатся вести диалог, формулировать позицию, реагировать на реплики собеседника. Это развивает спонтанность речи, гибкость мышления и уверенность в использовании языка.

При изучении профессиональной терминологии полезны симуляции интервью, пресс-конференций, переговоров. Студенты не просто отрабатывают грамматические конструкции, а применяют их в контексте общения. По наблюдениям преподавателей, такая форма обучения снижает языковую тревожность и повышает готовность говорить без страха ошибки. Исследования показывают, что деловые игры позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и развивают навыки быстрого принятия решений в условиях неопределенности [10]. Кроме того, деловые игры способствуют формированию таких мягких навыков, как умение работать в коллективе и находить компромиссные решения [11].

*Дискуссионные формы и дебаты.* Другим важным направлением интерактивного обучения являются дискуссии и дебаты, направленные на развитие критического

и логического мышления. Работа в формате обсуждения требует от студентов не только понимания темы, но и умения аргументировать, слушать, реагировать на контраргументы. Все это делает процесс коммуникации осознанным и многогранным.

В ходе таких занятий преподаватель выступает модератором, задающим рамки и стимулирующим обмен мнениями. Практика показывает, что именно дискуссионные формы развивают способность студентов выражать мысли связно и логично, формируют навыки публичного выступления и уверенности в устной речи. Кроме того, дискуссия – это естественная форма языкового взаимодействия, где студент вынужден использовать разнообразные грамматические структуры, лексику и речевые клише в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Проектные методы и колаборативное обучение.* Проектная работа – это еще один мощный инструмент формирования языковой компетенции. Она предполагает длительное взаимодействие студентов в группе, выполнение исследовательских или творческих задач, связанных с реальными проблемами. В процессе проектной деятельности участники обсуждают идеи, делят обязанности, готовят презентации, оформляют результаты – и все это происходит на изучаемом языке.

Педагогическая ценность метода заключается в том, что язык используется не ради тренировки, а ради достижения конкретной цели. Это превращает обучение в естественный процесс, где языковая деятельность интегрирована с познавательной и коммуникативной. Согласно исследованиям Е.Б. Быстрой и И.А. Скоробренко проектная деятельность, является одной из наиболее популярных форм работы [12]. Это объясняется тем, что проекты позволяют решать задачи, интегрирующие знания из различных областей, а также развивают целый комплекс профессионально важных компетенций – от поиска и анализа информации до управления групповой работой [13]. К тому же проекты чаще всего предполагают практическую направленность, что способствует быстрой консолидации полученных знаний [14].

Современные технологии открывают дополнительные возможности для реализации проектного подхода. Онлайн-доски, виртуальные конференции, совместные документы позволяют студентам работать над проектами дистанционно, что особенно актуально в условиях гибридного обучения. При этом общение в цифровой среде также способствует развитию письменной

и устной речи, формирует навыки деловой коммуникации.

*Кейс-методы и проблемное обучение.* Кейс-технология – еще один вид интерактивных методов, ориентированный на развитие аналитических и коммуникативных навыков. Студентам предлагаются реальные или условные профессиональные ситуации, требующие обсуждения и принятия решений. Для их успешного решения необходимо не только владеть языком, но и уметь анализировать, аргументировать, договариваться.

Кейс-методы, по сути, объединяют когнитивную и коммуникативную активность студентов. Они формируют умение использовать язык в ситуациях неопределенности, когда нет готового ответа. Такое обучение приближает академическую деятельность к профессиональной практике, развивая способность к самостоятельному мышлению и речевому действию.

*Интерактивные цифровые технологии.* Особое место в развитии языковой компетенции занимают цифровые формы интерактивного взаимодействия – онлайн-тренажеры, языковые платформы, виртуальные квесты, образовательные игры. Их преимущество заключается в индивидуализации обучения и возможности постоянной обратной связи. Студент получает мгновенный результат своей деятельности, видит ошибки и пути их исправления.

Включение цифровых инструментов в традиционные занятия делает процесс обучения более динамичным и гибким. Например, использование онлайн-дебатов, видеоконференций, интерактивных тестов позволяет сочетать аудиторную и самостоятельную работу, расширяя языковую практику за пределы класса. Такой подход особенно эффективен для студентов, испытывающих трудности в устной коммуникации: цифровая среда снижает уровень тревожности и дает возможность практиковаться в комфортном темпе.

Анализ педагогической практики показывает, что использование интерактивных методов способствует комплексному развитию языковой компетенции студентов. Они стимулируют речевую активность, расширяют словарный запас, формируют навыки логичного изложения мыслей и повышают мотивацию к изучению языка. Кроме того, интерактивные формы способствуют развитию метакогнитивных умений – способности оценивать собственный прогресс, планировать обучение и самостоятельно искать ресурсы.

Н.И. Пантыкина и З.И. Сариева обращают внимание на то, что выбор оптималь-

ных интерактивных методик зависит также от уровня подготовки студентов к самостоятельной работе. Так, для начинающих студентов первого курса более эффективны дискуссии и мозговые штурмы под руководством преподавателя. В старших курсах целесообразно активнее использовать проекты, предполагающие большую самостоятельность в организации работы [10, 15].

Внедрение интерактивных методов обучения в практику преподавания языковых дисциплин требует от преподавателя не только методической подготовки, но и готовности к изменению привычной структуры занятия. Опыт показывает, что наиболее заметный эффект интерактивных технологий проявляется тогда, когда они органично встроены в образовательный процесс, а не используются как эпизодический прием. Эффективное применение интерактивных методов предполагает продуманное сочетание традиционных форм обучения (лекция, работа с текстом, грамматические упражнения) и активных форм взаимодействия, где студент становится полноправным участником коммуникации. Важно отметить, что эффективность интерактивных методов во многом зависит от педагогической культуры преподавателя. Только осознанное и гибкое использование этих технологий, с учетом уровня подготовки и интересов студентов, может дать устойчивый результат. Преподаватель становится не контролером, а координатором, который создает условия для самораскрытия и общения.

Важным педагогическим выводом, полученным по результатам практического опыта, является то, что интерактивные методы требуют тщательной организации и четкого планирования. При всей их свободе и творческом характере именно структурированность заданий обеспечивает успешный результат. Эффективное занятие должно включать три фазы: подготовку (ознакомление с материалом), активную коммуникацию (выполнение интерактивного задания) и рефлексию (анализ, самооценку, обсуждение). Соблюдение этой логики позволяет не только достичь обучающего эффекта, но и обеспечить развитие метакогнитивных умений – способности оценивать собственный прогресс и корректировать стратегию обучения.

Таким образом, интерактивные методы не просто дополняют традиционное обучение, а радикально меняют его философию. Они переводят акцент с передачи знаний на совместное их создание, с индивидуального заучивания – на коллективное взаимодействие. Благодаря этому процесс из-

учения языка становится не только более эффективным, но и более человечным – направленным на личность студента, его опыт, мотивацию и профессиональное будущее.

