

НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 378.1

**АМПЛИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ
КАК ЦЕЛЬ ВНУТРИВУЗОВСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Старостина Н.Н.

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет», Ульяновск,
e-mail: natali_k86@bk.ru*

В условиях современного рынка труда все актуальнее становится проблема эффективной профессиональной социализации на этапе обучения в вузе, в ходе которой ожидается становление профессиональной направленности студентов и амплификация профессиональной субъектности студентов. Данная статья посвящена проблематике внутривузовской профессиональной социализации студентов и рассматривает амплификацию профессиональной субъектности студентов как цель внутривузовской профессиональной социализации. В статье рассмотрены определения профессиональной социализации студентов, этапы протекания данного процесса, подходы к изучению профессиональной социализации студентов; также рассмотрено понятие «профессиональная субъектность студентов», структура профессиональной субъектности студентов-лингвистов. Сравнительный анализ компонентных структур профессиональной субъектности студентов разных специальностей позволил сделать вывод, что в структуре профессиональной субъектности студента можно выделить надпрофессиональную часть и узкопрофессиональную часть. К надпрофессиональной части следует относить те профессиональные качества, которые необходимы для выполнения любой профессиональной деятельности; а к узкопрофессиональной части следует относить специфические профессиональные качества необходимые для овладения и выполнения конкретной узконаправленной профессиональной деятельности, а также необходимые для овладения специфическими профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: компонентная структура профессиональной субъектности, профессиональная субъектность студентов-лингвистов, внутривузовская профессиональная социализация

**AMPLIFICATION OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF STUDENTS
AS THE GOAL OF INTRA-UNIVERSITY PROFESSIONAL SOCIALIZATION**

Starostina N.N.

Ulyanovsk State Technical University, Ulyanovsk, e-mail: natali_k86@bk.ru

In the conditions of the modern labor market, the problem of effective professional socialization at the stage of studying at a university is becoming more urgent, during which the formation of the professional orientation of students and the amplification of the professional subjectivity of students is expected. This article is devoted to the problems of intra-university professional socialization of students and considers the amplification of professional subjectivity of students as the goal of intra-university professional socialization. The article considers the definitions of professional socialization of students, the stages of this process, and the approaches to the study of professional socialization of students; also this article considers the concept of "professional subjectivity of students", the structure of professional subjectivity of students of different specialties and considers in detail the structure of professional subjectivity of students-linguists. A comparative analysis of the component structures of professional subjectivity of students of different specialties allowed us to conclude that in the structure of professional subjectivity of a student, a supra-professional part and a narrow professional part can be distinguished. The supra-professional part should include those professional qualities that are necessary to perform any professional activity; and the narrow professional part should include specific professional qualities necessary for mastering and performing a specific professional activity, as well as those necessary for mastering specific professional competencies.

Keywords: component structure of professional subjectivity, professional subjectivity of students – linguists, intra-university professional socialization

Требования современного рынка труда к молодым профессиональным кадрам обуславливают необходимость формировать у студентов еще на вузовском этапе обучения способность решать комплексные профессиональные задачи, умение разделять профессиональные задачи по степени приоритетности, умение работать с большими объемами информации, умение ориентироваться в проблематике своей профессиональной сферы и вырабатывать собственную профессиональную позицию по ее

решению. Подготовка такого рода профессионалов невозможна без эффективной внутривузовской профессиональной социализации. Рассмотрим амплификацию (усиление) профессиональной субъектности студентов как результат внутривузовской профессиональной социализации. Поясним, что термин «амплификация» используется для того, чтобы подчеркнуть именно усиление, а не формирование профессиональной субъектности студентов в ходе профессиональной социализации в вузе. Такой

акцент в формулировании темы исследования связан с тем, что, предположительно, профессиональная субъектность личности начинает формироваться в ходе первичной профориентационной деятельности, когда школьники начинают задумываться о том, какую профессию выбрать и осуществляют этот субъективный выбор.

Цель исследования – осуществить теоретический обзор проблемы амплификации профессиональной субъектности студентов в ходе внутривузовской профессиональной социализации.

