

Журнал «Научное обозрение. Педагогические науки» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС77-57475 ISSN 2500-3402

Двухлетний импакт-фактор РИНЦ – 0,629
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,315

*Учредитель, издательство и редакция:
ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

*Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47
Адрес учредителя: 410056, Саратовская область,
г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56
Адрес редакции: 410035, Саратовская область,
г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

**Founder, publisher and edition:
LLC SPC Academy of Natural History**

Post address: 105037, Moscow, p.o. box 47
**Founder's address: 410056, Saratov region,
Saratov, 56 Chapaev V.I. str.**
**Editorial address: 410035, Saratov region,
Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Подписано в печать 30.06.2023
Дата выхода номера 31.07.2023
Формат 60×90 1/8*

*Типография
ООО НИЦ «Академия Естествознания»,
410035, Саратовская область,
г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

Signed in print 30.06.2023
Release date 31.07.2023
Format 60×90 8.1

**Typography
LLC SPC «Academy Of Natural History»
410035, Russia, Saratov region,
Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Доронкина Е.Н.
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.*

*Распространение по свободной цене
Тираж 1000 экз. Заказ НО 2023/3
Подписной индекс в электронном каталоге
«Почта России»: ПИ565
© ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено
Академией Естествознания

**From 2014 edition of the journal resumed
by Academy of Natural History**

Главный редактор: Н.Ю. Стукова
Editor in Chief: N.Yu. Stukova

Редакционная коллегия (**Editorial Board**)
А.Н. Курзанов (**A.N. Kurzanov**)
М.Н. Бизенкова (**M.N. Bizenkova**)
Н.Е. Старчикова (**N.E. Starchikova**)
Т.В. Шнуровозова (**T.V. Shnurovozova**)

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

www.science-education.ru

2023 г.



***В журнале представлены научные обзоры,
статьи проблемного
и научно-практического характера***

***The issue contains scientific reviews,
problem and practical scientific articles***

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки

СТАТЬЯ

- РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
НА ОСНОВЕ РЕВЕРСИВНО-ВАРИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Фиалко А.И., Тиунов С.В., Сенан А.М. 5

НАУЧНЫЙ ОБЗОР

- ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
Карпеченко А.С. 11

СТАТЬИ

- МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОРЕВНОВАНИЙ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНО-АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ
Зенкова В.А., Кузнецова Н.А. 17

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИИ
Маркова О.В. 22

- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КЕЙСЫ ПО ПОСТРОЕНИЮ АРХИТЕКТУРЫ
И АДМИНИСТРИРОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ
Подсадников А.В., Розов К.В. 27

- ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ
*Сарсекеева Ж.Е., Абильдина С.К., Дюсембинова Р.К.,
Мухаметжанова А.О., Айдарбекова К.А., Копбалина К.Б.* 32

Психологические науки

СТАТЬЯ

- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Серебрякова Т.А., Швецова И.В. 37

CONTENTS

Pedagogical sciences

ARTICLE

- IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE FIELD
OF ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS
ON THE BASIS OF REVERSE-VARIABLE TECHNOLOGIES
Fialko A.I., Tiunov S.V., Senan A.M. 5

REVIEW

- FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE EDUCATORS
IN THE PROCESS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY
Karpechenko A.S. 11

ARTICLES

- METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION
OF COMPETITIONS IN THE CHILDREN'S
AND YOUTH SPORTS ADAPTIVE SCHOOL
Zenkova V.A., Kuznetsova N.A. 17

- CURRICULUM AS A WAY TO IMPROVE THE PEDAGOGICAL PRACTICE
OF GENERAL EDUCATION IN GEORGIA
Markova O.V. 22

- PRACTICALLY-ORIENTED CASES ON BUILDING ARCHITECTURE
AND ADMINISTRATION OF COMPUTER NETWORKS IN PROFESSIONAL TRAINING OF
FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS
Podsadnikov A.V., Rozov K.V. 27

- FORMATION OF READING LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH A
SYSTEM OF EDUCATIONAL TASKS
*Sarsekeeva Zh.E., Abildina S.K., Dyusembinova R.K.,
Mukhametzhanova A.O., Aydarbekova K.A., Kopbalina K.B.* 32

Psychological sciences

ARTICLE

- EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM
OF ANXIETY REDUCTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE
Serebryakova T.A., Shvetsova I.V. 37

СТАТЬЯ

УДК 378.147

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
НА ОСНОВЕ РЕВЕРСИВНО-ВАРИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

¹Фиалко А.И., ¹Тиунов С.В., ²Сенан А.М.

¹ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар,
e-mail: alla.fialko@mail.ru; tiunovsergey@rambler.ru;

²ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Краснодар,
e-mail: adel-senan@mail.ru

Подготовка специалистов среднего звена в области электротехники и электроники требует модернизации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия вызывает определенные сложности как у студентов, так и у преподавателей. Цифровизация образовательной среды дает новые возможности в повышении качества профессиональной подготовки студентов. Смешанные формы обучения (вариативно-реверсивные технологии), сочетающие предварительное ознакомление студентов с новым материалом, содержанием лабораторных работ, представленных в электронном виде, с практической отработкой навыков на учебных стендах и реальных объектах позволяют эффективнее формировать профессиональные компетенции обучающихся. Цель исследования: разработка и апробация педагогической технологии и дидактического обеспечения профессиональной подготовки студентов в области электротехники и электроники по стандарту 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия в системе СПО. Активизация познавательной деятельности студентов реализуется с помощью применения лабораторно-практических стендов, игровых технологий в виде веб-квестов, видеоуроков с представленными мастер-классами по изучаемым темам и подготовке к демонстрационному экзамену. Комплексное сочетание активных методов обучения с возможностями цифровой среды и реальных лабораторно-практических стендов позволяет повысить уровень профессиональных компетенций студентов в области электротехники и электроники.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, специалисты среднего звена, электротехника, электроника, среднее профессиональное образование, реверсивно-вариативные педагогические технологии, стандарты ВорлдСкиллс Россия

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № ППН-21.1/7.

**IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE FIELD
OF ELECTRICAL ENGINEERING AND ELECTRONICS
ON THE BASIS OF REVERSE-VARIABLE TECHNOLOGIES**

¹Fialko A.I., ¹Tiunov S.V., ²Senan A.M.

¹Kuban State University, Krasnodar, e-mail: alla.fialko@mail.ru; tiunovsergey@rambler.ru;

²Kuban State Technological University, Krasnodar, e-mail: adel-senan@mail.ru

The training of middle-level specialists in the field of electrical engineering and electronics requires the modernization of the educational process in institutions of secondary vocational education (SVE). Preparation for the demonstration exam on competence 18 «Electrical installation» WorldSkills Russia causes certain difficulties for both students and teachers. Digitalization of the educational environment provides new opportunities to improve the quality of professional training of students. Mixed forms of education (reverse-variable technologies), combining preliminary familiarization of students with new material, the content of laboratory work presented in electronic form, with practical skills development on training stands and real objects, allow students to form professional competencies more effectively. The purpose of the study: the development and testing of pedagogical technology and didactic provision of professional training of students in the field of electrical engineering and electronics according to the standard 18 «Electrical Installation» WorldSkills Russia in the SVE system. Activation of students' cognitive activity is carried out through the use of game technologies in the form of web quests, video lessons with master classes on the topics studied and preparation for the demonstration exam, laboratory and practical stands. The complex combination of active teaching methods with the capabilities of the digital environment and real laboratory and practical stands allows to increase the level of professional competencies of students in the field of electrical engineering and electronics.

Keywords: professional training, mid-level specialists, secondary vocational education, electrical engineering, electronics, reverse-variable pedagogical technologies, WorldSkills Russia standards

The study was carried out with the financial support of the Kuban Science Foundation within the framework of the scientific project No. PPN-21.1/7.

Работодатели отмечают недостаток рабочих кадров в области энергетики, электротехники и электроники и в то же время не всегда соответствующее требованиям производства качество подготовки специалистов среднего звена [1].

Профессиональная подготовка студентов в области электротехники и электроники по стандарту 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия в системе СПО требует внимания в отношении отработки практических навыков и развития универсальных компетенций студентов, позволяющих им в дальнейшем быстро адаптироваться к изменяющейся технологической-экономической ситуации и успешно достраивать свои профессиональные компетенции [2].

