

*Журнал «Научное обозрение. Педагогические науки» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС77-57475 выдано 27.03.2014 года. ISSN 2500-3402*

**Двухлетний импакт-фактор РИНЦ – 0,733**  
**Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,276**

*Учредитель, издатель и редакция:*  
*ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

*Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47*  
*Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов,*  
*ул. им. Чапаева В.И., д. 56*  
*Адрес редакции: 410035, г. Саратов,*  
*ул. Мамонтовой, д. 5*

**Founder, publisher and edition:**  
**LLC SPC Academy of Natural History**

**Post address: 101000, Moscow, p.o. box 47**  
**Founder's, publisher's address: 410056, Saratov,**  
**56 Chapayev V.I. str.**  
**Editorial address: 410035, Saratov,**  
**5 Mamontovoi str.**

*Подписано в печать 28.02.2025*  
*Дата выхода номера 31.03.2025*  
*Формат 60×90 1/8*

*Типография*  
*ООО НИЦ «Академия Естествознания»,*  
*410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

**Signed in print 28.02.2025**  
**Release date 31.03.2025**  
**Format 60×90 8.1**

**Typography**  
**LLC SPC «Academy Of Natural History»**  
**410035, Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Доронкина Е.Н.*  
*Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.*

*Распространяется по свободной цене*  
*Тираж 1000 экз. Заказ НО 2025/1*  
*Подписной индекс в электронном каталоге*  
*«Почта России»: ПИ565*  
*© ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

**Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.**



**М.М. Филиппов (M.M. Philippov)**

С 2014 года издание журнала возобновлено  
Академией Естествознания

**From 2014 edition of the journal resumed  
by Academy of Natural History**

Главный редактор: Н.Ю. Стукова  
**Editor in Chief: N.Yu. Stukova**

Редакционная коллегия (Editorial Board)

**А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)**  
**М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)**  
**Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)**  
**Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)**

---

***НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES***

***www.science-education.ru***

***2025 г.***

---



***В журнале представлены научные обзоры,  
статьи проблемного  
и научно-практического характера***

***The issue contains scientific reviews,  
problem and practical scientific articles***

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогические науки

#### СТАТЬИ

ИГРЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ И УСВОЕНИЕ ЯЗЫКА <i>Абзалова А.И.</i> .....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ <i>Каххоров С.К., Кодиров И.Н.</i> .....	9
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ <i>Ковригина Л.В., Лиджиева М.С.</i> .....	15
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОСВОЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ <i>Огородникова Э.Ю., Ковалёва М.Б.</i> .....	20
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Катаева Н.В., Ветлугина Н.О.</i> .....	25
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА <i>Самохвалов А.Э.</i> .....	30

---

## CONTENTS

### **Pedagogical sciences**

#### **ARTICLES**

GAMES ON AN ENGLISH LESSON AS AN ADDITIONAL  
MATERIAL: THE IMPACT ON MOTIVATION AND  
LANGUAGE ACQUISITION

*Abzalova A.I.* ..... 5

ORGANIZATION OF QUALIFIED ENGINEERING PERSONNEL  
TRAINING BASED ON DUAL EDUCATION AND ASSESSMENT  
OF THE LEVEL OF STUDENTS' READINESS IN THIS PROCESS

*Kahhorov S.K., Kodirov I.N.* ..... 9

TECHNOLOGY FOR FORMING WORD-FORMING OPERATIONS  
IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL  
SPEECH UNDERDEVELOPMENT

*Kovrigina L.V., Lidzhiya M.S.* ..... 15

SATISFACTION OF DISCIPLINE "LATIN LANGUAGE"  
ACQUISITION IN FOREIGN MEDICAL STUDENTS

*Ogorodnikova E.Yu., Kovaleva M.B.* ..... 20

TO THE QUESTION OF THE EFFECTIVENESS OF USING  
PSYCHO-TECHNICAL GAMES IN ENGLISH LESSONS  
IN SECONDARY SCHOOL

*Kataeva N.V., Vetlugina N.O.* ..... 25

METHODS OF TEACHING THE BASICS OF NATURAL  
LANGUAGE PROCESSING

*Samokhvalov A.E.* ..... 30

СТАТЬИ

УДК 372.881.111.1

**ИГРЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:  
ВЛИЯНИЕ НА МОТИВАЦИЮ И УСВОЕНИЕ ЯЗЫКА**

**Абзалова А.И.**

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет Елабужский институт (филиал),  
Елабуга, e-mail: alina\_abzalova@bk.ru*

В данной статье рассматривается использование игр в процессе обучения английскому языку как дополнительного материала. Цель данной статьи – рассмотреть, как игры могут служить дополнительным материалом на уроках английского языка и способствовать улучшению результатов обучения. Разбираются теоретические и практические основы применения игр. Выявили три ключевых подхода в использовании игр при обучении иностранным языкам – психологические, педагогические и методические. Анализируются преимущества игровых методов, их влияние на мотивацию обучающихся и эффективность усвоения языковых навыков. Приводятся примеры игр, их виды и рекомендации по внедрению этих методик в учебный процесс. Делается вывод о том, что внедрение игровых методов требует времени и экспериментов, но оно может значительно обогатить учебный процесс и сделать его более эффективным, повысить мотивацию обучающихся и развить их способности. В заключение говорится, что игровые методы являются мощным инструментом, который при правильном применении может сделать изучение языка более интересным и результативным, преподаватели должны быть открытыми к экспериментам и постоянному обновлению своих методик, использовать технологии и онлайн-ресурсы, чтобы эффективно удовлетворять потребности своих учеников.

**Ключевые слова:** игры, английский язык, обучение, мотивация, дополнительные материалы, интеграция

**GAMES ON AN ENGLISH LESSON AS AN ADDITIONAL MATERIAL:  
THE IMPACT ON MOTIVATION AND LANGUAGE ACQUISITION**

**Abzalova A.I.**

*Kazan (Volga Region) Federal University Elabuga Institute, Elabuga,  
e-mail: alina\_abzalova@bk.ru*

This article considers the use of games in the process of teaching English as an additional material. The purpose of this article is to consider how games can be used as an additional material in English lessons and contribute to improving learning outcomes. Theoretical and practical foundations of the use of games are studied. Three key approaches in the use of games in teaching foreign languages were identified – psychological, pedagogical and methodological. The advantages of gamification, their influence on motivation of students and the effectiveness of language acquisition are analyzed. Examples of games, their types and recommendations for the introduction of these techniques into the learning process are given. It is concluded that the introduction of game techniques requires time and experiments, but it can greatly enrich the learning process and make it more efficient, increase motivation of students and develop their skills. The conclusion is that gamification methods are a powerful tool, which, when properly applied, can make language learning more interesting and effective, teachers should be open to experiments and constant updating of their techniques, use technology and online resources to effectively meet the needs of their students.

**Keywords:** games, English, education, motivation, additional materials, integration

**Введение**

Обучение иностранным языкам всегда связано с необходимостью поддерживать высокий уровень мотивации у обучающихся. В последние годы все больше преподавателей обращаются к игровым методам как к эффективному способу активизации учебного процесса.

**Цель исследования** – рассмотреть, как игры могут служить дополнительным материалом на уроках английского языка и способствовать улучшению результатов обучения.

**Материалы и методы исследования**

Теоретические основы использования игр в обучении иностранным языкам охватывают несколько ключевых аспектов,

включая психологические, педагогические и методические подходы [1, с. 7–8].

Начнем с психологических механизмов. Игры задействуют различные психологические механизмы, которые способствуют обучению.

- Мотивация: игры могут значительно повысить мотивацию обучающихся. Они создают элемент соревнования и азарт, что делает процесс обучения более увлекательным и привлекательным [2].

- Эмоциональное вовлечение: игры вызывают положительные эмоции, что способствует лучшему запоминанию информации. Эмоциональный отклик помогает закрепить знания и навыки.

- Устранение страха ошибки: в игровом контексте обучающиеся чувствуют себя бо-

лее свободно и меньше боятся делать ошибки, что важно для изучения языка.

В контексте же педагогических подходов использование игр в обучении связано с такими теориями, как:

- конструктивизм: эта теория предполагает, что обучающиеся строят свои знания через активное взаимодействие с окружающей средой. Игры предоставляют такую возможность, позволяя обучающимся экспериментировать и учиться на практике;

- социокультурная теория: согласно этой теории, обучение происходит в социальном контексте. Игры часто включают взаимодействие между обучающимися, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной компетенции;

- игровая методика: это отдельный подход в обучении, который акцентирует внимание на использовании игровых элементов для достижения образовательных целей. Игры могут быть как структурированными (с четкими правилами), так и неструктурированными (свободные формы взаимодействия) [3, с. 272–275].

При использовании игр в обучении английскому языку важно учитывать методические рекомендации. Преподаватели должны четко определять цели применения игры. Это могут быть развитие конкретных языковых навыков (например, говорение, слушание) или обогащение словарного запаса. Не менее важно, чтобы игры соответствовали уровню подготовки обучающихся и были актуальными для изучаемого материала. Необходимо также учитывать интересы и предпочтения студентов. Игры должны быть органично вписаны в общую структуру урока. Они могут использоваться как вводный этап, основная часть или заключение урока.

Исследования показывают, что игры могут значительно улучшить усвоение языка. Обучающиеся более активно участвуют в процессе обучения, что способствует лучшему пониманию и запоминанию материала. Многие игры требуют от обучающихся стратегического мышления и принятия решений, что развивает их аналитические способности. Игры способствуют практике языковых навыков в реальных ситуациях, что улучшает способность обучающихся общаться на английском языке.

В целом, теоретические основы использования игр в обучении английскому языку подчеркивают важность активного участия обучающихся, эмоционального вовлечения и социальных взаимодействий. Эти аспекты делают игры ценным инструментом для повышения эффективности обучения.

Рассмотрим примеры игр, которые можно использовать для обучения английскому языку [4].

### 1. Словесные игры

- «Табу карточки» (Taboo cards). «Словесный ассоциативный ряд» (Word Association). Цели данной игры – развитие словарного запаса, активизация пассивного вокабуляра, использование синонимов, развитие навыков перефразирования. Обучающимся дается карточка со словом, которое они должны объяснить, а другие участники – угадать. Сложность в том, что на карточке есть и другие слова, тесно связанные с главным термином, использовать которые запрещено. Создать эти карточки можно с помощью сайта Vocab.today (<https://vocab.today/worksheets/taboo/>).

Example: word «Democracy»

Taboo words – government, republic, freedom, anarchy, america.

- «20 вопросов» (20 Questions). Целью этой игры является развитие навыков задавания вопросов и логического мышления. Один ученик загадывает слово, а остальные задают до 20 вопросов, чтобы угадать его. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы на них можно было ответить «да» или «нет».

Example: word: «Teacher»

Questions: «Is it a person?» «Do they work in a school?» «Do they help students?»

### 2. Ролевые игры

- «Ситуации из жизни» (Role Plays). Цели данного задания – практика разговорной речи и использование языка в контексте. Обучающиеся разбиваются на пары или группы и разыгрывают различные сценарии (например, заказ еды в ресторане, проведение бизнес-встречи и т.д.). Это помогает им применять изученные фразы и слова в реальных ситуациях [5].

Example: «Hotel check-in»

Необходимый вокабуляр: To ask for a room, to check in, concierge, to check out, do not disturb, date-of-birth, to fill out/ to fill in a form, housekeeping, to have a reservation, to reserve, reception, receptionist, surname, ID, passport, ID card, to sign, signature, porter.

Игра: One student is the receptionist and another one is the person checking into the hotel.

Student 1 asks for information such as the persons surname, date-of-birth, type of room, breakfast options, ID, payment method, signature.

Student 2 answers the questions and asks for information about the hotel, breakfast, gym, check-out time, etc. Makes the payment and asks for help to get to the room.

- «Интервью» (Interviews). Используется для развития навыков общения и умения задавать вопросы. Один ученик играет роль интервьюера, а другой – интервьюируемого. Темы могут варьироваться от личных интересов до карьерных целей.

Example: «Work interview»

Цель: практика иноязычного общения в форме дискуссии.

Ход игры: играющие делятся на группы. Один из участников должен найти самую подходящую кандидатуру на предлагаемую работу. Задавая вопросы, он определяет возможности и умения каждого из участников. Затем он выбирает наиболее достойного и обосновывает свой выбор [6, с. 3].

### 3. Игры на развитие грамматики

- «Грамматические карточки» (Grammar Flashcards). Нацелены на закрепление грамматических правил. На карточках написаны предложения с пропусками. Обучающиеся по очереди заполняют пропуски правильными формами слов или грамматическими конструкциями.

Examples

1. I ... not do my homework (did – Past Simple).

2. If you ... your work, I ... help you (do, will – 1st Conditional).

3. The house ... built within 3 months (was – Passive Voice).

- «Правильные/Неправильные предложения» (True/False Sentences). Цель данной игры – практика грамматики и понимания структуры предложений. Учитель читает предложения, а обучающиеся должны определить, являются ли они правильными или неправильными. Если предложение неправильное, обучающиеся должны исправить его.

Examples:

1. He always forget his keys. FALSE (~~forget~~ – forgets)

2. If I sleep enough, I will feel better. TRUE

3. You look horrible! What have you been done? FALSE (~~done~~ – doing)

### 4. Командные игры

- «Кроссворд» (Crossword Puzzles). Используется для обогащения словарного запаса. Обучающиеся работают в командах, чтобы заполнить кроссворд, основанный на изучаемой лексике. Это может быть как традиционный кроссворд, так и интерактивный на доске. Создавать их легко с помощью различных генераторов кроссвордов, например Super Teacher Worksheets (<https://www.superteacherworksheets.com/generator-crossword-puzzle.html>).