### Заключение

Проведенное исследование подтверждает, что интерактивные методы обучения играют ключевую роль в формировании языковой компетенции студентов, поскольку именно они обеспечивают активное включение обучающихся в процесс познания и делают обучение более осмысленным. Их применение позволяет превратить учебный процесс из репродуктивного в творческий, основанный на принципах активного взаимодействия, сотрудничества и обмена мнениями. Такой формат обучения способствует не только более глубокому усвоению языкового материала, но и развитию у студентов способности к аналитическому мышлению, поиску нестандартных решений и осознанию практической значимости изучаемого.

Игровые, проектные, дискуссионные и кейс-методы создают естественную языковую среду, в которой студент учится использовать язык как инструмент общения и профессионального самовыражения. Практический опыт показал, что интерактивные технологии повышают мотивацию, укрепляют уверенность в речевом взаимодействии и улучшают качество усвоения материала.

### Список литературы

- Мелехова Н.В., Захарова С.В. Роль интерактивных методов обучения иностранной языковой компетенции студентов незыковых вузов // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. 25 сент. URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/2051> (дата обращения: 03.10.2025).
- Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2019. 432 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/365227/reading> (дата обращения: 30.10.2025). ISBN 978-5-4461-1109-1.
- Зимняя И.А., Мазаева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / под ред. И.А. Зимней. М.: Аспект Пресс, 2020. 400 с. ISBN 978-5-7567-1093-9.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. 4-е изд., стер. М.: КомКнига, 2007. 216 с. ISBN 978-5-484-00925-1.
- Королева Н.М., Костерина И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obravozovanii> (дата обращения: 29.10.2025).
- Тыныстанова Н.А. Роль основных компетенций в образовании обучающихся // Научное обозрение. Педагогические науки. 2025. № 2. С. 50-54. DOI: 10.17513/srps.2571. EDN: SKXZMW.
- Пахомова Н.В. Самостоятельная работа как средство формирования компетенций выпускников вузов // Молодой ученый. 2016. № 19 (123). С. 384–387. URL: <https://moluch.ru/archive/123/33954> (дата обращения: 23.10.2025).
- Ахмадова З.М., Колоева Л.М., Плиева А.О. Развитие социокультурной компетенции студентов в процессе изучения английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86–1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sotsiokulturnoy-kompetentsii-studentov-v-protcesse-izucheniya-angliyskogo-yazyka](https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-sotsiokulturnoy-kompetentsii-studentov-v-protsesse-izucheniya-angliyskogo-yazyka) (дата обращения: 23.10.2025).
- Шарабова Н.Ш., Бекирова Э.С. Интерактивные методы изучения русского языка как средство формирования языковой компетенции студентов незыковых вузов // Academic research in educational sciences. 2021. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-izucheniya-russkogo-yazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-studentov-neyazykovyh-vuzov> (дата обращения: 23.10.2025).
- Пантыкина Н.И. Использование интерактивных методов обучения при формировании социокультурной профессиональной компетентности студентов в процессе изучения иностранного языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 1. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-pri-formirovaniyu-sotsiokulturnoy-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-protcesse](https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-pri-formirovaniyu-sotsiokulturnoy-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-v-protsesse) (дата обращения: 12.10.2025).
- Рыбакова И.А. Проблемы методики преподавания иностранных языков в высшей школе // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-metodiki-prepodavaniya-inostrannyy-yazykov-kak-usloviye-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayuschihsya> (дата обращения: 12.10.2025).
- Быстрой Е.Б., Скоробренко И.А. Речевая направленность урока иностранного языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-napravlennost-uroka-inostrannogo-yazyka-kak-usloviye-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayuschihsya](https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-napravленnost-uroka-inostrannogo-yazyka-kak-usloviye-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-obuchayuschihsya) (дата обращения: 30.10.2025).
- Еловская С.В., Круглова Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку // Гайдеамус. 2018. № 4 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1> (дата обращения: 22.10.2025).
- Нечаев Н.Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы // Образование и наука. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psychologicheskie-aspekty-kommunikativnoy-podgotovki-studentov-vysshey-shkoly> (дата обращения: 22.10.2025).
- Сариева З.И. Управление качеством коммуникативной подготовки бакалавров // Международный научно-исследовательский журнал. 2019. № 10–2 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-kommunikativnoy-podgotovki-bakalavrov> (дата обращения: 22.10.2025).

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The authors declare that there is no conflict of interest.

## ВАЖНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ СОТРУДНИКОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО ПЕРСОНАЛА (НА ОСНОВЕ SWOT-АНАЛИЗА)

**Nomozov X.S. ORCID ID 0009-0006-4436-6727**

*Институт переподготовки и профессионального развития кадров высшего образования,  
Ташкент, Узбекистан, e-mail: hamdambeknomozov@gmail.com*

В последние годы стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий требует внедрения инновационных подходов в процесс повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в системе высшего образования. Технологии мобильного обучения (M-learning) выступают важным компонентом данного процесса, обеспечивая гибкую, персонализированную и интерактивную форму обучения. В настоящем исследовании определена роль мобильного обучения в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров посредством сравнительного анализа преимуществ и недостатков мобильного, традиционного и электронного обучения на основе SWOT-анализа. Результаты исследования показывают, что технологии мобильного обучения по сравнению с традиционным и электронным обучением предоставляют большую гибкость, персонализацию и независимость от временных и пространственных ограничений, что особенно актуально для занятых специалистов. Вместе с тем выявлены такие проблемы, как зависимость от интернет-инфраструктуры, недостаточная техническая компетентность пользователей, а также необходимость адаптации образовательного контента под мобильные форматы. Особое внимание уделено психологическим и педагогическим аспектам внедрения мобильных технологий в профессиональное развитие. В исследовании разработаны практические рекомендации по эффективной интеграции мобильного обучения в систему повышения квалификации, включая создание методических материалов и организацию технической поддержки.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, SWOT-анализ, повышение квалификации, цифровые технологии, высшее образование, педагогические кадры

## THE IMPORTANCE OF MOBILE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF LEADERSHIP AND TEACHING STAFF (BASED ON SWOT ANALYSIS)

**Nomozov Kh.S. ORCID ID 0009-0006-4436-6727**

*Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel,  
Tashkent, Uzbekistan, e-mail: hamdambeknomozov@gmail.com*

In recent years, the rapid development of information and communication technologies has necessitated the implementation of innovative approaches to professional development of leadership and teaching staff in higher education systems. Mobile learning technologies (M-learning) serve as an important component of this process, providing flexible, personalized, and interactive forms of education. This study examines the role of mobile learning in professional development of administrative and pedagogical personnel through comparative analysis of advantages and disadvantages of mobile, traditional, and e-learning methods based on SWOT analysis. Research findings demonstrate that mobile learning technologies, compared to traditional and electronic learning formats, offer greater flexibility, personalization, and independence from temporal and spatial constraints, which is particularly relevant for busy professionals. However, challenges have been identified, including dependence on internet infrastructure, insufficient technical competence among users, and the necessity of adapting educational content to mobile formats. Special attention is given to psychological and pedagogical aspects of implementing mobile technologies in professional development. The study presents practical recommendations for effective integration of mobile learning into professional development systems, including the creation of methodological materials and organization of technical support services.