Традиционное изложение материала в виде лекций требует большой затраты времени, в то время как цифровые образовательные ресурсы позволяют предоставить отобранную, дидактически выверенную преподавателем информацию (лекции с презентациями, видеоуроки) для изучения студентами заранее и в любое удобное для них время. Такая смешанная форма обучения (имеющая названия: реверсивная, реверсивно-вариативная, «перевернутый класс» и иные в различных научных источниках) заслуживает все большего внимания в педагогическом сообществе [3, 4].

Однако подготовка дидактического обеспечения требует от преподавателей определенных компетенций по владению цифровыми технологиями, отличается большей затратой времени на их разработку. Наблюдается недостаточное количество дидактического материала для профессиональной подготовки студентов в области электротехники и электроники по стандарту 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия в системе СПО [2]. Единая цифровая система в виде образовательных платформ, дающих возможность ознакомления большой аудитории с разработками ведущих педагогов, позволяет улучшить обеспеченность образовательного процесса.

Возникает *противоречие* между необходимостью модернизации профессиональной подготовки кадров среднего звена в области электротехники и электроники и недостаточной научно-методической разработанностью сопровождения образовательного процесса в системе СПО. Перед научно-педагогическим сообществом стоит *проблема*: как организовать профессиональную подготовку студентов в области электротехники и электроники в соответствии с запросами современного производства и соответствующих обновленных стандартов?

Цель исследования: разработка и апробация педагогической технологии и дидактического обеспечения профессиональной подготовки студентов в области электротехники и электроники по стандарту 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия в системе СПО.

Мы предположили, что активизация познавательной деятельности студентов будет осуществляться поэтапно на основе вариативно-реверсивных технологий обучения с помощью применения учебных лабораторно-практических стендов для отработки практических навыков, игровых методов в виде веб-квестов, видеоуроков с представленными мастер-классами по изучаемым темам и подготовке к демонстрационному экзамену.

Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие студенты Краснодарского монтажного техникума (г. Краснодар) специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (юноши и девушки в возрасте 16–20 лет, 66 человек) в период с февраля 2022 г. по март 2023 г.

Методы: теоретический анализ работ ведущих педагогов профессионального образования в области подготовки студентов по электротехнике и электронике, проектирование образовательного процесса, педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение

На современном этапе профессиональная подготовка студентов в системе СПО подвергается модернизации в связи с внедрением требований обновленных ФГОС и стандартов ВорлдСкиллс Россия, предъявляющих актуальные требования работодателей к специалистам среднего звена. Успешная сдача демонстрационного экзамена является показателем сформированности профессиональных компетенций обучающихся и дополнительным бонусом для трудоустройства выпускников [5].

Стандарт 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия (ВСР) определяет необходимость формирования у студентов способности к решению задач по планированию, проектированию работ, осуществлению монтажа, проверке и вводу в эксплуатацию электротехнических и электронных устройств и оборудования, ремонту и поиску неисправностей, организации работ, составлению отчетности, успешному решению возникающих про-

блем, проявлению инновационного и креативного мышления.

Формирование профессиональных и универсальных компетенций студентов в области электротехники и электроники требует организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода, что соответствует требованиям современного ФГОС СПО. Однако становление субъектности обучающегося является одной из ключевых задач, студент должен стать активным участником собственного развития и формирования необходимых профессиональных качеств [6]. Педагогические технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов, включают применение игровых приемов, организацию командной работы, проектной учебной и научно-исследовательской деятельности [7]. Цифровые образовательные ресурсы в виде электронного программного обеспечения, видеороликов с мастер-классами, веб-квестов помогают эффективнее осваивать новые знания и овладевать профессиональными навыками.

Так, многие отечественные и зарубежные педагоги отмечают, что цифровая дидактика позволяет модернизировать учебный

процесс [8, 9]. Активные и интерактивные формы и методы обучения, такие как веб-обучение, дидактические игры, смешанное обучение на основе цифровых ресурсов («перевернутый класс», реверсивное, реверсивно-вариативное обучение и др.), проектирование, моделирование, вызывают больше интереса у студентов, чем традиционное изложение материала [10], способны повысить мотивацию студентов к обучению [11].

На основании имеющегося теоретического и практического опыта разработана технология профессиональной подготовки студентов в области электротехники и электроники по стандарту 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия в системе СПО. Подготовка осуществляется на основе смешанного обучения. Выделяются три основных этапа. На первом этапе студенты имеют возможность предварительно ознакомиться с теоретическим материалом, содержанием практических работ (пособиями в электронном виде) [12, 13], лекциями с презентациями, представленными на образовательной платформе учебного заведения, видеороликами (рис. 1) с мастер-классами по выполнению лабораторных работ и подготовке к демонстрационному экзамену.

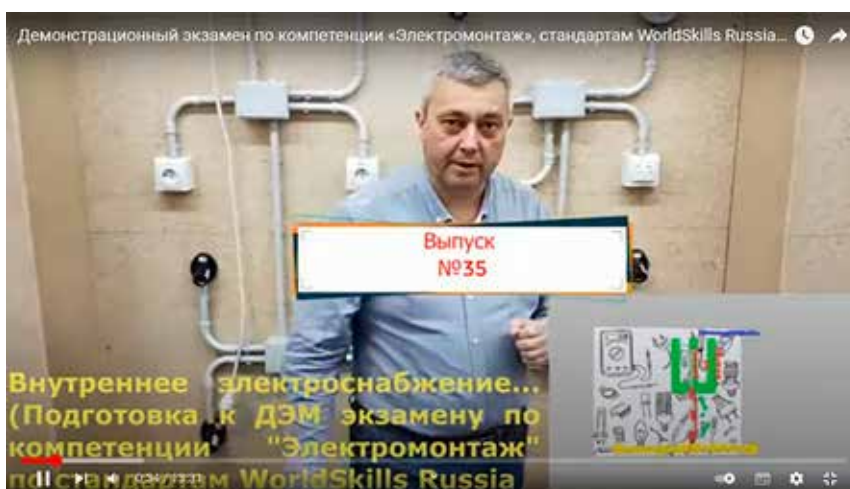


Рис. 1. Видеоролик с мастер-классом по подготовке к демонстрационному экзамену



Рис. 2. Стенд «Фазировка электрического оборудования»



Рис. 3. Лабораторно-практический стенд для сборки схем освещения

На втором этапе проходит практическое освоение материала в ходе собеседования, выполнения расчетных задач, лабораторно-практических работ на разработанных преподавателем Краснодарского монтажного техникума Тиуновым Сергеем Васильевичем

чем стендах, позволяющих обрабатывать навыки монтажа электрических схем с различным электронным и электротехническим оборудованием (рис. 2–4).

На третьем этапе обучающиеся осуществляют самоконтроль своих достижений, оценивают свои умения и навыки, имеют возможность вновь обратиться к предоставленному электронному материалу и материально-техническому обеспечению для восполнения пробелов и дополнительной отработки навыков при подготовке к демонстрационному экзамену. Студенты привлекаются к участию в научно-исследовательской деятельности в рамках кружка «Школа энергии», проектируют и создают различные электротехнические устройства с применением электронных управляющих систем, представляют свои достижения на студенческих научно-практических конференциях.