Материалы и методы исследования

Материалами для исследования явились научные работы теоретического и прикладного характера по тематике проблемы исследования, а методом исследования – анализ психолого-педагогической и методологической литературы, посвященной изучению проблем формирования профессиональной субъектности студентов в ходе обучения в вузе.

Результаты исследования и их обсуждение

Обратимся к теоретическим работам, рассматривающим понятия «профессиональная социализация» и «профессиональная субъектность».

Следует отметить, что профессиональная социализация происходит в рамках социализации личности и имеет свои особенности протекания, свои этапы и условия прохождения в рамках профессиональной образовательной среды [1, 2].

Иванченко О. С. дает следующее определение: «Профессиональная социализация – это многоуровневый процесс, направленный на усвоение личностью специальных знаний, социопрофессиональных умений и навыков, ценностей и норм для достижения высокого профессионализма как основы эффективности профессиональной деятельности» [3].

Прохорова Е. А. в своём определении профессиональной социализации делает акцент на педагогическую сторону протекания данного процесса: «Профессиональная социализация – это процесс профессионального становления личности в специально созданных педагогических условиях, обеспечивающих формирование социально-профессиональной компетентности обучающегося как личностного, интегративного качества, проявляющегося в адекватности решения разнообразных профессиональных задач и ситуаций с учетом их социального контекста» [4].

Профессиональная социализация имеет свои стадии протекания. Рассмотрим различные взгляды ученых на стадийность протекания профессиональной социализации в целом.

С точки зрения Л. Я. Аверьянова профессиональная социализация протекает на двух ступенях. На первой ступени профессиональной социализации происходит первичное ориентирование личности с точки зрения заинтересованности в той или иной профессиональной области и осуществляется выбор направления профессионального обучения. На второй ступени профессиональной социализации субъект осуществляет непосредственно саму профессиональную деятельность [5].

А. Р. Заляев полагает, что профессиональная социализация осуществляется на институциональном и индивидуальном уровнях. На институциональном уровне субъект получает профессиональное обучение в профессиональных образовательных учреждениях – приобретает профессиональные компетенции. На индивидуальном уровне происходит присваивание социальной роли – формирование социального статуса [6].

В. В. Садырин, А. Г. Красноперова, Л. В. Харина и др. выделяют три этапа профессиональной социализации: профессиональная адаптация (знакомство с профессией); профессиональная идентификация (получение профессионального образования); профессиональная интеграция (вхождение в профессиональную среду, выполнение своих профессиональных задач) [7, 8, 9].

Следует отметить, что профессиональная адаптация и профессиональная идентификация проходят на этапе обучения в вузе, поэтому эти два этапа объединяются термином «внутривузовская профессиональная социализация», а третий этап – профессиональная интеграция – протекает после окончания профессионального образовательного учреждения уже в профессиональном социуме и назван термином «послевузовская профессиональная социализация».

Многие исследователи, например такие как Р. Р. Хизбуллина, С. Р. Рахимкулова и др. полагают, что качество прохождения внутривузовской профессиональной социализации влияет на ход дальнейшей послевузовской профессиональной социализации и напрямую коррелируется с успехами в дальнейшей профессиональной деятельности и профессиональным самоопределением личности [10].

В процессе прохождения студентом внутривузовской профессиональной социализации студент является субъектом профес-

сиональной адаптации и профессиональной идентификации, проходимых в стенах вуза, что результативно амплификацией профессиональной субъектности.

С данной мыслью солидаризируется И.Г. Андреева: «Результатом прохождения внутривузовской профессиональной социализации является первичное вхождение в профессию и обретение профессиональной субъектности» [11].

О.С. Тумшайс детально описывает процесс формирования профессиональной субъектности: «В процессе внутривузовской профессиональной социализации в ходе комплексного овладения профессией оказывается психологическая нагрузка на студента, что в дальнейшем создает интенцию для самосовершенствования в данной деятельности, результирующую в амплификации профессиональной субъектности по принципу обратной связи» [13].

