

*Журнал «Научное обозрение. Педагогические науки» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС77-57475 выдано 27.03.2014 года.
ISSN 2500-3402*

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ – 0,733
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,276

*Учредитель, издатель и редакция:
ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

*Почтовый адрес: 101000, г. Москва, а/я 47
Адрес учредителя, издателя: 410056, г. Саратов,
ул. им. Чапаева В.И., д. 56
Адрес редакции: 410035, г. Саратов,
ул. Мамонтовой, д. 5*

**Founder, publisher and edition:
LLC SPC Academy of Natural History**

Post address: 101000, Moscow, p.o. box 47
Founder's, publisher's address: 410056, Saratov,
56 Chapayev V.I. str.
Editorial address: 410035, Saratov,
5 Mamontovoi str.

*Подписано в печать 29.02.2024
Дата выхода номера 29.03.2024
Формат 60×90 1/8*

*Типография
ООО НИЦ «Академия Естествознания»,
410035, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

Signed in print 29.02.2024
Release date 29.03.2024
Format 60×90 8.1

**Typography
LLC SPC «Academy Of Natural History»
410035, Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Доронкина Е.Н.
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.*

*Распространяется по свободной цене
Тираж 1000 экз. Заказ НО 2024/1
Подписной индекс в электронном каталоге
«Почта России»: ПИ565
© ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

**С 2014 года издание журнала возобновлено
Академией Естествознания**

**From 2014 edition of the journal resumed
by Academy of Natural History**

**Главный редактор: Н.Ю. Стукова
Editor in Chief: N.Yu. Stukova**

Редакционная коллегия (Editorial Board)

А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)
М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)
Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)
Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

www.science-education.ru

2024 г.



***В журнале представлены научные обзоры,
статьи проблемного
и научно-практического характера***

***The issue contains scientific reviews,
problem and practical scientific articles***

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

СТАТЬИ

ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Добривская М.С.</i>	5
КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ЕГО ВИДЫ И СПЕЦИФИКА <i>Крестьянинова О.В.</i>	10
ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МУЛЬТИСПЕЦИАЛИСТ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Кузнецова Л.Е., Фоминых М.В.</i>	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ <i>Салопин О.М.</i>	20
НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕД ЗАЧИСЛЕНИЕМ В 1-Й КЛАСС <i>Селезнева В.А., Кобазова Ю.В.</i>	25
СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА <i>Терентьева И.А.</i>	30
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИТАГЕННОГО ОПЫТА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Чумак Е.М., Шумакова А.В.</i>	34

CONTENTS

Pedagogical sciences

СТАТЬИ

VALUE ASPECTS OF THE RUSSIAN STUDIES CONTENT OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS <i>Dobrivskaya M.S.</i>	5
CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM: ITS TYPES AND SPECIFICITY <i>Krestyaninova O.V.</i>	10
INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF «PEDAGOGICAL MULTI-SPECIALIST» IN THE CONTEXT OF MODERN CONDITIONS IN THE FIELD OF EDUCATION <i>Kuznetsova L.E., Fominykh M.V.</i>	15
THE USE OF VIRTUAL REALITY IN PHYSICAL CULTURE AND ELITE SPORTS: NEW OPPORTUNITIES AND CHALLENGES <i>Salopyn O.M.</i>	20
THE NEED FOR PRELIMINARY PREPARATION BEFORE ENROLLING IN THE 1ST GRADE <i>Selezneva V.A., Kobazova Yu.V.</i>	25
STUDENT SCIENTIFIC ASSOCIATION AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF A UNIVERSITY STUDENT <i>Terenteva I.A.</i>	30
THEORETICAL JUSTIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR USING VITA-GENIC EXPERIENCE AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE <i>Chumak E.M., Shumakova A.V.</i>	34

СТАТЬИ

УДК 372.881.1

**ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ РОССИЕВЕДЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Добривская М.С.

Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Калининград, e-mail: m.dobrivskaia@mail.ru

В данной статье автором рассматриваются основные ценностные аспекты руссиеведческого содержания обучения иностранному языку в неязыковых вузах, а именно студентов государственного и муниципального управления Калининградской области, как одного из перспективных направлений современного российского образования. На основе исследования, проведенного среди студентов Западного филиала Президентской академии, выявляется их начальный уровень сформированности знаний и умений в области руссиеведения на иностранном языке. В связи с этим предлагается соответствующее расширение методологической базы обучения иностранному языку студентов с учетом особенностей развития рассматриваемой территориальной области России. Приведены методические рекомендации по включению руссиеведческих знаний и умений в образовательный процесс вуза. В статье рассматривается важность разработки педагогической технологии для формирования ценностей у студентов, руссиеведческих знаний и умений применять полученные знания, обоснованной с теоретической точки зрения и апробированной в образовательном процессе. Ранее использованные методы и приемы обучения иностранному языку не могут удовлетворить потребностям обучения. Современные условия высшего образования, а также интерес студентов к изучению руссиеведческих материалов послужили основой для рассмотрения данной проблемы.

Ключевые слова: ценностные аспекты, обучение иностранному языку, руссиеведческое обучение студентов, руссиеведение, студенты, государственное и муниципальное управление

**VALUE ASPECTS OF THE RUSSIAN STUDIES CONTENT
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO UNIVERSITY STUDENTS**

Dobrivskaya M.S.

*Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA),
Western branch, Kaliningrad, e-mail: m.dobrivskaia@mail.ru*

In this article, the author examines the main value aspects of the Russian-studies content of teaching a foreign language in non-linguistic universities, namely, students of state and municipal administration of the Kaliningrad region, as one of the promising areas of modern Russian education. Based on a study conducted among students of the Western branch of the Presidential Academy, their initial level of knowledge and skills in the field of Russian-studies in a foreign language is revealed. In this regard, a corresponding expansion of the methodological base for teaching foreign languages to students is proposed, taking into account the development features of the territorial region of Russia under consideration. Methodological recommendations are given for the inclusion of Russian-studies knowledge and skills in the educational process of a university. The article discusses the importance of including pedagogical technology for the formation of values in students, Russian-studies knowledge and the ability to apply acquired knowledge, justified from a theoretical point of view and tested in the educational process. Previously used methods and techniques for teaching a foreign language cannot satisfy the required learning conditions. Modern conditions of higher education, as well as students' interest in studying Russian-studies materials, served as the basis for considering this problem.

Keywords: value aspects, foreign language teaching, Russian-studies for students, Russian studies, students of higher education, state and municipal administration

Цель исследования – раскрыть сущность понятия «ценностные аспекты руссиеведческого содержания обучения», а также показать его важность в процессе преподавания и изучения иностранного языка студентами государственного и муниципального управления, определить способы применения руссиеведческих знаний в образовательном пространстве вуза и в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Материалы и методы исследования

Данное исследование было проведено в Западном филиале Президентской академии (РАНХИГС). В ходе научного исследо-

вания были использованы следующие методы: теоретический анализ педагогической и экономической литературы по теме, письменный опрос (анкетирование, разработанное автором), наблюдение, а также анализ полученных результатов. В анкетировании приняли участие 94 студента первого и второго курса государственного и муниципального управления, изучающие первый иностранный язык (английский).

**Результаты исследования
и их обсуждение**

Одним из основных направлений изучения иностранного языка выступает стра-

новедение, направленное на усвоение сведений о стране изучаемого языка. Страноведческие знания о Российской Федерации (россиеведение) в настоящее время играют достаточно важную роль не только для иностранцев, но и для носителей языка, так как в настоящее время наблюдается пониженный уровень данного компонента у большинства студентов, характеризующийся отсутствием глубины, отрывочностью и небольшим объемом имеющихся знаний. Подобный аспект проявляется в несовершенстве образовательного процесса, который напрямую взаимосвязан с обучением студентов иностранному языку. В результате этого у обучающихся в процессе получения знаний происходит обрывочное запоминание и воспроизведение информации ввиду ее недостаточности и неясности применения на практике [1]. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость создания соответствующей педагогической технологии, направленной на повышение эффективности проведения дисциплин по иностранному языку с целью усвоения не только знаний о зарубежных странах, но и знаний о родном государстве.

С этим напрямую связывается и проблема, имеющая место в процессе изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов, в частности государственного и муниципального управления (ГМУ), заключающаяся в незначительном учете россиеведческого компонента. Так, например, в процессе изучения особенностей российской действительности большинство студентов испытывают определенные трудности в формулировке примеров, так как они практически не обладают умением выражать собственное мнение и представлять его перед аудиторией [2].

Подобная проблема характерна и для вузов экономической направленности, особенно для вузов Калининградской области, которая не присоединена к территории Российской Федерации границами. Именно это обуславливает актуальность разработки методической технологии преподавания с интегрированным россиеведческим компонентом, который, в свою очередь, мог бы отражать интересы обучающихся [2, 3]. К подобным интересам в настоящее время можно отнести множество фундаментально важных направленностей, среди которых, например:

- повышение профессионализма в сфере деятельности получаемой профессии;
- расширение личного мировоззрения, направленного на повышение уровня компетенции студента;

– повышение уровня знаний о родной стране посредством иностранного языка;

– расширение коммуникационных способностей и социокультурных знаний как за рубежом, так и внутри страны.

Для того чтобы разработать педагогическую технологию, нужно, прежде всего, дать определение россиеведческому содержанию обучения – это знания о культуре, истории, литературе, географии, экономике и политике России. Актуальность его введения в процесс обучения студентов государственного и муниципального управления Калининградской области также прослеживается и в аспекте сохранения иностранных контактов даже в условиях санкций [2].

Изучение россиеведения на иностранном языке является ключевым аспектом образования студентов государственного управления. Эта академическая дисциплина не только предоставляет студентам необходимые знания о России, ее истории, культуре и политике, но и играет важную роль в формировании их ценностных ориентаций. Отсюда следует, что немаловажно дать определение ценностям.

Понятие ценности имеет множество дефиниций, к примеру Д.А. Леонтьев трактует его «как объекты и явления, значимые в жизнедеятельности общества, социальных группах и для индивидов, и для обозначения самой этой значимости». Ценностными аспектами россиеведческого содержания обучения иностранному языку выступают различные формы воспитания и развития патриотического мировоззрения средствами иностранного языка, что проявляется в виде обогащения студентов знаниями о родной стране [4, 5].

Одним из ценностных аспектов, которые студенты приобретают в процессе изучения россиеведения, является уважение к межнациональным отношениям. Россия является многонациональной страной, где сосуществуют разные этнические группы и культуры. Изучение россиеведения на иностранном языке помогает студентам понять значение этнического многообразия и научиться уважать и принимать другие культуры, что является неотъемлемой частью успешной работы в государственном управлении [6, 7]. Помимо изучения основных понятий и фактов студенты государственного управления имеют возможность проникнуть в суть российской души через изучение россиеведения на иностранном языке. Это позволяет им глубже понять, оценить и сохранить особенности российской культуры, передаваемые через язык, и расширить их горизонты на международном уровне [8].

Другим важным аспектом является формирование у студентов понимания и осознания ценностей социальной справедливости и равенства. Россия имеет богатую историю борьбы за равноправие и права человека, и изучение россиеведения на иностранном языке помогает студентам увидеть прогресс, достигнутый в этой области, и дать импульс к расширению и обогащению ценностных баз их собственной страны.

Наконец, включение россиеведческого содержания в вузовское обучение также способствует формированию космополитического мышления и открытого общественного диалога. Студенты, обладающие знанием о России, ее истории, культуре и политике, учатся ценить различия и стремятся к диалогу и взаимопониманию с представителями других культур и традиций [9]. Это помогает усилить межкультурную коммуникацию и развитие позитивных отношений на международной арене.

В ходе педагогического опроса было установлено, что большинство студентов выбранного направления (72 % респондентов) не владеют или слабо владеют (переводят с ошибками, дают неточную информацию) знаниями о Российской Федерации, в частности о Калининградском регионе, на английском языке, не могут рассказать о культурных особенностях Родины, не знают россиеведческой лексики: страноведческой лексики, географических названий (достопримечательностей на английском языке: Куршская коса, Кафедральный собор Канта и пр., производства и предприятия (Судостроительный завод «Янтарь» и др.)), наименований предметов и явлений традиционного быта: янтарь, валенки; холодец, уха, калининградские клопсы, названия рыбы (угорь, лещ, селедка и пр.), а также не владеют профессиональными знаниями (для ГМУ – специфические знания политических, экономических терминов (выборы, закон, доход, займы, государственный служащий и пр.) и не способны их применять на английском языке.

В связи с этим знание россиеведения на иностранном языке становится крайне важным навыком для студентов, особенно для тех, кто изучает государственное управление и международные отношения. В данной методической разработке автор предлагает подходы и рекомендации по обучению студентов государственного и муниципального управления россиеведческим знаниям и умениям на английском языке.

Цели и задачи обучения:

- развитие коммуникативных навыков студентов в области государственного управления на английском языке;

- повышение уровня владения студентами знаниями о российской истории, политической системе, географии и культуре;

- обеспечение возможности студентам анализировать и критически мыслить о политических процессах России на английском языке и пр.;

- развитие способности студентов применять полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Включение россиеведческого компонента в непосредственное содержание обучения иностранному языку осуществляется в несколько этапов [2]:

- подготовительный: сбор специализированного аутентичного материала с дальнейшей его интерпретацией и систематизацией;

- основной: организация практических заданий и проектов, создание иллюстративных и текстовых материалов с полученными россиеведческими знаниями;

- рефлексивный: контроль и оценка деятельности.

Далее рассмотрим данный процесс более подробно.

1. Использование специализированных текстов и материалов: для эффективного обучения россиеведческим знаниям на английском языке студентам следует предоставить профессиональные тексты и материалы, связанные с историей, государственным управлением, экономикой и культурой в России. Это могут быть законы, доклады, политические статьи и интервью. Такой подход позволит студентам более глубоко изучить и понять особенности российской политической системы и культуры.

2. Развитие навыков активной речи и письма. Одним из ключевых аспектов обучения является развитие навыков активной речи и письма на английском языке. Студентам следует предоставить возможность участвовать в дискуссиях, презентовать свои исследования и анализировать политические процессы в России. Так же важно развивать навыки письма, например, в написании аналитических эссе и политических докладов на английском языке.

3. Использование современных технологий и интерактивных методов. Использование современных технологий, таких как интерактивные задания, мультимедийные материалы и онлайн-ресурсы, позволяет сделать обучение более интересным и эффективным. Можно использовать ТВ-программы, интернет-сайты (RT), вебинары, форумы для обсуждения, онлайн-тесты и задания для самопроверки. Это также способствует активному взаимодействию студентов и развитию их коммуникативных навыков.