Рис. 4. Стенд «Исследование сопротивления силовой кабельной линии и определение тождественности жил контрольной кабельной линии»

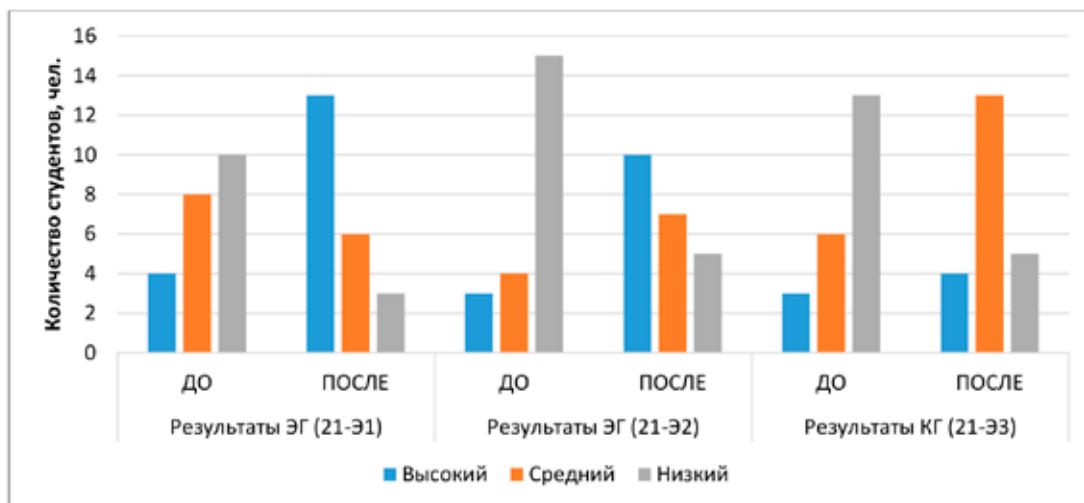


Рис. 5. Результаты сформированности профессиональных компетенций студентов в области электроники и электротехники

Уровневая характеристика сформированности профессиональных компетенций студентов в области электроники и электротехники

Уровень	Результаты ЭГ (21-Э1)				Результаты ЭГ(21-Э2)				Результаты КГ(21-Э3)			
	ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ		ДО		ПОСЛЕ	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Высокий	4	18,2	13	59,1	3	13,6	10	45,4	3	13,6	4	18,2
Средний	8	36,4	6	27,3	4	18,2	7	31,8	6	27,3	13	59,1
Низкий	10	45,4	3	13,6	15	68,2	5	22,8	13	59,1	5	22,7

В результате применения комплекса активных форм и методов обучения сформированность профессиональных компетенций студентов 2-го курса специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в экспериментальных группах (ЭГ) 21-Э1 (22 человека) и 21-Э2 (22 человека) возросла значительно, чем в контрольной группе (КГ) 21-Э3 (22 человека) (рис. 5, таблица). В экспериментальной группе 21-Э1 высокий уровень увеличился на 40,9%, 21-Э2 – на 31,8%; низкий в группе 21-Э1 уменьшился на 31,8%, 21-Э2 – на 45,4%. В контрольной группе 21-Э3 высокий уровень подготовки вырос на 4,6%; низкий уменьшился на 36,4%.

Педагогические условия профессиональной подготовки студентов, направленные на формирование и развитие субъектности обучающихся, активизацию их познавательной деятельности, способствуют повышению качества подготовки студентов в системе среднего профессионального образования в области электротехники и электроники. Спроектированная педагогическая технология поэтапного формирования профессиональных компетенций студентов на основе реверсивно-вариативных технологий обучения с электронной поддержкой показала свою эффективность в системе среднего профессионального образования.

Заключение

Современный рынок труда требует от специалиста умения быстро адаптироваться к запросам новых технологий, постоянно обновлять свои знания и умения в соответствии с внедрением инноваций во все сферы жизнедеятельности человека. Во время профессиональной подготовки студентов необходимо акцентировать внимание на становлении их субъектности, ответственности за свою подготовку и самосовершенствование. Установлено, что вариативно-реверсивные педагогические технологии на основе цифровых ре-

сурсов позволяют развить универсальные и профессиональные компетенции студентов средних профессиональных учреждений в области электротехники и электроники.

Реверсивно-вариативные технологии, сочетающие самостоятельное изучение студентами нового материала в электронном варианте с практической работой в аудиториях с преподавателем, увеличивают возможности освоения профессиональных знаний и умений. Разработанный теоретический материал в электронном виде (лекции, лабораторные и практические работы) доступен для изучения студентам заранее, в удобное для них время, дает возможность неоднократно обращаться к нему при необходимости, решать задачи, проектировать схемы, разрабатывать стенды, заниматься научно-исследовательской работой, что позволяет освободить время для практической отработки навыков, с чем согласны такие авторы, как М.В. Кочетков, М.Ф. Носков [4], Р.М. Зулкифли с соавт. [11] и др.

Применение веб-квест-технологий увеличивает вовлеченность студентов в образовательный процесс. Мастер-классы педагогов позволяют улучшить подготовку к демонстрационному экзамену по стандарту 18 «Электромонтаж» ВорлдСкиллс Россия. Отработка практических навыков на лабораторных стендах способствует закреплению теоретических знаний по монтажу различного оборудования и развитию проектного мышления. Таким образом, современные образовательные технологии на основе цифровых ресурсов способны повысить эффективность профессиональной подготовки студентов, что согласуется с мнением А.О. Прокубовской, Е.В. Чубарковой [2], Ю.И. Горелова [3] и др.

Список литературы

1. Бондаренко А. Проблемы кадрового обеспечения отраслей ТЭК. 14.11.2022. URL: <https://energypolicy.ru/problems/kadrovogo-obespecheniya-otraslej-tek/neft/2022/15/14/> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Прокубовская А.О., Чубаркова Е.В. О непрерывной подготовке кадров для электроэнергетики в условиях цифровизации образования. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstre>

am/10995/94970/1/978-5-88687-256-9_2020_028.pdf (дата обращения: 15.03.2023).

3. Горелов Ю.И. Методы обучения в электротехнике // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016. №12-3. С. 197-200.

4. Кочетков М.В., Носков М.Ф. Критерии педагогической инновации на примере технологии «перевернутый класс» в инженерном образовании // Science for Education Today. 2019. № 3. С. 185-199. DOI: 10.15293/2658-6762.1903.11.

5. Алешин Б.С. Демонстрационный экзамен по стандартам World Skills как фактор повышения качества подготовки выпускников колледжей // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №2 (82). С. 148-152.

6. Сериков В.В., Пружинин Б.И., Ажимов Ф.Е. Какое образование для нас ценно? Материалы «Круглого стола» // Вопросы философии. 2018. № 6. С. 34–58.

7. Голиков П.П. Современные педагогические методы и технологии в профессиональном образовании. 21.02.2023 // ПрофОбразование. URL: <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/stuff/12-1-0-475> (дата обращения: 15.03.2023).

8. Ushakov A.A., Sazhina N.M., Sinitsyn Y.N., Fialko A.I., Hentonen A.G. Meaning-Making Orientations for the Self-development of a Future Teacher in an Integrative Educational Environment. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 200. P. 1046-1055.

9. Caeiro-Rodríguez M. et al. Teaching soft skills in engineering education: An European perspective // IEEE Access. 2021. Vol. 9. P. 29222-29242.

10. Akçayır G., Akçayır M. The flipped classroom: A review of its advantages and challenges // Computers & Education. 2018. № 126(1). P. 334–345.

11. Зулкифли Р.М., Хуссейн М.А.М., Рахман А.Б.В.А., Дуйсенбаева Ш.С. Предпочтения преподавателей и студентов профессиональных колледжей в отношении методов обучения. Перспективы науки и образования. 2022. Т. 55. № 1. С. 159-170. DOI: 10.32744/pse.2022.1.10.

12. Фиалко А.И., Тиунов С.В. Основы электротехники и электроники (введение в электротехнику и электронику, техника безопасности при выполнении электротехнических работ): актуализированные практические занятия в области энергетики по компетенции «Электромонтаж» с применением стандартов WorldSkills Russia: учебное пособие. Краснодар: Экоинвест, 2022. 172 с.

13. Фиалко А.И., Тиунов С.В. Основы электротехники и электроники (электротехнические работы, автоматизация и программирование): актуализированные практические занятия в области энергетики по компетенции «Электромонтаж» с применением стандартов WorldSkills Russia: учебное пособие. Краснодар: Экоинвест, 2022. 179 с.

НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Карпеченко А.С.

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Калуга,
e-mail: za40rus@rambler.ru*

Статья посвящена осмыслению подходов к формированию правовой компетентности будущих воспитателей. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предписывает образовательной организации в обязательном порядке формировать общепрофессиональную компетенцию, связанную со способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В этом контексте правовая компетентность будущего воспитателя рассматривается как свойство, качество личности, являющееся составной частью профессиональной компетентности, проявляющееся в конкретных компетенциях в области правовых отношений в сфере образования, демонстрируемое в учебной или профессиональной деятельности через совокупность правовых знаний, умений, навыков, эмоций, чувств, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых убеждений, ценностных ориентаций и правовых установок личности. В исследовании приведены различные варианты структуры правовой компетентности и принципы ее формирования. В рамках данной работы подвергнуты анализу различные приемы, методы и способы формирования правовой компетентности, осмысление сущности которых позволило сделать вывод о высокой степени значимости задачного подхода и, в частности, практико-направленных профессионально ориентированных правовых задач в формировании правовой компетентности будущих воспитателей. Материалы, представленные в работе, могут быть использованы в профессиональной подготовке будущих воспитателей в системе среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые слова: практико-направленные профессионально ориентированные правовые задачи, правовая компетентность будущих воспитателей

**FORMATION OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE EDUCATORS
IN THE PROCESS OF STUDYING AT THE UNIVERSITY**

Karpechenko A.S.