- «Бинго» (Bingo). Нацелено на закрепление словарного запаса. Каждому ребенку раздается тематическое поле с предметными словами в виде картинок на поле. Количество картинок может быть разным. Учитель объясняет детям правила игры: дети по очереди вытягивают карточки со словами по теме, читают их. Участники игры внимательно слушают друг друга и ищут названное слово на своем поле.

Если картинка, обозначающая слово, есть на поле игроков, они закрывают ее фишкой. Первый, кто закроет все картинки на своем поле, громко произносит слово «Bingo», он и становится победителем. Игру «Bingo» целесообразно проводить на этапе закрепления лексического материала по теме.

### 5. Творческие игры

- «Сказка на ходу» (Storytelling). Целью данной игры является развитие творческого мышления и навыков говорения. Обучающиеся по очереди добавляют предложения к общей истории, создавая уникальный рассказ. Это помогает развивать воображение и практиковать язык.

Example: даем ученикам план работы создания своей истории:

Choose the genre for your story.

Describe the main character.

Choose the location where the action takes place.

Describe what happens to the main character.

Describe how the story ends [7].

- «Комиксы» (Comic Strips). Нужны для практики письма и визуального мышления. Обучающиеся создают комиксы на заданную тему, используя диалоги на английском языке. Это развивает как письменные навыки, так и креативность.

### 6. Онлайн-игры и приложения

- Tubequizard. Помогает создавать интерактивные тесты на прослушивание на основе видеороликов Youtube с субтитрами. Улучшает навыки слушания, грамматику и расширяет словарный запас. Обучающиеся проходят тесты на аудирование, которые научат их понимать быструю речь и произношение (песни, видео блогеров, фильмы и т.п.). Видео можно выбирать по лексике либо по грамматике, выбрать нужный уровень языка и даже британский либо американский английский (<http://tubequizard.com/quizzes.php#levels:6,2,310>).

- Quizlet. Цель данного сайта – закрепление лексики и грамматики. Обучающиеся могут создавать свои карточки или использовать уже готовые наборы для игр, таких как «Match» или «Gravity». Учитель может сам разрабатывать задания по нужной теме и отправлять ссылки ученикам (<https://quizlet.com/features/flashcards>).

Представленные выше игры являются примерами того, какие именно игры можно интегрировать в процесс преподавания английского языка [8].

### Результаты исследования и их обсуждение

Перейдем к результатам исследования и методам интегрирования игровых мето-

дов в обучение английскому языку. Перед внедрением игровых методов необходимо идентифицировать, какие именно языковые навыки нужно развить (говорение, чтение, аудирование, письмо). Это поможет педагогу определить, какие игры помогут в развитии нужных навыков. Далее, важными факторами являются возраст обучающихся, уровень владения ими языком и, конечно же, тема урока. Например, дошкольникам и школьникам младших классов подходят простые игры без сложных правил, тогда как для старших школьников и студентов приемлемы более сложные, творческие задания.

Обучающимся необходимо заранее объяснить правила поведения во время игры. Цель педагога – создать комфортную, дружелюбную атмосферу, в которой ученики не будут бояться делать ошибки, а скорее будут вовлечены в игру, неосознанно используя иностранный язык. Похвала и поощрение являются обязательными инструментами педагога во время игр. Вводя новые для учеников игры, нужно быть готовыми адаптировать их, упрощать или, наоборот, усложнять игры. Учеников также можно разделить на группы в соответствии с их уровнем подготовки.

Если говорить о том, в какой части урока использовать игры, ответ будет – в любой. Все зависит от того, чего преподаватель хочет добиться. Игры можно применять в начале урока в качестве warm-up, чтобы переключить внимание обучающихся с того, что было до урока, и настроить на новое занятие. Игры можно добавлять в основную часть урока, чтобы отработать новую грамматику или слова, а также просто дать небольшую передышку обучающимся во время изучения трудного материала. Также можно заканчивать уроки играми, таким способом повторяя все изученное за урок (например, кроссворд с новыми словами) и проводя cool-down.

В эпоху технологического прогресса онлайн-игры являются необходимым инструментом в копилке каждого педагога. Существует множество сайтов – генераторов игр, которые помогают преподавателям. Дошкольники, школьники, студенты, даже взрослые – все любят использовать онлайн-игры при обучении. Можно скачивать шаблоны и раздавать ученикам, можно отправлять ссылки для игр на различных устройствах. Возможно даже играть вместе всем классом и видеть, кто какой результат показал. Это добавляет элемент соревнования и может быть использовано для оценки знаний обучающихся. Подобные домашние задания ученики и студенты определенно выполнят.

Необходимо добавить, что новые игры и методы игровых методик появляются постоянно, поэтому педагогам следует обновлять знания в этой среде, обсуждать данные методики с другими преподавателями, читать научные журналы на данные темы и изучать сайты для педагогов английского языка.

### Заключение

Использование игр на уроках английского языка требует времени и сил, однако данные методики обогащают учебный процесс и способствуют улучшению результатов обучения, они повышают мотивацию и вовлеченность обучающихся. Важными условиями являются активное участие обучающихся, эмоциональное вовлечение и социальное взаимодействие в комфортной атмосфере. Педагоги могут использовать игры на всех этапах занятий в зависимости от цели, а также должны принимать во внимание возраст учеников, уровень владения ими языком и даже тему. Использование технологий и онлайн-ресурсов открывает новые возможности для интерактивного обучения, делая его более разнообразным и увлекательным. Оценка прогресса и обратная связь после игр помогают не только отслеживать достижения обучающихся, но и улучшать сам процесс обучения.

Таким образом, игровые методы являются мощным инструментом, который при правильном применении может значительно обогатить учебный процесс и сделать изучение языка более интересным и результативным. Преподаватели должны быть открытыми к экспериментам и постоянному обновлению своих методик, чтобы эффективно удовлетворять потребности своих учеников.

### Список литературы

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям ОПД.Ф.02. «Педагогика». 3-е изд. М.: Академия, 2008. 362 с.
2. Терехина Н.В. Использование игровых методов и приемов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению // Концепт. 2016. № S13. С. 72–78. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76161.htm>. (дата обращения: 15.11.2024).
3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Harlow: Pearson Education, 2015. 448 с.
4. Zemach D. An Introduction to Using Games in the ESL/EFL Classroom: Some Principles and Practical Examples. Kindle Edition. Katoomba: Waygoose Press, 2019. 35 с.
5. Воробьева Т.В. Ролевые игры на уроках английского языка // Альманах мировой науки. 2017. №5 (20). С. 92.
6. Гудакова Е.В., Зиновьева Т.А. Ролевая игра как активный метод обучения иностранным языкам // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 10. С. 24–27.
7. Спирина Е.М., Чернякова Ю.С. Эффективные способы стимулирования познавательного интереса на уроках иностранного языка // Концепт. 2019. № 5. С. 11–22.
8. Соколова Э.Я. Анализ потенциала интернет-ресурсов в обучении иностранному языку // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5-4. С. 607–610.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОЦЕНКА В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ

<sup>1</sup>Каххоров С.К., <sup>2</sup>Кодиров И.Н.

<sup>1</sup>*Бухарский государственный университет, Бухара, e-mail: Qahharov52@inbox.ru;*  
<sup>2</sup>*Каршинский инженерно-экономический институт, Карши, e-mail: kodirov@gmail.ru*

Статья посвящена анализу проблем, возникающих при организации дуального образования в системе «отрасль – предприятие – вуз». Рассматриваются ключевые аспекты, такие как формирование содержания и методик образовательных программ, а также мероприятия, направленные на усвоение принципов и категорий дуального образования. Цель исследования заключается в уточнении задач и принципов успешной реализации дуального образования для подготовки квалифицированных инженеров, а также в оценке уровня готовности студентов. В рамках работы использованы различные методологические подходы. Подчеркивается важность осознанного приобретения знаний и навыков студентом, что способствует формированию профессиональных компетенций. Практические навыки и знания обучающихся легли в основу разработки программного обеспечения для обучения в данной модели. Результаты самооценки выпускников показывают, что никто из респондентов не оценил свои компетенции как «не развиты», однако значительная часть участников отметили слабый уровень развития некоторых навыков (до 43,2%). Заключение подтверждает, что для успешного функционирования дуального образования необходимы не только принципы организации, но и постоянное совершенствование методов обучения. По итогам тестирования 68% студентов продемонстрировали высокие результаты в практических заданиях, что свидетельствует о положительной динамике в их обучении.

**Ключевые слова:** дуальное образование, принципы, отрасль, высшее учебное заведение, предприятия, оценка

## ORGANIZATION OF QUALIFIED ENGINEERING PERSONNEL TRAINING BASED ON DUAL EDUCATION AND ASSESSMENT OF THE LEVEL OF STUDENTS' READINESS IN THIS PROCESS

<sup>1</sup>Kahhorov S.K., <sup>2</sup>Kodirov I.N.

<sup>1</sup>*Bukhara state university, Bukhara, e-mail: Qahharov52@inbox.ru;*  
<sup>2</sup>*Karshi engineering economic institute, Karshi, e-mail: kodirov@gmail.ru*

The article analyzes problems arising in the organization of dual education within the “Industry – enterprise – university” system. It examines key aspects such as the development of educational program content and methodologies, as well as activities aimed at mastering the principles and categories of dual education. The study aims to clarify the tasks and principles for successful implementation of dual education in training qualified engineers, and to assess the level of student readiness. Various methodological approaches were employed in the research. The importance of students’ conscious acquisition of knowledge and skills is emphasized, as it contributes to the formation of professional competencies. Students’ practical skills and knowledge formed the basis for developing software for training in this model. Results of graduates’ self-assessment show that none of the respondents rated their competencies as “undeveloped”, however, a significant portion noted a weak level of development in some skills (up to 43.2%). The conclusion confirms that successful functioning of dual education requires not only organizational principles but also continuous improvement of teaching methods. Based on test results, 68% of students demonstrated high performance in practical assignments, indicating a positive trend in their learning.

**Keywords:** dual education, principles, network, Higher Education Institution, university, enterprises, assessment.

### Введение

20 июня 2024 года в ходе проведения Президентом Республики Узбекистан видеоселекторного совещания по вопросам подготовки инженерных кадров и совершенствования деятельности высших учебных заведений были определены основные задачи в этой сфере, в том числе по назначению для каждого вуза промышленного партнера на основе цепочки «отрасль – предприятие – вуз», открытию всеми инженерными вузами кафедр на партнерских предприя-

ях, внедрению ими дуального образования и т.п. Как известно, по вопросам подготовки квалифицированных кадров в современной системе образования принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 марта 2021 года № 163 «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» было объявлено, а также утверждено и опубликовано Положение о порядке организации дуального образования в системе профессионального образования [1].

При подготовке квалифицированных инженеров необходимо изучить, в какой степени они методически обеспечены при их подготовке на основе дуального образования, оценить, насколько сформированы общие компетенции выпускников и их подготовка в этом отношении. Таким образом, создание в вузах новой системы подготовки кадров с использованием дуального образования является актуальной задачей.

**Цель исследования** – уточнение порядка, целей, задач и принципов успешной организации дуального образования на основе цепочки «отрасль – предприятие – вуз» при подготовке квалифицированных инженерных кадров в высших учебных заведениях.

#### **Материал и методы исследования**

Методологическую основу статьи составляют нормативно-правовые документы о дуальном образовании, научные публикации, касающиеся рассматриваемой темы исследования. В процессе исследования применялись такие методы, как: индукция, дедукция, синтез, анализ, сравнение, формализация, конкретизация, системный анализ.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Разбирая значение термина «дуальное образование», стоит напомнить, что лежащее в его основе слово означает на латыни «состоящий из двух частей». Опыт передовых зарубежных стран (например, Германии, России, Франции, Китая, Японии, Индии, Великобритании, Бразилии, Малайзии и др.) показывает, что интеграция образовательного процесса и производственной практики служит основой качественной подготовки квалифицированных специалистов в различных отраслях деятельности. Дуальное образование – это продукт тесного сотрудничества образовательных учреждений и предприятий-работодателей для быстрой, удобной и легкой профессиональной и социальной адаптации будущего квалифицированного специалиста.

При определении дуальной системы образования Л.В. Сидакова отмечает, что она предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности [2]. Если говорить о дуальной системе образования при подготовке специалистов, то систему образования в ней можно рассматривать как систему образования, направленную на подготовку специалистов, которые будут обладать необходимым уровнем квалификации по конкретной профессии, четко согласованную между работодателями и производственными предприятиями

ми высшего профессионального образования [3]. В системе дуального образования это образовательная модель, обеспечивающая теоретическую подготовку студентов по предметам в высших учебных заведениях и практическую практику на производственных предприятиях [4]. Основным принципом дуальной системы образования является совместная ответственность высших учебных заведений и промышленных предприятий за подготовку квалифицированных инженерных кадров. Для успешного применения дуального образования в вузах необходима разработка отдельной модели дуального образования с участием участников совместного образовательного процесса [5].