4. Организация практических заданий и проектов. Практические задания и проекты позволяют студентам применять полученные знания в практической деятельности. Например, можно организовать моделирование политических ситуаций, проводить политические дебаты или разрабатывать проекты по реформированию государственного управления в России. Создать интерактивный плакат, используя тематику о культурных событиях, происходящих в стране и регионе проживания. Такие задания развивают навыки анализа, критического мышления и применения теоретических знаний на практике.

5. Контроль и оценка проведенной деятельности студентов производится на основе специально разработанных тестов по оценке уровня сформированности россиеведческих знаний и умений их применять на языковой практике в вузе, а также самоконтроль полученных результатов.

В настоящее время россиеведение предлагает широкий комплекс направлений изучения российской действительности, среди которых, например, [3]: географическое положение страны, природа, народонаселение, история, культура, экономика и т.д.

Учитывая, что Калининградская область является удаленной от основной территории Российской Федерации, в рамках данного исследования предлагается усовершенствование имеющегося методического комплекса обучения студентов государственного и муниципального управления иностранному языку посредством добавления актуальной россиеведческой информации, касающейся целенаправленной характеристики рассматриваемого региона, а именно:

– причины и особенности территориального расположения Калининградской области, историческая справка развития региона (имея многовековую историю, данная территория сохранилась за Российской Федерацией ввиду проведения многочисленных войн и сражений, подписанные мирные договоры после которых со временем и определили принадлежность данного региона);

– роль области в политической и экономической деятельности России (полукосмополитический характер, обуславливающийся окружением региона множеством стран, выходом к морю и соединением с российскими морскими путями);

– культурные особенности и мероприятия Калининградской области (каждая веха истории, обуславливающая высокую степень принадлежности рассматриваемой территории ко многим событиям, оставила в регионе множество памятников истории,

искусства, археологии, архитектуры, градостроительства и т.д., что представляет значительный интерес не только для россиян, но и для зарубежных деятелей);

– сформировавшиеся традиции и обычаи территории (Калининградская область населена множеством наций и народностей, среди которых большую часть занимают русские, имеющие свои собственные традиции и обычаи).

Заключение

Анализ ошибок и слабых мест студентов в заданной области знаний и умений позволил выявить потребности в дополнительном обучении россиеведческим знаниям на английском языке. Результаты опроса студентов позволяют оценить эффективность методической разработки, а также внести необходимые изменения и улучшения в учебный процесс. Проведение серии занятий по россиеведческим темам в профессиональной сфере обучающихся явно положительно повлияло на владение этой областью (круг знаний о России – ее культуре, географии, политике и других важных аспектах расширился, студенты выбирали ответы, что уважают культурные различия и традиции страны, принимают и хотят улучшить политические и экономические проблемы и вопросы, а также являются патриотами России).

Так, методическая разработка по обучению студентов государственного управления россиеведческим знаниям на английском языке предлагает подходы и рекомендации, которые помогут студентам развить коммуникативные навыки, углубить знания о российской политической системе, политических и экономических процессах, расширить географические знания и представления, а также применить полученные знания в практической деятельности. Этот подход поможет студентам стать успешными специалистами в области государственного и муниципального управления и международных отношений.

Россиеведческая направленность обучения обладает большими воспитательными возможностями, так как именно благодаря ей происходит содержательное наполнение знаний студентов о разнообразных традициях, событиях, особенностях в разных сферах родного государства. Следовательно, итоговой целью преподавательской деятельности в обсуждаемых рамках является формирование особых ценностных ориентаций, патриотических чувств у обучающихся студентов посредством расширения базы знаний, развития дифференцированных умений и навыков, а также воспитания

у подрастающего поколения гражданского мировоззрения на занятиях по иностранному языку.

Результаты проведенного опроса, анализ литературы и практический опыт работы в вузе позволяют сделать вывод, что включение и расширение россиеведческого компонента в процессе обучения иностранному языку студентов государственного и муниципального управления Калининградской области является действенным и эффективным инструментом с большим педагогическим потенциалом.

Список литературы

1. Насырова А.А. Компетентный подход к регионализации содержания обучения иностранному языку бакалавров лингвистики // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2012. № 2. С. 128–134.
2. Добривская М.С., Тамбовкина Т.Ю. Интеграция россиеведческого компонента в обучение иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2017. № 3. С. 83–89.
3. Дигтяр О.Ю. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в вузе в свете коммуникативной лингвистики // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 189–191.
4. Ассуирова Л.В., Борбот Л.В. Ценностный аспект современного образования // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 2. С. 63–70.
5. Шварц Ш. Культурные ценностные ориентации: природа и следствия национальных различий // Психология: журнал Высшей школы экономики. 2008. № 2. С. 37–67.
6. Бикаева И.Р., Антонова Н.А. Некоторые особенности изучения английского языка в высшем учебном заведении // E-Scio. 2023. № 3 (78). С. 435–440.
7. Скрыбина В.С., Монгина Ф.М., Говорухина Ю.А. Компетенции преподавателя РКИ: новые требования поликультурной образовательной среды // Нижегородское образование. 2021. № 3. С. 72–78.
8. Горобинская Н.В. Роль иноязычного образования в сохранении русской культуры // Преподаватель XXI век. 2023. № 2–2. С. 412–420.
9. Глушкова Н.М., Любимова Т.Н. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку: вызовы и возможности // МНКО. 2023. № 2 (99). С. 242–247.

КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ: ЕГО ВИДЫ И СПЕЦИФИКА

Крестьянинова О.В.

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Киров,
e-mail: olga.krestyaninova43@mail.ru*

Культурно-познавательный туризм сегодня занимает первое место из всех видов туризма. Он базируется на потребности человека в ознакомлении с культурами других народов и стран путем их посещения. Через свои многочисленные виды и формы культурный туризм отражает и выражает многообразие культур человеческой цивилизации. Развитие культурно-познавательного туризма имеет большое значение как для государства в целом, так и для отдельно взятой личности. В своем исследовании автор ставит целью выявить влияние социалистического строя, при котором жила Албания, на различные аспекты развития албанского общества, а также нахождение общих черт двух стран, имеющих социалистическое прошлое. Важными являются следующие виды культурно-познавательного туризма: исторический, событийный, религиозный, этнический, археологический. Польза культурно-познавательного туризма для человека заключается в расширении общего кругозора, в освобождении от стереотипов по отношению к другим культурам и улучшении эмоционально-психологического состояния. Актуальность предлагаемой темы определяется возрастающим желанием людей заниматься культурно-познавательным туризмом как внутри страны, так и за ее пределами. Автор статьи рассматривает основные виды культурно-познавательного туризма и делает сравнительный анализ туристической поездки в Албанию.

Ключевые слова: туризм, культурно-познавательный туризм, культурно-исторический туризм, туристическая поездка в Албанию, сравнительная характеристика двух стран

CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM: ITS TYPES AND SPECIFICITY

Krestyaninova O.V.

Vyatka State University, Kirov, e-mail: olga.krestyaninova43@mail.ru

Cultural and educational tourism today occupies the first place among all types of tourism. It is based on the human need to get acquainted with the cultures of other peoples and countries by visiting them. Through its many forms and forms, cultural tourism reflects and expresses the diversity of cultures of human civilization. The development of cultural and educational tourism is of great importance both for the state as a whole and for an individual. In his research, the author aims to identify the influence of the socialist system under which Albania lived, on various aspects of the development of Albanian society, as well as to find common features in countries with a socialist past. Important are the following types of cultural and cognitive tourism: historical, event, religious, ethnic, archaeological. The benefits of cultural and educational tourism for a person are in expanding the general outlook, in freeing oneself from stereotypes in relation to other cultures and improving the emotional and psychological state. The relevance of the proposed topic is determined by the growing desire of people to engage in cultural and educational tourism both within the country and abroad. The author of the article examines the main types of cultural and educational tourism and makes a comparative analysis of a tourist trip to Albania.

Keywords: tourism, cultural and educational tourism, cultural and historical tourism, tourist trip to Albania, comparative characteristics of the two countries

Туризм, как одно из доступных направлений организации свободного времени у взрослого населения страны, получает в последнее время все большее развитие и популярность.

Существует несколько определений туризма, в зависимости от специфики и практического применения. Остановимся на классическом, которое предлагает Е.Л. Писаревский в своей работе «Основы туризма»: «...туризм понимается как временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или на другую территорию в пределах своей страны в свободное время в целях отдыха, оздоровительных, гостевых, познавательных или профессионально-деловых целях, но без заня-

тия оплачиваемой работой в посещаемом месте» [1, с. 17].

Актуальность предлагаемой темы определяется возрастающим желанием людей заниматься культурно-познавательным туризмом как внутри страны, так и за ее пределами.

Из всех разновидностей туризма культурно-познавательный туризм занимает сегодня одно из первых мест как самый активно развивающийся вид [1, с. 31]. В его основе лежит потребность человека в духовном освоении культуры. Культурно-познавательный туризм – это замечательный вид отдыха, позволяющий сменить обстановку, освободиться от повседневной рутины, получить эстетическое наслаждение и обогатить себя

новыми знаниями в области истории и культуры как своей страны, так и других стран. Е.В. Фролова, Е.Е. Кабанова, М.В. Костина в своей работе «Специфика культурно-познавательного туризма в городах Российской Федерации» пишут: «Культурно-познавательный туризм – это путешествие с познавательными целями, которое знакомит туриста с культурным потенциалом территории, расширяя его кругозор» [2].

Можно выделить следующие виды культурно-познавательного туризма: исторический, событийный, религиозный, этнический [1, с. 26, 27]. Если придерживаться данной классификации культурно-познавательного туризма, то проанализированную в этой статье поездку в Албанию можно отнести к историческому виду культурно-познавательного туризма.

В современном мире культурно-познавательный туризм играет большую роль, так как затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе культуру, экономику и социальную жизнь [3].

По мнению многих исследователей, все стороны общественной жизни испытывают значительное влияние существующего в стране политического режима. Так, Т.А. Корниенко и Е.Н. Ярмонова в своей работе пишут о неразрывной связи политического строя и таких категорий, как объем прав и свобод личности, отношения к тем или иным формам собственности, положение средств массовой информации, свобода вероисповедания и т.д. [4].

Цель исследования – выявить влияние социалистического строя на развитие Албании и провести сравнительный анализ с другой страной с подобным режимом – бывшим Советским Союзом.

Материалы и методы исследования

Материал исследования: бывшая социалистическая страна Албания.

Методы исследования: наблюдение и сравнительный анализ.

Автору, как человеку, прожившему более 20 лет в Советском Союзе и наблюдавшему особенности страны при социализме, всегда было интересно побывать в другой стране с подобным режимом. При этом хотелось сравнить и сделать выводы о том, как политическое устройство страны влияет на все сферы ее жизни: экономику, политику, культуру, архитектуру и образ жизни людей. Ранее, в 1980–1990-е гг., такой возможности путешествовать в Европу не возникало.

В качестве объекта культурно-познавательного туризма была выбрана страна с социалистическим прошлым – Албания. Итак, поездка в Албанию состоялась в ав-

густе 2020 г. Во время нее были посещены города Шкодер, Тирану, Берат и Корчу.

Цель путешествия заключалась в том, чтобы посмотреть Албанию, составить представление о стране, жившей при социализме, и сравнить ее с другой социалистической страной того времени – Советским Союзом.

Гипотезой исследования было то, что обнаружится больше сходств, чем различий.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе путешествия по стране, наблюдая за ее достопримечательностями, автор выделил несколько критериев для сравнительной оценки.

1. Бункеры

Одной из визитных карточек и отличительной особенностью Албании является наличие многочисленных бункеров [5, с. 333]. В ходе Второй мировой войны власть в стране оказалась в руках коммунистов, среди которых особенно выделялся их харизматичный лидер Энвер Ходжа – пламенный коммунист и сталинист [5, с. 216]. Он бесценно руководил этой небольшой страной с 1945 года до своей смерти в 1985 году. За четыре десятилетия своего правления он полностью искоренил любую организованную оппозицию внутри страны, но в то же время он не переставал опасаться угрозы своей власти извне и иностранного вторжения. Именно этим объясняется наличие огромного количества бункеров – бетонных дотов. Эти бункеры можно встретить везде: в горах, на обочинах дорог, у подъездов домов, на пляжах и т.д. Предполагалось, что в случае нападения весь народ от мала до велика возьмет в руки оружие и займет позицию в ближайшем доте. Существовало два основных типа бункеров – «огневая точка», предназначенная для одного-двух бойцов, и «огневая позиция» – более крупный дот, рассчитанный на десять и более человек. В настоящее время в наиболее популярных туристических местах власти стараются избавиться от наследия прошлого, демонтируя «бункеры», однако менее людные места по-прежнему изобилуют ими. Ныне албанцы в сельской местности используют их в качестве кладовых или загонов для скота.

Но помимо «огневых точек» и «огневых позиций» в стране также строились массивные подземные убежища для высшего руководства страны. Недалеко от столицы Албании, Тираны, находится одно из таких многоуровневых убежищ, превращенное в музей, который удалось посетить. В нем около трех километров туннелей и более

ста комнат, от жилых помещений, кладовых, душевых до актового зала и рабочих кабинетов, где высшее политическое руководство страны могло бы укрыться в случае войны. В части помещений бункера были тщательно воссозданы типичные интерьеры времен социализма – от школьного кабинета до квартиры простого труженика – с поразительной дотошностью, вплоть до оригинальных предметов мебели, обоев и бытовой техники. Это напомнило музей «Ельцин-центр» в Екатеринбурге, где экспозиция с такой же тщательностью передает атмосферу советской жизни на сломе эпох в промежутке между 1980-ми и 1990-ми гг.

2. Жилая застройка

В основном города Албании, не имеющие статуса объектов культурного наследия, застроены типовыми многоквартирными пятиэтажными домами. Хотя такая застройка напоминает советскую застройку, в то же время можно отметить, что албанские многоквартирные дома имеют ряд отличий от своих аналогов, построенных в Советском Союзе. Например, подъезды зачастую не имеют входных дверей и окон. Это обусловлено не столько общей бедностью страны, сколько более теплым климатом, когда обычно температура не опускается ниже нуля. В то же время большинство домов либо были покрыты штукатуркой низкого качества, либо вообще не штукатурились, что привело к тому, что стены значительной части домов представляют собой голый кирпич. Помимо этого албанская застройка в целом более малоэтажная, чем советская, так как население страны значительно меньше – около трех миллионов жителей, и высотных зданий просто не требовалось. Также это можно объяснить трудностями с производством или импортом лифтов в небольшой стране. В частном секторе отличительной особенностью является отсутствие деревянных домов, что может быть обусловлено гористым ландшафтом страны, где камня было в избытке, а древесины – недостаточно.