**Keywords:** mobile learning, SWOT analysis, professional development, digital technologies, higher education, pedagogical staff

### Введение

Глобализация и цифровизация современного образовательного пространства требуют от руководящих и педагогических кадров высшего образования постоянного обновления профессиональных компетенций и освоения новых образовательных технологий. В этом контексте мобильное обучение представляет собой не просто технологическую инновацию,

но и методологический сдвиг в понимании процессов профессионального развития педагогических кадров. Согласно данным ЮНЕСКО, к 2024 г. более 85% педагогов высшей школы используют мобильные устройства в профессиональной деятельности, что подчеркивает актуальность исследования механизмов их эффективного применения в системе повышения квалификации.

Теоретический анализ показывает, что мобильное обучение основывается на принципах конструктивизма и коннективизма, предполагающих активную роль обучающегося в построении знания и важность сетевых взаимодействий в образовательном процессе. В отличие от традиционных форм повышения квалификации, требующих физического присутствия и жесткой временной организации, мобильное обучение предоставляет возможность создания персонализированных образовательных траекторий, учитывающих индивидуальный темп освоения материала, профессиональные потребности и ограничения, связанные с основной трудовой деятельностью руководителей и педагогов.

Исследования в области андрагогики указывают на особую значимость учета специфики взрослого обучения при разработке программ повышения квалификации. Взрослые обучающиеся характеризуются осознанной мотивацией к обучению, наличием значительного профессионального опыта и стремлением к практико-ориентированному образованию. Мобильные технологии, обеспечивая возможность обучения в контексте реальной профессиональной деятельности и немедленного применения полученных знаний, оптимально соответствуют этим характеристикам и могут существенно повысить эффективность программ повышения квалификации.

**Цель исследования** – определить роль и эффективность технологий мобильного обучения в системе повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высшего образования на основе SWOT-анализа.

#### Материалы и методы исследования

Исследование проведено на основе методологии SWOT-анализа. Данный метод служит для оценки стратегических возможностей образовательных технологий, выявления их сильных (Strengths) и слабых (Weaknesses) сторон, изучения существующих возможностей (Opportunities) и угроз (Threats). Данный анализ был проведен на основе методических подходов, разработанных зарубежными учеными [1–3]. В анализе сравнивались преимущества и недостатки мобильной, традиционной и электронной форм обучения в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров.

Методологическую основу исследования составляет комплексный подход, интегрирующий методы сравнительного анализа, систематизации научной литературы и экспертной оценки. SWOT-анализ,

выбранный в качестве основного исследовательского инструмента, позволяет провести многомерную оценку мобильного обучения путем систематического выявления внутренних характеристик (сильных и слабых сторон) и внешних факторов (возможностей и угроз), влияющих на эффективность его применения в системе повышения квалификации.

Для обеспечения валидности результатов анализа была проведена систематизация международных исследований, опубликованных в период с 2015 по 2025 г. в ведущих научных журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus и Google Scholar. Критериями отбора исследований служили: релевантность тематике мобильного обучения в высшем образовании, фокус на вопросах профессионального развития педагогических кадров, наличие эмпирических данных или результатов практической апробации, а также методологическая состоятельность проведенных исследований [4–7].

Структура SWOT-анализа была адаптирована к специфике образовательного контекста и включала следующие компоненты: (1) анализ технологических возможностей и ограничений мобильных платформ обучения; (2) оценку педагогической эффективности различных форматов мобильного контента [8, 9]; (3) изучение организационных и институциональных факторов, влияющих на внедрение мобильного обучения; (4) анализ социально-психологических аспектов восприятия и принятия мобильных технологий педагогическими работниками [10, 11]. Данный многоуровневый подход обеспечил комплексное понимание феномена мобильного обучения и позволил выявить как его преимущества, так и существующие вызовы.

Сравнительный анализ трех основных форм обучения – мобильного, традиционного и электронного – проводился по единому набору критериев, включающих: доступность и гибкость образовательного процесса, возможности персонализации обучения, экономическую эффективность, качество педагогического взаимодействия, технологические требования и барьеры [12–14], а также соответствие принципам андрагогики и требованиям современного профессионального развития. Такой систематический подход позволил получить объективную картину сравнительных характеристик различных образовательных моделей и определить оптимальные стратегии их интеграции в систему повышения квалификации руководящих и педагогических кадров.

### Результаты исследования и их обсуждение

Технологии мобильного обучения создают большие возможности для развития различных образовательных компетенций, таких как самоуправление, самостоятельное обучение, рефлексия и овладение образованием. Как отмечают ученые [1], в особенностях для руководителей и педагогов, занятых своей профессиональной деятельностью, форматы мобильного обучения обеспечивают высокий уровень удобства. Это позволяет адаптировать курсы повышения квалификации к индивидуальным потребностям.

В качестве сильных сторон мобильного обучения отмечаются его адаптивность, возможность обучения в любом месте и в любое время, а также возможность повторного и усовершенствованного использования ресурсов. Как отмечается в исследованиях [2], эти аспекты позволяют организовать курсы повышения квалификации более динамичным образом по сравнению с традиционными моделями обучения.

К слабым сторонам мобильного обучения относятся такие факторы, как зависимость от интернета, неудобства при потреблении контента на малых экранах, а также недостаточность технических знаний у педагогов. Как отмечено [3], такие ограничения могут в определенной степени препятствовать эффективному ведению учебного процесса. В связи с этим необходимо разработать механизмы устранения этих слабостей.

Относительно возможностей мобильного обучения [10, 15] подчеркивают, что широкое распространение мобильных устройств, стремительное развитие интернет-инфраструктуры, а также появление механизмов сотрудничества между уни-

верситетами и провайдерами образовательных услуг создают благоприятную почву для развития данной формы обучения. Современные исследования показывают, что мобильное обучение способствует развитию цифровой грамотности преподавателей [4, 12], что является критически важным в условиях цифровой трансформации образования.

Результаты исследований [5, 6, 8] демонстрируют, что эффективная интеграция мобильного обучения в программы повышения квалификации требует комплексного подхода, включающего не только техническую подготовку, но и изменение педагогических практик. Важную роль играет создание адаптивного образовательного контента, учитывающего специфику мобильных устройств и особенности восприятия информации в мобильной среде [9, 11].

Анализ международного опыта [7, 13, 14] показывает, что успешное внедрение мобильного обучения зависит от ряда факторов: качества интернет-инфраструктуры, доступности мобильных устройств, уровня цифровой компетентности педагогов и административной поддержки со стороны руководства образовательных учреждений. При этом особое значение приобретает создание системы непрерывной технической и методической поддержки преподавателей, осваивающих новые технологии.

Таблица представляет сравнительный SWOT-анализ трех основных форм обучения, используемых в системе повышения квалификации: мобильного, традиционного и электронного обучения. Данный анализ позволяет выявить специфические характеристики каждой формы обучения и определить оптимальные стратегии их интеграции в образовательный процесс.