Разрабатываемая модель состоит из следующих основных элементов:

- 1) разделы правовой составляющей;
- 2) разделы концептуальных компонентов;
- 3) программа по внедрению дуального образования в высших учебных заведениях;
- 4) составляющая квалифицированного персонала, участвующего в процессе. Все элементы в процессе применения дуального образования должны быть взаимосвязаны. Концептуальная составляющая в процессе обеспечивается технологическими аспектами, методическим обеспечением, состоянием личностно-результативных уровней, механизмами организации и деятельности ряда условий мотивации студентов.

Основные цели использования дуального образования в высших учебных заведениях:

- дальнейшее совершенствование модели подготовки квалифицированных инженеров по направлениям на основе дуального образования с учетом реальной потребности экономики в квалифицированных инженерах в целях обеспечения инвестиционной привлекательности страны; разработка новых профессиональных стандартов подготовки деловых и соответствующих квалифицированных инженерных кадров и разработка новых отличных образовательных программ в соответствии с требованиями новых профессиональных стандартов и их модернизация;

- разработка новых образовательных программ, отвечающих требованиям комплексного и качественного дуального образования, разработка механизмов самооценки для регулярной оценки сформированности профессиональных навыков будущих инженеров, финансирование подготовки инженеров в условиях дуального образования; привлечение большого количества соответствующих крупных предприятий и оптимизация их налогообложения.

Основные задачи использования дуального образования в высших учебных заведениях:

- обеспечение взаимосвязи при организации учебного процесса вузов с учетом производственных условий на предприятии; организация части производственной практики вузов на предприятиях и части теоретической подготовки в вузах путем превращения студентов в участников производства, осуществляемого на предприятиях;

- дальнейшее повышение инвестиционной привлекательности регионов и совершенствование подготовки квалифицированных инженеров с учетом реальной потребности экономики в квалифицированных инженерах; разработка условий сотрудничества и усовершенствованных моделей производственных предприятий и высших учебных заведений на основе взаимной согласованности; формирование своих высоких компетенций путем реализации программ высшего образования, используемых в образовательном процессе, в единстве с трудовой деятельностью предприятий;

- совершенствование разработанных программ дуального образования в соответствии с технологическими инновациями и требованиями предприятий; обеспечение финансирования практической реализации программ обучения на предприятиях; дальнейшее совершенствование форм и методов межотраслевого сотрудничества производственных предприятий и образовательных учреждений; в дальнейшем – расширение активного участия специалистов производственных предприятий в правильной оценке знаний выпускников.

В результате анализа литературы по дуальной системе образования можно выделить множество преимуществ и ряд недостатков дуального образования, признавая при этом его преимущества в подготовке квалифицированных инженеров.

Преимущества дуального образования

1. Благодаря высокой адаптивности студентов дуального образования к условиям производства у них не возникнет трудностей в реальной жизни в дальнейшем.

2. Дуальное образование позволяет реализовать новые предложенные образовательные программы при подготовке квалифицированных инженеров.

3. При дуальном образовании обеспечивается единство теоретической и практической подготовки.

4. Обеспеченность потребности производственных предприятий в квалифицированных инженерных кадрах будет очень высокой.

5. Мотивация учащихся к учебе будет высокой.

6. Повысится всестороннее профессиональное развитие студентов.

7. При обучении студентов на основе дуального образования обеспечивается взаимосвязь обучения и труда.

8. Параллельное обучение будут проводить профессора-преподаватели и квалифицированные специалисты предприятий.

9. Студенты приобретут теоретические и практические профессиональные навыки.

10. Студенты после окончания высших учебных заведений будут иметь подтвержденную квалификацию, и их процент вероятности трудоустройства будет намного выше, и т.д.

Недостатки дуального образования

1. Вновь разрабатываемые программы обучения на основе дуального образования не всегда могут соответствовать сезонной последовательности выполнения работ на производственных предприятиях.

2. Уровень подготовки предприятий к обучению студентов может оказаться недостаточным, в результате чего участились случаи, когда места обучения студентов не организуются на производственных предприятиях.

3. Всегда имеют место случаи, когда высшие учебные заведения не могут своевременно обеспечить наличие учебных материалов, необходимых для производственных предприятий.

4. Наличие трудностей, связанных с тем, что студенты могут по своему желанию сменить специальность или временно прекратить обучение.

5. Требование и условия предварительного выбора специальности студентом, обучающимся на основе дуального образования.

Существуют возможности построения дуальной системы образования на нескольких структурных уровнях, таких как «предприятие – вуз», «предприятие – кафедра», «предприятие – лаборатория», «отрасль – предприятие – вуз», при этом выбор соответствующего уровня осуществляется в зависимости от поставленной цели [6, с. 41]. Однако при реализации этих процессов возникает ряд проблем, связанных с дуальным образованием. В частности, при построении дуального образования на структурном уровне «сеть – предприятие – вуз» выявлен ряд проблем, связанных с дуальным образованием: разработка новых образовательных программ, совершенное реформирование их содержания и методов; организация мероприятий, бесед и мастер-классов, связанных с организацией дуального образования в высших учебных заведениях и на производственных предприятиях, для формиро-

вания принципов и категорий дуального образования, и т.д.

Дуальное образование в высших учебных заведениях целесообразно осуществлять по системе «сеть – предприятие – вуз», а его целями и задачами являются следующие.

Цель: Создать систему дуального образования для подготовки квалифицированных инженеров, способных удовлетворить потребности конкурентоспособных выпускников с качеством квалификации, необходимым в современной экономике, и в количестве работодателей. Обязанности: 1) подготовка высококвалифицированных дипломированных инженеров, ожидаемых предприятиями-работодателями; 2) обеспечение дальнейшего повышения инвестиционной привлекательности региона; 3) повышение привлечения отечественных и иностранных инвестиций в систему образования высших учебных заведений. Участники: студенты учебных заведений, профессорско-преподавательский состав и производственные предприятия. Документы: постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 марта 2021 года № 163 «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования», а также Положение о порядке организации дуального образования в системе профессионального образования. Осуществление подготовки к реализации плана внедрения дуальной системы образования при сотрудничестве вуза и предприятия может состоять из двух этапов.

Первый этап – на основе дуального образования в высших учебных заведениях будут разработаны учебно-методические и нормативные документы. 1. Высшее учебное заведение разрабатывает новые отличные программы дуального образования для обучения по готовящейся специальности. 2. Содержание разрабатываемых новых и превосходных программ готовится по согласованию с производственным предприятием. 3. Учебные планы разрабатываются по согласованию с производственным предприятием по подготовке квалифицированных инженерных кадров в высшем учебном заведении.

4. Утверждение Положения «Об организации и реализации дуального образования во взаимодействии с высшими учебными заведениями и производственными предприятиями» после его разработки. 5. Договор об организации дуального обучения готовится по взаимной договоренности между высшим учебным заведением и предприятием; проводятся подготовительные работы для заключения договоров со студентами.

Второй этап – этап реализации программ дуального образования, на котором обучающиеся обучаются на основе дуального образования на основе утвержденных дуальных графиков; практическая подготовка осуществляется непосредственно на производственном предприятии работодателем посредством различных стажировок; обеспечивается организация практики в рамках элементов дуального образования по профессиональным модулям; дифференциальные испытания проводятся после завершения видов практики; защита результатов практики – основная неотъемлемая часть экзамена; социальные партнеры принимают участие в экзаменах, проводимых по изучаемым модулям; путем предоставления студентам квалификации по специальности обеспечиваются участие специалистов предприятия в государственной итоговой аттестации и их участие в качественной и объективной оценке знаний обучаемых инженерных кадров.

После проведения нескольких бесед за круглым столом, сессий вопросов и ответов и мастер-классов, организованных в целях предоставления студентам подробной информации о дуальном образовании, авторы заинтересовались, насколько подробную информацию о дуальном образовании получают студенты вуза. Для контроля уровня освоения студентами знаний о дуальном образовании им было предложено выполнить несколько практических заданий, найти и отметить правильные ответы на вопросы тестов.

Ниже приведены примеры практических заданий и тестовых вопросов для контроля знаний учащихся.

Цель работы: изучить историю организации системы дуального образования при подготовке квалифицированных инженеров в высших учебных заведениях. Знать преимущества и недостатки дуального образования; разъяснение порядка, цели, задач и принципов организации дуального образования. Изучение методического обеспечения обучения на основе дуального образования заключается в оценке степени сформированности общих компетенций выпускников и их подготовки к этому.

Постановка задачи: широкое и глубокое изучение системы дуального образования и широкое использование зарубежного опыта в развитии сферы образования Узбекистана.

Образец для работы: Задание 1: Составьте таблицу сравнения преимуществ и недостатков обучения на основе дуального образования. Задание 2: Изложите свои мысли о проводимой работе в системе об-

разования зарубежных стран, где существует дуальная система образования. внесены и изменения в уровне подготовки инженеров, обучающихся в них по методу ВВВ. Задание 3: Согласны ли Вы с внедрением дуальной системы образования при подготовке квалифицированных инженеров в системе высшего образования Республики Узбекистан? Выскажите свои соображения по этому поводу. Как Вы считаете, есть ли необходимость в использовании дуальной системы образования в системе высшего образования? Поделитесь с нами своими мыслями.

Порядок выполнения задания. 1. Изложите свою точку зрения по данной теме. 2. Приведите несколько примеров, подтверждающих вашу точку зрения. 3. Сделайте четкие выводы по теме. Вопросы для контроля: 1. Изложите свое мнение о дуальной системе образования в Германии. 2. В чем заключаются особенности системы образования развитых стран? 3. Расскажите о тенденциях развития системы образования в Узбекистане.

Тесты: 1. Когда и где было впервые введено дуальное образование? А) В 1969 году в Германии. Б) В 1992 году во Франции. В) В 1970 году в Японии. Г) В 1969 году в Лондоне. 2. Укажите дату принятия постановления Правительства о порядке дуального образования в системе профессионального образования Республики Узбекистан. А) 29.03.2021 г. Б) 30.01.2021 г. В) 29.08.2021 г. Г) 29.03.2023 г. Что такое глава 2 решения о порядке организации дуального образования в системе профессионального образования Республики Узбекистан? А) Организация дуального образования. Б) Общие положения. В) Заключительные положения. Г) Права и обязанности профессионального образования. 4. Что вы понимаете под дуальным образованием? А) Дуальное образование – это система, сочетающая обучение с работой в организации, подходящей по ее направлению. Б) Работа и учеба одновременно. В) Совместная работа преподавателя и студента во время занятия в вузе. Г) Возможность работать без получения образования. 5. Сколько дней в неделю (минимум) должны учиться студенты при системе дуального образования? А) 2 дня. Б) 4 дня. В) Учиться 3 дня и работать 3 дня. Д) 5 дней.

Авторами установлено, что используемые в современном образовании методологические категории: «объекты», «виды», «элементы», «условия осуществления профессиональной деятельности» – позволяют сформировать методические принципы организации дуального образования на уровне

«отрасль – предприятие – вуз» в подготовке квалифицированных инженеров в высших учебных заведениях.

Оценивая результат диаграммы, авторы определяют, что выпускниками вузов организации дуального образования показала, что построить систему дуального образования на уровне «отрасль – предприятие – вуз» сложнее, чем на уровне «предприятие – лаборатория». По результатам научных исследований, в которых выпускники вузов самостоятельно оценивали уровень развития у них десяти компетенций, ни один респондент не выбрал позицию «компетентность не развита», но определенное количество участников отметили позицию «компетентность развита слабо» (до 43,2%). По результатам проведенных научных исследований стало ясно, что для успешного развития возможности дуального образования при подготовке инженеров в высших учебных заведениях необходимо не только эффективно реализовывать принципы его организации, также требуются дальнейшее совершенствование и совершенствование методов обучения студентов на основе дуального образования [7, с. 61]. Результаты исследования показывают, что для успешного развития возможностей дуального образования важна не только реализация принципов его организации, но и дальнейшее совершенствование методов обучения. В результате внедрения дуального образования высшие учебные заведения, исходя из потребностей рынка, создают собственные образовательные программы, что способствует повышению квалификации профессором и преподавателей, а это, в свою очередь, обеспечивает повышение качества подготовки кадров в образовательных учреждениях, а также приводит к повышению их конкурентоспособности.

### Выводы

1. Авторы полагают, что целесообразно внедрение дуальной системы образования на уровне «отрасль – предприятие – вуз». Установлено, что в образовательном процессе сотрудничества на уровне «отрасль – предприятие – вуз» когнитивная деятельность студентов организуется рационально.

2. Авторы считают, что по итогам контрольных работ, предполагавших тестирование студентов и выполнение ими практических заданий, 68% общего числа студентов правильно выполнили практические задания, а также дали правильные ответы на вопросы теста. По результатам проведенных научных исследований стало ясно, что при подготовке инженерных кадров

на основе дуального образования в высших учебных заведениях необходима эффективная реализация принципов его организации и методов обучения студентов на основе дуального образования. Также было определено, что совершенствование и улучшение необходимы.

3. Авторы указывают, что методологии и программного обеспечения рациональной организации процесса дуального образования в сотрудничестве на уровне «отрасль – предприятие – вуз» недостаточно, и на основе опыта и навыков студентов, а также приобретенных ими знаний разработано программное обеспечение для обучения в условиях дуального образования.