3. Памятники

Албания во время Второй мировой войны пережила оккупацию сначала итальянскими, а затем и немецкими войсками. Значительная часть населения страны участвовала в партизанском движении. В партизанских отрядах сражались даже дети и подростки. Более ста юношей и девушек были награждены медалями и орденами, зачастую посмертно. Например, в Тиране установлен бюст Народному Герою Войо Куши, который подорвал вместе с собой итальянский танк в 1942 году. Можно провести параллель с памятниками пионерам-

героям и другим героям Советского Союза, например Александру Матросову, который закрыл своим телом вражеский пулемет. Помимо памятников героям войны в албанских городах при социализме имелись памятники деятелям коммунистического движения. Как уже говорилось, правитель Албании Энвер Ходжа почитал Иосифа Сталина. По его распоряжениям в стране было установлено несколько десятков памятников советскому вождю. Именем Сталина был даже назван город Кучова на юге страны. В отличие от Советского Союза, в Албании не проводилась десталинизация, и памятники Сталину простояли вплоть до самого падения социализма в 1991 году [5, с. 383].

4. Транспортное сообщение

Путешествуя по Европе, обращаешь внимание на то, что железнодорожным транспортом въехать в Албанию и выехать из нее невозможно. Поскольку страна более 40 лет пребывала в изоляции даже от своих соседей, это привело к тому, что ее железнодорожная сеть не была соединена с железнодорожной магистралью соседних стран. Также страна до сих пор плохо интегрирована в международную автобусную сеть. Практически выяснилось, что автобусное сообщение с Албанией малочисленное, например из соседней Черногории в страну ходит один официальный автобусный рейс в день. Несмотря на это, можно сказать, что авиасообщение за годы рыночной экономики проделало значительное развитие, и теперь в стране функционируют два международных аэропорта, из которых осуществляются рейсы в десятках направлений.

5. Религия

С момента установления коммунистической власти в стране проводилась борьба с религией. Правительство рассматривало все три основные религиозные течения страны, как враждебные и разобщающие албанский народ: католики считались агентами влияния Ватикана, православные – Греции, а мусульмане – Турции и арабских стран. Права религиозных организаций постепенно ограничивались. Однако в 1967 г. было принято решение о полном запрете любой религии. Религиозная атрибутика также оказывалась под запретом, а проведение любых таинств строжайше каралось. Известен случай, когда в 1971 г. католический священник был расстрелян за крещение ребенка [5, с. 331]. Все культовые сооружения были закрыты. В дальнейшем они были либо снесены, либо им было найдено другое хозяйственное применение. Посещая различные города страны, обращаешь внимание на то, что нетронутыми остались лишь считанные культовые

сооружения, такие как мечеть Этхем-бея в Тиране или Свинцовая мечеть в Шкодере, в то время как большинство религиозных сооружений являются «новоделами», возведенными уже после начала 1990-х гг. Существующий кафедральный собор в городе Шкодер в годы социализма выполнял функции гимнастического зала. Можно провести аналогию с ситуацией в СССР, когда многие церкви были либо снесены, как храм Христа Спасителя в Москве, либо приспособлены под склады, мастерские, планетарии и иные хозяйственные объекты. С падением социалистического строя отношение государства и общества к религии изменилось. Теперь в Албании спокойно сосуществуют христиане и мусульмане. В городе Шкодер можно услышать вечером звон колоколов кафедрального собора одновременно с пением муэдзина на минарете мечети.

Борьба с религиозностью касалась не только обрядов и культовых мест. Вместо традиционных имен семитского, тюркского, иранского, греческого, римского происхождения, которые ассоциировались с враждебными религиями, в годы социализма предлагалось называть детей именами, лишенными религиозной коннотации, например, Пранвера – весна, Звезда, Свет, Счастье, [5, с. 364, 336], Арбен – в честь древнего самоназвания албанцев и так далее, либо в честь коммунистических деятелей и идеалов. В принципе, по именам, популярным среди албанцев, можно проследить бурную и извилистую политическую историю этой страны в XX в. После 1945 г. в период дружбы с Советским Союзом и популярности русской и советской культуры, были распространены такие удивительные собственные имена, как Молотов, Пушкин, Тимошенко, Марэн-глен (Маркс, Энгельс, Ленин) и т.д.

Можно вспомнить похожую ситуацию в Советском Союзе, где в свое время встречались такие имена, как Вилен, Владлен, Вилор, Жорес, Мэлс и др. На волне перемен, среди поколения, рожденного в 1990-е и 2000-е гг., зачастую встречаются типично американские имена, такие как Клайв (Clive), Клайд (Clyde), Уэнди (Wendy), хотя в албанском языке, как и в русском, отсутствует звук «W». Это обусловлено популярностью американской культуры, музыки, кинематографа, образа жизни в 1990-е гг., в момент крушения старого строя. Таким образом, можно провести параллель, что все западное также пользовалось огромной популярностью в конце 1980-х гг. и начале 1990-х гг., хотя все же можно сказать, что в Советском Союзе придерживались более традиционных русских и европейских имен, не прибегая к прямым заимствованиям американских.

6. Уровень владения иностранными языками

Старшее поколение в Албании зачастую не знает иностранных языков. Это объясняется тем, что страна была изолирована от внешнего мира, а за границу могли выехать считанные единицы. Это привело к тому, что к моменту падения социализма большинство населения страны не говорило ни на одном из иностранных языков, кроме местного на должном уровне, поскольку не имело необходимости в этом и, более того, соответствующей практики. Албанский занимает обособленное положение среди языков: он не похож ни на русский, ни на английский, ни на немецкий, ни на французский. Поэтому для общения с албанцами, в особенности с представителями старшего поколения, может помочь лишь разговорник албанского или язык жестов.

Результаты сравнительного анализа исследуемых стран

№ п/п	Критерии оценки	Страны	
		СССР	Албания
1	Бункеры	Подземные убежища для руководства страны, бомбоубежища	Более 700 тысяч бункеров на 1991 г., подземные убежища для руководства страны
2	Жилая застройка	Однотипное многоквартирное жилье	
3	Памятники	Памятники героям Второй мировой войны и деятелям коммунистического движения	
4	Транспортное сообщение	Развитое железнодорожное, автобусное и авиасообщение	Неразвитая или слабо развитая железнодорожная и автобусная инфраструктура
5	Религия	Государство вело борьбу с религией, однако официально никогда ее не запрещало	Религия была полностью запрещена, любые религиозные проявления жестоко карались
6	Уровень владения иностранными языками	Низкий уровень владения иностранными языками, особенно среди старшего поколения	

Итак, гипотеза исследования о сходстве двух стран – Албании и СССР – подтвердилась, и эти черты сходства автор представил в виде таблицы.

Заключение

В результате проведенного исследования автор убедился в том, что политический режим оказывает решающее значение на все сферы жизни общества: две страны, существовавшие при похожих политических режимах, имеют много общих черт. В данной работе Албания рассматривалась только с одной стороны – с точки зрения отражения в ней социалистического прошлого, но это еще не вся Албания. Сторонники культурно-исторического, культурно-этнического, культурно-археологического туризма не останутся равнодушными к античным городам, византийским крепостям, природным памятникам, которыми способна удивить эта многоликая страна. Несомненно

и то, что культурно-познавательный туризм оказывает благотворное влияние на человека, позволяет получить позитивные эмоции и впечатления от поездки по разным городам и странам, а также повышает общий уровень культуры и образования.

Список литературы

1. Писаревский Е.Л. Основы туризма. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 384 с.
2. Фролова Е.В., Кабанова Е.Е., Костина М.В. Специфика культурно-познавательного туризма в городах Российской Федерации // Материалы Афанасьевских чтений. 2017. № 2. (19). С. 42–54.
3. Яковлева Р.М., Тарасов А.Е. Влияние культурно-познавательного туризма на формирование гармонично развитой личности // Инновационная наука. 2015. № 11. С. 289–292.
4. Корниенко Т.А., Ярмонова Е.Н. Политический режим как функциональный аспект политической системы // Концепт. 2016. № 5. URL: <https://e-koncept.ru/2016/76062.htm> (дата обращения: 24.12.2023).
5. Смирнова Н.Д. История Албании XX век. М.: Наука, 2003. 431 с.

УДК 378.1

ТРАКТОВКА ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МУЛЬТИСПЕЦИАЛИСТ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Л.Е., Фоминых М.В.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург, e-mail: lidusha3112@yandex.ru, fominykh.maria12@yandex.ru

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что образование стоит на пути инноваций, концептуальные основы обновления подходов к обучению студентов педагогических вузов в условиях проблематизации современных образовательных процессов и усиления в образовательной сфере конвергентных тенденций являются приоритетными направлениями в данных областях науки. Будущие педагоги – это специалисты, способные быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям образовательной среды и работать в условиях многозадачности. Ввиду этого требуется разработка новых подходов к обучению и методик, которые будут учитывать возможные сценарии развития профессиональной карьеры будущих специалистов. Современные условия образовательной среды диктуют переориентацию суммативно-дискретной практики фрагментарного усвоения феноменов действительности на освоение ее как целокупного, конвергентно-целостного образования. В данном исследовании обозначена проблема отсутствия контроля над вектором развития каждого отдельного педагога. Авторы статьи рассматривают идею переосмысления профессии педагога относительно творческого развития профессиональной индивидуальности каждого субъекта преподавательской деятельности. В статье выделены актуальные требования к современному педагогическому специалисту. Раскрывается понятие «педагогический мультиспециалист», определен ряд преимуществ подхода по пересмотру функционального наполнения профессии педагога.

Ключевые слова: образование, обучение, инновации, педагог, педагогический мультиспециалист, университет

INTERPRETATION OF THE CONCEPT OF «PEDAGOGICAL MULTI-SPECIALIST» IN THE CONTEXT OF MODERN CONDITIONS IN THE FIELD OF EDUCATION

Kuznetsova L.E., Fominykh M.V.

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg,
e-mail: lidusha3112@yandex.ru, fominykh.maria12@yandex.ru

The relevance of this article is due to the fact that education stands in the way of innovation, the conceptual foundations of updating approaches to teaching students of pedagogical universities in the context of problematization of modern educational processes and strengthening convergent trends in the educational sphere are priority areas in these fields of science. Future teachers are specialists who are able to quickly and effectively adapt to the new conditions of the educational environment and work in a multitasking environment. In view of this, it is necessary to develop new approaches to training and methods that will take into account possible scenarios for the development of the professional career of future specialists. Modern conditions of the educational environment dictate the reorientation of the summative-discrete practice of fragmentary assimilation of the phenomena of reality to the development of it as a whole, convergent-holistic education. This study identifies the problem of lack of control over the vector of development of each individual teacher. The authors of the article consider the idea of rethinking the profession of a teacher regarding the creative development of the professional individuality of each subject of teaching activity. The article highlights the current requirements for a modern pedagogical specialist. The concept of a «pedagogical multi-specialist» is revealed, a number of advantages of the approach to revising the functional content of the teacher's professions are identified.

Keywords: education, training, innovation, teacher, pedagogical multi-specialist, university

Образование является динамично меняющейся средой, позволяющей всем участникам образовательного процесса не только развиваться с точки зрения изучения отдельных предметов, но и улучшать собственные качества, расти как личность. В 2023 году особенно прослеживается тенденция развития индивидуального подхода в образовании, а именно: индивидуального подхода к обучению будущих учителей. Российское педагогическое образование имеет определенную специфику.

Материалы и методы исследования

Как показывают современные зарубежные исследования [1, 2], образование в мире находится на пути неизбежных инноваций. В педагогическом образовании зарубежных стран прослеживается тенденция применения концепции формирования надпрофессиональной готовности студента к профессиональной деятельности. Развитие системы педагогического образования в России продолжается путем реализации принципов и подходов современной про-

фессиональной педагогики. Проведенный авторами сравнительный анализ тенденций современной подготовки педагогических кадров в России и за рубежом показывает общность и различие некоторых подходов к данной проблеме.

Будущие педагоги – это специалисты, способные быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям образовательной среды и работать в условиях многозадачности [3]. Ввиду этого требуется разработка новых подходов к обучению и методик, которые будут учитывать возможные сценарии развития профессиональной карьеры будущих специалистов. Разработка подходов и методик видится невозможной без определения понятия «педагогический мультиспециалист».

Приходится констатировать, что современная педагогическая практика опирается на традиционные системы обучения. Наблюдается дефицит целостных методических систем, ориентированных на перспективный кадровый потенциал будущих педагогов, нет определенной трактовки понятия «педагогический мультиспециалист».

Цель исследования заключается в трактовке понятия «педагогический мультиспециалист» в контексте современной педагогической науки и практики.

Согласно цели исследования, авторы поставили перед собой задачи:

- провести мониторинг рынка современных образовательных профессий с использованием утвержденного министерством «Атласа профессий» на текущий период;
- исследовать направления обучения педагогов иностранного языка на предмет наукообразности и современного подхода;
- определить новый методический инструментарий для воспитания «учителя будущего»;
- разработать и экспериментально исследовать цифровой образовательный инструментарий с учетом формирования компетенции по построению образовательных траекторий.

В предлагаемой статье авторы приводят лишь часть исследования, а именно трактуют понятие «педагогический мультиспециалист».

Ведущим подходом к исследованию данной проблемы является обобщение методического и педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых. Принцип целостного изучения педагогического процесса позволил комплексно проанализировать понятие «педагогический мультиспециалист». Метод проблемного моделирования применялся с целью изучения отдельных компонентов понятия [4].

Результаты исследования и их обсуждение

Вопрос, каким должен быть современный учитель, не является спорным, так как преподаватели следуют четким образовательным стандартам на государственном уровне, но в то же время к учителям сейчас предъявляются различные требования в зависимости от формы и направления образования, а также уровня и запросов учеников. По теории А.Н. Леонтьева: «своеобразие педагогической деятельности в ее предмете, объекте труда – развивающейся личности воспитанника, ученика, находящегося в постоянных изменениях, характер которых определяется позицией педагога» [5, с. 20].