Сравнительный SWOT-анализ форм обучения в повышении квалификации

Форма обучения	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Мобильное обучение (M-learning)	Гибкость, доступность в любое время и в любом месте, персонализация, интерактивность	Зависимость от интернета, ограничения экрана, технические навыки	Расширение охвата, интеграция с AI, облачные технологии	Цифровое неравенство, киберугрозы, отвлекающие факторы
Традиционное обучение	Непосредственное общение, структурированная среда, социальные навыки	Отсутствие адаптивности, высокие расходы, временные ограничения	Смешанное обучение, гармонизация с технологиями	Уязвимость к внешним факторам, снижение интереса
Электронное обучение (E-learning)	Широкий охват, экономичность, персонализация	Цифровое неравенство, высокие требования к самоуправлению	AI, онлайн-платформы (MOOCS, LMS)	Технические сбои, снижение мотивации

Практическая реализация выявленных в ходе SWOT-анализа возможностей мобильного обучения требует системного подхода и учета множества факторов. Успешный опыт ведущих университетов мира демонстрирует, что эффективное внедрение мобильного обучения в программы повышения квалификации включает несколько взаимосвязанных компонентов.

Первым и основополагающим компонентом является создание качественного мобильного образовательного контента. Разработка такого контента требует не просто адаптации существующих материалов к мобильному формату, но переосмыслиния самой методики подачи информации с учетом специфики мобильного обучения. Эффективный мобильный контент характеризуется модульностью (деление на небольшие логически завершенные блоки), мультимедийностью (использование различных форматов представления информации), интерактивностью (включение элементов активного взаимодействия обучающегося с материалом) и контекстуальностью (возможность применения полученных знаний в реальной профессиональной ситуации).

Вторым важным компонентом выступает техническая инфраструктура, обеспечивающая надежную работу мобильных образовательных платформ. Это включает не только наличие соответствующего программного обеспечения, но и организацию технической поддержки пользователей, регулярное обновление систем и обеспечение безопасности данных. Особое значение имеет кроссплатформенность решений, позволяющая педагогам использовать различные мобильные устройства и операционные системы.

Третий компонент связан с методической поддержкой педагогов, осваивающих мобильное обучение. Это предполагает не только обучение техническим навыкам работы с мобильными платформами, но и развитие педагогических компетенций в области дистанционного и смешанного обучения, освоение методик организации самостоятельной работы обучающихся и технологий формирующего оценивания в цифровой среде.

Институциональная поддержка со стороны руководства образовательных организаций является четвертым критически важным компонентом. Это включает создание условий для освоения педагогами мобильных технологий, признание такой деятельности в системе оценки профессиональной активности преподавателей, выделение ресурсов на развитие цифровой инфраструктуры и стимулирование иннова-

ционной деятельности в области образовательных технологий.

Наконец, пятым компонентом выступает система мониторинга и оценки эффективности мобильного обучения. Необходима разработка показателей и инструментов, позволяющих отслеживать не только формальные результаты обучения (завершение курсов, получение сертификатов), но и реальное влияние на профессиональную практику педагогов, изменения в их педагогических подходах и повышение качества образовательного процесса.

### Заключение

Исходя из приведенных выше исследований и результатов SWOT-анализа, определяются следующие общие научно-теоретические выводы: технологии мобильного обучения по сравнению с традиционными и электронными формами обучения выделяются большей адаптивностью, персонализированным подходом, индивидуальным ритмом подхода к учебному процессу и возможностями использования современных цифровых инструментов в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров.

Проведенный анализ убедительно демонстрирует, что мобильное обучение не просто дополняет существующие образовательные модели, но представляет собой качественно новую парадигму профессионального развития, отвечающую требованиям современного цифрового общества и запросам педагогических работников в условиях динамично меняющейся образовательной среды. Если традиционное обучение является строго запланированной, централизованной моделью, требующей непосредственного участия, а электронное обучение выделяется дистанционной организацией посредством технологических средств, но часто зависит от сложных платформ и стабильной интернет-инфраструктуры, то мобильное обучение проявляется как инновационный инструмент, синтезирующий преимущества обеих этих форм, обеспечивающий возможность обучения в любом месте и в любое время, практически удобный для педагогов и руководителей и экономически эффективный.

Гибридный характер мобильного обучения позволяет преодолеть жесткие рамки традиционной аудиторной работы, сохраняя при этом возможность интеграции с очными формами в рамках смешанного обучения, а также избежать технологических барьеров, характерных для стационарного электронного обучения. Экономическая эффективность мобильного обучения проявляется

не только в снижении организационных и инфраструктурных затрат, но и в оптимизации временных ресурсов обучающихся, что особенно значимо для руководящих работников образовательных учреждений.

По этой причине интеграция технологий мобильного обучения в систему повышения квалификации руководящих и педагогических кадров имеет стратегическое значение в повышении качества образования и служит развитию непрерывного профессионального развития, рефлексии, самоуправления и компетенций цифровой грамотности. Внедрение мобильных технологий способствует формированию у педагогов навыков XXI в., включая критическое мышление, цифровую компетентность и способность к самостоятельному обучению на протяжении всей профессиональной карьеры.

Рекомендуется:

- 1) интегрировать модули мобильного обучения в программы повышения квалификации и разработать соответствующие методические материалы;
- 2) организовать программы технической и методической подготовки по мобильному обучению для педагогических и руководящих кадров;
- 3) повысить адаптивность учебного процесса путем гармонизации мобильного обучения с моделью смешанного обучения (*blended learning*);
- 4) организовать специальные центры цифровой педагогики для модернизации цифровой инфраструктуры и повышения качества мобильного контента;
- 5) разработать критерии оценки эффективности мобильного обучения и применить их к процессам повышения квалификации в высшем образовании.