#### Список литературы

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 марта 2021 года №163 «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования». [Электронный ресурс]. URL: [https://nrm.uz/contentf?doc=657696\\_postanovlenie\\_kabineta\\_ministrov\\_respubliki\\_uzbekistan\\_ot\\_29\\_03\\_2021\\_g\\_n\\_163\\_o](https://nrm.uz/contentf?doc=657696_postanovlenie_kabineta_ministrov_respubliki_uzbekistan_ot_29_03_2021_g_n_163_o)

[merah\\_po\\_organizacii\\_dualnogo\\_obrazovaniya\\_v\\_sisteme\\_professionalnogo\\_obrazovaniya&products=1\\_](#) (дата обращения: 15.11.2024).

2. Сидакова Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. 2016. № 2. С. 62-64.

3. Растегаева Д.А., Филимонюк Л.А. Основы реализации системы дуального обучения в профессиональной подготовке студентов организаций высшего образования // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 6 (67). С. 110-112.

4. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. 2014. № 4. С. 41-45. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Харитоновна Н.Д. Дуальная система образования в высшей школе: эффективность внедрения // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № 53. URL <http://ejournal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-3/36-spets03/732-00317> (дата обращения: 12.11.2024).

6. Кодиров И.Н. Особенности организации дуального образования при подготовке инженерных кадров по уровню цепочки «сеть-предприятие-вуз» // Педагогическое мастерство. 2024. № 8. С. 38-45.

7. Kodirov I.N. Dual education at the “department-enterprise” level in the training of engineering staff in higher education institutions // East European Scientific Journal. 2024. Vol. 1 № 102-103. P. 60-65. DOI: 10.31618/ESSA.2782-1994.2024.1.102-103.

УДК 376.37

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ковригина Л.В., Лиджиева М.С.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск,  
e-mail: [larisa\\_kovrigina@mail.ru](mailto:larisa_kovrigina@mail.ru), [mariya-lidzhieva@mail.ru](mailto:mariya-lidzhieva@mail.ru)

Цель исследования – разработка, апробирование и описание опыта практического применения технологии по формированию операций словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе организации и проведения коррекционно-развивающей работы. В статье была выделена проблема, которая заключается в необходимости разработки узконаправленной методики по формированию словообразования в процессе логопедической работы. Проанализированная литература включает в себя методические разработки и результаты исследований отечественных и современных специалистов в области общей и коррекционной педагогики, а также содержит в себе полезные рекомендации по определению направлений в логопедической работе, касающиеся как общего коррекционного воздействия, так и направленные на работу по формированию словообразовательных операций у обследуемой категории детей. Опыт практического применения разработанной технологии раскрывает этапы, цели, задачи, временные рамки, а также примеры игр и упражнений как способ реализации выделенных направлений. В статье упоминаются краткие результаты первичной диагностики в рамках констатирующего этапа исследования, описание и обоснование выбора обследуемых групп-участников, собственно организация формирующего этапа и итоговые данные контрольного диагностического обследования. В итоговых результатах содержатся сравнительный качественный и количественный анализ полученных данных, подсчитано общее процентное соотношение и зафиксирована положительная динамика в обеих группах, а также произведен подсчет по U-критерию Манна – Уитни на выявление значимости организованной работы по описанной методике. Сформулированные выводы направлены на оценку и подтверждение эффективности применения технологии в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках обучения детей в системе детского сада.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, технология, словообразовательные операции

## TECHNOLOGY FOR FORMING WORD-FORMING OPERATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Kovrigina L.V., Lidzhieva M.S.

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk,  
e-mail: [larisa\\_kovrigina@mail.ru](mailto:larisa_kovrigina@mail.ru), [mariya-lidzhieva@mail.ru](mailto:mariya-lidzhieva@mail.ru)

The purpose of the work is to develop, test and describe the experience of practical application of the technology for the formation of word formation operations in senior preschool children with general speech underdevelopment in the process of organizing and conducting correctional and developmental work. The article highlights the problem of the need to develop a narrowly focused methodology for the formation of word formation in the process of speech therapy work. The analyzed literature includes methodological developments and research results of domestic and modern specialists in the field of general and correctional pedagogy, and also contain useful recommendations for determining the directions in speech therapy work, concerning both general correctional impact and aimed at work on the formation of word formation operations in the examined category of children. The experience of practical application of the developed technology reveals the stages, goals, objectives, time frames, as well as examples of games and exercises as a way to implement the identified directions. The article mentions brief results of the primary diagnostics within the ascertaining stage of the study, description and justification of the choice of the surveyed participant groups, the actual organization of the formative stage and the final data of the control diagnostic examination. The final results contain a comparative qualitative and quantitative analysis of the data obtained, the total percentage ratio is calculated and positive dynamics in both groups are recorded, and a calculation is made according to the Mann-Whitney U-criterion to identify the significance of organized work according to the described method. The formulated conclusions are aimed at assessing and confirming the effectiveness of the technology in the process of correctional and developmental work in the context of teaching children in the kindergarten system.

**Keywords:** correctional and developmental work, technology, senior pre-school age, general speech underdevelopment, word-formation operations

### Введение

При изучении вопросов, касающихся обучения и воспитания детей с нормой развития и с дизонтогенетическими особенностями, специалисты все чаще сталкиваются с утверждением, что формирование рече-

вых компонентов родного языка у детей дошкольного и школьного возраста, несомненно, является одной из главных и сложных проблем на протяжении многих лет.

Существует множество трудов и исследовательских работ, посвященных изуче-

нию формирования того или иного компонента речи, будь то лексико-грамматические категории, связная речь, фонематический слух и восприятие. Но, исходя из проанализированных научных источников, можно сделать заключение о том, что коррекционная работа по формированию речи является основой гармоничного развития ребенка и внедрения его в социум.

Несмотря на уже имеющуюся проблему общего речевого развития, также остается актуальной проблема формирования словообразования, которое является неотъемлемой частью формирования лексико-грамматических категорий на логопедических занятиях. Чаще всего в современных методических разработках направление не выделяется как отдельный аспект коррекционно-развивающей работы, а включается в комплексное логопедическое воздействие по развитию других речевых компонентов, например словоизменения, вследствие чего даже у специалистов происходит путаница с разграничением этих двух понятий.

По словам А.Е. Зацепкиной и Ю.А. Малаховой, формирование словообразовательных операций можно описывать как процесс образования новых слов на основе словосочетаний или однокоренных слов, а также умение ребенка пользоваться различными способами словообразования [1].

В работах отечественных специалистов возможно найти отдельное направление по формированию словообразования у дошкольников, но не исключено явление, когда в наши дни наработки и результаты старых исследований теряют свою значимость и актуальность, требуя адаптации под современные условия организации и проведения логопедической работы с детьми.

На основании вышеизложенных утверждений возникает необходимость в разработке узконаправленной технологии коррекционно-развивающего воздействия. Авторы приняли решение разработать и опробовать методику по формированию словообразовательных операций в рамках логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, опираясь на методические рекомендации и исследования специалистов, чьи подходы и взгляды были рассмотрены ниже.

Согласно исследованиям З.Н. Ажержачевой и Н.А. Мёдовой, в планировании коррекционной работы необходимо выделить направление, включающее в себя работу по развитию мотивационной сферы, поскольку от степени сформированности у ребенка заинтересованности в учебном процессе и в достижении личного прогрес-

са нередко зависит успех логопедического воздействия. Развитая мотивация позволяет детям быть более внимательными и усидчивыми на занятиях, стремиться активно выполнять предложенные задания. Для достижения положительной динамики по данному направлению специалист должен задействовать известные традиционные и нетрадиционные приемы удержания интереса детей, например привлечение персонажа на занятиях, а затем постепенно и плавно переключать детское внимание с игровой деятельности на познавательную [2].

В дополнение к вышесказанному А.Л. Аркатова и Р.А. Самофал утверждают, что в коррекционной работе на этапе формирования мотивации на занятиях с детьми можно использовать игры, которые направлены на контроль и регуляцию своего поведения. Также следует устанавливать положительную эмоциональную связь между взрослым и ребенком, организовывать мирное и дружелюбное общение в группе детей [3].

С точки зрения Н.А. Ширко, при планировании и организации процесса коррекционно-развивающей работы рекомендуется обращать особое внимание не только на развитие психических процессов, но и в особенности слухового восприятия [4].

И.Г. Галушко и Е.А. Меркушева считают, что дети могут самостоятельно использовать навыки словообразования в речи в том случае, если они хорошо поняли слово, которое услышали, так как это является важным показателем степени развитости речевого слуха, обширности познаний и словарного запаса. Для начала детям важно запомнить простые слова и только потом учиться образовывать новые словоформы [5].

Исходя из исследований И.Ю. Литвиновой, система коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию навыков словообразования у детей дошкольного возраста должна включать в себя направление по работе с лексической составляющей, а именно – обогащение словарного запаса воспитанников. Автор отмечает, что специалисту важно включить не только запоминание новых слов, но и уточнение их значения, наблюдение за смысловой вариативностью некоторых понятий или, напротив, их схожестью в различных ситуациях [6].

Анализируя подходы известных исследователей Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, авторам удалось выделить несколько важных аспектов, на которые специалисту следует обращать внимание для построения грамотной коррекционной помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи [7]:

1. Организация коррекционной работы должна быть построена в рамках рас-

пределения материала по трем подгруппам по основным частям речи (существительные, глаголы, прилагательные).

2. Речевой материал, запланированный для применения в коррекционной работе, по возможности должен содержать одинаковые морфемы, несущие в себе одно значение (значение уменьшения – *кот-ик, лист-ик*).

3. Также речевой материал должен содержать слова, в которых ребенок сможет выделить значение и назначение используемого аффикса (образование названий детенышей животных – *ворон-ёнок, тигр-ёнок*).

4. Важной составляющей в формировании словообразования является предоставление ребенку возможности самостоятельно упражняться в образовании слов и практиковаться в использовании изученных ранее аффиксов.

В исследованиях Т.В. Тумановой можно выделить наиболее рекомендованные методы для работы с детьми с общим недоразвитием речи [8]:

1. Предметно-практический метод – подразумевает использование на занятиях упражнений и раздаточного материала, с которым дети могут совершать действия практического характера, что является одним из условий для появления возможности у детей самостоятельно использовать в речи словообразовательные навыки.

2. Игровой метод – использование на занятиях различных игр: дидактические, словесные, сюжетные, пальчиковые и артикуляционные.

3. Наглядный – предполагает использование наглядного материала в виде предметных и сюжетных картинок, презентаций, иллюстраций, игрушек для зрительного восприятия детьми.

4. Словесный – использование речевых образцов, проведение бесед, разъяснения, подсказки, использование художественного слова на занятиях.

О.С. Гомзяк рекомендует комплексный подход при организации коррекционно-развивающей работы, который включает в себя различные игры и упражнения на формирование моторики, фонематического восприятия и словообразования. Также логопедическая работа должна проходить в виде фронтальных и индивидуальных занятий [9].

**Цель исследования** – разработка, апробирование и описание опыта практического применения технологии по формированию операций словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе организации и проведения коррекционно-развивающей работы.

## Материалы и методы исследования

При разработке представленной ниже технологии по формированию словообразовательных операций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи авторы опирались на указанные выше рекомендации специалистов и выделили следующие направления работы:

- формирование предпосылок дифференциации слов по категориям «название», «описание», «действие» (только I этап);
- развитие положительного настроения и мотивационной сферы;
- развитие фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса по лексическим темам недели;
- работа над продуктивными моделями словообразования;
- работа над менее продуктивными моделями словообразования.

Цель технологии: формирование словообразовательных операций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционной работы.

Рассмотрим пример реализации направлений в рамках коррекционного воздействия.

Исследование было организовано на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида г. Новосибирска и разделено на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 20 детей с общим недоразвитием речи с III уровнем речевого развития.

Констатирующий этап исследования заключался в организации первичной диагностики, фиксации результатов и выявлении уровня сформированности словообразовательных операций у обследуемой категории детей.

Достаточным уровнем сформированности словообразовательных операций обладали 4 ребенка, средним – 7 детей, уровнем ниже среднего – 9 детей.

Цель формирующего этапа исследования заключалась в апробации разработанной технологии и выявлении эффективности ее воздействия.

Авторами были сформированы две подгруппы – экспериментальная и контрольная, включавшие в себя по 10 детей с общим недоразвитием речи с III уровнем речевого развития. В течение учебного года экспериментальная группа занималась по авторской методике, а контрольная группа – по «Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи». Таким методом авторы хотели выявить степень эффективности использования методики в сравнении с программой детского сада.

Коррекционная работа была разделена на три этапа: начальный (3-я неделя сентября – 4-я неделя октября), основной (1-я неделя ноября – 4-я неделя марта) и заключительный (1-я неделя апреля – 2-я неделя мая).

Цель начального этапа: подготовка детей к усвоению моделей словообразования.

Цель основного этапа: формирование словообразовательных операций.

Цель заключительного этапа: закрепление умения детей использовать в речи словообразовательные навыки.

Рассмотрим пример реализации выделенных направлений.

- Формирование предпосылок дифференциации слов по категориям «название», «описание», «действие».

*Игра «Услышал – хлопни»*

Ход игры: логопед дает детям ряд слов, объяснив, что, услышав название, нужно хлопнуть, услышав действие, нужно топнуть, а при описании – присесть. Например: дерево – хлопнуть, дуть – топнуть, осенний – присесть.

- Развитие мотивационной сферы.

Вводятся игровые моменты, такие как «Письмо от Королевы Осени», используются художественное слово, загадки, игры и наглядный материал по лексической теме.