Сейчас не удивительно, что современный педагог должен обладать как твердыми (*hard*) навыками, так и гибкими (*soft-skills*) навыками, быть способным собирать, аккумулировать и транслировать учебную информацию разными способами, находить индивидуальный подход: «мир вокруг нас стремительно меняется – во многом благодаря тому, что экономика и общество все больше зависят от прорывных технологий. Образование не исключение» [6, с. 3].

По итогам анализа зарубежных и отечественных разработок в исследуемой области авторы сформулировали положения, лежащие в основе профессионально направленной подготовки специалистов педагогических вузов.

1. Обеспечение непрерывности педагогического образования на основе уточненных принципов мобильности образования, опережения учебной действительности, открытости и непрерывности образования; преемственность в изучении дисциплин базового, общепрофессионального циклов и дисциплин профильного цикла на основе принципов системности, доступности, прочности, активности.

2. Усиление профессиональной направленности подготовки на основе решения профессионально ориентированных задач.

3. Подготовка студентов педагогических специальностей в контексте опережающего профессионального образования на основе *целенаправленного* профессионального становления индивида как свободного субъекта рынка труда, способного к конвергенции своей профессиональной компетентности.

Работа педагога многоплановая и включает в себя не только основные общие, но и специфические функции:

- объяснение нового материала доступными для понимания обучающимися средствами;
- контроль усвоения материала: опрос и оценка знаний обучающихся;

- проверка аудиторных и домашних работ;
- консультирование обучающихся (а в некоторых случаях и их родителей) по подбору необходимых для обучения книг, пособий, рабочих тетрадей и др.;
- классное руководство учебным коллективом;
- раскрытие творческого потенциала;
- формирование личности обучающегося;
- развитие у обучающихся стремления к освоению новых знаний.

Таким образом, к новым, актуальным требованиям к педагогическому специалисту на сегодняшний день можно отнести следующие:

- формирование собственного педагогического имиджа, нахождение педагогической индивидуальности;
- умение разрабатывать как микро-, так и макрообразовательные траектории в соответствии с вектором преподавания предмета и требованиями ученической аудитории;
- умение разрабатывать и продюсировать образовательные курсы, создавать собственные методические инструменты для их продвижения;
- навыки управления проектной деятельностью;
- обладание компетенциями тьютора, наставника.

Э.Э. Сьманюк, А.А. Печеркина, Е.Л. Умникова подчеркивают, что «труд педагога внутренне противоречив, в нем сочетаются специализированные знания, умения, навыки (по отдельным дисциплинам отраслям науки и производства) и общепрофессиональные – психолого-педагогические знания, умения, навыки. Кроме того, такая внутренняя разнородность педагогической профессии существенно затрудняет сопоставление уровня профессиональной компетентности для разных групп педагогов, особенно требуя дифференцированного подхода» [7, с. 73].

Все указанное выше ставит перед научной парадигмой вопрос переосмысления термина «педагог» на основании его большей философской принадлежности и его замены на термин «педагогический мульти-специалист», так как данное определение специальности яснее отражает сущность профессии на данном этапе.

В исследовании дано следующее определение термина «педагогический мульти-специалист»: это специалист, способный осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с общеметодическими требованиями, а также обладающий компетенциями в области не-

педагогике; способный быть одновременно: диджитал-специалистом, менеджером, продюсером и креатором собственного педагогического проекта.

С точки зрения социологических исследований, человек, который хочет стать гибридным специалистом (в данном случае это педагогический мультиспециалист), должен обладать определенными качествами:

- этот специалист должен постоянно самообучаться;
- у него должны быть задатки как технические, так и гуманитарные, что особенно актуально в свете последних трансформаций в сфере образования, а именно при переходе на цифровую педагогику образовательного процесса;

- будущий мультиспециалист должен уметь быстро усваивать новую информацию;
- этот специалист должен уметь подстраиваться под изменяющиеся обстоятельства (что, несомненно, также актуально в сфере последних геополитических изменений и изменений, вызванных пандемией COVID-19).

Следует отметить, что сама идея переосмысления профессии педагога относительно творческого развития профессиональной индивидуальности каждого субъекта преподавательской деятельности не является принципиально новой. Так, А.А. Реан подчеркивал важность индивидуального стиля педагога и определял его как «обусловленную типологическими особенностями систему способов, складывающуюся у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, индивидуально-своеобразная система психологических средств, с которыми сознательно или стихийно он прибегает в целях наилучшего уравнивания своей типологически обусловленной индивидуальности с условиями педагогической деятельности» [8].

В последние годы идеи А.А. Реана нашли свое развитие в новом цифровом направлении «педагогический дизайн» (англ. *instructional design*), направленном на развитие навыков педагогов в области цифровой креативности и нахождение актуального решения образовательных задач средствами онлайн-обучения.

Таким образом, современный педагогический мультиспециалист должен объединять в себе и развитую педагогическую «Я-концепцию», и наличие умений в области педагогического дизайна в сфере смешанного обучения.

Данный подход к пересмотру функционального наполнения профессии педагога имеет ряд преимуществ, а именно:

– возрождение привлекательности профессии педагога, превращение педагога в «мотивационного оратора», «лидера»;

– пересмотр концепции практически невыполнимого в нынешних образовательных реалиях «индивидуального подхода» и развитие «индивидуального подхода» относительно учебной группы;

– раскрытие творческой и профессиональной свободы каждого отдельного образовательного специалиста без потери ориентации на ФГОС;

– развитие понимания педагогом собственных профессиональных целей и умения воплощать их посредством методических средств различной направленности.

Также следует отметить, что пересмотр концепции профессии педагога теоретически может устранить проблему избыточности образовательных средств и подходов к пониманию самой профессии, так как исчезнет необходимость отдельно систематизировать элементы образовательной действительности для каждого конкретного учебного заведения, поскольку педагоги будут иметь возможность самостоятельно комбинировать данные элементы, составлять из них траектории, отвечающие их представлениям о ведении образовательного процесса.

Предвосхищая возникновение проблемы отсутствия контроля над вектором развития каждого отдельного педагога и, как следствие, снижение качества образовательного процесса, мы предлагаем полагаться на требования к развитию подрастающей личности, принципы и предписания относительно результатов освоения учебной программы учащимися. Это позволит проводить мониторинг деятельности педагога по конкретным стандартам, не навредит подрастающей личности и не ограничит уникальность создаваемой педагогом образовательной траектории.

В.А. Слостёнин, рассматривая инновационные процессы в педагогике, указывает на противоречие, которое вызвано развитием профессионализма [9]. С одной стороны, дифференциальные признаки, отличающие профессию учителя от других, ведут к системе требований, несоблюдение которых лишает его имиджа профессиональности. С другой стороны, чем выше уровень сложности задач, тем чаще становится инновационное проявление, стремление к преодолению норм, созданию продуктивных и способов работы, не совпадающих с «общепринятыми». Инновационная устремленность влечет за собой творческое самовыражение, не уместяющееся в привычных рамках. Чем более близка вершина дости-

жений, которую превосходит творец-новатор, тем большее количество «несоблюдений» нормы он демонстрирует и вовлекает в это «игнорирование» большее количество других учителей.

Заключение

Тенденция последних лет в сфере профессиональной деятельности – это мультипрофессии или гибридные специальности.

В качестве заключения отметим, что современная педагогика требует не только развития педагогического инструментария, создания новых подходов и способов преподавания, но и развития понимания самой сути педагогической профессии. Игнорирование этого факта может привести к деконсолидации педагога с современной образовательной парадигмой, возникновению проблемы принципиальных различий между требуемыми компетенциями специалиста и условиями его работы. Предполагается, что создание термина «образовательный мультиспециалист» позволит пересмотреть сущностное наполнение понимания профессионального развития педагога и создавать новую матрицу педагогических компетенций, обладающую гибкостью и актуальностью относительно развивающейся действительности.

Также стоит отметить, что если педагогические компетенции и навыки педагога, обучающего будущих специалистов, будут соответствовать реалиям текущей образовательной действительности и определят его возможность предугадывать и реализовывать потребности рынка образовательных услуг, то выпускники педагогических специальностей будут способны не только аккумулировать знания более опытных коллег, но и преобразовывать образовательную траекторию под актуальные запросы и изменения социума.

Внедрение результатов исследования в систему профессионального образования станет важным фактором обогащения кадрового потенциала инновационной экономики России и популяризации педагогической профессии.

Результаты данной разработки используются при написании методических материалов, учебных пособий, на лекциях, практикумах, при привлечении студентов к учебно-методической и научной работе. Элементы научного исследования включены в учебный процесс в виде курсовых работ, диссертаций, проектов, семинаров, конференций. Результаты исследования внедрены в систему дополнительного образования, школы и колледжи города Екатеринбурга и Свердловской области.

Список литературы

1. Bushra Ms., Huma Afshan. Critical Thinking and Curriculum of English at Higher Secondary School Level in Pakistan. 2021. DOI: 10.31703/grt.2019 (IV-I).55.
2. Delamare Le Deist, Winterton J F. What is competence? // Human Resource Development International. 2005. Vol. 8. № 1. P. 27-46.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 14.12.2023).
4. Фоминых М. В. Теория и практика проблемного моделирования в контексте дистанционного обучения // Среднее профессиональное образование. 2021. № 5 (309). С. 16-20.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Открытая школа, Рыбаков фонд. 2016. 285 с.
7. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А., Умникова Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-1. С. 71-74.
8. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. М.: АСТ, 2022. 324 с.
9. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: 191 инновационная деятельность. М.: Магистр, 2020. 224 с.

УДК 796.05

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Салопин О.М.

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», Киров, e-mail: om_salopin@vyatsu.ru

В данной статье освещается тема использования виртуальной реальности в контексте спорта и обсуждаются новые возможности, которые предоставляются спортсменам и тренерам благодаря этой технологии. Основное внимание будет уделено следующим аспектам: тренировочные методики с использованием виртуальной реальности (VR), ментальная подготовка с применением VR, реабилитация и восстановление с использованием VR, анализ и оптимизация техники с применением VR. Тема применения VR в области физической культуры и спорте высших достижений становится все более актуальной в современном мире. Данная статья рассматривает новые возможности и вызовы, связанные с использованием VR в этих сферах. Особое внимание уделяется трем ключевым направлениям: ментальной подготовке спортсменов, реабилитации после травм и оптимизации техники выполнения упражнений и движений. Виртуальная реальность предлагает уникальные инструменты для визуализации, моделирования и имитации спортивных ситуаций, что может существенно повысить качество подготовки и восстановления атлетов. Тем не менее, существуют и определенные вызовы, такие как необходимость дополнительного обучения, стоимость оборудования и потенциальные риски перегрузок. Исследование направлено на изучение инновационных приложений и проблем виртуальной реальности в области физической культуры и спорта высших достижений.

Ключевые слова: виртуальная реальность, физическая культура, спорт высших достижений, реабилитация, оптимизация техники, технологические инновации, тренировочный процесс, визуализация, ментальная подготовка, имитация спортивных ситуаций

THE USE OF VIRTUAL REALITY IN PHYSICAL CULTURE AND ELITE SPORTS: NEW OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Salopyn O.M.

Vyatka State University, Kirov, e-mail: om_salopin@vyatsu.ru

This article highlights the topic of using virtual reality in the context of sports and discusses the new opportunities that are provided to athletes and coaches thanks to this technology. The main attention will be paid to the following aspects: training methods using virtual reality (VR), mental training using VR, rehabilitation and recovery using VR, analysis and optimization of equipment using VR. The topic of VR application in the field of physical culture and sports of higher achievements becomes more and more relevant in the modern world. This article considers new opportunities and challenges related to the use of VR in these areas. Special attention is paid to three key areas: mental training of athletes, rehabilitation after injuries and optimization of exercise and movement techniques. Virtual reality offers unique tools for visualizing, simulating and simulating sports situations, which can significantly improve the quality of training and recovery of athletes. However, there are certain challenges, such as the need for additional training, equipment costs, and potential overload risks. The study is aimed at studying innovative applications and problems of virtual reality in the field of physical culture and sports of the highest achievements.

Keywords: virtual reality, physical culture, elite sports, mental preparation, rehabilitation, optimization of equipment, technological innovation, training process, visualization, simulation of sports situations

Развитие физической культуры и спорта высоких достижений является приоритетным направлением социальной и молодежной политики государства. Именно эти направления создают основу для формирования здоровой нации и человеческого капитала, формирования здоровых и целостных людей, на плечи которых будет возложена обязанность быть во главе политической элиты и быть основой общества. Эти условия обуславливают необходимость внедрения инновационных технологий и методик в сферу физической культуры и спорта. Одной из наиболее прогрессивных и перспективных технологий последних лет является виртуальная реальность (VR). Эффективность технологии доказана десятками лет

практического использования в разных областях, например в медицине или маркетинге, игровых развлечениях и военном искусстве. Не менее важным является внедрение этой технологии в сферу физической культуры и спорта высших достижений.

В исследовании рассказывается о практиках использования виртуальной реальности в сфере физической культуры и спорта высших достижений, ограничениях данной технологии и ее возможностях в будущем [1].

Целями исследования являются освещение темы использования виртуальной реальности в контексте спорта и обсуждение новых возможностей, которые предоставляются спортсменам и тренерам благодаря этой технологии.

Основное внимание будет уделено следующим аспектам:

- 1) понятие и особенности технологии VR;
- 2) тренировочные методики с использованием VR;
- 3) влияние VR на организм и показатели спортсменов;
- 4) вызовы и перспективы развития VR-технологий.

Материал и методы исследования

В качестве метода исследования выбран анализ научной литературы по данной теме. Помимо научных статей, проанализированных на сайте электронной библиотеки Cyberleninka, а также других электронных ресурсов, были использованы монографии и пособия, что позволило раскрыть вопрос более глубоко.

Для определения понятия «виртуальная реальность» использована терминология А.В. Антипо. Так, автор дает следующее определение: виртуальная реальность – «это технология, которая позволяет пользователям ощущать смоделированную среду так, как это кажется реальным. Это форма компьютерной симуляции, которая создает захватывающий интерактивный опыт с использованием комбинации компьютерной графики, звука и иногда даже прикосновения» [2].

Исследователи [3] выделяют четыре группы основных интерфейсов: для моделирования и разработки, графические, интерфейсы, основанные на моторике пользователя и сенсорные интерфейсы.