### Список литературы

1. Lavrysh Y., Sainko N. Mobile Assisted Learning for Self-Directed Learning Development at Technical University: SWOT Analysis // Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8 (4). P. 1466–1474. URL: [https://www.hrbpub.org/journals/article\\_info.php?aid=9060](https://www.hrbpub.org/journals/article_info.php?aid=9060) (дата обращения: 23.11.2025). DOI: 10.13189/ujer.2020.080440.
2. Grcic M., Picek R. Using SWOT Analysis for Defining Strategies of Mobile Learning // International Journal of Mathematical Models and Methods in Applied Sciences. 2022. Vol. 16. P. 1–8. DOI: 10.46300/9101.2022.16.1.
3. Chang Y., Lee W. A SWOT Analysis of m-Learning Diffusion in China and Taiwan // Fifth IEEE International Conference on Wireless, Mobile, and Ubiquitous Technology in Education (WMUTE 2008). 2008. P. 219–221. DOI: 10.1109/WMUTE.2008.33.
4. Naveed Q.N., Ahmad N., Qahmash A.I. Mobile Learning in Higher Education: A Systematic Literature Review // Sustainability. 2023. Vol. 15 (18). Article 13566. URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/15/18/13566> (дата обращения: 23.11.2025). DOI: 10.3390/su151813566.
5. Rangel-de Lazaro G., Duart J.M. Moving Learning: A Systematic Review of Mobile Learning Applications for Online Higher Education // Journal of New Approaches in Educational Research. 2023. Vol. 12 (2). P. 198–224. URL: <https://naerjournal.com/article/view/v12n2-1> (дата обращения: 23.11.2025). DOI: 10.7821/NAER.2023.7.1287.
6. Amemasor S.K., Oppong S.O., Ghansah B., Benuwa B.-B., Essel D.D. A systematic review on the impact of teacher professional development on digital instructional integration and teaching practices // Frontiers in Education. 2025. Vol. 10. Article 1541031. URL: <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1541031/full> (дата обращения: 23.11.2025). DOI: 10.3389/feduc.2025.1541031.
7. Samala A.D., Papadakis S., Rawas S. Global Insights into Mobile Learning in Higher Education: A PRISMA-Guided Bibliometric Analysis from 2007 to 2023 // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2025. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10567879251341869> (дата обращения: 23.11.2025). DOI: 10.1177/10567879251341869.
8. Alsalhi N., Eltahir M., Al-Qatawneh S. Effects and Perceptions of Mobile Learning in Higher Education // Emerging Science Journal. 2022. Vol. 6 (Special Issue). P. 273–285. URL: <https://ijournalse.org/index.php/ESJ/article/view/1079> (дата обращения: 24.11.2025). DOI: 10.28991/ESJ-2022-SIED-06.
9. Almaiah M.A., Ayouni S., Hajje F., Lutfi A., Almomani O., Awad A.B. Smart Mobile Learning Success Model for Higher Educational Institutions in the Context of the COVID-19 Pandemic // Electronics. 2022. Vol. 11 (8). Article 1278. DOI: 10.3390/ELECTRONICS11081278.
10. Rad M.R., Bakhtiyar G.H. Psychological aspects of adding mobile learning to traditional methods of teaching in higher education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 8. P. 197–206. URL: [https://www.academia.edu/14513060/Psychological\\_Aspects\\_of\\_Adding\\_Mobile\\_Learning\\_to\\_Traditional\\_Method\\_of\\_Teaching\\_in\\_Higher\\_Education](https://www.academia.edu/14513060/Psychological_Aspects_of_Adding_Mobile_Learning_to_Traditional_Method_of_Teaching_in_Higher_Education) (дата обращения: 24.11.2025).
11. Islam A.Y.M., Leng C. Unpacking mobile learning in higher vocational education during the COVID-19 pandemic // International Journal of Mobile Communications. 2022. Vol. 20 (4). P. 446–468. URL: <https://www.inderscienceonline.com/doi/abs/10.1504/IJMC.2022.121465> (дата обращения: 24.11.2025). DOI: 10.1504/IJMC.2022.121465.
12. Aung T.N., Win A.A., Khaing S.S. SWOT Analysis of E-Learning Course Operation in Higher Education // Genetic and Evolutionary Computing. Advances in Intelligent Systems and Computing. 2015. Vol. 388. P. 413–421. DOI: 10.1007/978-3-319-23207-2\_42.
13. Dampson D.G., Havor F.M., Laryea P., Agyei D.D., Benneh R. COVID-19 and Online Learning: A SWOT Analysis of Users' Perspectives on Learning Management System of University of Education, Winneba, Ghana // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19 (9). P. 217–234. URL: <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2662> (дата обращения: 26.11.2025). DOI: 10.26803/ijlter.19.9.12.
14. Gu Y., He J., Huang W., Sun B. Professional Development for Teachers in the Digital Age: A Comparative Analysis of Online Training Programs and Policy Implementation, Basel, Switzerland // Behavioral sciences. 2025. № 15 (8). P. 1076. DOI: 10.3390/bs15081076.
15. Banerjee J., Bose I. Higher Education Through Mobile Learning: An Analysis of Students from Kolkata // Indian Journal of Commerce and Management Studies. 2011. Vol. 2 (6). P. 123–136. URL: <https://ijcms.in/index.php/ijcms/article/view/36> (дата обращения: 26.11.2025).

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The author declares that there is no conflict of interest.

УДК 37.014:378

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В УНИВЕРСИТЕТЕ

**Токарев А.И.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, Тюмень, Российская Федерация, e-mail: sasha-april@mail.ru*

Статья посвящена исследованию эффективности программы «Обучение служением» в высших учебных заведениях медицинского образования на примере Тюменского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации. Цель исследования – систематизация научного опыта и анализ мотивации студентов Тюменского государственного медицинского университета в реализации программы «Обучение служением» применительно к сфере здравоохранения. В работе рассматриваются особенности адаптации программы в университете и ее влияние на личностное и профессиональное развитие студентов-медиков. Подчеркивается важность воспитания гражданской позиции, чувства долга и моральных ориентиров среди будущих врачей. Несмотря на сложность интеграции программы в жесткий учебный процесс медицинских вузов, выделяются ее положительные эффекты: развитие навыков социального проектирования и принятия решений, повышение мотивации к профессиональному росту и самореализации, формирование корпоративных принципов и навыков межличностного взаимодействия, усиление социальной ответственности и интереса к общественно полезным делам. Участники программы демонстрируют повышенный уровень мотивации, приобретение опыта работы в команде, улучшение навыков коммуникации и общей продуктивности. Положительное воздействие программы отражается в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно взаимодействовать с обществом и ответственно исполнять гражданский долг. Исследование подчеркивает положительный эффект программы на студентов и выделяет необходимость учитывать специфику медицинских вузов при ее внедрении.

**Ключевые слова:** обучение служением, студент-медик, социальное проектирование, волонтерство, интеграция программы, образовательный процесс, медицинский университет

## IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM “LEARNING BY SERVICE” AT THE UNIVERSITY

**Tokarev A.I.**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
“Tyumen State Medical University” of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Tyumen, Russian Federation, e-mail: sasha-april@mail.ru*

The article focuses on studying the effectiveness of the “Learning by Serving” program in higher education institutions with a focus on medical education using Tyumen State Medical University as an example. The aim of the study is to systematize scientific experience and analyze the motivation of students at “Tyumen State Medical University” under the Ministry of Health of the Russian Federation in implementing the program “Learning by Serving” applicable for healthcare field. It examines specific features of adapting this program within the university setting and its impact on personal and professional development of future physicians. Emphasis is placed on fostering civic awareness, sense of duty, moral values among prospective doctors. Despite challenges associated with integrating such programs into rigid curricula typical for medical universities, positive effects are highlighted: developing skills in social project design and decision-making, enhancing motivation towards career growth and self-realization, forming corporate principles and interpersonal interaction competencies, increasing social responsibility and interest in socially beneficial activities. Program participants demonstrate increased levels of motivation, teamwork experiences, improved communication skills, and overall productivity. Positive influence of the program manifests itself through preparing qualified specialists capable of effectively interacting with society and fulfilling their civil duties responsibly. The research underscores the positive effect of the program on students while emphasizing the need to consider unique characteristics of medical educational institutions when introducing it.

**Keywords:** ministry training, medical student, social engineering, volunteerism, educational process, program integration, medical university

### **Введение**

С сентября 2023 г., согласно поручению президента Российской Федерации [1], программа «Обучение служением» начала реализацию более чем в 125 вузах страны. Уже в сентябре 2024 г. количество образовательных организаций, участвующих в программе, возросло до 415. Одним из таких вузов стал

Тюменский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. По состоянию на апрель 2025 г. число студентов университета, прошедших обучение в рамках программы, составило 120. Реализация программы проходила на кафедре инфекционных болезней, аллергологии и иммунологии [2].