Под термином «амплификация» в данной работе понимается усиление некой психической характеристики личности, то есть создание педагогических условий встроенных в структуру образовательного пространства вуза необходимых для стимулирования развития профессиональной субъектности студентов [14].

Для понимания того какие условия возможно создать для амплификации профессиональной субъектности студентов в процессе их внутривузовской профессиональной социализации следует выяснить как определяется профессиональная субъектность студентов учеными и педагогами и какие структурные компоненты включены в профессиональную субъектность студентов.

Исследуя профессиональную субъектность студента-будущего офицера, И.В. Сыромятников отмечает: «Профессиональная субъектность – это интегральное психическое качество человека, содержательные аспекты формирования и проявления которого определяются типологией и спецификой профессионально-обусловленных задач, профессионального взаимодействия и условиями профессиональной среды» [15].

В структуре профессиональной субъектности студента – будущего офицера, И.В. Сыромятников выделяет такие качества как активность, самостоятельность, ответственность, рефлексивность и др.

Бабич О.М. исследует профессиональную субъектность студентов офицеров-воспитателей. Автор дает следующее определение данному феномену: «Профессиональная субъектность – это системное, динамическое качество личности, отражающее отношение

к себе и к учебно-профессиональной деятельности как специфическому виду деятельности, направленному на освоение профессиональных знаний, умений и навыков, объективно соответствующих требованиям служебной деятельности» [16].

В структуре профессиональной субъектности студента офицера-воспитателя выделены такие качества как целеустремленность, мотивированность, организованность, рефлексивность и др.

Андреева И.Г. в своем исследовании профессиональной субъектности студентов-юристов пишет: «Профессиональная субъектность юриста – это личностный ресурс, включающий совокупность мотивационно-ценностного, когнитивно-операционного, онтологического, рефлексивно-регуляционного и креативного компонентов, позволяющий самостоятельно, инициативно и творчески выполнять юридическую деятельность» [11].

В структуре профессиональной субъектности студентов-юристов автор выделила самостоятельность, активность, инициативность, креативность и др.

Миронов Г.А. изучает профессиональную субъектность студентов-психологов. Автор заключает: «Формирование профессиональной субъектности происходит в процессе освоения профессии, а в ходе дальнейшего развития профессионала его профессиональная субъектность обеспечивает эффективное решение профессиональных задач и продуктивность личностно-профессионального роста» [17].

В своем исследовании Миронов Г.А., изучая профессиональную субъектность студентов-психологов, выделяет такие ее составляющие как самостоятельное целеполагание, социальная креативность и др.

Краснощеченко И.П. также исследует профессиональную субъектность студента-психолога. Автор пишет: «Профессиональная субъектность студента-психолога – это интегративная характеристика субъекта, включающая профессиональную идентичность, профессиональную направленность, профессиональное мышление, профессиональные компетенции и профессионально важные качества» [18].

В структуре профессиональной субъектности студентов-психологов выделяется ответственность, эмоциональная устойчивость, самостоятельность, рефлексивность, общительность и т.д.

Проанализировав работы, посвященные изучению структуры профессиональной субъектности студентов, можно сделать вывод, что структура профессиональной

субъектности студентов коррелируется с их будущей профессиональной деятельностью и будет иметь как сходства, так и различия в структуре, то есть в наборе необходимых профессионально-значимых качеств для овладения профессией [19, 20, 21].

Научные работы, посвященные исследованию профессиональной субъектности студентов разных специальностей, позволяют предположить, что в структуре профессиональной субъектности студента можно выделить надпрофессиональную часть и узкопрофессиональную часть. К надпрофессиональной части можно относить те профессиональные качества, которые необходимы для выполнения любой профессиональной деятельности; а к узкопрофессиональной части следует относить специфические профессиональные качества необходимые для овладения и выполнения конкретной узконаправленной профессиональной деятельности, овладения специфическими профессиональными компетенциями.

Исходя из результатов вышеуказанных исследований, можно заключить, что к базовой части структуры профессиональной субъектности студента относятся такие качества как самостоятельность, активность, ответственность, целеустремленность, которые являются общеприемлемыми для овладения любой профессией.