Основная особенность VR – 3D-изображение и иллюзия того, что пользователь попадает внутрь него. Другими словами, пользователь технологии имеет дело с виртуальной реальностью, что позволяет использовать много новых возможностей. В рамках использования этой технологии в физической культуре и спорте становится ясно, что VR обладает внушительным потенциалом, ведь погружение в виртуальность дает возможность адаптировать себя к новым нагрузкам и использовать трехмерное пространство взамен реального, что особенно удобно, когда такого пространства нет или оно недоступно (некоторые виды спорта предусматривают специализированные тренировочные пространства, которые требуют особой организации).

Отличительной чертой виртуальной реальности можно назвать и безопасность, которая также является одним из важнейших критериев спортивного процесса. В виртуальной реальности возможность получить травму сильно снижается ввиду того,

что отсутствует реальный контакт с окружающей действительностью и теми предметами и реалиями, которые могут служить причиной несчастных случаев, влекущих вред здоровью. Несмотря на это, предметы и реалии, создаваемые в виртуальной реальности, ведут себя как совершенно настоящие вплоть до того, что во многом подчиняются законам физики, а значит, могут вполне эффективно применяться, например, для физических упражнений.

Современные исследования демонстрируют, что виртуальная реальность может играть решающую роль в оптимизации тренировочного процесса. VR позволяет создать контролируемую, повторяемую и адаптируемую среду, где спортсмены могут отработать конкретные навыки без риска травм или дополнительного физического утомления [4].

Так, VR технология была опробована NFL в качестве тренировочного средства для игроков в период посттравматического восстановления.

По мнению зарубежных экспертов, такие системы позволяют улучшить тактическую подготовку молодых и травмированных игроков, которые могут проанализировать сценарий матча, поучаствовав в нем с использованием виртуальной реальности.

Зарубежные исследования (Lee, Kim, 2018) свидетельствуют о положительном физиологическом воздействии VR на организм спортсменов и их показатели. Так, исследование гласит о том, что регулярные виртуальные спортивные тренировки могут оказать существенное положительное влияние на состояние организма человека. На примере 4-недельной тренировочной программы, в ходе которой требовалось выполнять упражнения из лыжного спорта, было показано значительное улучшение показателей здоровья испытуемых (сердечно-сосудистой системы, соотношения жировой и мышечной массы, осанки и пр.) [5].

Виртуальная реальность может быть использована для улучшения внимания и концентрации спортсмена. Примером служит созданный в Лейпциге (Германия) компанией Umbrella Software Development GmbH тренировочный когнитивно-тактический футбольный симулятор SoccerBot360. Он способен отслеживать движение мяча и игрока, выстраивать траектории и эффективность паса, засчитывать попадание по мишеням. В этом смысле VR-технология помогает реорганизовать процесс, который традиционно должен проходить в реальных условиях. В футболе польза таких VR-тренировок обусловлена не только инновационным подходом, но и адаптивностью,

гибкостью, эффективностью. Например, травмированные игроки могут не выбывать из процесса тренировок, продолжая развивать навыки. Другой аспект – это меры безопасности, ведь известно, что в футболе на тренировке можно получить травму и выбыть из сезона, так что VR минимизирует травматичность, концентрируя процесс на улучшении навыков.

Визуализация является популярной психологической техникой, используемой многими спортсменами. VR позволяет поднять этот процесс на новый уровень, предоставляя спортсмену возможность «почувствовать» и «увидеть» свои успехи в моделированном мире, что может усилить уверенность в своих силах и мотивацию [6].

Например, это актуально в боевых видах спорта. Боксерские манекены позволяют отработать удары и комбинации на виртуальном сопернике, а специальные симуляторы дают возможность потренироваться в боксе, приближенном к реальным условиям. Помимо отработки навыков, здесь важен психологический аспект – VR помогает испытать напряжение во время боя и быть готовым к этому ощущению. Также важен момент преодоления страха и триумфа победы: победив своего виртуального соперника, боец получает моральное удовлетворение, что положительно скажется на его бойцовой психологии и мотивации перед важным поединком.

Существует также и симулятор для борцов, который позволяет спортсменам вживую ощутить все аспекты борьбы в режиме VR. Борцы участвуют в виртуальных боях, совершенствуют свою технику и, что важно, привыкают адаптироваться к различным ситуациям на арене.

VR-технологии в некоторой степени трансформируют мировой спорт, в частности меняют возможности и доступность отдельных дисциплин, например гольфа. Анализируя зарубежные исследования, можно констатировать, что VR в гольфе наиболее адаптивен, может применяться интересным образом. По некоторым оценкам, в Корее ежедневно около 200 000 человек занимаются VR-гольфом. Более того, размер рынка VR-гольфа превысил фактический рынок гольфа, примерно реального и виртуально-го спорта [6].

VR-технологии могут применяться как мотивация к занятиям спортом и физической культурой – простой пример: замена фитнес-залу. В основном, в этом помогают игры, построенные на технологии Кинект, которая поставлялась вместе с приставкой Xbox 360, а сейчас ее заменяют новые технологии. Суть Кинект заключалась в том,

что она копировала движения рук или ног пользователя, таким способом влияя на мир игры. В основном, игры на базе Кинект предполагались спортивного содержания, например теннис, из-за чего деятельность игровая переносилась в мир реальный, и геймеру было необходимо повторять движения и действия своего игрового аватара. Другой пример – фитнес-игра PowerBeatsVR, которая с помощью приборов отслеживания положения рук подвигает пользователя выполнять физические упражнения, скомпонованные в виде небольших игр, ориентированных на повторяющиеся движения. Как итог, человек при помощи VR решает оздоровительную задачу и объединяет развлекательный досуг с полезным.

Не следует забывать и о препятствиях использования VR. Есть у этой технологии и отрицательные нюансы, которые важно учитывать в практике внедрения и применения. Основной барьер – это дороговизна технологии, следовательно, ее приборов. По некоторым данным, внедрение VR-оборудования стоит десятки тысяч долларов. 20 декабря 2022 года аналитическая компания IDC представила результаты исследования мирового рынка устройств дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности. Из главных выводов следует отметить негативное влияние на отрасль, которое оказывают несколько факторов, в том числе сложная макроэкономическая ситуация и рост цен. Из-за дороговизны оборудования VR-технология оказывается малодоступной, что особенно важно для ее внедрения в спорт высоких достижений. Если учитывать, что финансирование клубов и команд маленького масштаба часто бывает проблемным, то становится явной проблема применения VR-технологий в масштабе. Следует отметить, что государственная поддержка и выделение грантов могли бы решить данную проблему [7].

Вместе с тем, у пользователей в связи с продолжительным нахождением в искусственной среде могут возникать возможные проблемы со здоровьем, такие как головокружение.

Еще один аспект – технические сложности. Согласно отчету разработки VR-платформ и приложений испытывают проблемы, такие как: снижение веса устройств, повышение точности датчиков, увеличение времени работы от аккумулятора, сокращение тепловыделения и улучшение комфорта использования [7].

Однако финансовые и организационные перспективы данной отрасли имеют потенциал. Участники рынка каждый год предоставляют свои варианты устройств смешан-

ной реальности, например HTC, Sony, Apple. На рынке игр эта ниша прочно занята такими гигантами индустрии, как Microsoft и Sony. Развитие VR будет уверенно продолжаться в совокупности с инвестициями и запросом общества. Имея в виду спорт высших достижений, отметим, что финансовая мотивация обеспечена заинтересованностью компаний и брендов в достижениях своих команд и спортсменов.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам исследования можно констатировать, что виртуальная реальность предоставляет спорту высших достижений множество новых возможностей, начиная от оптимизации тренировочного процесса и заканчивая реабилитацией после травм. Следует сказать и о потенциальных вызовах, таких как дорогостоящее оборудование и медицинские противопоказания. Перспективы развития VR в спорте имеют место быть: чем больше исследований этой технологии будет появляться, тем более широкое распространение она будет получать, и спорт будет становиться все более технологичным [8, 9].

Одним из основных достоинств VR является возможность погружения в контролируемую и настраиваемую среду. Это важно для тех видов спорта, где спортсмену приходится быть в особых погодных условиях, к примеру горные лыжи или парашютный спорт, где особые условия обусловлены спецификой воздушного пространства и психологическим напряжением. Настраиваемая в процессе тренировок среда важна для боевых видов спорта, где часто мотивация и психология являются залогом победы. Контроль среды необходим во многих видах спорта, например в автоспорте, так как спортсмен способен погружаться в иллюзию соревновательного процесса и осуществлять сложные действия, не опасаясь за собственную жизнь [10].

Технический анализ и оптимизация техники движений с помощью VR являются еще одной важной областью применения. Так, к примеру, технология позволяет тренерам и специалистам в области спортивной подготовки анализировать технику движения спортсменов и предоставлять им конкретные рекомендации по улучшению их техники. Создание визуальных моделей спортивных движений помогает спортсменам и тренерам лучше понимать механику движения и идентифицировать проблемы и ошибки. Это важно, например, в боксе, где тренеры долго и упорно изучают боксерские комбинации соперников своих по-

допечных с целью построения именно того тренировочного процесса, который сможет развить необходимые навыки. Те же условия применимы и для футбола, где тренерский состав разбирает всю игру на «макете», что может быть заменено на виртуальное пространство, в котором расстановка игроков и стратегия командного взаимодействия будут реализованы сразу в реальном времени [11].

Также следует отметить важность VR в ментальной подготовке спортсменов. В этом заключается важная особенность технологии – она создает иллюзия реальности, в которой можно реализовать все то, что можно было бы сделать в жизни. И психологически виртуальная реальность будет восприниматься сознанием как настоящая.

VR позволяет отточить навыки, которые необходимы в спорте, путем создания имитационных ситуаций, которые могут быть использованы для тренировки и подготовки спортсменов. Например, VR может использоваться для тренировки реакции, координации движений, улучшения точности и скорости реакции, а также для создания симуляций игровых ситуаций. Отработка навыков путем обычных упражнений может быть осуществлена и в реальности, но VR позволяет решить проблему с пространством, ведь спортсменам с VR-шлемами условно требуется меньше места, а это также влияет на финансовую нагрузку в виде аренды помещений.

VR также позволяет реализовывать оздоровительную функцию, что хорошо видно на примере того, как VR-устройства заставляют людей в прямом смысле слова потеть, проводя время за игрой или симулятором. Фитнес-игры и технологии вроде Кинект решают такие важные задачи, как спортивная мотивация, оздоровление нации, пропаганда здорового образа жизни и приобщение населения к физической культуре и спорту.

В реабилитации после травм VR открывает новые перспективы. Традиционные методы восстановления могут быть длительными и монотонными. Виртуальная реальность предлагает интерактивные методы, которые делают процесс реабилитации менее тяжелым, а также обеспечивают точную обратную связь, что ускоряет процесс восстановления [12].

Выводы

В ходе исследования были сделаны следующие выводы.

1. VR – это особая технология, которая преобразует 3D-изображение в виртуаль-

ную реальность и создает иллюзию того, что пользователь может взаимодействовать с предметами внутри этой реальности.

2. VR-технологии расширяют возможности для спортсменов, например в части создания реалистичных условий и сценариев, приближенных к реальному спорту. Воссоздание смоделированной ситуации на поле соперника или идеального полигона для стрельбы может стать способом мотивации спортсменов к постоянному развитию своих навыков.

3. VR-технологии в спорте ограничены ввиду дороговизны оборудования, что усложняет доступ к данной технологии маленьким организациям и командам, тем более – рядовым пользователям. Ограничения могут быть как технического, так и медицинского характера. Тем не менее, перспективы технологий данного сектора обоснованы теми преимуществами, которыми они обладают.

Таким образом, внедрение виртуальной реальности в физическую культуру и спорт высших достижений в последние годы становится все более актуальным. Это свидетельствует о новых горизонтах, которые технология открывает для совершенствования подготовки спортсменов, их восстановления после травм и оптимизации техники.

Список литературы

1. Величковский Б.Б. Особенности когнитивного контроля как фактор возникновения чувства присутствия в виртуальной среде // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии: сборник материалов международной научно-практической конференции (Москва, 15-16 октября 2015 года). М.: Институт психологии РАН, 2015. С. 447-449.

2. Антипо А.В. Что такое виртуальная реальность и где ее используют // Молодой ученый. 2023. № 5 (452). С. 6-7.

3. Kiryanov D.A. Features of the organization and classification of virtual reality interfaces // Программные системы и вычислительные методы. 2022. Вып. 2. С. 25-41.

4. Елесин С.С., Фещенко А.В. Виртуальная реальность в образовании: сомнения и надежды // Гуманитарная информатика. 2016. Вып. 10. С. 109-114.

5. Lee H.T., Kim Y.S. The effect of sports VR training for improving human body composition // J. Image Video Proc. 2018. Vol. 148. DOI: 10.1186/s13640-018-0387-2.

6. Леонов С.В., Поликанова И.С., Булаева Н.И., Клименко В.А. Особенности использования виртуальной реальности в спортивной практике // Национальный психологический журнал. 2020. № 1 (37). С. 18-30.

7. Сокращение инвестиций в технологии иммерсивной реальности в мире в 2 раза до \$16 млрд [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 28.01.2024).

8. Hurtado C.V., Flores A.R., Elizondo V., Palacios P., Zamora G. Work-in-Progress: Virtual Reality System for training on the operation and programming of a Collaborative Robot. 2021 IEEE Global Engineering Education Conference (EDU-CON). 2021. P. 1650-1653.

9. Катус Г.П. Виртуальная реальность в компьютерном обучении (Часть 1) [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st159.html (дата обращения: 28.01.2024).

10. Зинченко Ю.П., Меньшикова Г.Я., Баяковский Ю.М., Черноризов А.М., Войскунский А.Е. Технологии виртуальной реальности: методологические аспекты, достижения и перспективы // Национальный психологический журнал. 2010. № 2 (4). С. 64-71.

11. Miller M.D., Castillo G., Medoff N., Hardy A. Immersive VR for Organic Chemistry: Impacts on Performance and Grades for First-Generation and Continuing-Generation University Students // Innovative Higher Education. 2021. Vol. 46 (5). P. 565-589.

12. Кручинина А.П., Чертополохов В.А. Применение технологий виртуальной реальности в спорте: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по вопросам спортивной науки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений. М., 2016. С. 196-201.

УДК 373

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕД ЗАЧИСЛЕНИЕМ В 1-Й КЛАСС

Селезнева В.А., Кобазова Ю.В.

*Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета
имени М.К. Аммосова в г. Нерюнгри, Нерюнгри, e-mail: lera.seleznyova2001@gmail.com*

В представленной статье проведен анализ необходимости проведения дополнительных занятий с детьми и предварительной подготовки перед поступлением в первый класс. Кроме того, в работе представлены результаты исследования, основанного на онлайн-опросе населения. Данное исследование позволило собрать статистические данные и выявить процент людей, проявляющих интерес к данной теме. Анкета, которую заполнили 735 участников исследования, помогла получить мнение населения о проблеме дошкольной подготовки детей. Профессиональное исследование подтвердило актуальность вопроса о необходимости дополнительных занятий и предварительной подготовки перед поступлением в школу. Результаты исследования свидетельствуют о том, что дополнительные занятия и предварительная подготовка могут оказать положительное влияние на развитие ребенка, его учебную мотивацию и успехи в учебе. Поэтому стоит обратить внимание на данную проблему и принять меры для ее решения. В целом, проведенное исследование подтвердило важность дополнительных занятий и дошкольной подготовки перед поступлением в первый класс. Внедрение таких мер позволит обеспечить более успешное адаптирование детей к школьной среде и повысить их учебные успехи. Обращение к данной проблеме требует профессионального подхода и сотрудничества родителей, педагогов и общественности. Только совместными усилиями можно обеспечить оптимальные условия для развития и успешной адаптации каждого ребенка в школе. Качественная дошкольная подготовка и дополнительные занятия станут важным шагом на пути к обеспечению прочного фундамента для будущего успеха каждого ребенка.

Ключевые: опрос, анкета, первоклассники, обучение, дети

THE NEED FOR PRELIMINARY PREPARATION BEFORE ENROLLING IN THE 1ST GRADE

Selezneva V.A., Kobazova Yu.V.

*Technical Institute (branch) of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova
in Neryungri, Neryungri, e-mail: lera.seleznyova2001@gmail.com*

The presented article analyzes the need for additional classes with children and preliminary preparation before going to the first grade. In addition, the paper presents the results of a study based on an online survey of the population. This study allowed us to collect statistical data and identify the percentage of people who are interested in this topic. The questionnaire, which was filled out by 735 participants of the study, helped to get the opinion of the population about the problem of pre-school preparation of children. Professional research has confirmed the relevance of the issue of the need for additional classes and preliminary preparation before entering school. The results of the study indicate that additional classes and preliminary training can have a positive impact on the development of a child, his educational motivation and academic success. Therefore, it is worth paying attention to this problem and taking measures to solve it. In general, the study confirmed the importance of additional classes and pre-school preparation before entering the first grade. The introduction of such measures will ensure a more successful adaptation of children to the school environment and increase their academic success. Addressing this problem requires a professional approach and cooperation of parents, teachers and the public. Only through joint efforts can we ensure optimal conditions for the development and successful adaptation of each child at school. High-quality pre-school preparation and additional classes will be an important step towards providing a solid foundation for the future success of each child.

Keywords: survey, questionnaire, first graders, education, children

Подготовка перед поступлением в первый класс играет важную роль в жизни ребенка. Этот этап является первым шагом в образовательном пути и поэтому требует должного внимания. Подготовка к поступлению в первый класс представляется ключевым моментом для успешного старта учебного процесса. Переход из детского сада или с домашнего обучения в школу может вызвать у ребенка стресс. Предварительная подготовка помогает смягчить этот переход, дает возможность заранее познакомиться с новой средой, учителями

и будущими одноклассниками. Ребенок может посетить школу, изучить учебные помещения и ознакомиться с тем, как проходят уроки, что помогает ему чувствовать себя более уверенно в новой среде. Подготовка перед поступлением позволяет ребенку получить первые знания и навыки, необходимые для успешного обучения в первом классе. Это может включать знакомство с алфавитом, цифрами, развитие навыков чтения, письма и математического мышления. Овладение этими навыками заранее поможет ребенку более эффективно учиться

и приспособляться в школе. Подготовка также включает развитие социальных навыков, таких как умение общаться с другими детьми и взрослыми, соблюдение правил и распорядка дня. Переход в новую среду может вызывать у ребенка тревогу и беспокойство. Также важно обсудить с ребенком, какие ожидания имеются у него от школы, и дать ему возможность выразить свои эмоции и задать вопросы.

Цель исследования – выявить посредством опроса населения через онлайн-анкетирование с последующей математической обработкой данных необходимость подготовки и дополнительных занятий с ребенком перед поступлением в первый класс.

Материал и методы исследования

Для выявления необходимости подготовки перед поступлением в первый класс нужно определить актуальность данной проблемы. Самым эффективным методом, по мнению авторов, будет являться опрос населения посредством онлайн-анкетирования. Исследование было проведено на базе данных, полученных путем онлайн-анкетирования.

В анкетировании приняли участие 735 человек. Все опрошенные проживают на территории Республики Саха (Якутия). Основная часть опрошенных проживают в городе Нерюнгри.

Для эффективного анализа результатов и обработки данных было решено включить в анкету пять вопросов и предложить к ним несколько вариантов ответа.

Вопрос 1

Как вы считаете, нужно ли посещать дополнительные занятия перед поступлением в первый класс?

- 1) Нужно водить ребенка на дополнительные занятия в частный центр
- 2) Не считаю нужным
- 3) Нужно заниматься подготовкой дома

Вопрос 2

Успешность адаптации ребенка к школе полностью зависит от:

- 1) Родителей
- 2) Ребенка
- 3) Учителей начальных классов
- 4) От всех

Вопрос 3

Основные критерии, по которым вы определяете готовность ребенка к школе:

- 1) Должен быть психологически готов
- 2) Должен уметь читать, считать
- 3) Должен уметь контактировать со сверстниками
- 4) Все перечисленное

Вопрос 4

Выберите верное, на ваш взгляд, утверждение:

- 1) Детский сад дает достаточно знаний для перехода ребенка в первый класс
- 2) Научить ребенка читать и считать – обязанность школы, родитель не должен этим заниматься
- 3) С ребенком обязательно нужно заниматься дополнительно

Вопрос 5

Если вашему ребенку дается тяжело выполнение заданий первого класса, то:

- 1) Педагог ему плохо объясняет материал, нужно менять учителя
- 2) Нужно обратить внимание на состояние здоровья ребенка
- 3) Нужно записать его на дополнительные занятия, чтобы ребенок догнал класс
- 4) Нужно начать заниматься дополнительно дома
- 5) Ничего делать не нужно, догонит сам

Результаты исследования и их обсуждение

По итогам проведенного опроса была произведена математическая обработка данных по каждому вопросу, результаты которой представлена ниже.

На первый вопрос, целью которого было выявить мнение населения о необходимости посещать дополнительные занятия перед поступлением в первый класс, респонденты ответили следующим образом:

За вариант 1 («Нужно водить ребенка на дополнительные занятия в частный центр») проголосовали 69,39% опрошенных. За второй вариант («Не считаю нужным») отдали свой голос 8,16% от общего числа опрошенных. За последний вариант («Нужно заниматься подготовкой дома») проголосовали 22,45% респондентов.

Результаты исследования первого вопроса позволяют сделать вывод, что у большинства опрошенных – 69,39% (510 человек) – преобладает мнение о том, что подготовить ребенка к школе наилучшим образом сможет частный центр, который на этом специализируется. Результат дает возможность сделать следующие выводы: такие родители считают, что дополнительная подготовка нужна, однако, возможно, им не хватает времени на занятия с ребенком дома или они считают занятия в центре с педагогами более эффективными. 22,45% (165 человек) также считают, что заниматься необходимо, однако эти люди предпочитают занятия дома.

60 человек, что составляет 8,16%, не считают нужным готовить ребенка к школе. Анализируя полученные данные, мож-

но сделать вывод о том, что эти люди полагают подготовку в детском саду вполне достаточной.

Второй вопрос предполагал раскрытие зависимости успешной адаптации ребенка к школе от определенных факторов. Результаты показали следующие данные.

За вариант 1 («Успешность адаптации зависит от родителей») проголосовали 10,20% респондентов. За второй вариант («Зависит от ребенка») отдали свой голос 2,04% от общего числа опрошенных. За третий вариант («Зависит от учителя») проголосовали 0,4%. За последний вариант (от всех) отдали голос 645 человек, что составляет 87,6%.

Анализируя данные, можно смело утверждать, что большинство опрошенных считают, что адаптация ребенка к школе зависит от взаимодействия родителей, ребенка и школы. По мнению Т.В. Костяк: «...высокий уровень адаптации обуславливают: адекватная оценка своего положения; правильные методы воспитания в семье; отсутствие в ней конфликтных ситуаций; благоприятный статус в группе сверстников; высокий уровень образования родителей; положительный стиль взаимоотношений типа “учитель – ученик” и “ученик – ученик”» [1, с. 43].

Успешность адаптации зависит от готовности ребенка к школе. Отсюда вытекает следующий вопрос, который авторы включили в анкету: основные критерии, по которым определяется готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность, развитая познавательная деятельность ребенка, которая включает знание грамоты и счета, социальная и коммуникативная активность – все это и подразумевает под собой готовность к школе. Сочетание всех вышеперечисленных качеств поможет ребенку успешно адаптироваться в первом классе. Родителям важно понимать, что у их ребенка в дефиците или недостаточно развито. Далее целесообразно узнать, что по этому поводу думают сами родители. Математическая обработка ответов на данный вопрос показала следующее:

- 1) Должен быть психологически готов – 10,20%
- 2) Должен уметь читать, считать – 2,04%
- 3) Должен уметь контактировать со сверстниками – 4,08%
- 4) Все перечисленное – 83,67%

Данные говорят о том, что большинство опрошенных считают готовность к школе важной совокупностью психологической готовности, умений читать и писать, а также

умения устанавливать контакт со сверстниками. Однако интересно отметить, что 75 человек, что составляет 10,2% от общего числа опрошенных, приоритетной определяют психологическую готовность. Возможно, это объясняется тем, что родители этих детей особо заботятся об их эмоциональном и психологическом здоровье и считают это важным аспектом для успешной адаптации в школьной среде. Они, вероятно, понимают, что умения считать и писать хоть и важны, но являются не единственным критерием готовности к школе.

Психологическая готовность включает в себя понимание эмоций, умение контролировать свои чувства, развитие социальных навыков и самостоятельности. Эти аспекты могут быть ключевыми для успешной адаптации ребенка в новой среде.

Родители, ставящие акцент на психологическую готовность, осознают, что только умение читать и писать не гарантирует полноценного участия ребенка в учебном процессе и успешного взаимодействия со сверстниками. Психологическая готовность помогает ребенку адаптироваться к новым условиям, устанавливать дружеские отношения и успешно справляться с возникающими трудностями.

Такой подход родителей вполне обоснован, поскольку психологическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка являются основой его общего развития и успеха в жизни. Учебные знания могут быть легко освоены в дальнейшем, но отсутствие навыков саморегуляции и социальной адаптации может оказаться намного более проблематичным.

Тем не менее, не следует забывать о значимости умения читать и писать, которое также входит в понятие готовности к школе. Эти навыки являются основой для дальнейшего обучения и академического успеха. Они позволяют ребенку участвовать в образовательном процессе, усваивать новые знания и развивать свои творческие способности.

В итоге оптимальным подходом для формирования готовности к школе будет сочетание психологической готовности, умения читать и писать, а также умения находить контакт со сверстниками. Это позволит ребенку успешно адаптироваться к новым условиям, эффективно учиться и развиваться как личность. Родители, заботящиеся о психологическом и эмоциональном благополучии своих детей, принимают правильное решение, уделяя этому аспекту достаточное внимание. Это поможет им создать оптимальные условия для успеш-

ной адаптации ребенка к школе и его дальнейшего развития.

Целью следующего вопроса было выявить мнение родителей по поводу подготовки в детском саду. Математическая обработка данного вопроса показала следующее:

1) Детский сад дает достаточно знаний для перехода ребенка в первый класс – 8,16%

2) Научить ребенка читать и считать – обязанность школы, родитель не должен этим заниматься – 16,33%

3) С ребенком обязательно нужно заниматься дополнительно – 75,51%

На основе полученных результатов проведенного исследования можно сделать весьма интересные выводы. Большинство опрошенных родителей выразили свою тревогу по поводу недостаточной подготовки их детей в детском саду. По мнению 120 человек, что составляет 16,33% от общего числа опрошенных, все необходимые знания ребенок должен получить уже в школе.

Школа, безусловно, предполагает обучение ребенка грамоте, счету и другим необходимым дисциплинам. Однако на практике часто случается так, что ребенок, не получив достаточной подготовки в дошкольном учреждении, оказывается совсем не готовым к поступлению в школу.

При попадании в новую обстановку ребенку будет весьма тяжело адаптироваться, а выполнение заданий может вызвать у него значительные трудности. Оказывается, что недостаток знаний, полученных в детском саду, может серьезно затруднить успешное обучение в школе.

Поэтому родители, основываясь на данной информации, должны быть особенно внимательны к выбору детского сада, где предоставляется качественная и всесторонняя подготовка. Дети, проходящие через такую подготовку, имеют все шансы успешно справиться с требованиями школьной программы и без проблем войти в новую образовательную среду [2, с. 25].

В последнем вопросе авторы хотели выявить возможные причины неуспеваемости в первом классе. Вопрос звучал следующим образом: «Если вашему ребенку дается тяжело выполнение заданий первого класса, то...».

За вариант 1: «Педагог ему плохо объясняет материал» – отдали свой голос 105 человек, что составляет 14,29%. Данные люди считают, что проблема плохой успеваемости заключается в преподавателе и том, как он преподносит материал. Это может быть вызвано неправильным подходом педагога и его стилем ведения занятий [3, с. 33].

За вариант 2: «Нужно обратить внимание на состояние здоровья ребенка» – отдали свой голос 75 человек (10,20%). В данном случае успеваемость может зависеть от состояния здоровья ребенка. Возможно, у ребенка присутствуют отклонения от нормы, которые не выявили ранее. Это может начинаться от проблем со слухом и заканчиваться задержкой психического развития или умственной отсталостью. С уверенностью можно утверждать, что, чем раньше выявится отклонение, тем лучше будет для ребенка. Правильнее будет перенаправить ребенка из обычной школы в специализированную, где будут находиться специалисты, которые смогут помочь [4, с. 44]. Однако нужно отметить, что в любом случае родитель имеет право оставить ребенка в общеобразовательном учреждении [5, с. 33].

За вариант 3: «Нужно записать на дополнительные занятия, чтобы ребенок догнал класс» – проголосовали 150 человек, что составляет 20,41%. Немало людей отдают предпочтение учреждениям дополнительного образования, в которых ребенка могут «подтянуть» при помощи занятий с педагогом.