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, za40rus@rambler.ru

The article is devoted to the understanding of approaches to the formation of legal competence of future educators. The Federal State Educational Standard of Higher Education prescribes to an educational organization the mandatory need to form a «general professional competence related to the ability to carry out professional activities in accordance with regulatory legal acts in the field of education and professional ethics.» In this context, the legal competence of the future educator is considered as a property, a personality quality that is an integral part of professional competence, manifested in specific competencies in the field of legal relations in the field of education, demonstrated in educational or professional activities through a set of legal knowledge, skills, emotions, feelings, evaluative attitudes to law and practice of its application, legal beliefs, value orientations and legal attitudes of the individual. Within the framework of this work, various techniques, methods and methods of forming legal competence are analyzed, the understanding of the essence of which allowed us to conclude that the task approach and, in particular, the practice-oriented professionally oriented legal tasks in the formation of the right competence of future educators are of high importance. The materials presented in the work can be used in the professional training of future educators in the system of secondary vocational and higher education.

Keywords: practice-oriented professionally-oriented legal tasks, legal competence of future educators

В современную эпоху трудно представить себе специалиста, не испытывающего потребности в знании нормативных документов. Особенно остро стоит этот вопрос в сфере оказания услуг «человек – человек», к которой до недавнего времени относилась сфера образования. Эта потребность находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, который предписывает образовательной организации в обязательном порядке формировать «общепрофессиональную компетенцию, связанную со способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответ-

ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» [1].

В попытке обеспечить формирование указанной компетенции образовательные организации идут традиционным путем, вводя в учебный план дисциплину, связанную с изучением нормативно-правовых основ профессиональной деятельности будущего воспитателя. Н.Л. Воронцова разделяет подобные дисциплины исходя из задач, которые они решают, на 2 вида:

1) общеправовые дисциплины – к числу таких дисциплин автор относит дисциплины, формирующие общие представления об основах права;

2) узкоправовые дисциплины – дисциплины данной группы формируют знания о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности специалиста конкретной отрасли экономики [2].

Рабочие программы этих дисциплин в разных вузах отличаются, однако их анализ приводит нас к выводу о том, что первоочередная цель таких дисциплин, а именно владение нормативно-правовыми основами своей деятельности и способность осуществлять на их основе профессиональную деятельность, реализуется не в полном объеме. Это подтверждает значительный пул судебных решений, связанных с деятельностью дошкольных образовательных организаций и членов их педагогических коллективов, которые в своей деятельности выходят за рамки правового поля. Однако часто они делают это не умышленно, а в силу того, что не владеют конкретными алгоритмами правового поведения. Овладение указанной общепрофессиональной компетенцией и алгоритмами правового поведения представляется нам возможным в ходе решения будущими воспитателями практико-ориентированных профессионально направленных правовых задач.

В связи с этим в качестве цели исследования определено изучение практико-направленных профессионально ориентированных правовых задач как эффективного инструмента формирования правовой компетентности будущих воспитателей.

Материалы и методы исследования

В качестве исходного материала исследования выступили теоретические и практические работы, посвященные формированию правовой компетентности будущих специалистов.

Методы исследования, используемые в рамках данной работы: анализ психолого-педагогической и методологической литературы; концептуальный анализ диссертационных работ, посвященных проблеме исследования; обобщение педагогического опыта.

Результаты исследования /и их обсуждение

Для обеспечения процесса формирования правовой компетентности будущих воспитателей на первоначальном этапе необходимо определиться с базовым понятием термина «компетентность», уточнив его в дальнейшем виде компетентности – правовой.

Мы разделяем точку зрения З.М. Большаковой и Н.Н. Тулькибаевой, которые с опорой на работы Э.Ф. Зеера понимают

компетентность как «качество личности, предполагающее глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела» [3].

Изучение генезиса становления понятия «правовая компетентность» и его современное понимание позволяют сделать вывод о наличии более чем 30 определений данного понятия, проанализировав которые, мы делаем вывод о том, что правовая компетентность будущего воспитателя – это:

1) «правовые знания, умения, навыки, эмоции, чувства, оценочные отношения к праву и практике его применения, правовые убеждения, ценностные ориентации и правовые установки личности» [4];

2) свойство, качество личности, которое демонстрируется ею в учебной или профессиональной деятельности в юридических ситуациях;

3) составная часть профессиональной компетентности, проявляющаяся в конкретных компетенциях в области правовых отношений. Правовая компетентность будущего воспитателя конкретизирует область этих отношений сферой образования.

Изучению правовой компетентности посвятили свои работы достаточное число исследователей, рассматривая ее как компетентность:

– формируемую у специалистов различных сфер деятельности: правовая компетентность инженера (О.Р. Чудинов [5]), правовая компетентность будущих социологов (Е.А. Попов [6]), правовая компетентность специалистов по рекламе и связям с общественностью (Н.О. Кузнецова [7]), студентов технического вуза (О.Р. Чудинов [8]), социальных педагогов (А.В. Коротун [9]), социального работника (Л.Н. Макарова, Л.А. Незнанова [10]), студентов-медиков (А.Д. Четнихина [11]) и др.;

– формируемую у обучающихся на разных уровнях образования: школьников (Б.М. Куршиева, А.Х. Хачароева [12]), студентов профессионального колледжа (А.А. Жигулин [13]), студентов вуза (О.И. Ваганова, М.Н. Булаева, Д.В. Седых [14], Ж.С. Максимова [15], Г.В. Короткова, А.А. Верховцев [16], Д.А. Микайлов [17]), в системе повышения квалификации (Н.Ш. Валева, М.Б. Иралин, Д.Д. Асылгареева [18]), в дополнительном образовании (Е.А. Ендовицкая, Т.В. Попова [19]) и др.

Изучению правовой компетентности будущих педагогов посвящены работы А.М. Муртазалиева, М.А. Мирзаева [20],

Г.Б. Кузнечикова [21], Я.А. Махашева [22], работников образования В.Т. Азизовой [23], участников образовательных отношений – Н.Л. Воронцова [24], учителя – А.В. Ничагиной [25], А.Д. Бабаевой, М.Д. Бабаева [26], С.Р. Бекишиевой [27], педагогов дошкольного образования – Л.В. Моисеевой, И.И. Моисеевой [28].

Анализ структуры правовой компетентности, представленной в научной литературе, показывает, что структурно правовая компетентность может быть представлена тремя (когнитивный, мотивационный, деятельностный компоненты (А.В. Скоробогатов, А.И. Скоробогатова, А.А. Юсупов [29])), четырьмя (информационно-правовой, коммуникативно-вербальный, когнитивный, нормативно-управленческий (Н.О. Кузнецова [30])) и даже девятью компонентами (когнитивный, мотивационно-ценностный, оценочный, коммуникативный, сензитивный, деятельностно-поведенческий, процессуальный, рефлексивный, пониженная витимность (Р.Р. Муслумов [31])).

Разнятся также количество и содержание принципов формирования правовой компетентности. Так, например, Н.Л. Воронцова выделяет 3 принципа формирования правовой компетентности («позатпность; практическая ориентированность; регулярность») [2], И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева – 7 («принцип последовательности и непрерывности самообразования и методического сопровождения педагогов по овладению необходимыми научно-теоретическими и практико-ориентированными знаниями; принцип самоорганизации и саморегулирования в достижении поставленных целей на основе нормативных требований; принцип персональной ответственности педагога за результат развития правовой компетенции; принцип учета индивидуальных возможностей и достижений педагогов в профессиональном самовыражении и самопрезентации профессиональных успехов; принцип конструктивного взаимодействия в процессе методического сопровождения; принцип добровольности, свободы и осознанности при выборе форм взаимодействия (совместной деятельности); принцип дифференцированного отбора содержания, форм и методов развития правовой компетенции педагога дошкольного образования») [32].