Анализ научной литературы по изучаемой проблематике также позволяет сформулировать, что профессиональная субъектность студента представляется как субъектность, амплифицируемая самостоятельной деятельностью субъекта в профессиональной сфере с целью выполнения профессиональных функций и профессионального саморазвития и являющаяся результатом внутривузовской профессиональной социализации [22].

Определившись, что профессиональная субъектность студента есть результат процесса внутривузовской профессиональной социализации, обратимся к методологическим подходам, изучающим внутривузовскую профессиональную социализацию.

По мнению В. В. Садырина, Н.О. Яковлевой, Л.В. Трубайчук, З.И. Тюмасевой, В.В. Звягинцева и др. компетентный подход к изучению профессиональной социализации студентов является одним из ключевых. Согласно данному подходу успешная профессиональная социализация обеспечивается формированием комплекса ключевых компетенций по направлению подготовки студента [7, 24].

Логично предположить, что для изучения компонентной структуры профес-

сиональной субъектности студента следует изучить профессиональные компетенции по направлению профессиональной подготовки, представленные в нормативных документах.

В одной из наших работ был проанализирован ФГОС ВО (3++) 45.03.02 «Лингвистика» (бакалавриат) с целью определения структуры профессиональной субъектности студентов-лингвистов. Были проанализированы профессиональные компетенции будущих лингвистов и выведены ключевые профессионально-значимые качества лингвиста, что позволило представить структурную модель профессиональной субъектности студента-лингвиста [25].

Разработка такого рода структурной модели профессиональной субъектности студента по его профилю профессиональной подготовки, основанная на компетентностном подходе, позволяет определить какие профессионально-значимые качества следует развивать в ходе внутривузовской профессиональной социализации.

Заключение

Итак, можно резюмировать, что внутривузовская профессиональная социализация своим результатом предполагает формирование профессиональной субъектности студента в связи с чем возникает необходимость исследования его структуры и содержания.

Компетентностный подход к изучению профессиональной социализации позволяет определить компонентную структуру и содержание профессиональной субъектности студента, что в свою очередь дает возможность спроектировать эффективное прохождение внутривузовской профессиональной социализации студентов и результативность амплификацией профессиональной субъектности студентов.

Анализ ключевых профессиональных компетенций прописанных в нормативных документах, которыми должны овладеть студенты, детализирует компонентную структуру профессиональной субъектности студента с точки зрения её содержательности, что позволяет выстроить педагогический процесс, направленный на амплификацию профессиональной субъектности студентов.

Полагая, что качество протекания внутривузовской профессиональной социализации студента напрямую коррелируется с эффективностью дальнейшей послевузовской профессиональной социализации личности, с темпами дальнейшего профессионального саморазвития, с качеством осуществления профессиональной деятель-

ности, а также влияет на формирование профессионального самоопределения и профессиональной направленности личности, следует обозначить амплификацию профессиональной субъектности студентов как цель внутривузовской профессиональной социализации.