За вариант 4: «Нужно начать заниматься дополнительно дома» – проголосовали 405 человек (55,10%). Большинство людей отдали свое предпочтение занятиям дома.

За вариант 5: «Ничего делать не нужно, догонит программу сам» – свой голос никто не отдал.

Заключение

Таким образом, результаты исследования демонстрируют разнообразие мнений и предпочтений среди опрошиваемых. Каждый вариант имеет свои особенности и привлекает определенную аудиторию. Необходимо учитывать все голоса и мнения, чтобы принять наилучшее решение, удовлетворяющее интересы большинства. Независимо от выбранного варианта важно создать условия для развития и обучения детей, которые наиболее полно отражают их потребности и способности. Родители и педагоги должны стремиться к созданию среды, которая позволяет детям развиваться согласно их уникальным потребностям и способностям.

Важно учитывать, что все дети разные и обладают различными способностями и интересами. В конечном счете, создание условий для развития и обучения детей, наиболее полно отражающих их потребности и способности, является задачей, которая требует внимания со стороны всех

заинтересованных сторон, таких как родители, педагоги и общество в целом. Это предполагает постоянное развитие и совершенствование образовательных практик и политик, чтобы обеспечить оптимальные условия для каждого ребенка. Все это способствует формированию гармоничной и продуктивной образовательной среды, помогающей самореализации детей.

Список литературы

1. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционнопедагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. СПб.: КАРО, 2013. 272 с.
2. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: Национальный книжный центр, 2015. 320 с.
3. Воронина Т.П. Дислексия, или, почему ребенок плохо читает? Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 95 с.
4. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников. М.: Юрайт, 2019. 157 с.
5. Екжанова Е. А., Фроликова О. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционнопедагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. СПб.: КАРО, 2013. 272 с.

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Терентьева И.А.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Оренбург,
e-mail: irina_m1973@mail.ru

В статье актуализируется проблема развития познавательной активности студента вуза в рамках студенческого научного объединения факультета. По мнению автора, вовлечение студента в научно-исследовательскую деятельность является приоритетной задачей в стратегии развития факультета как структурного подразделения высшего учебного заведения. Цель исследования – уточнение комплекса условий, способствующих развитию познавательной активности студента в студенческом научном объединении факультета. Развитие познавательной активности студента высшего учебного заведения будет эффективным при реализации комплекса педагогических условий: создана скоординированная образовательная среда, способствующая, вовлечению студента в научно-исследовательскую деятельность; актуализирована мотивационная сфера студента посредством активного включения его в научно-исследовательскую деятельность в рамках научного направления кафедры факультета; обеспечено научно-педагогическое, организационное, техническое, финансовое сопровождение научно-исследовательской деятельности студента в образовательном пространстве факультета вуза. Авторы приходят к выводу, что уточненный комплекс условий показал, что студенческое научное объединение выполняет многогранную роль: способствует стимулированию научной активности среди студентов, помогает им развивать навыки исследования, проведения научных экспериментов и анализа данных; предоставляет возможность приобрести опыт участия в научных конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях, на которых студенты представляют свои исследования и обмениваются опытом с коллегами; предоставляет возможность первого опыта командной работы с молодыми учеными в публикации научных статей, поиске финансирования для исследований, а также участия в академических конкурсах и программах обмена; предоставляет возможность общения и сотрудничества с единомышленниками, а также контактов с профессионалами в своей области.

Ключевые слова: студенческое научное объединение, научно-исследовательская деятельность, студенческая наука, студенческий научный кружок, студенческое конструкторское бюро, студенческая лаборатория, познавательная активность

STUDENT SCIENTIFIC ASSOCIATION AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF A UNIVERSITY STUDENT

Terenteva I.A.

Orenburg State University, Orenburg, e-mail: irina_m1973@mail.ru

The article actualizes the problem of the development of cognitive activity of a university student within the framework of the student scientific association of the faculty. According to the author, the involvement of a student in research activities is a priority task in the development strategy of the faculty as a structural unit of a higher educational institution. The purpose of the study is to clarify the complex of conditions conducive to the development of cognitive activity of a student in the student scientific association of the faculty. The development of cognitive activity of a student of a higher educational institution will be effective in the implementation of a set of pedagogical conditions: a coordinated educational environment has been created that promotes the student's involvement in research activities; the motivational sphere of the student has been actualized through active inclusion in scientific and research activities within the framework of the scientific direction of the department of the faculty; scientific and pedagogical, organizational, technical, financial support of the student's research activities in the educational space of the faculty of the university is provided. The authors conclude that the specified set of conditions has shown that the student scientific association performs a multifaceted role: they contribute to stimulating scientific activity among students, help them develop research skills, conduct scientific experiments and data analysis; provide an opportunity to gain experience in participating in scientific conferences, seminars, round tables and other events where students present their research and share their experiences with colleagues; provide an opportunity for first-time teamwork with young scientists in publishing scientific articles, seeking funding for research, as well as participation in academic competitions and exchange programs; provide an opportunity communicate and collaborate with like-minded people, as well as establish contacts with professionals in their field.

Keywords: student scientific association, research activities, student science, student laboratory, student scientific circle, student design bureau, cognitive activity

Формирование познавательной активности у студентов высших учебных заведений остается важной задачей на теоретическом и практическом уровнях [1–3].

В современной образовательной среде высшего учебного заведения актуальность поиска механизмов, способов, инноваций в формировании познавательной

активности студента связана со следующими причинами:

1. Познавательная активность способствует развитию критического мышления у студентов, что помогает им критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и развивать навыки анализа.

2. Познавательная активность активизирует студентов, побуждая их самостоятельно искать информацию, исследовать новые темы и развивать уникальные способности.

3. Познавательная активность служит фундаментом мобильности личности в изменяющемся мире, формирует умение самостоятельно учиться и адаптироваться к новым знаниям и технологиям и является важной компетенцией в быстро меняющемся информационном обществе.

4. Познавательная активность студента способствует углубленному пониманию учебного материала, так как студенты тщательнее анализируют и осмысливают информацию, когда они сами активно участвуют в учебном процессе.

5. Познавательная активность развивает творческое мышление, студенты учатся находить нестандартные решения задач и применять знания в новых контекстах.

На наш взгляд, с позиции исследователей, актуальность формирования познавательной активности у студентов подчеркивает необходимость интегрирования методов и технологий, способствующих стимулированию активного обучения и развитию критического мышления в современной образовательной практике высшего учебного заведения [4–6].

Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность – одна из приоритетных задач Оренбургского государственного университета, а также важная задача в реализации стратегии развития факультета как структурного подразделения высшего учебного заведения.

Оренбургский государственный университет видит свою миссию в развитии системы образования, фундаментальной и прикладной науки как источников новых знаний и технологий, укрепления международных связей [7]. Основными задачами Университета в области научно-исследовательской деятельности являются:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ и ведущих научных коллективов на важнейших направлениях развития науки и техники;

- обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей

квалификации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;

- исследование и разработка теоретических и методологических основ формирования и развития высшего образования; усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного, определяющего характера науки для развития высшего образования;

- эффективное использование научно-технического потенциала Университета для решения приоритетных задач обновления производства и проведения социально-экономических преобразований;

- развитие в Университете новых, прогрессивных форм научно-технического сотрудничества с научными, проектно-конструкторскими, технологическими организациями и промышленными предприятиями с целью совместного решения важнейших научно-технических задач, создания высоких технологий и расширения использования научных разработок в производстве;

- развитие инновационной деятельности Университета с целью создания наукоемкой научно-технической продукции и конкурентоспособных образцов новой техники и материалов, ориентированных на рынок высоких технологий;

- создание в Университете условий для защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки и выхода Университета на мировой рынок высокотехнологичной продукции;

- расширение международного научно-технического сотрудничества Университета с учебными заведениями и фирмами зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научно-технической продукции;

- создание в Университете качественно новой экспериментально-производственной базы;

- развитие финансовой основы исследований и разработок за счет использования внебюджетных средств и инновационной деятельности [8].

Научно-исследовательская и инновационная деятельность студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Привлечение к научно-исследовательской работе обучающихся позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники, как региона, так и страны в целом. Научная деятельность студента играет важную роль в его подготовке к профессиональной деятельности.

Цель исследования – уточнение комплекса условий, способствующих развитию познавательной активности студента в студенческом научном объединении факультета.

Материалы и методы исследования

Анализ научной, методической литературы, нормативно-правовых источников по проблеме исследования, требования работодателей к подготовке специалистов направлений подготовки в рамках факультета, анализ деятельности студенческого научного объединения института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа ОГУ.

Результаты исследования и их обсуждение

Деятельность института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа как структурного подразделения ФГБОУ ВО ОГУ осуществлялась с марта 2019 г. по апрель 2023 г. В структуре института функционировало 8 кафедр: кафедра истории, кафедра общей психологии и психологии личности, кафедра дизайна, кафедра журналистики, кафедра общей и профессиональной педагогики, кафедра философии, социологии и культурологии, кафедра рекламы, связей с общественностью и прикладной политологии.

Студенческое научное объединение Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа объединило (с 2019 по 2023 г.) на добровольных началах студентов факультета, активно участвующих в научно-исследовательской работе, членов студенческих научных кружков кафедр, а также молодых ученых и аспирантов.

Основные цели и задачи студенческого научного объединения:

- создание условий для развития научного потенциала и формирования исследовательских компетенций обучающихся студенческого научного объединения Института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа;
- вовлечение обучающихся института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа в научно-исследовательскую, инновационную и (или) научно-просветительскую деятельность;
- содействие организации процесса научно-исследовательской, инновационной и научно-просветительской деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО ОГУ;
- повышение качества подготовки по основным образовательным программам обучающихся.

Развитие познавательной активности студента высшего учебного заведения будет эффективным при реализации комплекса педагогических условий:

- создана скоординированная образовательная среда, способствующая вовлечению студента в научно-исследовательскую деятельность;
- актуализирована мотивационная сфера студента посредством активного включения его в научно-исследовательскую деятельность в рамках научных направлений кафедр факультета;
- обеспечено научно-педагогическое, организационное, техническое, финансовое сопровождение научно-исследовательской деятельности студента в образовательном пространстве факультета вуза.

Результаты научно-исследовательской деятельности студенческого научного объединения института социально-гуманитарных инноваций и массмедиа (2019–2022 гг.)

Наименование мероприятия	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Победители конкурсов на лучшую студенческую научную работу	7	14	20	28
Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах	147	172	552	753
Публикации студентов в соавторстве с преподавателями	68	55	54	104
Публикация студентов без соавторства преподавателей	58	69	51	84
Студенты, принимающие участие в выставках	0	20	182	21
Студенческие научные проекты, поданные на конкурсы грантов	3	2	4	5
Студенты, участвующие в хозяйственных работах, получившие гранты за научно-исследовательские проекты	1	0	1	1
Студенты, участвующие в выполнении госбюджетных НИР без оплаты труда	26	12	75	19

Для реализации поставленных задач в структурных подразделениях факультета (на кафедрах) были созданы студенческие научные кружки, лаборатории, студенческие конструкторские бюро, работающие по научным направлениям факультета.

Научно-исследовательская деятельность студента включала в себя участие в исследовательских проектах под руководством преподавателей (высококвалифицированных, с учеными степенями, званиями), написание научных статей, участие в конференциях, семинарах и научных форумах, а также проведение собственных исследований под руководством научных руководителей. Важным аспектом в научно-исследовательской деятельности студента стало умение формулировать гипотезы, проводить анализ данных, делать выводы и аргументировать свои исследовательские предположения. Научная деятельность также включала в себя участие в научно-исследовательских группах, лабораториях и проектах, знакомство с технологиями и методологиями научных исследований. Кроме того, студенты занимались сбором, обработкой и анализом данных, а также использованием современных научных методов и инструментов в своей работе. Результатами научно-исследовательской деятельности студентов за обозначенный период стали победы в конкурсах международного, регионального и местного уровней, представленных в таблице.

Заключение

Студенческое научное объединение на факультете имеет неосценимое значение для академического сообщества и развития студенческой научной деятельности. Студенческие научные объединения консолидируют студентов, заинтересованных в научной работе, обеспечивают им площадку для обмена идеями, проведения совместных исследовательских проектов. Уточненный комплекс условий показал, что студенческое научное объединение выполняет многогранную роль:

– способствует стимулированию научной активности среди студентов, помогает им развивать навыки исследования, про-

ведения научных экспериментов и анализа данных;

– предоставляет возможность приобрести опыт участия в научных конференциях, семинарах, круглых столах и других мероприятиях, на которых студенты представляют свои исследования и обмениваются опытом с коллегами;

– предоставляет возможность первого опыта командной работы с молодыми учеными в публикации научных статей, поиске финансирования для исследований, а также участия в академических конкурсах и программах обмена;

– предоставляет возможность общения и сотрудничества с единомышленниками, а также контактов с профессионалами в своей области.

Таким образом, студенческие научные объединения играют важную роль в формировании познавательной активности, интеграции студентов в научное сообщество, обеспечивая им возможности для научного роста, развития и профессионального успеха.

Список литературы

1. Стукаленко Н.М., Кайникова Г.К., Куцаева Г.Т. Развитие познавательной активности у студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 6-1. С. 33-35.
2. Казначеева С.Н., Гриценко Д.И. Современные методы развития познавательной активности студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2015. № 1 (9). С. 14.
3. Алтухова М.А. Повышение эффективности развития познавательной активности студентов вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 2. С. 24-32.
4. Лямина О.Н., Калининкова Н.Я., Загайнов С.А. Коммуникативный аспект развития познавательной активности студентов вуза // Мир науки. 2018. Т. 6, № 3. С. 33.
5. Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8, № 1-1. С. 18-31.
6. Пешкова К.Е., Ситникова С.Ю. Теоретические основы развития познавательной активности студентов технического вуза в условиях цифровой образовательной среды // Педагогические науки. 2020. № 6 (105). С. 37-41.
7. Региональный центр образования, науки, культуры и инновационного развития // Высшее образование в России. 2007. № 12. С. 43.
8. Положение о порядке проведения научно-исследовательских работ в ОГУ от 16.11.2016 № 82-д (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osu.ru/doc/93> (дата обращения: 21.01.2024).