В работах представлено достаточно большое число средств, методов и подходов к формированию правовой компетентности будущих специалистов, к числу которых можно отнести: креативный подход к ее формированию (В.А. Лукаш [33]); требования к условиям ее формирования, вклю-

чающим в себя «актуализации школьных базовых правовых знаний; обеспечение междисциплинарной интеграции курсов, содержащих знания из области образовательного права; усиление практической направленности содержания правовой подготовки» (Ж.С. Максимова [34]); интерактивные технологии (П.Д. Гаджиева, Р.В. Раджабова [35]); метод решения ситуативных задач, написание эссе, деловые (ролевые) игры (А.Д. Честнихина [11]); активные методы (Я.А. Махашева [22]) и др.

Большинство исследователей среди проблем формирования правовой компетентности отмечают сложность, многоаспектность и вариативность подходов к организации данного процесса. Так, например Г.Ш. Сыпачева полагает, что концептуальную основу процесса формирования правовой компетентности будущих педагогов составляют аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, синергетический, личностно-ориентированный, интегративный, междисциплинарный и другие подходы [36]. В рамках нашей работы за основу взят подход, представленный в исследовании О.В. Елисеенко. Автор выдвигает точку зрения о том, что формирование правовой компетентности будущих педагогов должно быть основано на следующих теоретико-методологических подходах: социально-ориентированном, партисипативном и правовом [37]. Мы полагаем возможным дополнить имеющийся перечень подходов деятельностным подходом.

Кроме того, применительно к традиционному значимому в педагогическом процессе дисциплинарному подходу к реализации ООП ВО наиболее интересным нам представляется задачный подход, изученный в работах Г.А. Балла, В.И. Загвязинского, И.Я. Лернера, Е.И. Машбица, Л.М. Фридмана и реализуемый в ходе решения будущими воспитателями практико-ориентированных профессионально направленных правовых задач в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования».

В рамках указанного курса формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей велось поэтапно с учетом структуры правовой компетентности, предложенной А.В. Скоробогатовым, А.И. Скоробогатовой, А.А. Юсуповым [29], и было направлено на формирование мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов.

В основу реализации учебного процесса, направленного на формирование перечисленных ранее компонентов, был положен задачный подход.



Виды профессионально ориентированных правовых задач

Необходимо отметить, что вопросу применения задачного подхода в формировании правовой компетентности посвятила свои работы А.С. Аникина, предложив следующее определение: «профессионально ориентированная правовая задача – это модель реальной правовой ситуации, связанная с профессиональной сферой деятельности педагога, сформулированная в знаковой форме, решаемая юридическими средствами и направленная на формирование правовой компетентности» [38]. В своей работе автор приводит следующие виды профессионально ориентированных правовых задач (рисунок).

Основываясь на данном определении, считаем необходимым дополнить его важной особенностью, которая должна быть присуща данному типу задач, – это их практическая направленность.

Для реализации практических работ в рамках изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» был разработан практико-ориентированные профессионально направленные правовые задачи. Приведем примеры некоторых из них.

Задачи по теме «Законы Российской Федерации, регламентирующие права ребенка».

Задание 1. Управление образования города не включило в очередь на предоставление места в детском саду лиц дошкольного возраста, имеющих на это право, мотивировав свой отказ тем, что места отсутствуют. Имеет ли место нарушение действующего законодательства? Уточните нарушенные нормы.

Задание 2. Дети, родители (законные представители) которых имеют право на внеочередное зачисление ребенка в дошкольное учреждение, зачисляются на основании документа, подтверждающего наличие такого права. Однако при подаче заявления на поступление в дошкольную образовательную организацию документ, подтверждающий наличие такого права у ребенка, родителями (законными представителями) своевре-

менно представлен не был. Имеет ли право ребенок претендовать на льготный порядок очередности зачисления? Уточните правые нормы, на которые ссылаетесь.

Задание 3. Родители (законные представители), ознакомившись с сайтом дошкольной образовательной организации, установили наличие свободного места для ребенка. Однако в приеме ребенка было отказано. Уточните нарушенную норму права, обязывающую организовать прием в ДОО на ООП ДОО в течение всего календарного года при наличии поданных заявлений и свободных мест.

Задание 4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья принят на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования без письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка. Имеет ли место нарушение действующего законодательства? Уточните нарушенные нормы.

Задание 5. В образовательную организацию в письменном виде обратился родитель (законный представитель) воспитанника с просьбой организовать обучение для ребенка по адаптированной образовательной программе. Кроме заявления, других документов представлено не было. Опишите действия руководителя ДОО. Законно ли требования родителя?

Задачи по теме «Нормативно-правовая документация, регулирующую деятельность дошкольных образовательных учреждений и сотрудников».

Задание 1. Изучив Закон «Об образовании в Российской Федерации», составьте перечень локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих управление и организационные аспекты деятельности дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Изучив Закон «Об образовании в Российской Федерации», составьте перечень локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих особенности организации образовательного процесса.

Задание 3. Изучив Закон «Об образовании в Российской Федерации», составьте перечень локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.

Задание 4. В дошкольную образовательную организацию имеется зарегистрированная очередь. Однако учреждение использует помещения, находящиеся в оперативном управлении, не по назначению. Имеет ли место нарушение действующего законодательства? Уточните нарушенные нормы.

Задание 5. Образовательная организация дошкольного образования реализует дополнительные общеразвивающие программы. В лицензии указанные программы отсутствуют. Является ли это нарушением? Уточните правовые нормы, на которые ссылаетесь.

Задание 6. Организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам дошкольного образования, установлены порядок и форма проведения промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования. Является ли данный факт нарушением? Если да, то какой правовой нормы?

Задание 7. Дошкольная образовательная организация изменила свое наименование. Необходимо ли переоформить санитарно-эпидемиологическое заключение? Уточните правовую норму.

Задание 8. В дошкольную образовательную организацию с письменным обращением обратился родитель (законный представитель) воспитанника. По результатам обращения администрацией ДОУ был дан ответ по существу. С момента регистрации обращения до момента ответа (даты уточняются по регистрационным журналам входящей и исходящей документации) ответ по существу был дан через 60 календарных дней. Имеет ли место нарушение действующего законодательства? Уточните нарушенные нормы.

Особый интерес вызывают задачи, связанные с правовым анализом сайта дошкольной образовательной организации и реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

В рамках решения практико-направленных профессионально ориентированных правовых задач студенты проводят анализ по предложенным критериям:

1) соответствие содержания сайта требованиям законодательства;

2) соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Кроме того, в рамках данной дисциплины студенты знакомятся с бесплатными ин-

тернет-версиями справочно-правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Заключение

Таким образом, среди сложившихся методических приемов и методов формирования правовой компетентности будущих воспитателей наиболее значимыми представляются практико-направленные профессионально ориентированные правовые задачи, основанные на деятельностном, социально-ориентированном, партисипативном и правовом подходах.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. URL: http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp_qlYqXjK_xqrzXi9W_qeqZArb1tcalo_yf8-aowbnJtcvygADzSCA45PhnOGL8pjwn7XksvC9xL7Kjue01RwIUgN6Lfptun1 (дата обращения: 09.01.2023).
2. Воронцова Н.Л. Формирование правовой компетентности участников образовательных отношений // Образование и право. 2021. № 2. С. 326-330.
3. Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Компетенции и компетентность // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 24 (157). С. 13-19.
4. Муслумов Р.Р. Диагностика правовой компетентности студентов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 2(3). С. 12-18.
5. Чудинов О.Р. К понятию «Правовая компетентность инженера» // Технологос. 2012. № 6. С. 93-105.
6. Попов Е.А. Правовая компетентность будущих социологов // Социодинамика. 2019. № 11. С. 58-64.
7. Кузнецова Н.О. Правовая компетентность специалистов по рекламе и связям с общественностью // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т. 24, № 4. С. 54-59.
8. Чудинов О.Р. Формирование вероятности компетентности студентов технического вуза // Технологос. 2013. С. 107-115.
9. Коротун А.В. Педагогические условия реализации модели формирования правовой компетенции у будущих социальных педагогов // Педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 95-101.
10. Макарова Л.Н., Незнанова Л.А. Характеристика уровня сформированности правовой компетентности будущего социального работника // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2019. Т. 18, № 39. С. 44-53.
11. Честнихина А.Д. Пути и способы формирования правовой компетентности студентов, обучающихся на медицинских специальностях // МНКО. 2022. №6 (97). С. 145-146.
12. Куршиева Б.М., Хачарова А.Х. Проблемы формирования гражданско-правовой компетентности школьников // МНКО. 2016. №2 (57). С. 182-184.
13. Жигулин А. А. Правовая компетентность студента профессионального колледжа: особенности развития // Вестник ТГУ. 2010. № 3. С. 163-166.
14. Ваганова О.И., Булаева М.Н., Седых Д.В. Правовая компетентность студентов: сущность, подходы к формированию и оцениванию // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 53-56.
15. Максимова Ж. С. Формирование правовой компетентности бакалавров педагогики // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 54-58.