Исследования «обучения служением» входят в широкое дискуссионное поле, связанное с вопросами экспериментального, ориентированного на опыт и проектного обучения [3]. Выделяют несколько специфических областей, среди которых основные – вопросы методологии и концептуализации [4], а также оценки влияния подхода на студентов, преподавателей, общественные группы и др. [5]. Особое место занимают публикации, посвященные специфике реализации «обучения служением» в разных странах: Германии [6], Испании [7], Канаде [8], а также в странах БРИКС – Китае [9], ЮАР [10].

Реализация подхода в Российской Федерации остается практически неизученной. В настоящее время выделяют работы ученых, в которых проанализирован опыт внедрения, ограниченный рамками отдельных направлений подготовки [11; 12]. Масштабных исследований, которые могли бы восполнить недостаток эмпирических данных и раскрыть особенности становления «обучения служением» в высшем образовании, в России не обнаружено, однако сама реализация технологии социального служения в образовании и воспитании имеет глубокие корни в истории отечественного образования и науки. Такие исследователи, как В.Ю. Кулькова, П.С. Кулькова, Л.А. Хаертдинова, отмечают, что социальное служение зародилось в России еще в начале XX в. и демонстрировало свою эффективность в различных формах и модификациях, используемых высшими учебными заведениями тех времен [12].

Обучение служением (Service-learning) – это уникальная образовательная методика, способствующая развитию у учащегося интереса к поиску своей личностной уникальности, построению индивидуальной траектории профессионального роста. Название дисциплины произошло от английского слова service, широко используемого международными неправительственными организациями и странами, на русский язык его можно перевести как «обслуживание», «служба», «служение», «услуга», «помощь», «добровольчество». Однако наиболее точным переводом является слово «служение», которое подчеркивает высокое предназначение труда ради общего блага, без формальных обязательств, регулярных действий или односторонних отношений помощи. Под служением понимается особое отношение к труду, будь то профессиональный или общественный, направленное на полное раскрытие ценностей деятельности и движимое альтруизмом, чувством долга и социальной ответственностью. Как отмечал философ Иммануил

Кант, истинная моральность проявляется именно тогда, когда поступки совершаются не из-за симпатии или выгоды, а исключительно из осознания нравственной обязанности. Именно такие ценности лежат в основе человеческого отношения к окружающим людям и миру, выражаясь в справедливости, гуманизме и подлинной любви к ближним [13].

Благотворительность исторически стала отправной точкой для формирования идеи программы «обучение служению». Изначально она заключалась в сочувствии к менее обеспеченным и внутренней потребности помогать тем, кому повезло меньше. В древности акт доброты сводился лишь к раздаче милостыни любым просящим, однако позже расширился и стал включать разнообразные формы поддержки нуждающихся, начиная от частных пожертвований и заканчивая организацией специализированных учреждений, предоставлявших жилье, питание и медицинское обслуживание. Сегодня благотворительность – это систематическая поддержка тех, кто самостоятельно не способен обеспечить себе достойные условия жизни, помогающая сохранить и организовать бытовые, духовные и эмоциональные составляющие существования. История русской благотворительности – это тысячелетняя традиция, уходящая корнями еще в эпоху язычества, когда одинокие и беспомощные люди получали элементарную поддержку от окружающих соседей и общин. Появление централизованного государства первоначально мало повлияло на организацию подобной помощи, так как главным стимулом оставались личные мотивы – эмпатия, семейный или соседский долг, что также легло в основу программы «обучение служению» [14].

В соответствии с направленностью позитивных преобразований в современном обществе выделяют четыре основных вида социального служения:

1. Благотворительная деятельность. Представляет собой систему гуманитарных действий отдельных лиц или групп, проявляющих заботу о нуждающихся слоях населения, оказывая бесплатную материальную, финансовую помощь социально уязвимым категориям граждан.

2. Добровольческая (волонтерская) деятельность. Формируется как форма участия граждан в выполнении общественно значимых задач на добровольной основе. Добровольческие инициативы основываются на праве свободно объединяться в ассоциации и участвовать в процессах социального, культурного, экономического и экологического развития.

3. Миротворческая деятельность. Направлена на предупреждение и урегулирование конфликтов, возникших между разными социальными группами по этническим, религиозным или культурным причинам.

4. Правозащитная деятельность. Включает меры, принимаемые людьми и некоммерческими организациями с целью защиты прав человека. Основные инструменты включают обращение в национальные суды, международные инстанции и применение иных механизмов защиты для восстановления нарушенных прав, таких как право на жизнь, запрет пыток, свободный доступ к правосудию, свобода слова, мирных собраний и демократических выборов [15].

Таким образом, социальный труд реализуется в различных формах, каждая из которых направлена на укрепление солидарности, содействие взаимопомощи и гармонизацию общественных отношений. Эти виды деятельности отражают разные уровни и масштабы социальной вовлеченности индивидов и способствуют повышению уровня благополучия общества, защите базовых человеческих прав и укреплению гражданского сознания.

**Цель исследования** – систематизация научного опыта и анализ мотивации студентов Тюменского государственного медицинского университета в реализации программы «Обучение служением» применительно к сфере здравоохранения. В работе рассматриваются особенности адаптации программы в университете и ее влияние на личностное и профессиональное развитие студентов-медиков. Подчеркивается важность воспитания гражданской позиции, чувства долга и моральных ориентиров среди будущих врачей.

#### Материалы и методы исследования

Применены историко-педагогический метод при изучении исторических аспектов развития социального служения в российском образовании, анализ нормативно-правовых документов, касающихся программы «Обучение служением».

Статья написана с учетом годовой реализации программы «Обучение служением» в Тюменском ГМУ, в которой приняли участие 120 студентов.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Методика «Обучение служением» представляет собой уникальный образовательный подход, способствующий раскрытию индивидуальности ученика и выстра-

иванию персонального пути профессионального становления. Речь идет не только о подготовке высококвалифицированного специалиста, готового справляться с любыми профессиональными задачами в будущем. Эта методика мотивирует человека брать ответственность за собственную жизнь, окружающую среду и пространство, в котором он живет, уже в процессе учебы. Основополагающая концепция метода заключается в утверждении равнозначности двух составляющих: «служения» и «обучения». Каждая из них усиливает друг друга, обеспечивая значительный эффект для всех участников образовательного процесса и формируя цельную личность, готовую стать ответственным членом общества [16].

Однако, несмотря на историческое наследие, данная практика претерпела значительные изменения в связи с современными тенденциями трансформации социальной сферы Российской Федерации. Появление новых субъектов социальной политики, таких как негосударственные поставщики социальных услуг, существенно расширило круг потенциальных участников и объектов социального служения. Это привело к диверсификации целевой аудитории, включающей различные группы населения и социальные институты, нуждающиеся в поддержке и развитии. Современные условия предъявляют новые требования к содержанию и методике осуществления социального служения, что делает актуальным изучение особенностей и возможностей адаптации данной практики в современных российских условиях [17].