УДК 37.013

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИТАГЕННОГО ОПЫТА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чумак Е.М., Шумакова А.В.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», Ставрополь,
e-mail: hope.nice2909@gmail.com, alex-2a@ya.ru

Научная статья представляет теоретическое обоснование исключительной важности педагогических условий, связанных с использованием витагенного опыта в образовательном процессе детей младшего школьного возраста. Исследование акцентирует внимание на актуальной проблеме современного образования, а именно на создании взаимосвязи между формальным обучением и жизненным опытом учащихся. Основная концепция статьи заключается в интеграции практического обучения, ориентированного на реальную жизнь, в процесс обучения. Это позволяет детям более глубоко понимать учебный материал и видеть его практическое применение, что способствует развитию их познавательного интереса. В статье рассматриваются ключевые педагогические условия, необходимые для успешной реализации данного подхода. В числе таких условий – практико-ориентированное обучение, активация познавательного интереса на основе жизненного опыта, систематическая диагностика витагенного опыта в когнитивной деятельности и использование витагенного метода обучения. Этот комплексный педагогический подход направлен на развитие навыков самостоятельного обучения и творчества у детей, с упором на развитие критического мышления через практическую деятельность и эмоциональное вовлечение в учебный процесс. Внедрение витагенного опыта в образование младших школьников способствует формированию глубокого понимания материала и стимулирует их мотивацию к обучению, что является ключевым элементом успешного обучения и будущего профессионального роста.

Ключевые слова: витагенный опыт, познавательный интерес, младший школьный возраст, педагогические условия, когнитивное развитие, практико-ориентированное обучение, эмоциональное вовлечение в обучение

THEORETICAL JUSTIFICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR USING VITA-GENIC EXPERIENCE AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Chumak E.M., Shumakova A.V.

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, e-mail: hope.nice2909@gmail.com, alex-2a@ya.ru

This scientific article provides a theoretical justification for the exceptional importance of pedagogical conditions associated with the use of vita-genic experience in the educational process of primary school-age children. The research focuses on the contemporary issue of education, specifically on establishing a connection between formal education and students' life experiences. The main concept of the article revolves around integrating practical, real-life-oriented learning into the educational process. This allows children to gain a deeper understanding of the study material and recognize its practical applicability, thus promoting the development of their cognitive interest. The article discusses key pedagogical conditions necessary for the successful implementation of this approach, including practice-oriented education, activation of cognitive interest based on life experience, systematic diagnosis of vita-genic experience in cognitive activities, and the utilization of the vita-genic teaching method. This comprehensive pedagogical approach aims at fostering independent learning skills and creativity in children, with a focus on developing critical thinking through practical activities and emotional engagement in the learning process. The incorporation of vita-genic experience into the education of primary school children contributes to the formation of a profound understanding of the material and stimulates their motivation to learn, which is a crucial element of successful education and future professional growth.

Keywords: vita-genic experience, cognitive interest, primary school age, pedagogical conditions, cognitive development, practice-oriented education, emotional involvement in learning

В современном образовательном процессе актуальной задачей является развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Эффективным средством для достижения этой цели служит использование витагенного опыта, который представляет собой интеграцию жизненного и образовательного опыта. Настоящая статья посвящена теоретическому обоснованию педагогических условий, при которых

витагенный опыт становится эффективным инструментом в образовательном процессе. Основываясь на современных исследованиях и теориях, мы рассмотрим ключевые аспекты, такие как практико-ориентированное обучение, активизация познавательного интереса через жизненный опыт и методы систематической диагностики ви-

тагенного опыта, способствующие когнитивному развитию детей.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и выявлении педагогических условий для эффективного использования витагенного опыта в образовательном процессе детей младшего школьного возраста с целью развития и стимулирования их познавательного интереса

Материалы и методы исследования

Материалы и методы исследования основаны на теоретическом анализе и агрегации педагогических условий, необходимых для успешного использования витагенного опыта в образовательном процессе детей младшего школьного возраста с целью стимулирования их познавательного интереса. Материалы включают в себя литературный обзор, анализ учебных материалов и данных предыдущих исследований. Методы исследования включают анализ и сравнение, экспертные оценки, анализ учебных планов и программ, качественные исследования и сравнительный анализ данных. Эти методы направлены на обоснование теоретической основы и определение практической ценности внедрения витагенного опыта в образование младших школьников с учетом развития их познавательного интереса.

Результаты исследования и их обсуждение

Первое педагогическое условие – включение в учебный процесс технологии практико-ориентированного обучения.

Суть этого обучения заключается в создании таких возможностей, при которых развитие познавательного интереса младших школьников превращается в главную задачу как для учителя, так и для самого ученика. Это такой способ организации обучения, когда содержание и форма прямо направлены на развитие познавательного интереса ребенка, то есть на способы самостоятельного постижения знаний; на развитие мыслительных способностей в процессе осуществления практической деятельности на основе витагенного опыта; на эмоциональное отношение к содержанию образования [1 с. 31].

С помощью витагенного опыта в ходе практико-ориентированного обучения как средства развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста активно формируются:

1. Учебная самостоятельность.
2. Проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разре-

шении поставленных перед ними познавательных или практических задач.

3. Осуществление самоконтроля за ходом и результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения.

В процессе реализации технологии практико-ориентированного обучения учителю необходимо сочетать методы проверки теоретических знаний учащихся с практическими. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний используется устный опрос, письменная проверка, тестирование; для оценивания практических навыков – практическая работа и разнообразие ее форм.

Витагенный опыт как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в ходе практико-ориентированного обучения реализуется посредством:

- проведения самостоятельных работ, способствующих активизации учебной деятельности и познавательного интереса к ней;
- проведения творческих и контрольных форм самостоятельных работ;
- применения информационно-коммуникационных технологий и технологии проектной деятельности в самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов.

Н.В. Микляева в своем исследовании приводит два способа обучения на основе витагенного опыта учащихся, связанных с самостоятельным решением детьми проблемных ситуаций, творческим поиском, самостоятельным планированием действий:

1) репродуктивный – путем передачи различных знаний от педагога к ребенку через применение пошаговых руководств, наглядный показ и объяснение (то есть минимальное использование творческой активности у детей);

2) продуктивный – путем самостоятельного изучения и получения детьми новых знаний через проведение исследований, наблюдений, анализа и последующего подведения итогов, а также путем выполнения совместных проектов и упражнений (то есть максимальное использование детьми познавательного опыта) [2].

Второе педагогическое условие – активизация познавательного интереса учащихся с опорой на их жизненный опыт и опыт педагогов.

Опора на жизненный опыт учащихся и педагогов дает возможность реализовать персонально личностный подход в познавательном развитии учащихся.

Данное условие осуществляется посредством использования различных приемов обучения:

1. Прием начальной актуализации жизненного опыта учащихся заключается в выявлении уже имеющихся знаний учеников перед предложением новой информации. Этот подход помогает оценить интеллектуальный уровень как отдельных учеников, так и класса в целом. Он способствует формированию мотивации к изучению нового материала и позволяет эффективно интегрировать уже известную информацию в процесс решения задач. Данный прием может реализовываться через различные формы активности учащихся [3, с. 6].

2. Метод «мозговой штурм» ориентирован на стимулирование коллективного творческого мышления учащихся для решения учебных задач и активизации их познавательного интереса. Он включает генерацию разнообразных идей в ответ на поставленную проблему в ограниченные временные рамки. В ходе мозгового штурма все предложения учеников фиксируются без оценок и критики, что способствует свободному течению мыслей и выявлению широкого спектра подходов к решению проблемы. Этот прием может эффективно использоваться как вводная часть занятия по новой теме, помогая учащимся ориентироваться в предметной области и развивать творческий потенциал.

3. Игровой прием подразумевает проведение на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, воспитывающих и познавательных игр, опирающихся на жизненный опыт как учеников, так и педагогов.

Они проводятся в форме:

1) игр-соревнований: конкурса, турнира, эстафеты, дуэли, КВН, деловой игры, ролевой игры, викторины;

2) игр, опирающихся на фантазию: игра-сюрприз, игра-подарок;

3) игр, основанных на нетрадиционной организации учебного материала: игры-откровения, игры «дублер начинает действовать»;

4) игр, напоминающих публичные формы общения: игры «пресс-конференция», аукцион, бенефис, митинг, дискуссия, панорама, телемост, диалог, «живая газета», устный журнал;

5) игр, основанных на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, ученый совет;

6) игр, основанных на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскур-

сия, экскурсия в прошлое, литературная гостиная, интервью, игра-путешествие;

7) игр, основанных на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, комментарий, мозговая атака, рецензия.

Третье педагогическое условие – систематическая диагностика уровня сформированности у учащихся витагенного опыта в познавательной деятельности.

На подготовительном этапе педагогу необходимо тщательно продумывать свои действия, так как выполнение некоторых из них его учениками может выступить катализатором для предопределения дальнейшей успешности накопления и реализации витагенного опыта в познавательной деятельности. Для этого стоит методически подойти к выбору диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности у учащихся витагенного опыта в познавательной деятельности, используя собственный витагенный опыт, а также опыт преподавания и интуицию педагога [4, с. 57].

Таким образом, перед педагогом стоит непростая задача по подбору таких методик исследования витагенного опыта у учеников. После решения данной проблемы педагогу необходимо также учесть уровень витагенной информированности учеников по изучаемой теме, ее целях и задачах.

В связи с этим педагогу необходимо проводить систематическую диагностику уровня сформированности у учащихся витагенного опыта в познавательной деятельности. От степени и качества ее проведения напрямую зависит и результат изучения учениками новых знаний в разрезе витагенного опыта, степени следования ими той витагенной стратегии, которую педагог заложил изначально. То есть педагог должен выявить уровень сформированности витагенного опыта учеников и проанализировать его, выявив следующие параметры:

1) текущий усвоенный объем знаний (определяющийся по количеству суждений содержательного характера в ответе ученика на вопрос педагога);

2) степень усвоения витагенного опыта (уровень его осознанности);

3) степень значения полученного витагенного опыта для каждого ребенка в индивидуальном подходе (насколько для ученика близок этот опыт, получил ли он его сам или считает его второстепенным);

4) уровень достоверности полученных знаний с учебной точки зрения (по этому параметру педагог и ориентирует свои

дальнейшие действия по изучаемому материалу) [5, с. 44–45].

Таким образом, определение текущей степени расхождения у ученика его витагенного опыта с учебными знаниями является еще одной задачей для педагога в ходе диагностики уровня сформированности витагенного опыта в познавательной деятельности, а также отправной точкой для дальнейшего анализа полученной информации – насколько адекватна оценка ребенком собственного витагенного опыта, где могут быть потенциальные точки расхождения и соприкосновения, что необходимо заранее доказать ученикам, в каких моментах подготовить контраргументы для возражений и т. д.

В ходе проведения систематической диагностики уровня сформированности у учащихся витагенного опыта в познавательной деятельности целесообразно выделить следующие аспекты:

- умение педагога определить уровень витагенного опыта учеников;
- применение в организации образовательного процесса субъектной основы;
- поощрение применения и развития познавательного интереса;
- понимание учениками собственных пробелов в витагенном опыте;
- формирование у учеников навыков определения ценности знаний;
- формирование у учеников навыка корректировки витагенного опыта под влиянием адекватных причин;
- формирование у учеников навыка использовать различные субъекты процесса образования;
- формирование у учеников навыка соотнесения собственного витагенного опыта и научных знаний;
- создание педагогом успешных ситуаций для каждого из учащихся.

В целом результаты систематической диагностики уровня сформированности у учащихся витагенного опыта в познавательной деятельности позволяют наметить пути использования витагенного опыта в образовательном процессе, что способствует дальнейшему акцентированию внимания учеников на новых учебных знаниях [6].

Четвертое педагогическое условие – использование технологии витагенного метода в преподавании (по А.С. Белкину).

Технология витагенного метода в образовательном процессе охватывает:

- Ретроспективный анализ жизненного опыта учащихся. Этот прием включает в себя оценку и связь личного опыта учащихся с образовательными задачами. Задача педагога – выявлять различия и противоре-

чия между жизненными и образовательными знаниями учащихся, используя научные доказательства для подчеркивания образовательной ценности их личного опыта.

– **Опережающая проекция преподавания.** Заключается в интеграции образовательных целей в контексте жизненного опыта учащихся. Это требует от педагога использования развитых методических инструментов для создания учебного контента, который переключается с реальным жизненным опытом учащихся.

– **Дополнительное конструирование незавершенной образовательной модели.** Направлено на стимулирование творческого потенциала и стремления к самореализации у учащихся. Этот прием помогает активизировать их внутренние ресурсы и креативность.

– **Витагенное одухотворение объектов живой и неживой природы.** Предполагает «очеловечивание» различных объектов, присваивая им человеческие качества и мотивы, что помогает раскрыть более глубокие образовательные связи и процессы.

– **Технология творческого синтеза образовательных проекций.** Объединяет различные образовательные идеи и методы в единый творческий подход, усиливающий обучающий эффект и способствующий более глубокому усвоению материала учащимися.

Смысл этого приема заключен в том, чтобы образовательный объект знания был представлен в проекциях голографии творчески преобразованным, интегрированным. Главная цель этой технологии – формирование у учащихся художественного языка и образного мышления, навыков художественно-голографического отображения знаний [7, с. 241].

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология обучения с применением витагенного опыта учеников – это совместные действия педагога и учащихся по организации диалога, направленного на корректировку витагенных знаний ученика (то есть его жизненного опыта, мировоззрения и мироощущения), под влиянием даваемых педагогом подкрепленных фактами научных знаний. К педагогическим условиям использования витагенного опыта как средства развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста относятся:

- 1) включение в учебный процесс технологии практико-ориентированного обучения;
- 2) активизация познавательного интереса учащихся с опорой на их жизненный опыт и опыт педагогов;

3) систематическая диагностика уровня сформированности у учащихся витагенного опыта в познавательной деятельности;

4) использование технологии витагенного метода в преподавании (по А.С. Белкину).

Список литературы

1. Микляева Н.В. Познавательное развитие школьников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 208 с.
2. Чуприкова Н.И. Познавательный интерес, активность и память. М.: Московский психолого-социальный университет, 2018. 46 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2000. 192 с.
4. Кабкова Е.Е. Педагогические технологии в образовании детей. М.: ИЦ «Академия», 2011. 210 с.
5. Давидчук А.Н. Познавательное развитие школьников в игре: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019. 96 с.
6. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательного интереса и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей младшего школьного возраста // Педагогика. 2019. № 8. С. 46–48.
7. Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. Изд. 4-е перераб. М.: Просвещение, 2015. 451 с.