16. Короткова Г.В., Верховцев А.А. Проблема формирования профессионально-правовой компетентности студентов // ТППП АПК. 2017. № 3 (17). С. 89-64.
17. Микайлов Д.А. Особенности формирования правовой компетентности в образовательной среде вуза // МНКО. 2016. № 6 (61). С. 192-194.
18. Валеева Н.Ш., Иралин М.Б., Асылгареева Д.Д. Проблемы развития социально-правовой компетентности специалиста социальной работы в системе повышения квалификации // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 162-171.
19. Ендовицкая Е.А., Попова Т.В. Педагогические условия формирования правовой компетентности подростков и старших школьников в дополнительном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 130-133.
20. Муртазалиев А.М., Мирзаев М.А. Правовая компетентность будущего педагога // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2016. С. 13-17.
21. Кузнецова Г.Б. Формирование правовой культуры будущих педагогов в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-3. С. 134-136.
22. Махашева Я.А. Эффективные методы и методические приемы в правовой подготовке будущих педагогов // МНКО. 2022. № 6 (97). С. 331-332.
23. Азизова В.Т. К вопросу о правовой компетентности работников образования // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. № 4-2(11). С. 236-237.
24. Воронцова Н.Л. Формирование правовой компетентности участников образовательных отношений // Образование и право. 2021. № 2. С. 326-330.
25. Ничагина А.В. Содержание понятия «нормативно-правовая компетентность учителя» // ЧиО. 2018. № 2 (55). С. 170-175.
26. Бабаева А.Д., Бабаев М.Д. Модель формирования правовой компетентности будущего учителя // МНКО. 2020. № 3 (82). С. 68-71.
27. Бекишиева С.Р. Правовая компетентность педагога как предмет юридических исследований // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. 2016. № 2. С. 7-11.
28. Моисеева Л.В., Моисеева И.И. Актуализация правового образования будущих педагогов дошкольного образования // Вестник ЮУрГТТУ. 2009. С. 105-112.
29. Скоробогатов А.В., Скоробогатова А.И., Юсупов А.А. Правовая компетентность в структуре правовой культуры // Правовая культура. 2021. № 4(47). С. 22-32.
30. Кузнецова Н.О. Правовая компетентность специалистов по рекламе и связям с общественностью // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т. 24, № 4. С. 54-59.
31. Муслумов Р.Р. Диагностика правовой компетентности студентов // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2014. № 2(3). С. 12-18.
32. Бичева И.Б., Казначеева С.Н. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, №4.
33. Лукаш О.А. Роль креативного подхода в формировании правовой компетентности студентов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. С. 493-497.
34. Максимова Ж.С. Формирование правовой компетентности бакалавров педагогики // Сибирский педагогический журнал. 2012. С. 54-58.
35. Гаджиева П.Д., Раджабова Р.В. Теоретические аспекты применения интерактивных технологий в процессе развития правовой компетентности будущего педагога // МНКО. 2019. № 6 (79). С. 356-358.
36. Сыпачева Г.Ш. Формирование правовой компетентности студентов педагогических направлений подготовки на интерактивной основе // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 2-2. С. 89-96.
37. Елисеенко О.В. Теоретико-методологические подходы к развитию правоведаческой компетенции будущих учителей // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 11-1. С. 13-16.
38. Аникина А.С. Профессионально-ориентированные правовые задачи как средство формирования правовой компетентности будущего педагога // Образование и наука. 2011. № 8. С. 24-36.

СТАТЬИ

УДК 376

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОРЕВНОВАНИЙ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНО-АДАПТИВНОЙ ШКОЛЕ**

¹Зенкова В.А., ²Кузнецова Н.А.

¹ГКУДО «Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа»,
Шадринск, e-mail: zenkova-v@mail.ru;

²ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
Шадринск, e-mail: nata28111@yandex.ru

Соревновательная деятельность играет большую роль в воспитании юных спортсменов. Учебные планы спортивных школ обязательно предусматривают данный вид деятельности. Организация соревнований у детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику. Организацией, которая проводит соревнования детей с инвалидностью, часто выступает спортивно-адаптивная школа. Она как несут своих детей, так и приглашает обучающихся из других подобных заведений. Дети при этом могут иметь самые разные проявления ограничений в своем здоровье, но все они, тем не менее, должны быть учтены, должны быть подобраны соответствующие подходы и средства, которые помогут юным спортсменам реализовать свои возможности и потенциал в полной мере. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью организации соревнований для лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся в спортивно-адаптивных школах, и недостаточной разработанностью данного вопроса в методической литературе. Цель исследования – раскрыть методические аспекты организации соревнований в детско-юношеской спортивно-адаптивной школе. В статье представлены результаты исследования методами анкетирования, наблюдения и анализа собственного практического опыта особенностей организации соревнований в детско-юношеской спортивно-адаптивной школе. С учетом выявленных особенностей предложены методические рекомендации, призванные помочь в более качественной организации и проведении соревнований по легкой атлетике детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: спортивно-адаптивная школа, соревнования, дети с ограниченными возможностями здоровья

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION
OF COMPETITIONS IN THE CHILDREN'S
AND YOUTH SPORTS ADAPTIVE SCHOOL**

¹Zenkova V.A., ²Kuznetsova N.A.

¹Regional children's and youth sports and adaptive school, Shadrinsk, e-mail: zenkova-v@mail.ru;

²Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, e-mail: nata28111@yandex.ru

Competitive activity plays an important role in the education of young athletes. The curricula of sports schools necessarily provide for this type of activity. The organization of competitions for children with disabilities has its own specifics, therefore it is important to approach the issues of organizing and holding competitions in sports-adaptive schools methodically competently. The organization conducting the competitions, especially if they are held among groups of children with various health disorders, it is necessary to foresee and be able to calculate a lot of unusual situations that may arise, and quickly find the right solutions. In this regard, there is a contradiction between the need to organize competitions for people with disabilities engaged in sports-adaptive schools, and the lack of elaboration of this issue in the methodological literature. The purpose of the study: to reveal the methodological aspects of the organization of competitions in the children's and youth sports adaptive school. The article presents the results of the research using the methods of questioning, observation and analysis of their own practical experience of the peculiarities of the organization of competitions in a children's and youth sports adaptive school. Taking into account the identified features, methodological recommendations are proposed to help in better organizing and conducting athletics competitions for children with disabilities.

Keywords: sports-adaptive school, competitions, children with disabilities

Важнейшим приоритетом в области развития человеческого потенциала всех людей без исключения выступают адаптивные физическая культура и спорт. Они рассматриваются государством как наиболее эффективное средство реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее их социальную адаптацию и интеграцию в современном обществе.

Адаптивный спорт – направление работы с людьми, имеющими определенные пробле-

мы в реализации своего физического и функционального потенциала, о котором много говорится и пишется в последнее время. Проявлять толерантность и заботу о людях с ОВЗ сейчас стало модно, это поощряется обществом, и это хорошая тенденция. Большой вклад в создание такой ситуации внесло, конечно, параолимпийское движение, а также пропаганда общегуманистических ценностей в СМИ, воспитательная и просветительская работа с подрастающим поколением, изменившие сознание населения в целом.

Однако организация соревнований в рамках адаптивного спорта представляет определенные трудности, особенно в провинции, так как часто не хватает материально-технических ресурсов, а также методической подготовки тех, кто их проводит, для того, чтобы учесть все нюансы, особенности различных нозологических групп, участвующих в соревновании, в полной мере обеспечить безопасность спортсменов [1, 2].