- Формирование слухового восприятия.

*Игра «Колечки»*

Ход: логопед дает ребенку две пирамидки с кольцами – красную и синюю. Затем ребенок слушает ряд слов и, если он слышит ласковое слово, он нанизывает колечко на красную пирамидку, если простое слово – на синюю.

- Обогащение словарного запаса.

Проводится в виде беседы по лексическим темам. Каждая тема имеет свой словарь по трем частям речи. Краткий пример темы «Осень»:

*существительные:* деревце, листик, травка, дождик, ветерок, солнышко;

*прилагательные:* дождливый, ветреный, солнечный, облачный;

*глаголы:* дуть – подуть, сдуть; лететь – улететь, слететь; брать – собрать, набрать;

*материал:* картины с изображением осени, предметные парные картинки.

- Работа с продуктивными и менее продуктивными моделями словообразования.

Реализуется как индивидуальная работа без привязки к темам недели, так как важно отработать не словарь, а модель. Используются предметные картинки или игрушки в зависимости от набора слов.

Например:

[-чик-]: карманчик, сарайчик, кувшинчик;

[с-]: съесть, сделать, сыграть, сходить;

[-ов-]: дубовый, ковровый, меховой.

## Результаты исследования и их обсуждение

Контрольный этап исследования заключался в организации итоговой диагностики и анализе полученных данных.

При исследовании уровня сформированности словообразования существительных в экспериментальной группе было выявлено 5 детей с высоким уровнем и 5 детей со средним. В контрольной группе лишь 1 ребенок получил высокий уровень сформированности словообразовательных операций в существительных, а оставшиеся 9 детей показали средний уровень. Авторами были выявлены такие ошибки, как неправильное использование суффиксов, замена слов из другой категории, затруднения при правильном образовании слов, обозначающих вместилище чего-либо, также дети испытывали трудности при образовании женских особей животных и детенышей, путали названия детенышей и уменьшительно-ласкательную форму.

При исследовании уровня сформированности словообразования прилагательных в экспериментальной группе было выявлено 3 ребенка со средним уровнем сформированности словообразовательной операции и 7 детей с высоким уровнем. В контрольной группе результаты оказались значительно ниже: 1 ребенок имел высокий уровень, 6 детей достигли среднего уровня и 3 ребенка остались на низком уровне. Дети из экспериментальной группы почти не испытывали затруднений, но могли неправильно образовать притяжательные прилагательные (хвост *лисиный*). Дети контрольной группы, наоборот, испытывали трудности при выполнении всех предложенных заданий. При образовании притяжательных прилагательных они заменяли слово на существительное (трусливый – *трусишка*), образовывали неправильное слово (*лисиный, кошкина*). При образовании качественных прилагательных они меняли прилагательное на существительное (солнечный – *лето*). При образовании относительных прилагательных были неправильно образованы слова (*мешовая, мехная*).

При исследовании уровня сформированности словообразования глаголов в экспериментальной группе были выявлены 4 ребенка с высоким уровнем сформированности словообразовательной операции и 6 детей со средним. В контрольной группе 3 ребенка достигли высокого уровня и 7 детей отмечены со средним уровнем. Чаще всего обе группы допускали ошибки с неиспользованием возвратной частицы -ся, заменяя ее на слово сам/сама (*сам качает,*

а не качается). При образовании глаголов совершенного вида дети могли путать приставки или не знать, как правильно назвать действия на картинке.

Общий показатель сформированности словообразовательных операций продемонстрировал следующие данные: в экспериментальной группе 2 ребенка достигли высокого уровня, 5 детей с достаточным уровнем и 3 ребенка со средним уровнем. В контрольной группе 2 ребенка с достаточным уровнем, 5 детей со средним уровнем и 3 ребенка с уровнем ниже среднего.

Несмотря на полученные выше данные, авторам важно было определить степень улучшения результатов между двумя группами детей. Первый метод заключался в подсчете общего процентного соотношения результатов экспериментальной и контрольной групп. Таким образом, авторы получили следующие результаты: прогресс экспериментальной группы, занимающейся по авторской методике, в общей сумме составил 24%, а в контрольной группе, которая занималась по обычной программе, – 7%, что доказывает и наглядно демонстрирует большую разницу в результатах. Второй метод, в котором авторы использовали формулу Манна – Уитни для подсчета U-критерия, позволил определить значимость разработанной технологии в практической деятельности.

В зависимости от полученных баллов на итоговой диагностике, была произведена ранжировка всех детей, принявших участие в исследовании, вследствие чего было выведено  $U_{эмп}$ , которое равно 19, значения  $U_{0,01} = 19$  и  $U_{0,05} = 27$ . Полученное значение входит в зону значимости, что наглядно доказывает эффективность разработанной авторами данного исследования методики по формированию словообразовательных операций.

### Заключение

Полученные в ходе итогового обследования результаты позволяют сделать вывод о том, что целенаправленная работа по формированию словообразовательных операций способствует усвоению детьми словообразовательных моделей, расширяет словарный запас по лексическим темам, помогает дошкольникам понимать разницу между аффиксами и их назначением в зависимости от смысла высказывания, а также создает условия для самостоятельного

использования способов образования слов на занятиях и в бытовых ситуациях.

Таким образом, благодаря продемонстрированным детьми количественным результатам на контрольном этапе исследования, процентный сравнительный анализ между двумя группами и расчет U-критерия по формуле Манна – Уитни дают авторам основание говорить об успешном внедрении технологии в практическую деятельность. Результаты экспериментальной группы оказались значительно выше, чем у детей контрольной группы, что подтверждает эффективность разработанной методики по сравнению с обучением в рамках «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи», реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

### Список литературы

1. Зацепкина А.Е., Малахова Ю.А. Формирование словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня // Непрерывное дополнительное образование специалистов: тренды трансформации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Киров, 28-29 сентября 2023 г.). Киров: Издательство ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», 2024. С. 119–121.
2. Ажермачева З.Н., Мёдова Н.А. Подходы к изучению устойчивой мотивации на логопедических занятиях у детей с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. № 12 (189). С. 157–161. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-12-157-161.
3. Аркатова А.Л., Самофал Р.А. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мотивации к овладению правильной речью у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2 (77). С. 125–129. DOI: 10.23859/1994-0637-2017-2-77-18.
4. Ширко Н.А. Особенности коррекционно-логопедической помощи детям с ОНР // Вестник науки. 2019. Т. 3, № 11 (20). С. 68–77.
5. Галушко И.Г., Меркушева Е.А. Формирование навыка словообразования детей дошкольного возраста в рамках лингвистического подхода // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 16-17 мая 2022 г.) / Под научной редакцией П.А. Гагаева, Е.П. Белозерцева. Пенза: Издательство Пензенского государственного аграрного университета, 2022. С. 89–93.
6. Литвинова И.Ю. Формирование словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 2. С. 14–35.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: СОЮЗ, 2001. 224 с.
8. Туманова Т.В. Изучение и развитие словообразования у дошкольников и школьников (с общим недоразвитием речи). Нижний Новгород: Минский университет, 2019. 184 с.
9. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. М.: ГНОМ, 2022. 128 с.

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОСВОЕНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» У ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Огородникова Э.Ю., Ковалёва М.Б.**

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»,  
Владивосток, e-mail: emmalingvo@ya.ru, mkovaleva.10@gmail.com*

Цель исследования – определение особенностей учебно-познавательной удовлетворенности иностранных обучающихся по англоязычной медицинской программе по дисциплине «Латинский язык». Работа посвящена вопросам повышения эффективности образования и совершенствования методических мероприятий. Приводится анализ показателей удовлетворенности студентов-первокурсников из многонациональной гетерогенной группы. Выполнен теоретический и эмпирический анализ удовлетворенности, бенчмаркинг ведущих российских университетов, осуществляющих обучение по языковым и неязыковым программам. Было осуществлено анкетирование обучающихся специалитета «Лечебное дело». Критерии удовлетворенности учебно-образовательной деятельностью были следующими: удовлетворенность образованием, прогресс и трудности по видам речевой деятельности, формы контроля знаний, предложения по улучшению удовлетворенности. Определено, что продуктивная и рецептивная речевая деятельность на изучаемом языке улучшилась у большинства обучающихся; у неанглофонов чтение и письмо продолжали вызывать затруднения. Установлены различия в предпочитаемых видах контроля между студентами англоязычных и неанглоязычных стран: предпочтение тестов и письменных опросов у первых и, соответственно, кейсов и устных опросов у вторых. Выявлено, что грамматическая парадигма овладением латинским языком постепенно сменяется на сравнительно-сопоставительную лингвистическую. Предлагается, что альтернативным средством гетерогенности групп призвана служить успешно апробированная в российских и зарубежных университетах образовательная технология разноуровневого обучения. Система обратной связи с обучающимися является важным средством повышения эффективности образовательного процесса. Установлено, что сочетание традиционных педагогических методологических подходов с инновационными, широко применяемыми в профессиональной академической среде российских и зарубежных вузов, призвано повысить эффективность освоения образовательных программ.

**Ключевые слова:** удовлетворенность обучением, латинский язык, методика обучения, многонациональная группа, англоязычная программа, медицинский вуз, иностранные обучающиеся

## SATISFACTION OF DISCIPLINE “LATIN LANGUAGE” ACQUISITION IN FOREIGN MEDICAL STUDENTS

**Ogorodnikova E.Yu., Kovaleva M.B.**

*Pacific State Medical University, Vladivostok,  
e-mail: emmalingvo@ya.ru, mkovaleva.10@gmail.com*

The purpose of the work is to estimate peculiarities of the educational and cognitive satisfaction of the foreign students on English language medical program, Latin language academic discipline. Investigation deals with the questions of study effectiveness enhancing as well as improvement of methodological practice. Analysis of satisfaction indicators of the first-year students from the multinational heterogenic group группы is provided. Both theoretical and empirical satisfaction analysis, benchmarking of the leading Russian universities carrying out activities on language and non-language programs have been undertaken. Questionnaire of the medical students, General medicine faculty, has been implemented. The satisfaction indicators of the educational and cognitive activity were the following: study satisfaction, speech activity progress and difficulties, study control forms, satisfaction improvement proposals. Both productive and receptive speech activities in Latin have been defined to be improved in the majority of the students, while in non-Anglophones reading and writing were a challenge. Differences in preferred control forms among Anglophone and non-Anglophone students have been revealed: tests and written surveys preferences in the first-mentioned, and consequently, cases along oral surveys in the last-mentioned. The grammatical paradigm of Latin language acquisition was found to be gradually changing to comparative and contrastive linguistic one. It is proposed that as an alternative means of group heterogeneity should serve educational technology of differentiated education successfully tested both in Russian and oversea universities. Student feedback system is of extreme need to enhance the effectivity of the educational process. It is determined that combination of traditional methodological approaches with the innovative ones widely applied in the professional Russian and foreign universities appeals to enhance effectiveness of study program mastering.

**Keywords:** study satisfaction, Latin language, English program, international group, teaching methods, medical university, foreign students

### Введение

Российская система высшего образования полностью отвечает требованиям по профессиональной подготовке кадров ме-

дицины. В России продолжают обучаться студенты практически из более 100 стран мира. Получение образования в многонациональных группах является непростым

процессом, полным сложностей и вызовов. Глобализация образования в сфере медицины и программы международного сотрудничества определяют основные направления в обучении: интерактивность, цифровизацию, развитие критического и аналитического мышления, навыков работы в команде. Мировые тенденции в медицинском образовании вызывают потребность в постоянном совершенствовании педагогических методик и стратегий.

Ключевым критерием эффективности образовательного процесса в вузе является удовлетворенность обучающихся. Данные о состоянии удовлетворенности рассматриваются А.С. Скоком [1, с. 2] как средство регулирования процессов развития. В исследовании А.С. Спасского «удовлетворенность» интерпретируется как система личностных ожиданий студентов от учебно-образовательной деятельности [2, с. 94].

Л.В. Балакирева (Иркутский государственный медицинский университет) считает, что определение обратной связи с иностранными обучающимися, как с потребителями образовательных услуг, представляет картину качества методического обеспечения образовательного процесса и выявляет потребности студентов [3, с. 152].

**Цель исследования** – выявление особенностей удовлетворенности учебной дисциплиной «Латинский язык» у иностранных обучающихся на англоязычной программе в многонациональной группе, разработка комплекса подходов к совершенствованию методики обучения.

**Материалы и методы исследования**

Авторами проведен теоретический и практический анализ, бенчмаркинг российских университетов. Было осуществлено анкетирование обучающихся по англоязычной программе первого курса специалитета «Лечебное дело», учебная дисциплина «Латинский язык». Критерии удовлетворенности учебно-образовательной деятельностью по анкетированию следующие: удовлетворенность образованием, прогресс и трудности по видам речевой деятельности, формы контроля знаний, предложения по улучше-

нию удовлетворенности, вопросы открытого типа по наиболее интересным аспектам изучения латинского языка.

**Результаты исследования и их обсуждение**

В исследовании приняли участие студенты первого курса, 1 группа, «Лечебное дело», обучающиеся на англоязычной программе. Возраст респондентов 18-27 лет. География стран: Китай, Индия, Таиланд (рис. 1).