Список литературы

1. Горшенин В.И., Пак Л.Г. Профессиональная социализация будущего специалиста среднего звена в социокультурной среде образовательной организации: от теории к практике. Оренбург: ИПК «Университет», 2017. 195 с.
2. Воденко К.В., Иванченко О.С. Трансформация ценностей оснований научно-инновационной деятельности и специфика профессиональной социализации молодых ученых в техническом вузе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). 2017. № 5. С. 96-104.
3. Иванченко О.С. Специфика и этапы профессиональной социализации молодых ученых в современном обществе // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 12. С. 284-288.
4. Прохорова Е.А. Профессиональная социализация студентов экономических направлений подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Армавир, 2015. 183 с.
5. Аверьянов Л.Я. В поисках своей идеи. М.: Русский гуманитарный Интернет-университет, 2002. 296 с.
6. Заляев А.Р. Социально-профессиональные стратегии студентов медицинских специальностей: автореф. дис. канд. соц. наук. Нижний Новгород, 2017. 24 с.
7. Садырин В.В., Трубайчук Л.В., Тюмасева З.И. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия. Челябинск: ЧелГПУ, 2013. 293 с.
8. Красноперова А.Г. Эффективность профессионально-трудовой социализации в образовательном комплексе «Лицей-колледж-вуз». М.: Академия естествознания, 2011. 50 с.
9. Харина Л.В. Профессионально важные качества личности, как основа формирования профессиональной компетентности будущего педагога // Образование: традиции и инновации: материалы X международной научно-практической конференции (Прага, 17 декабря 2015 г.). Прага: World Press s.r.o., 2016. С. 239-241.
10. Хизбуллина Р.Р., Рахимкулова С.Р. Особенности профессиональной адаптации выпускников вузов: социологический аспект // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации: сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием (Москва, 12-16 декабря 2022 г.). Том Часть 3. Москва: ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022. С. 228-230.
11. Андреева И.Г. Психолого-акмеологическая модель развития профессиональной субъектности будущих юристов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2012. 25 с.
12. Старостина Н.Н. Амплификация профессиональной субъектности студентов-лингвистов посредством развития критического мышления в процессе преподавания английского языка // Современные технологии обучения иностранным языкам: материалы международной научно-практической конференции (Ульяновск, 18 февраля 2021 г.). Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. С. 132-140.
13. Тумшайс О.С. Настольные игры как интерактивный метод обучения английскому языку старших школьников и студентов // Проблемы современной лингводидактики. 2019. № 15. С. 29-37.
14. Старостина Н.Н. Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов посредством технологии развития критического мышления: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2021. 210 с.
15. Гнездилов Г.В., Лаптев Л.Г., Перевалов А.Н., Сыромятников И.В. О совершенствовании деятельности и профессиональной подготовки войсковых психологов // Психология обучения. 2020. № 6. С. 72-81.
16. Бабич О.М. Психолого-педагогические условия формирования учебно-профессиональной субъектности студентов-психологов // Современная психология образования: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Воронеж, 20-22 октября 2016 г.). Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. С. 71-74.
17. Миронов Г.А. Формирование профессиональной субъектности будущих психологов: автореф. дис. канд. психол. наук. Москва, 2010. 25 с.
18. Краснощеченко И.П. Оценка сформированности компетенций у студентов-бакалавров в условиях реализации ФГОС ВПО (ФГОС ВО 3+): опыт и задачи совершенствования // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: материалы региональной университетской научно-практической конференции (Калуга, 15 января – 15 апреля 2016 г.). Калуга: Издательство Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, 2016. С. 22-26.
19. Ольховая Т.А. Становление субъектности студентов как показатель качества современного университетского образования // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (Оренбург, 01-03 февраля 2017 г.). Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. С. 2915-2921.
20. Чернова Н.А., Буренкова О.М., Валеева А.Р., Ахунзянова Р.Р. Становление субъектности студента как условие повышения качества знаний в процессе образовательной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 51-52.
21. Гришина С.Б. Психолого-педагогические аспекты формирования субъектности студентов в высшей школе // Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях: материалы международной научно-практической конференции (Волгоград, 26-28 января 2016 г.). Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. С. 382-385.
22. Старостина Н.Н. Амплификация Soft Skills студентов в процессе обучения иностранному языку // Современные технологии обучения иностранным языкам: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (Ульяновск, 20-21 января 2023 г.). Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2023. С. 79-83.
23. Зеленова В.С., Старостина Н.Н. Изучение учебной мотивации студентов в ходе преподавания иностранного языка в техническом вузе // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сборник трудов III Международной заочной научно-практической конференции (Красноярск, 25-30 ноября 2022 г.). Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», 2023. С. 81-84.
24. Звягинцева В.В. Профессиональная социализация студентов в условиях глобализации // Власть. 2012. №11. С. 113-116.
25. Старостина Н.Н., Лукьянова М.И. Амплификация профессиональной субъектности будущих лингвистов. Ульяновск: УлГТУ, 2021. 207 с.