Цель исследования – раскрыть методические аспекты организации соревнований в детско-юношеской спортивно-адаптивной школе.

Материалы и методы исследования

Исследование проходило на базе ГКУ-ДО «ОДЮСАШ» в г. Шадринске Курганской области с использованием методов анализа и обобщения педагогической и методической литературы, анализа документации, собственного опыта, наблюдения, анкетирования.

Результаты исследования и их обсуждение

В своем исследовании авторы рассматривают методические аспекты организации соревнований в детско-юношеской спортивно-адаптивной школе на примере соревнований по легкой атлетике. Соревнования по легкой атлетике среди инвалидов по слуху и зрению проводятся в соответствии с Правилами Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF), Положениями и Регламентами соревнований. В зону соревнований слепых и глухих, то есть на беговую дорожку или в зоны метаний и прыжков, могут входить только сопровождающие лица, для которых предусмотрена хорошо различимая экипировка – ярко-оранжевая куртка.

Для групп слепых и глухих также существует своя система подачи старта. Например, для старта глухих стартер стоит непосредственно перед спортсменом, находясь в поле зрения всего забега, а для totally слепых используется помощник, называемый «лидером». В прыжковых видах спорта totally слепых можно использовать акустическую ориентацию во время разбега. Помощник, подающий звуковой сигнал, отвечает за то, чтобы спортсмен был ориентирован на линии старта, а также направляет его по всей дистанции. В спорте слепых правилами разрешается «лидирование» лицами, не участвующими в забеге; «лидирование» с использованием каких-либо технических средств, утвержденных главной судейской коллегией (ГСК). Totally

слепой спортсмен в единоличных забегах может воспользоваться помощью не более двух помощников, при этом один из них должен оставаться за чертой финиша, а второй – не должен пересекать финишную черту раньше спортсмена [3, 4].

Ежегодно Министерством спорта РФ утверждается Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (составляется для мальчиков и девочек, для каждой возрастной группы в отдельности). На основании утвержденных сроков проведения составляется Региональный календарь (в Курганской области их два): Календарный план официальных физкультурных и спортивных мероприятий Курганской области; Перечень физкультурных и спортивных мероприятий Курганской области, проводимых при поддержке Управления по физической культуре и спорту Курганской области. На основании утвержденных сроков проведения региональных мероприятий утверждается Календарный план спортивных мероприятий спортивно-адаптивной школы. В этом плане указывается название соревнований, сроки, место их проведения и ответственные за организацию лица.

Рассмотрим систему организации и проведения соревнований в детско-юношеской спортивной школе на примере соревнований по легкой атлетике.

На основании перечня физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Курганской области, проводимых при поддержке управления по физической культуре и спорту Курганской области, а также календарного плана спортивных мероприятий школы на 2022 г. было проведено первенство Курганской области по легкой атлетике среди детей-инвалидов 2001 года рождения и моложе. Организатором соревнований являлась Областная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа г. Шадринска.

Первенство проводилось с целью популяризации легкой атлетике в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями, спорте глухих, спорте слепых; развития и пропаганды физической культуры и спорта среди детей-инвалидов, проживающих на территории Курганской области.

Планируя эти соревнования, организаторы поставили задачи:

- улучшение физических и функциональных возможностей организма детей-инвалидов;

- включение детей с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом;

- содействие развитию и укреплению паралимпийского и сурдлимпийского движения в Курганской области;
- повышение спортивного мастерства;
- определение сильнейших спортсменов для включения в состав сборных команд Курганской области для участия в первенствах, чемпионатах России;
- выполнение спортивных разрядов.

В ходе подготовки к соревнованиям организаторам было необходимо создать комфортные и безопасные условия спортсменам-инвалидам, независимо от их классификации, как в самом месте, где будут проходить соревнования, так и в специализированных помещениях.

Соревнования проводились 15–16 мая 2022 г. в г. Шадринске в МАУ «СК «Торпедо».

Подготовку к первенству области организаторы начали с выбора места проведения состязания, утверждения времени, которое устанавливалось с учетом удобства для приезжих команд. Также место проведения должно было максимально подходить по доступности для спортсменов-инвалидов различных нозологических групп. Следующим действием организаторов была проверка на наличие и пригодность спортивного инвентаря, который требуется для проведения соревнований. После выбора места, проверки инвентаря приступили к организации работы судейской бригады. Затем организаторам было необходимо обеспечить соревнования для инвалидов медицинским персоналом. Причем помощь может быть оказана спортсменам членами группы официального медицинского персонала, который назначается организационным комитетом, в зоне соревнования или в отведенных местах для медицинского обслуживания.

Одно из самых важных условий, на которое организаторы соревнований должны обращать внимание, заключается в том, что вмешательство медицинского персонала не должно затягивать проведение соревнований или изменять порядок выполнения попыток спортсменом. Организаторы должны контролировать то, что спортсмены с ограниченными возможностями здоровья делятся на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами, установленными международными спортивными ассоциациями.

Следующим шагом в подготовке к соревнованиям была разработка положения о соревнованиях и составление программы. В положении были указаны нозологические группы, пол, возраст в соответствии состава выбранному виду легкой атлетики. Гото-

вое положение согласовывалось с директором «СК «Торпедо» и директором ГКУДО «ОДЮСАШ», затем утверждалось начальником Управления по физической культуре и спорту в Курганской области. После того, как положение утвердили, организаторы отправили его представителям команд.

В день соревнований была проведена мандатная комиссия, цель которой заключается в проверке соответствия классификации участников и документов, представленных командами. Отметим, что членов мандатной комиссии назначает главный судья соревнований.

В нашей практике по организации соревнований возникало много спорных вопросов именно во время состязаний, из-за этого приходилось останавливать работу судей, главного судьи и главного секретаря, что задерживало программу соревнований. Поэтому в этот раз решили провести судейскую коллегию вместе с представителями команд. На этой судейской коллегии были обозначены некоторые моменты, которые хотелось бы донести до тренеров. Важно, что судья на любом участке дистанции имеет право снять спортсмена с соревнований, если, например, была оказана внешняя помощь спортсмену, при несоответствии экипировки, при нарушении правил соревнований, отсутствии медицинского допуска и т.д.

Также на судейской коллегии были обговорены вопросы о протестах и времени, в течение которого они могут быть приняты. Представителям команд был объяснен алгоритм подачи протеста заранее, чтобы не отвлекать от работы судей и секретарей. Протест о несогласии с предварительным результатом подается только представителем команды не позднее чем через час после опубликования предварительного результата. Протест, связанный с допуском или недопуском участника к соревнованиям, подается не позднее одного часа после опубликования стартового протокола и должен быть рассмотрен до начала старта.

Протест пишется на имя Главного судьи с обязательным указанием пунктов правил и положения, которые протестующий считает нарушенными, и подается секретарю. Решение по протесту принимает Главный судья не позднее чем через 24 ч с момента подачи.

По окончании соревнований авторами было проведено анкетирование об удовлетворенности прошедшими соревнованиями. В анкетировании приняли участие по одному спортсмену и представители команд детско-юношеских спортивно-адаптивных

школ Курганской области. Всего было опрошено 22 чел. Участникам соревнований и их тренерам предлагалось ответить на вопросы «да» или «нет» в анкете, состоящей из пяти вопросов.

В результате анкетирования было выявлено, что проведенное спортивное мероприятие вызвало положительные эмоции как у представителей команд, так и у самих участников. Об этом говорит то, что 100% участников анкетирования отметили, что спортивное мероприятие им, безусловно, понравилось. На вопрос, касающийся работы судей и секретарей, 21 (95,5%) чел. ответили, что они полностью удовлетворены работой организаторов; 1 чел. (4,5%) высказал отрицательное мнение. Отрицательный отзыв организаторы получили за то, что секретарь на 8 минут позже составил финальные протоколы. Секретарям было сделано устное замечание, работа была налажена в кратчайшие сроки, больше таких ситуаций не возникало. Также авторы получили положительные ответы от всех участников анкетирования по организации программы соревнований.

По спорным моментам в достоверности результатов спортсменов один человек из опрошенных ответил, что не согласен с судьями, но, так как от представителей команд не поступало никаких протестов, а анкетирование проходило анонимно, авторы не смогут указать, какой именно спортсмен или представитель команды усомнился в компетентности судей. Что касается церемонии открытия и закрытия, 100% опрошенных дали ответы, которые говорят, что все участники анкетирования довольны уровнем и качеством церемоний. Из этого авторы сделали заключение о том, что проведенное мероприятие имело успех как у самих спортсменов, так и у представителей команд.