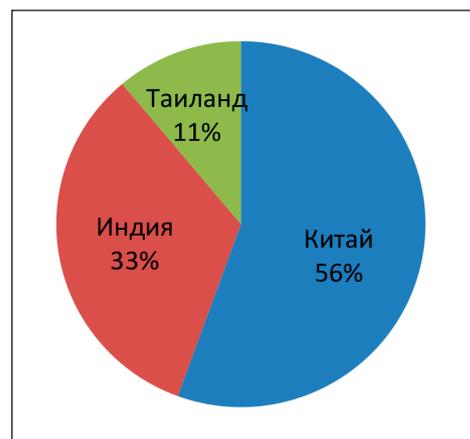


Рис. 1. Процентное соотношение иностранных студентов в группе по странам

Что касается улучшения навыков речевой деятельности на изучаемом языке в процессе обучения, то, по мнению большинства респондентов, в рамках образовательной программы значительно улучшилось чтение (88% опрошенных), двумя третями обучаемых сравнительно высоко были оценены навыки письма и говорения (рис. 2). Несомненно, обучение в многонациональном коллективе – неоценимая возможность улучшения коммуникативных навыков. Данные свидетельствуют о значительном улучшении как продуктивных, так и рецептивных видов деятельности, что согласуется с результатами Е.Н. Макаровой, Н.А. Гончаровой (Уральский государственный экономический университет) [4, с. 160].

Учебные затруднения по видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности	Количество респондентов, %		
	общее	англоязычные страны	неанглоязычные страны
Говорение	38	24	12
Письмо	38	12	25
Чтение	25	-	25

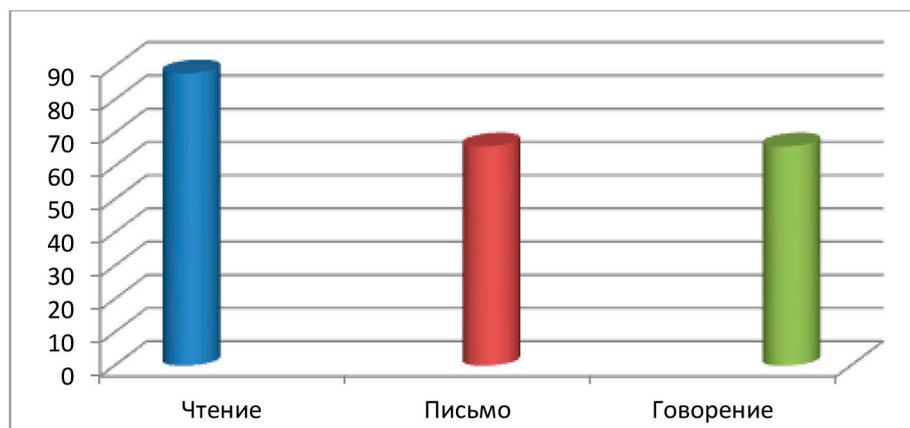


Рис. 2. Прогресс по видам речевой деятельности

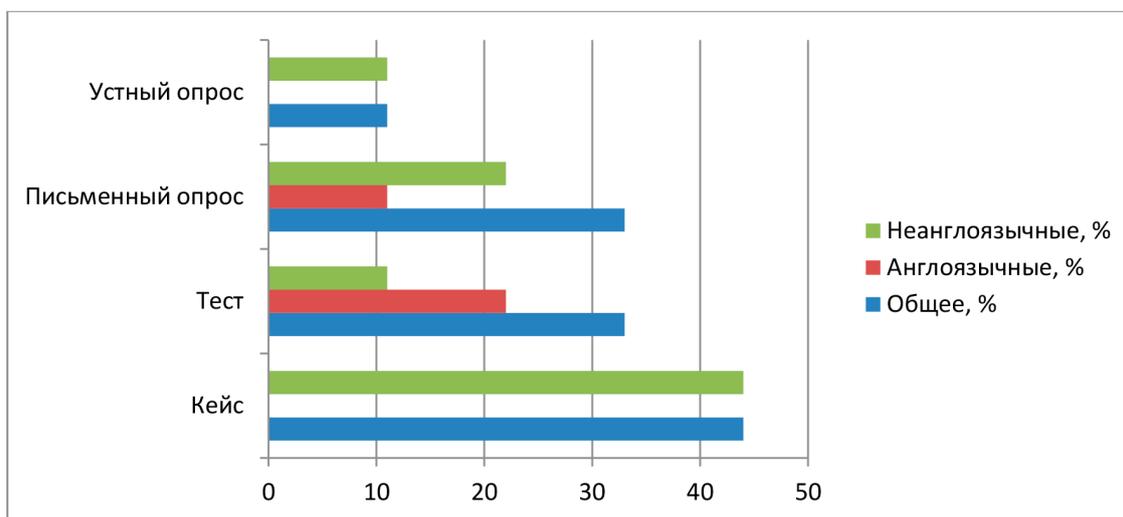


Рис. 3. Предпочитаемые виды контроля знаний

При этом чтение и письмо, как виды речевой деятельности, продолжали вызывать затруднения у студентов из неанглоязычных стран ввиду явных различий в графической и орфоэпической системах языков; ранжирование видов речевой деятельности показано в таблице.

Исследование С.И. Новиковой и Н.А. Карелиной, посвященное адаптации иностранных обучающихся [5, с. 42], свидетельствует, что, помимо культурного и языкового, наиболее сложным является академический барьер. Новая образовательная среда, различие в педагогических подходах, методах оценивания, требованиях преподавателей и администрации университета – всё это представляет сложность для иностранных студентов.

Так, оценивая наиболее предпочитаемые виды контроля знаний (рис. 3), респон-

денты выделили привычный им кейс, затем традиционный тест и письменный опрос, устный опрос располагается на последнем месте. Причем имеются различия между студентами англоязычных и неанглоязычных стран: предпочтение тестов и письменных опросов у первых и, соответственно, кейсов и письменных опросов у вторых.

Особый интерес вызвал вопрос с открытым ответом по содержательным аспектам программы «Что Вам было наиболее интересным при изучении дисциплины «Латинский язык»?». Были получены следующие данные:

- изучение грамматики (44%);
- влияние латинского языка на развитие современных языков (22%);
- совершенно новый способ языкового общения (22%);
- изучение нового языка предоставило возможность легко интерпретировать диагнозы;

- латинский язык предоставил возможность понимать системы тела человека;
- производный однословный латинский термин заключает в себе целую ситуацию;
- изучение дисциплины было счастьем;
- высокий уровень заинтересованности содержанием дисциплины благодаря работе преподавателя.

Прослеживается корреляция с результатами Н.В. Коноваловой (Таганрогский институт управления и экономики) [6, с. 96] по группе «заинтересованность материалом дисциплины»: даются значения более 25% респондентов «интересное и понятное объяснение», «интересный материал и то, как преподаватель его объясняет».

Обучающимся была предоставлена возможность высказать свои пожелания по улучшению образовательного процесса. Были получены следующие предложения:

- деление на подгруппы по языковым уровням (33%);
- увеличение коммуникативных заданий (33%);
- больше количество часов на изучение (11%);
- увеличение количества занятий в неделю в пределах сетки часов (11%).

Данные социологического опроса О.В. Юденковой соотносятся с результатами авторов: 76% респондентов считают объем учебных часов достаточным, 13% – недостаточным, 11% затруднились с ответом [7, с. 52].

Л.В. Стоянова подчеркивает, что ориентация на коммуникативную направленность в образовательном пространстве медицинского вуза предъявляет особые требования к организационным характеристикам учебного процесса по латинскому языку [8, с. 67]. В разных странах имеются различия в образовательном процессе по дисциплине. Исследователь полагает, что многокультурная образовательная среда российского медицинского вуза будет более эффективной за счет совершенствования отбора языкового материала для практического использования и станет более практико-ориентированной, институциональной с упором на профильную специальность. Так, при изучении модуля «Анатомическая терминология» лексические минимумы автором вводятся с опорой на Terminologia Anatomica и студентам предлагаются многообразные приемы мнемотехники.

Е.В. Классен, О.В. Одегова, обобщая опыт разноуровневого обучения в профессиональной академической среде, выявляют особую актуальность данной проблемы [9, с. 19]. В качестве дополнительного исследовательского инструмента уровня ин-

дивидуальных и языковых характеристик студента указывается эссе о себе, своих интересах и достижениях. Помимо персонального знакомства, эссе представляется средством оценки проблем и вектора развития обучающихся с дальнейшим академическим мониторингом.

По результатам анкетирования образовательная программа по дисциплине «Латинский язык» демонстрирует высокие результаты оценки респондентов. Значение субъективной самооценки респондентов составило 89%, что свидетельствует о высоком качестве содержания и организации образовательного процесса (рис. 4).

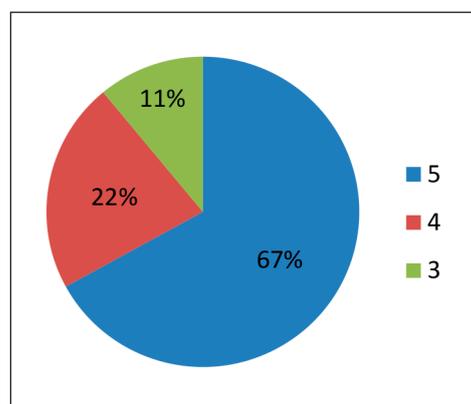


Рис. 4. Значения субъективной оценки удовлетворенности обучением

### Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание и организация образовательной программы по латинскому языку оценивается иностранными обучающимися весьма положительно и в высокой степени коррелирует с их профессиональными запросами и потребностями. Однако необходимо отметить, что профессиональное обучение латинскому языку в гетерогенных, разноуровневых многонациональных учебных группах с преподаванием на языке-посреднике является довольно сложным процессом. Основными направлениями совершенствования методики образовательного процесса в медицинском университете по дисциплине призваны стать:

- организационные мероприятия;
- практическая направленность образовательного контента;
- коммуникативные образовательные технологии.

Организационные меры по разноуровневому комплектованию учебных групп, согласно входному тестированию по языку-посреднику (английскому), зачастую пред-

ставляются сложно осуществимыми ввиду особенностей расписания, наполняемости групп или дефицита профильного профессорско-преподавательского состава.

Альтернативным средством гетерогенности групп призвана служить успешно апробированная в российских и зарубежных университетах образовательная технология разноуровневого обучения. Применение данной технологии требует от преподавателя предельно продуманной, тщательно спланированной организации образовательного контента с дифференциацией учебных упражнений и оценочных средств. Для сохранения единства учебной группы предлагается применение разнообразных коммуникативных методов групповой и индивидуализированной фронтальной деятельности с максимальной вовлеченностью каждого.

Кейс, как привычную и развитую форму работы и контроля для иностранных обучающихся в зарубежных странах, следует шире применять в практической деятельности. Для улучшения межкультурной коммуникации и ведения диалога в мини-группах следует давать задание по подбору кейсов по разделам модулей программы с последующей поисковой деятельностью по решению поставленной проблемы.

Грамматическая парадигма овладения латинским языком, столь инновационная для неанглоязычных иностранных обучающихся, постепенно изменяется на сравнительно-сопоставительную лингвистическую, открывая им удивительный, ранее неведомый способ профессионального языкового познания мира и будущей специальности.

### Заключение

В современном многонациональном мультикультурном мире латинский язык продолжает оставаться востребованным международным профессиональным языком медицины и медико-биологических отраслей знаний. В академической среде

удовлетворенность обучающихся образовательным процессом является неопределимым средством совершенствования качества образовательных услуг. Система обратной связи с обучающимися является важным средством повышения эффективности образовательного процесса. Сочетание традиционных педагогических методологических подходов с инновационными, широко применяемыми в профессиональной академической среде российских и зарубежных вузов, призвано повысить эффективность освоения образовательных программ.

### Список литературы

1. Скок А.С. Удовлетворенность воинским трудом как фактор эффективности профессиональной деятельности офицера сухопутных войск: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Москва, 1993. 22 с.
2. Спасский А.С. Теоретические основы социологического изучения содержания понятия «удовлетворенность студента учебной работой в вузе» // Право и образование. 2002. № 2. С. 83–96.
3. Балакирева Л.В. Степень удовлетворенности иностранных студентов качеством учебного процесса // Педагогика, Психология, Общество: От теории к практике: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 22 декабря, 2022 г.). Чебоксары: Среда, 2022. С. 150–152.
4. Макарова Е.Н., Гончарова Н.А. Удовлетворенность освоением дисциплины «профессиональный иностранный язык» у магистрантов неязыкового вуза // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 2. С. 155–167. DOI: 10.15593/2224-9389/2023.2.13.
5. Новикова С.И., Карелина Н.А. Методы адаптивной интеграции иностранных студентов в образовательную среду медицинского университета на занятиях по латинскому языку // Педагогический вестник. 2021. № 19. С. 41–43.
6. Коновалова Н.В. Качество обучения. Удовлетворенность обучением обучающихся // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2023. № 1. С. 95–97.
7. Юденкова О.В. Удовлетворенность студентов качеством преподавания иностранных языков в неязыковых вузах России // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 51–55.
8. Стоянова Л.В. Обучение медицинской терминологии в поликультурной учебной среде в эпоху цифровизации // Язык и культура. 2021. № 24. С. 63–80. DOI: 10.17223/19996195/54/4.
9. Классен Е.В., Одегова О.В. Разноуровневое обучение иностранному языку в высшей школе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2019. № 30. С. 8–19.