Таким образом, реализация программы «Обучение служением» в Тюменском государственном медицинском университете является значимым этапом развития технологии социального служения в современной образовательной среде. Опыт вуза демонстрирует успешность интеграции исторического опыта и инновационных подходов в подготовку будущих специалистов-медиков. Увеличение числа участников программы свидетельствует о ее вос требованности среди студенческой молодежи и возможности масштабирования проекта на уровне всей системы высшего медицинского образования. Однако дальнейшая работа требует тщательного анализа эффективности применяемых методик, учета потребностей современного общества и разработки механизмов устойчивого развития данного направления подготовки кадров.

Ключевая цель программы «Обучение служением» – воспитание гражданской

позиции, чувства долга перед обществом и моральных ориентиров – эффективно реализуется именно среди будущих медиков. Однако интенсивная загруженность учебного процесса и строгий регламент занятий в медицинских вузах затрудняют интеграцию проектной активности, поскольку такие проекты требуют дополнительной адаптивности и готовности оперативно реагировать на изменения окружающей обстановки [18].

Выявление наиболее эффективных форм организации проектной работы в условиях медицинского вуза представляется перспективным направлением научных изысканий, поскольку студенты медицинского профиля имеют ряд отличий от других студентов в вопросе вовлеченности в проектную сферу и внутренней мотивации к дополнительным дисциплинам. Будущим медицинским работникам важно развивать профессиональные компетенции и углублять медицинские знания. Они отдают предпочтение проектам, связанным непосредственно с практической деятельностью врачей и вопросами общественного здоровья, отражающим стремление применять полученные знания на практике и проявлять социальную ответственность [19].

Программа «Обучение служением» в Тюменском государственном медицинском университете способствует формированию активной гражданской позиции и развитию морально-нравственных качеств будущих медработников. Несмотря на сложности, обусловленные высокой учебной нагрузкой и специфическими требованиями медицинской специальности, участие студентов в программах социального служения доказало свою значимость и целесообразность.

Программа «Обучение служением» в стенах ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации адаптирована к различным направлениям подготовки и специализациям и интегрирована в образовательный процесс в качестве факультатива. Внедрение программы в образовательный процесс осуществлялось с учетом рекомендаций по внедрению модуля «Обучение служением» в российских вузах [20, с. 16], соответствующего ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» [2].

К задачам дисциплины относится формирование комплексного представления о профессиональной среде студентов-медиков через использование инструментов проблематизации, социального проектирования и рефлексии.

Программа «Обучение служением» ориентирована на комплексное освоение студентами основ врачебной практики и развитие профессиональных качеств будущего специалиста. Курс охватывает ключевые аспекты подготовки медиков:

– *Этическое поведение*: изучение правил общения с пациентами, соблюдение принципов деонтологии и законов, регулирующих медицинскую деятельность.

– *Критическое мышление*: овладение техникой диагностики сложных клинических случаев, позволяющей формировать обоснованные выводы и подбирать эффективное лечение.

– *Социальное проектирование*: практика разработки мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья общества, привлечение ресурсов и оценка результатов проведенных акций.

– *Саморефлексия*: освоение методик объективной самооценки, определение направлений для личностного и профессионального роста.

Важнейшей частью программы выступает воспитание гражданской позиции и чувства долга перед обществом. Реализация практических проектов, нацеленных на благо конкретных сообществ, формирует чувство значимости каждого молодого медика и закрепляет навыки практической работы.

Особое значение имеет работа над паспортом проекта, посвященного решению значимых общественных вопросов. Этот процесс способствует интеграции теоретических знаний в практическую деятельность, развивает творческое мышление и инициативу.

Завершающим этапом служит проведение рефлексии, включающей глубокий анализ выполненной работы, оценку достижений и выявление областей для дальнейшего совершенствования. Этот этап становится основой постоянного роста профессионализма и личным вкладом в будущее российского здравоохранения.

Данная методика способствует созданию прочных основ сознательной гражданской позиции и воспитанию активного гражданина, готового нести ответственность за свое будущее и будущее общества, которого он представляет.

Внедрение программы «Обучение служением» в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации включало в себя следующие периоды и этапы:

– Подготовительный период (назначение ответственного, разработка календарного

плана, утверждение образовательной программы, установление взаимоотношений с социально ориентированными некоммерческими организациями) – с июня по сентябрь 2024 г.

– Период реализации (набор студентов, знакомство с теоретической частью программы, распределение студентов по проектам, координаирование их работы) – с сентября по декабрь 2024 г.

– Заключительный период (сбор обратной связи и подведение итогов) – январь 2025 г.

В рамках реализации факультативной дисциплины «Обучение служением» были реализованы следующие проекты (социальные заказы) НКО и учреждений Тюменской области.

*Социальный заказчик: некоммерческая организация «Школа здоровых привычек «Маленький доктор»».*

Проблема: дети дошкольного возраста хотели бы больше узнать о своем организме, но у них нет такой возможности.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) из детских садов г. Тюмени.

Цель: организовать дополнительное обучение на тему «Организм человека» для 50 дошкольников г. Тюмени до декабря 2024 г.

*Социальный заказчик:  
ГБУЗ ТО «Центр профилактики  
и борьбы со СПИД»*

Проблема: низкий уровень информированности о ВИЧ-инфекции и ее профилактике у школьников, подростков 16+ г. Тюмени.

Целевая аудитория: школьники 9–11-х классов (подростки 16+) лицея № 93 г. Тюмени

Цель: путем создания настольной игры по профилактике ВИЧ-инфекции «Иммунный фронт» и еженедельных выходов с ней в школы г. Тюмени повысить уровень информированности о ВИЧ-инфекции и ее профилактике, который бы измерялся популярностью разработанной игры.

*Социальный заказчик:  
Управление Роспотребнадзора  
по Тюменской области*

Проблема: популяризация табакокурения среди молодежи

Целевая аудитория: школьники 10–11-х классов (химбио) лицея № 93 г. Тюмени.

Цель: сформировать представление у старшеклассников о вреде курения и уменьшить количество курящих путем проведения просветительских лекций о вреде табакокурения и разработанных брошюр.

Таким образом, программа «Обучение служением» успешно прошла три этапа внедрения в Тюменском государственном медицинском университете: подготовительный период (организационные мероприятия, согласование программы и партнерства с некоммерческими организациями), основной этап реализации (теоретический ввод, распределение студентов по проектам и координация их работы) и завершающий этап (анализ обратной связи и подведение итогов). За указанный срок студенты университета приняли активное участие в нескольких значимых проектах: организовали тематические занятия для детей дошкольного возраста по изучению строения организма человека, разработали настольную игру для подростков, направленную на профилактику ВИЧ-инфекции, провели серию просветительских мероприятий против табакокурения среди старшеклассников. Реализация программы «Обучение служением» программа позволила сочетать получение новых знаний и практических навыков с реальной пользой для общества, повысив осведомленность целевой аудитории по важным вопросам здоровья и безопасности.

В ходе реализации программы «Обучение служением» для медицинского вуза можно выявить следующие основные характеристики:

- направленность на комплексное развитие личности студента-медика посредством вовлечения в социальные инициативы и реализацию проектов, направленных на улучшение здоровья и благополучия местного сообщества;

- включение в процессы регионального развития, осознавая личную ответственность за решение локальных задач и повышение качества жизни жителей региона;

- реализация собственных проектов, учащиеся практикуются в планировании, организации и проведении мероприятий, приобретая ценный профессиональный опыт и проверяя на практике полученные знания.

Проектно-практический подход усиливает познавательную активность студентов, стимулирует их желание учиться и совершенствоваться.

Участие в совместных инициативах помогает формировать навыки межличностного общения, конструктивного взаимодействия с партнерами проекта, членами команды и экспертными сообществами. В результате усиливается независимость студентов, повышается уровень их самостоятельности и ответственности за принятые решения, что способствует становлению полноценной профессиональной идентичности.

При реализации программы «Обучение служением» студент-медик демонстрирует уровень подготовленности к профессиональной деятельности: проекты, в которых были задействованы студенты Тюменского государственного медицинского университета, были направлены на формирование здорового образа жизни.

Помимо этого, программа «Обучение служением», включающая элементы волонтерства и социально значимой активности, оказывает существенное влияние на формирование личности студента-медика, стимулируя развитие ключевых профессиональных и личностных качеств. Благодаря участию в социальных проектах, студенты приобретают практические навыки общения с различными категориями населения, повышают уровень эмпатии и чувствительности к нуждам окружающих, укрепляют нравственно-гуманистические установки, столь необходимые будущим специалистам сферы здравоохранения. Участие в социальных проектах позволяет студентам-медикам ближе познакомиться с реалиями врачебной практики, формирует ощущение собственной полезности обществу, способствует росту профессионального мастерства и личной уверенности. Через общение с разными группами людей будущие медики вырабатывают такие важные качества, как терпимость, внимательность, чуткость, способность поддерживать пациентов и членов их семей в трудных жизненных ситуациях. Опыт волонтерской деятельности обогащает внутренний мир студентов, вдохновляет на профессиональное и личное совершенствование, стимулирует желание учиться дальше, развиваться профессионально и становиться лучшими представителями своей профессии.

Кроме того, ограниченный срок исполнения проектов обеспечил дополнительную тренировку эффективного управления временем, стрессоустойчивости и способности справляться с экстренными заданиями. Дополнительно студенты приобрели опыт публичной презентации материалов, написания статей, обработки информации, аналитического подхода к результатам и представлению выводов. Проектная деятельность способствовала развитию инициативности, творческой инициативы, критическому мышлению. Важным итогом стали успешные отзывы от социально ориентированных НКО, вовлеченность населения в проектную деятельность, а также официальное освещение мероприятий на официальном ресурсе университета.

## Заключение

Таким образом, внедрение программы «Обучение служением» в Тюменском государственном медицинском университете позволило значительно расширить возможности студентов в плане приобретения опыта, необходимого для успешной профессиональной деятельности. Активное участие в социальных проектах содействовало развитию у будущих медиков ценных личностных и профессиональных качеств, таких как эмпатия, коммуникабельность, организационная гибкость и ответственность. Программа подтвердила свою эффективность, демонстрируя высокий уровень вовлеченности студентов и положительную обратную связь от партнеров и общественности. В итоге участники программы продемонстрировали готовность применять полученные знания и навыки в реальных условиях, став активными участниками регионального общественного пространства и заручившись поддержкой государственных структур и некоммерческих организаций.

## Список литературы

1. Перечень поручений Президента РФ, опубликованных по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации 22 декабря 2022 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.tyumsmu.ru/sweden/education/eduaccred/index.html?phrase\\_id=281001](https://www.tyumsmu.ru/sweden/education/eduaccred/index.html?phrase_id=281001) (дата обращения: 12.05.2025).
3. Мишин И.Н. Реализация проектной деятельности в системе студентоцентрированного обучения // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 3. С. 140–151. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-3-140-15.
4. Butin D.W. Service-Learning in Theory and Practice: The Future of Community Engagement in Higher Education. New York: Palgrave Macmillan, 2010. DOI: 10.1057/9780230106154.
5. Torney-Purta J.V. et al. Assessing Civic Competency and Engagement in Higher Education: Research Background, Frameworks, and Directions for Next-Generation Assessment // ETS Research Report Series. 2015. Vol. 2015. Is. 2. P. 1–48. DOI: 10.1002/ets2.12081.
6. Backhaus-Maul H., Roth C. Service Learning an Hochschulen in Deutschland. Ein erster empirischer Beitrag zur Vermessung eines jungen Phänomens. Wiesbaden: Springer VS Wiesbaden, 2013. DOI: 10.1007/978-3-658-00124-7.
7. Folgueiras P. et al. Service-Learning: A Survey of Experiences in Spain // Education, Citizenship and Social Justice. 2020. Vol. 15. Is. 2. P. 162–180. DOI: 10.1177/1746197918803857.
8. Chambers T.A Continuum of Approaches to Service-Learning within Canadian Post-Secondary Education // Canadian Journal of Higher Education. 2009. Vol. 39. № 2. P. 77–100. DOI: 10.47678/cjhe.v39i2.486.
9. Галкина А.Д., Никольский В.С. «Воспитание чувства долга и ответственности перед обществом»: специфика подхода «Обучение служением» в Китае // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 3. С. 141–161. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-3-141-161.

10. Mouton J., Wildschut L. Service Learning in South Africa: Lessons Learnt through Systematic Evaluation // *Acta Academica*. 2005. Vol. 2005. Is. sup-3. P. 116–150. URL: <https://hdl.handle.net/10520/EJC15193> (дата обращения: 26.09.2025).
11. Демченко Н.А., Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Service Learning в подготовке студентов к обеспечению психологической безопасности школьников // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14. № 1. С. 145–172. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-1-145-172.
12. Кулькова В.Ю., Кулькова П.С., Хаертдинова Л.А. Реализация технологии «обучение служением» в проектах для сферы здравоохранения в достижении целей устойчивого развития // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32796> (дата обращения: 18.05.2025). DOI: 10.17513/spno.32796.
13. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций, НИУ «Высшая школа экономики»; сост.: Анистратенко О.Б., Гаete М., Малева У.И., Сидлина Л.З. М.: Грифон, 2022. 48 с. ISBN 978-5-98862-715-9.
14. Никольский В.С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 12. С. 9–28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-v-rossii-stanovlenie-predmetnogo-polya> (дата обращения: 12.05.2025).
15. Обучение служением: Методическое пособие / Под ред. О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. М.: АВЦ, 2020. 216 с. ISBN 978-5-6044577-2-6.
16. Прохорова М.В., Чепьюк О.Р., Мазанова А.Е., Брянданская Н.Г., Немирова С.В. Обучение служением в медицинском вузе: основные подходы к проектированию дисциплины // Высшее образование в России. 2024. № 8–9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-sluzheniem-v-meditsinskom-vuze-osnovnye-podkhody-k-proektirovaniyu-distsipliny> (дата обращения: 12.05.2025). DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-8-9-42-62.
17. Гаete Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. М.: Грифон, 2022. 90 с. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/816657676.pdf> (дата обращения: 12.05.2025). ISBN 978-5-98862-745-6.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалист по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988. URL: <https://base.garant.ru/74566342/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.05.2025).

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Conflict of interest:** The author declares that there is no conflict of interest.