УДК 372.881.111.1

## К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Катаева Н.В., Ветлугина Н.О.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург, e-mail: nata\_katana@mail.ru, vetlugina\_no@rambler.ru

В данной работе рассматривается применение психотехнических игр на уроках иностранного языка. Цель исследования – доказать эффективность психотехнических игр в качестве приема обучения для развития навыка устной речи, а также овладения лексическим и грамматическим материалом. Выявляется ценность изучения иностранного языка как учебной дисциплины в составе стандартной школьной программы: предмет помогает раскрыть личность ребенка и дает множество возможностей для расширения детского кругозора, что может повлиять на выбор увлечений и будущей профессии. Проводится эксперимент, демонстрирующий влияние психотехнических игр на уровень владения иностранным языком. Особое внимание уделено выбору возрастной группы участников – сделан акцент именно на раннем подростковом периоде, так как начало взросления характеризуется существенными изменениями психики. Изучены особенности мышления младших подростков и влияние психотехнических игр на раскрытие способностей и развитие навыков обучающихся. Исследование способствует разработке таких теоретических проблем, как внедрение современных методик и технологий в учебный процесс. В статье предложен комплекс игровых упражнений, который может быть использован при обучении английскому языку, а также представлены результаты эксперимента, на основе которых выведены практические рекомендации и заключение.

**Ключевые слова:** психотехнические игры, приемы, методы, преподавание, урок иностранного языка, психология образования, мышление, наглядность

## TO THE QUESTION OF THE EFFECTIVENESS OF USING PSYCHO-TECHNICAL GAMES IN ENGLISH LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Kataeva N.V., Vetlugina N.O.

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg,  
e-mail: nata\_katana@mail.ru, vetlugina\_no@rambler.ru

This study examines the use of psycho-technical games in foreign language lessons. The purpose of the research is to prove the effectiveness of psycho-technical games as a teaching method for developing oral language skills, as well as mastering lexical and grammatical material. The value of learning a foreign language as an academic discipline in the standard school curriculum is revealed: the subject helps to discover the child's personality and provides many opportunities to broaden their horizons, which can influence the choice of hobbies and future profession. An experiment is being conducted to demonstrate the impact of psycho-technical games on the level of proficiency in a foreign language. Special attention is paid to the choice of the age group of participants – the emphasis is on the early teenage period, since the beginning of adulthood is characterized by significant mental changes. The peculiarities of the thinking of younger adolescents and the influence of psycho-technical games on the development of abilities and skills of students are studied. The research contributes to the development of such theoretical problems as the introduction of modern methods and technologies into the educational process. A set of game exercises that can be used in teaching English is presented, as well as the results of the experiment, on the basis of which practical recommendations and conclusions are derived.

**Keywords:** psycho-technical games, techniques, methods, teaching, foreign language lesson, psychology of education, thinking, visibility

### Введение

Школьное образование в настоящее время быстро развивается и меняет вектор. Главная стратегическая задача на данный момент – обновить содержание образования и технологии обучения, воспитать успешное новое поколение граждан. Представитель такого поколения должен владеть актуальными знаниями, практическими умениями и навыками, расти как замотивированная компетентная личность и стремиться к достижению образовательных результатов нового качества.

Если сузить предмет разговора до такой школьной дисциплины, как иностранный язык, то на педагогов ложится ответственность за решение следующего вопроса: как не просто научить детей общению на изучаемом языке, а дать долгосрочную мотивацию, удержать их интерес и вовлечь в реализацию целей, поставленных учителем в начале урока?

Вопрос на самом деле более глобальный, чем может показаться. Современное общество, имея специфические запросы на воспитание поколения нового типа, сформировало свои стандарты относи-

тельно овладения иностранным языком в рамках школьной дисциплины. Чтобы отвечать этим стандартам, необходимо создавать новые методы обучения с опорой на последние тенденции и инновационные технологии. Исследовательский интерес в данном поле представляет эффективность их применения.

**Цель исследования** – доказать эффективность применения психотехнических игр для развития навыка устной речи на уроке английского языка.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать комплекс практических заданий в игровой форме с использованием выбранных приемов.
2. Протестировать составленные задания на уроках с обучающимися шестых классов школы.
3. Проанализировать результаты тестирования, сделать заключение на их основе.
4. Вывести ряд рекомендаций, помогающих включить психотехнические игры в учебный процесс и повысить продуктивность проводимых занятий.

#### **Материалы и методы исследования**

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретико-методологический анализ, обобщение и систематизация данных, разработка методического материала, метод количественного анализа, экспериментальный метод.

По мнению Е.А. Лазаревой, особенность федерального государственного образовательного стандарта – в «деятельностном характере, который ставит главной задачей развитие личности ученика» [1]. То есть знания, умения и навыки больше не являются самоцелью, на первом месте – сам ребенок и его будущее.

Меняется и представление о роли учителя. Педагог выходит из пассивной позиции: теперь необходимо не только создавать условия для активной работы класса на уроке, но и поддерживать уровень мотивации детей, раскрывая уникальные таланты каждого. Здесь важно понимать и помнить, что взрослый человек будет более замотивирован, чем ребенок, так как подходит к обучению осознанно, чтобы, как пишет Ю.А. Макковеева, «получить запланированный результат» [2]. Дети быстрее устают, чаще отвлекаются, а если предмет не нравится или слишком сложный, то интерес падает сразу же.

Современные методисты и преподаватели иностранных языков при составлении уроков все чаще делают упор на коммуникативный аспект, что доказывается растущей

популярностью подходов и технологий, направленных на активизацию устной речи и способствующих эмоциональной разрядке, чтобы обучающиеся говорили более свободно, заводили дискуссии и проявляли инициативу. Отдельное внимание уделяется тому, чтобы дети общались друг с другом, традиционная же модель «ученик – учитель» теряет популярность у практикующих педагогов [3].

Если рассматривать ситуацию с точки зрения обучающихся, то особенно ответственным этапом изучения иностранного языка для них становится средняя школа, причем самое начало данного периода, которое приходится на младший подростковый возраст, 11–12 лет. Именно в этом возрасте направленность мышления ребенка сдвигается в сторону абстрактных вопросов с более сложными формулировками, ответы на которые формируют стремительно взрослеющую личность. Авторитет взрослых еще не пошатнулся, самочувствие стабильное, но меняется формат учебной деятельности, расширяется круг общения, повышаются требования.

При этом уровень стресса на этом этапе растет не слишком резко, так как в целом все остается на своих местах: ребенок так же ходит на уроки, делает домашнее задание и видится с другими детьми. Мотивация учиться сейчас даже выше, чем раньше, потому что оценки являются понятным способом получить достижение и признание.

Именно в это время важно научиться вступать в здоровую коммуникацию, находиться в диалоге с окружающей средой. Согласно М.В. Даричевой, коммуникация – это «живой процесс интеракции, включающий в себя эффективную передачу идей, чувств и моральных ценностей» [3]. Особенно ярко этот процесс происходит на уроках иностранного языка, так как ребенок познает другой способ говорить, мыслить, выглядеть, иными словами – жить в этом мире.

Однако здесь возникает еще одна проблема уже извне: школьная образовательная система подразумевает, что обучающихся за несколько лет начинают готовить к экзаменам полутестового формата. Спонтанной речи уделяется недостаточно внимания, темы изучаются поверхностно, детям чаще предлагается оформить свои мысли в письменном виде (например, эссе), выучить текст наизусть (чаще всего это диалог) или пересказать статью. Воображение почти не задействуется, способность фантазировать постепенно «угасает». Личность ребенка не раскрывается, и, как следствие, падает мотивация учить язык и сталкиваться с чем-то новым.

Кроме того, существует проблема неспособности заговорить на иностранном языке, даже при условии, что он изучается в школе по 9–10 лет. Ни знание грамматики, ни обширный словарный запас не способствуют возникновению спонтанной речи. О.А. Никишова связывает это с нехваткой квалифицированных кадров и выделяемых академических часов [4].

Как справляться с растущим напряжением? Набирающим популярность решением данной проблемы стало внедрение игровых компонентов в учебный процесс – в частности, психотехнических игр, которые действуют сразу в двух плоскостях: с одной стороны, разряжают обстановку, снимают внутренние блоки, помогают раскрепоститься [5]. С другой стороны, такие игры помогают подготовиться к деятельности и усвоить больший объем материала [1]. Это происходит за счет того, что у обучающихся снижается сопротивление и появляются комфортные ассоциации с изучаемой темой и самим предметом.

Некоторые исследователи делают оговорку относительно рисков использования подобных игр (как и игрового метода вообще). Например, А.Ю. Строгая пишет о некой «золотой середине» [6], означающей, что чрезмерное внедрение геймификации в учебный процесс может понизить значение изучаемой дисциплины в глазах обучающихся.

Д.А. Прокопенко через проведенный эксперимент [7] демонстрирует, что интерактивные элементы, в числе которых описаны и игровые, гораздо эффективнее классических лекций и однообразных заданий. С двумя группами были проведены уроки по полтора часа, с одной – в традиционной форме, с другой – с играми и просмотром фильмов. Оба урока завершались тестом, и лучший результат по усвоению материала показала вторая группа.

При этом единой точки зрения относительно современных форм ведения занятий на данном этапе нет. Г.Т. Тажибаева пишет, что учителя делятся условно на две категории: одни видят прогресс в использовании интерактивных элементов, другие – опасность и отступление от базовых правил [8].

Актуальность данного исследования заключается в том, что обучающиеся средних классов в настоящее время испытывают заметные затруднения в формулировании высказываний, им недоступна свободная речь на изучаемом иностранном языке. Многие методики, помогающие детям преодолеть этот барьер, находятся на этапе разработки, вокруг них ведутся дискуссии, а эффективность отдельных приемов обучения нужда-

ется в проверке. Результаты тестирования таких приемов будут представлены далее.

Научная новизна исследования заключается в ряде частных наблюдений и выводов, сделанных в результате проведенного эксперимента.

К исследованию были привлечены обучающиеся шестых классов МАОУ СОШ № 4, а именно четыре группы общей численностью 48 чел. Параллельно с традиционным методом ведения уроков постепенно внедрялись различные интерактивные элементы, в том числе упражнения, созданные на базе уже существующих и известных психотехнических игр. Акцент был сделан на улучшении запоминания новой лексики и грамматических правил. На уроках были использованы психотехнические игры, разработанные специально для данного исследования с опорой на учебник для общеобразовательных организаций «Spotlight» под авторством Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. Примеры таких игр описаны ниже.

1. Игра «Where am I?» (угадайка, закрепление уже знакомой лексики)

Такая игра рассчитана на относительно небольшую группу (10–15 чел.). Каждый по очереди закрывает глаза, загадывает локацию, воображает, что он сейчас там, и называет 3 вещи/опознавательных знака вокруг себя. Обязательно используются предлоги места. Остальные должны угадать, где «находится» человек. Пример: There are a lot of books *around* me. There is a group of students *behind* me. *In the front of* me I see a woman with glasses. Where am I? (Ответ: In a library).

2. Игра «What is Bennie doing?» (закрепление лексики + построение предложений в Present Continuous)

Для данной игры необходима доска – либо интерактивная, либо обычная. Центральный персонаж – схематично изображенный человечек Бенни. Для него рисуются (или просто пишутся) различные локации, выбираемые случайно. Каждый раз, когда Бенни «оказывается» в каком-то месте, обучающиеся выдвигают предположения о том, что он делает там прямо сейчас. Для большего интереса можно задавать дополнительные обстоятельства, чувства и/или эмоции героя. Пример: Bennie is in his *bedroom* and he's *very tired*. What is Bennie *doing*? (Возможные ответы: *he is sleeping, he is playing computer games, he is doing his homework, etc.*)

3. Игра «The Sims In Real Life» (построение простых предложений в повелительном наклонении)

Дает возможность подвигаться, переключиться и расслабиться. Предполагается

несколько раундов. В каждом раунде выбирается один «сим» (однако можно и двух сразу). «Симу» задается локация и/или обстоятельство, а потом команда в повелительном наклонении, которую он(а) выполняет. Пример: You are in a car and you are ready to go. *Wear a seat belt!* / «You are making a noise in the library. *Stop talking!*

#### Результаты исследования и их обсуждение

На момент проводимых с этими классами уроков ребята уже прошли тему «My place», завершали блок «My neighborhood» и только начали новый модуль, а именно его первый раздел «Road safety». Важно отметить, что дети отвечали на занятиях неохотно и неуверенно, так как либо боялись совершить ошибку, либо не знали, как выразить мысль. Вопрос, заданный чуть более абстрактно и не имеющий шаблонного ответа, вызывал панику. На любую инициативу педагога отзывались одни и те же несколько человек – в среднем 3–5 из каждой группы.

Контрольные тесты показали, что актуальную лексику обучающиеся вспоминают относительно легко, в то время как грамматические правила и особенности языка усваиваются слабо. Большая часть ошибок именно в формулировке предложений, обычно это нарушенный порядок слов.

Результаты контрольного среза по завершению блока из учебника (а именно процентное соотношение обучающихся, получивших ту или иную оценку) представлены на рис. 1.

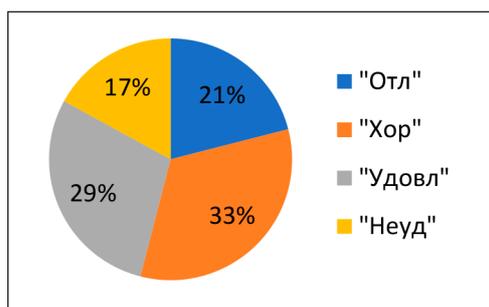


Рис. 1. Результаты входного теста  
Источник: составлено авторами

После первичного теста была проведена серия занятий с интерактивными элементами, включая представленные выше психотехнические игры. На что можно было обратить внимание уже после одного-двух уроков: отвечающих стало заметно больше – если до эксперимента это были строго одни и те же люди (как было сказано ранее,

3–5 чел.), то с применением игр откликаться стало более 70% учеников в одной группе и по 30–40% в двух других. Грамматические ошибки как были, так и остались, но после игр они уже менее грубые и не систематические. Главный позитивный момент заключается в раскрепощении детей, в более смелых высказываниях. Гораздо активнее заработало воображение, ответы стали более креативными и развернутыми.

Исследование завершала еще одна контрольная работа (рис. 2). Если брать во внимание только статистику по оценкам, прогресс небольшой, но все же заметный: первый тест из 48 обучающихся на «5» сдали 10 чел., на «4» – 16, на «3» – 14, на «2» – 8. К моменту сдачи второго теста ситуация выправилась: 13, 21, 8 и 6 соответственно.

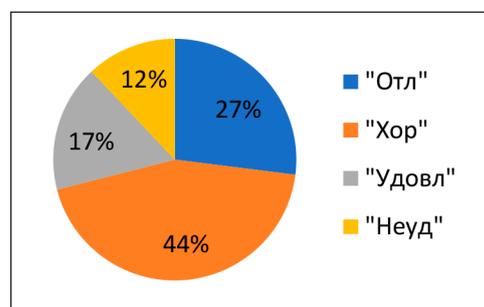


Рис. 2. Изменения после второго тестирования

Источник: составлено авторами

Также по завершении эксперимента было проведено анонимное анкетирование со следующими вопросами:

1. Понравились ли вам проводимые на уроках игры?
2. Стали ли вы более уверенно себя чувствовать во время занятий?
3. Остались ли затруднения/вопросы по изученным темам?
4. Появилось/усилилось ли желание изучать иностранный язык?

На первый вопрос утвердительно ответили 79% обучающихся. Некоторые ребята предложили создавать подобные упражнения по известным праздникам и традициям разных стран. Поступило множество запросов на игры с использованием мемов и «трендов» из социальных сетей. 44% написали, что уверенности в себе действительно стало больше, появилась мотивация отвечать и выходить к доске. 27% захотели более старательно и углубленно учить язык, хотя до этого совершенно не интересовались данной дисциплиной. Самым неоднозначным оказался пункт № 3: 66% детей

признались в своих анкетах, что трудностей и непонятных моментов осталось много, однако при живом общении никто не задавал дополнительных вопросов.

На основе полученного опыта хотелось бы оставить следующие рекомендации:

1) проводить одну-две такие игры на каждую изучаемую тему, примерно на втором или третьем уроке по новому модулю;

2) устраивать занятия, полностью построенные на психотехниках, перед контрольными работами, чтобы закрепить материал и понизить тревожность обучающихся;

3) стремиться к разнообразию – игры должны быть разных типов и развивать в детях разные навыки;

4) применять психотехнические игры не только в учебных целях, но и прежде всего для диагностики и улучшения психологической обстановки в классе.

### Заключение

В заключение можно сказать, что использование психотехнических игр действительно показывает себя эффективно, особенно в отношении школьников среднего звена. Изучение иностранных языков – необходимая часть учебной программы, дающая возможность преодолеть внутренние барьеры, познать особенности межкультурного общения, расширить и углубить знания ребенка о мире. Следовательно, уроки по данному предмету на ранней стадии взросления важны как никогда до этого, тем более в условиях психологической зажатости современных детей и отсутствия творческой свободы. Психотехническая игра

может стать своего рода ключом к скрытым способностям и «спящей» фантазии ребенка, пробуждение которых существенно влияет на успеваемость сейчас и поиск призвания в дальнейшем.

Таким образом, психотехнические игры действительно стоит рассмотреть в качестве постоянно применяемого приема обучения языку.

### Список литературы

1. Лазарева Е.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка // Инновационная наука. 2019. № 11. С. 147–149.
2. Макковеева Ю.А., Ушакова Н.Л. Специфика обучения иностранному языку с учетом возрастных особенностей обучающихся // Концепции, теория и методика фундаментальных и прикладных научных исследований. 2022. № 65. С. 118–139.
3. Даричева М.В., Дорожкина Д.С., Гришина И.А. Применение интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–4. С. 99–102.
4. Тюрникова Д.В. Использование психотехнических игр в процессе обучения иностранному языку // Державинский форум. 2021. № 17. С. 109–114.
5. Строгая А.Ю., Усова Е.А. Геймификация как инновационный метод обучения педагогов // Педагогический вестник. 2022. № 21. С. 33–35.
6. Прокопенко Д.А. Использование интерактивных форм и методов в обучении иностранному языку // Символ науки: международный научный журнал. 2021. № 2. С. 100–103.
7. Никишова О.А., Потапова В.Ю., Гроховская Т.В. Обучение говорению на иностранном языке: проблемы и способы их решения // Научные известия. 2022. № 27. С. 194–196.
8. Тажибаева Г.Т. Психологическая и педагогическая значимость применения игровых ситуаций при изучении английского языка // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2021. № 3 (40). С. 59–62.

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ОБРАБОТКИ ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Самохвалов А.Э.

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»,  
Москва, e-mail: samox@bmstu.ru

Целью исследования является составление методики преподавания основ обработки естественного языка, которая должна соответствовать сформулированной в Национальной стратегии развития искусственного интеллекта в Российской Федерации на период до 2030 г. стратегической задаче – повышению уровня обеспечения отечественного рынка технологий искусственного интеллекта квалифицированными кадрами. Образовательный модуль ориентирован на обучение студентов учебных заведений среднего специального и высшего образования. В работе применены методы сбора, анализа, обобщения информации о программных способах обработки естественного языка, нормативно-правовых документах в сфере образования, методиках проведения теоретических и практических занятий по компьютерной лингвистике и анализу текстов. Составлены тематические занятия, каждому из которых соответствуют универсальные и общепрофессиональные компетенции, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Учебная программа составлена по принципу логической последовательности тем: изучение документации, установка программного обеспечения, исследование свойств и методов морфологического анализатора, решение прикладных задач, практическая работа, отчет. Предложенный автором курс занятий прошел пилотную апробацию в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана при подготовке бакалавров по направлениям 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль «Информационная аналитика»).

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, обработка естественного языка, образование, информатика, Pymorphy2

## METHODS OF TEACHING THE BASICS OF NATURAL LANGUAGE PROCESSING

Samokhvalov A.E.

Bauman Moscow State Technical University, Moscow, e-mail: samox@bmstu.ru

The purpose of the study is to develop a methodology for teaching the basics of natural language processing, which should correspond to the strategic objective formulated in the National Strategy for the Development of Artificial Intelligence in the Russian Federation for the period up to 2030 – to increase the level of provision of qualified personnel to the domestic artificial intelligence technology market. The educational module is aimed at teaching students of secondary specialized and higher education institutions. The paper uses methods for collecting, analyzing, and summarizing information about software methods of natural language processing, regulatory documents in the field of education, and methods for conducting theoretical and practical classes in computational linguistics and text analysis. Thematic classes have been compiled, each of which corresponds to universal and general professional competencies listed in the Federal State Educational Standard of Higher Education. The curriculum is based on the principle of a logical sequence of topics: studying documentation, installing software, studying the properties and methods of a morphological analyzer, solving applied problems, practical work, and a report. The course of classes proposed by the author was piloted at the Bauman Moscow State Technical University for bachelor's degree programs in the fields of 09.03.01 "Informatics and Computer Engineering" and 09.03.03 "Applied Informatics" (Information Analytics profile).

**Keywords:** artificial intelligence, natural language processing, education, computer science, Pymorphy2

### Введение

В Национальной стратегии развития искусственного интеллекта (ИИ) в Российской Федерации на период до 2030 г. поставлена стратегическая задача – повысить уровень обеспечения отечественного рынка технологий ИИ квалифицированными кадрами. Для ее решения необходимы «разработка и внедрение образовательных модулей в рамках образовательных программ всех уровней образования, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для получения гражданами знаний, приобретения ими компетенций и навыков в области математики, програм-

мирования, анализа данных, машинного обучения, способствующих развитию искусственного интеллекта» [1].

В современном информационном обществе наблюдается широкое применение ИИ в компьютерной лингвистике и обработке естественного языка (ОЕЯ), где одним из основных направлений применения является исследование текста: извлечение ключевых слов и понятий, кластеризация, обобщение и семантический анализ [2].

**Цель исследования** – разработать методику преподавания основ обработки естественного языка студентам образовательных организаций среднего специального и высшего образования.

### Материалы и методы исследования

В работе исследованы нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, применены методы сбора, анализа, обобщения литературы, посвященной технологиям ОЕЯ; возможностям языка программирования Python и библиотек ИИ; методикам преподавания, проведения теоретических и практических занятий по изучению ИИ.

### Результаты исследования и их обсуждение

Основой современных технологий ОЕЯ служат морфологические анализаторы текста [3], с помощью которых начинается обработка. Широкое распространение получил анализатор текста на русском языке Rymorphy2 [4].

Автор предлагает разделить процесс изучения возможностей морфологического анализатора текста Rymorphy2 на следующие этапы (темы занятий): изучение документации, установка программного обеспечения, исследование свойств и методов класса MorphAnalyzer, применение морфологического анализатора Rymorphy2 при решении прикладных задач, практическая работа на заданную тему, отчет о НИР. Результатом представленного курса обучения является приобретение студентом универсальных и общепрофессиональных компетенций, перечисленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» [5] (таблица).

На занятии «Изучение документации» студенты знакомятся с официальной документацией по морфологическому анализатору Rymorphy2 на сайте <https://Rymorphy2.readthedocs.io> в следующей последовательности: терминология, обозначения для граммем на русском языке (часть речи, падеж, число, род, нестандартные грамме-мы), установка, морфологический анализ, работа с тегами, кириллические названия тегов, склонение слов, постановка слов в начальную форму, согласование слов с числительными, выбор правильного разбора [6].

Для программирования прикладных задач обучающимся необходимо прочитать документацию по библиотеке Natural Language Toolkit (NLTK) на официальном сайте <https://www.nltk.org> и по библиотеке Wordcloud на официальном сайте <https://pypi.org/project/wordcloud>.

Занятие «Установка программного обеспечения» посвящено установке библиотеки Rymorphy2 для языка программирования Python и электронных словарей Rymorphy2-dicts-ru для обработки русского языка. Варианты установки: для операционной системы MS Windows (согласно официальной документации разработчиков), для отечественной операционной системы Alt Linux (пакет python3-модуль-Rymorphy2).

Аналогично выполняется установка библиотек NLTK и Wordcloud.

Темы занятий и компетенции

Тема занятия	Компетенции ФГОС
Изучение документации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Установка программного обеспечения	ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
Исследование свойств и методов класса MorphAnalyzer	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности. ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
Применение морфологического анализатора Rymorphy2 при решении прикладных задач	ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач
Практическая работа на заданную тему	ОПК-8. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения
Отчет о НИР	ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью

Источники: составлено автором на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 929 [5].





### Заключение

Разработана методика преподавания основ ОЕЯ, основанная на языке программирования Python и библиотеках Rymorphy2, NLTK и Wordcloud. Приобретенные знания дают студентам возможность приступить к изучению таких актуальных тем применения искусственного интеллекта, как извлечение фактов из неструктурированных текстов с помощью парсеров, основанных на грамматиках и правилах, оценка семантической близости документов, тематическое моделирование, построение графов и сетей социальных групп, поиск информационных кластеров и др.

Предложенный автором курс практических занятий прошел пилотную апробацию в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана при подготовке бакалавров по направлениям 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» и 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль «Информационная аналитика»). На занятиях с помощью морфологического анализатора были исследованы статьи из девяти сборников студенческих работ «Аналитические технологии в социальной сфере: теория и практика», которые были представлены на ежегодных конференциях АНО «Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности». Составлены ключевые слова к ним, проведен семантический анализ из-

менения сферы научных интересов авторов статей за период с 2019 по 2023 г. Полученные результаты наглядно продемонстрированы в форме «облаков слов».

### Список литературы

1. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72838946/> (дата обращения: 11.01.2025).
2. Оганесян С.А. Применение искусственного интеллекта в компьютерной лингвистике и обработке естественного языка // Вестник науки. 2024. № 7. С. 272–279. URL: <https://www.вестник-науки.рф/article/16866> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Полицына Е.В., Полицын С.А., Поречный А.С., Рыкунов А.Н. Анализ качества работы и расширение возможностей инструментов морфологического анализа текстов на русском языке // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. 2023. № 2. С. 171–180. DOI: 10.17308/sait/1995-5499/2023/2/171-180.
4. Шульман В.Д., Максименко О.Е., Волхонцева П.Д. Анализ программных средств морфологического анализа // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 3–2. С. 166–170. DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-2-166-170.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника» (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71784846/> (дата обращения: 11.01.2025).
6. Korobov M. Morphological analyzer and generator for Russian and Ukrainian languages // Analysis of Images, Social Networks and Texts. 2015. P. 320–332. DOI:10.1007/978-3-319-26123-2\_31.