Организаторами был сделан вывод о том, что для повышения уровня соревнований и увеличения количества участников на объекте, где проходят соревнования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, просто необходимо создавать комфортные и безопасные условия, не только в месте самих состязаний, но и в специализированных помещениях.

Раздевалочные помещения должны быть оборудованы замками и шкафчиками с четкими рельефными номерами, считывающимися визуально и с помощью осязания. Санитарно-бытовые помещения также должны быть доступными: двери с задвижками яркого цвета, выделяющимися на двери, удобные раковины, унитазы, душевые и т.д.

Для того чтобы соревнования прошли качественно и решили все поставленные задачи, необходимо методически грамотно подходить к их организации. Поэтому авторы в своем исследовании попытаются сформулировать методические рекомендации по их организации и проведению, основываясь на изучении методической литературы и собственном практическом опыте непосредственного участия в подобной работе. Организация и проведение комплексного спортивного мероприятия или спортивного соревнования осуществляются в соответствии с положением (регламентом) о том или ином мероприятии или соревновании, утверждаемым его организаторами [5].

В целом при организации соревнований по легкой атлетике (независимо от их ранга) среди людей с ОВЗ необходимо выполнить следующие методические рекомендации:

- важно, чтобы спортивное сооружение было доступно для всех групп людей, независимо от того, какие ограничения здоровья они имеют, в том числе связанные с маломобильностью;

- своевременно предоставить необходимый специальный спортивный инвентарь;

- обеспечить такие условия, при которых участники соревнований могут показать свои максимальные результаты;

- способствовать тому, чтобы состоялся настоящий спортивный праздник, имеющий пропагандистско-воспитательное значение;

- обеспечить своевременное информирование о предстоящем спортивном мероприятии, а также его ходе и результатах;

- уделить особое внимание обеспечению порядка и безопасности при проведении соревнований;

- обеспечить современный уровень организации соревнований, для этого снабдить судей разнообразными техническими средствами измерения и демонстрации результатов спортсменов.

Заключение

Основываясь на собственном практическом опыте, авторы проанализировали систему организации и проведения соревнований в детско-юношеской спортивно-адаптивной школе (на примере соревнований по легкой атлетике), а также сформулировали некоторые методические рекомендации, которые должны помочь улучшить ее.

На основе календаря соревнований выполняется разработка положения о проведении спортивного мероприятия, которое утверждается его организаторами. В соответствии с этим положением (регламен-

том) начинается работа по организации мероприятия. Положение отправляют представителям участников или команд, в нем рассказываются все требования и нюансы проводимых соревнований. При организации соревнований важно проконтролировать, чтобы спортивный инвентарь, разметка соответствовали установленным правилам.

В целом при организации соревнований среди людей с ОВЗ важно, чтобы спортивное сооружение было доступно для всех групп людей, независимо от того, какие ограничения здоровья они имеют, в том числе связанные с маломобильностью; обеспечить такие условия, при которых участники соревнований могут показать свои максимальные результаты; способствовать тому, чтобы состоялся настоящий спортивный праздник, имеющий пропагандистско-воспитательное значение; обеспечить своевременное информирование о предстоящем спортивном мероприятии, а также его ходе и результатах; уделить особое внима-

ние обеспечению порядка и безопасности при проведении соревнований.

Список литературы

1. Махов А.С. Проблемы организации соревнований в адаптивном спорте и пути их решения // ОНВ. 2012. № 1 (105). С. 184–187.
2. Данилова М.И. Особенности организации адаптивного спорта // Молодой ученый. 2021. № 23 (365). С. 361–363.
3. Адаптивный спорт: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов, Г.З. Идрисова, Е.Б. Ладыгина, И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева, И.Г. Крюков, С.С. Матвеева, А.А. Белодедова, Н.В. Никифорова, С.В. Гутников, В.И. Ивлев, А.С. Старченко, В.В. Брежнева; Под ред. С.П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. СПб., 2022. 160 с.
4. Адаптивный спорт: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.А. Шелехов, А.В. Аксенов, А.В. Шевцов, Г.З. Идрисова, Е.Б. Ладыгина, И.Г. Ненахов, Ю.А. Ковалева, И.Г. Крюков, С.С. Матвеева, А.А. Белодедова, Н.В. Никифорова, С.В. Гутников, В.И. Ивлев, А.С. Старченко, В.В. Брежнева; Под ред. С.П. Евсеева; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта. СПб., 2022. 142 с.
5. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера. М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. 600 с.

УДК 37.014.3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИИ

Маркова О.В.

ГБОУК ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», Волгоград,
e-mail: daly70@mail.ru

В настоящее время система общего образования Грузии находится на этапе кардинальных перемен. Реформирование образования – процесс долгий и трудный. С момента обретения независимости Грузия выстраивает национальную систему образования, адаптируя ее к меняющимся условиям. В последние годы произошли существенные изменения в приоритетах образовательной политики, определив педагогическую концепцию с ориентацией на развитие личности обучающегося. С точки зрения роли и значимости на уровне системы образования Национальный учебный план представляет собой концептуальный документ наряду с такими нормативами, как Национальные цели общего образования и образовательные стандарты. В контексте национальных и международных документов развитие Национального учебного плана становится стратегическим направлением для обеспечения качества общего образования. В статье представлены поворотные этапы эволюции Национального учебного плана в Республике Грузия. Анализируется, как изменения и смена парадигмы в педагогике привели к изменению формы и содержания учебной программы в грузинских школах. В центре внимания автора – Национальный учебный план третьего поколения (2018 – 2023) в Грузии, особенности организации учебного процесса, система оценивания результатов обучения, ожидаемые результаты и первые итоги апробации.

Ключевые слова: учебный план, curriculum, система образования, реформы, общее образование в Грузии, образовательные стандарты, предметные программы

CURRICULUM AS A WAY TO IMPROVE THE PEDAGOGICAL PRACTICE OF GENERAL EDUCATION IN GEORGIA

Markova O.V.

Volgograd State Institute of Arts and Culture, Volgograd, e-mail: daly70@mail.ru

Currently, the general education system of Georgia is at the stage of fundamental changes. Education reform is a long and difficult process. Since gaining independence, Georgia has been building a national education system, adapting it to changing conditions. In recent years, there have been significant changes in the priorities of educational policy, defining a pedagogical concept with a focus on the development of the student's personality. From the point of view of the role and significance at the level of the education system, the National Curriculum is a conceptual document, along with such standards as National Goals of General Education and educational Standards. In the context of national and international documents, the development of the National Curriculum becomes a strategic direction for ensuring the quality of general education. The article presents the turning stages of the evolution of the national curriculum in the Republic of Georgia. The article analyzes how changes and paradigm shifts in pedagogy have led to changes in the form and content of the curriculum in Georgian schools. The author focuses on the National Curriculum of the third generation (2018 – 2023) in Georgia, the specifics of the organization of the educational process, the system of evaluation of learning outcomes, expected results and the first results of testing.

Keywords: curriculum, curriculum, education system, reforms, general education in Georgia, educational standards, academic programs

Процессы, характерные для сегодняшнего состояния системы общего образования Грузии, новые требования к качеству образования, реализация принципов справедливости и доступности в сфере образования актуализируют необходимость новых подходов, смену образовательных парадигм, внедрение образовательных стандартов нового поколения, определяющих обновленные цели и задачи преподавания и обучения. Доминирующими вопросами в образовательной политике грузинского правительства являются вопросы: «как сделать образовательный процесс контролируемой реальностью?», «как добиться эффективности и успешных результатов обучения в школе?» и «как и чему учить детей в XXI веке?». По мнению Ральфа Тайлера,

образование должно подготовить подростка к адаптации к современной жизни [1].

Учебный план является самым постоянным нормативом образовательной политики и реже всего подвержен радикальным изменениям. Необходимость пересмотра учебного плана определяется множественными факторами. Если мы рассмотрим эволюцию развития учебных планов в Грузии, то обнаружим, что потребность обновления возникает в связи с новыми социальными запросами, сменой или трансформацией ценностей времени, с тенденциями и характерными идеями для каждого периода. В поисках оптимальных путей качественного образования наступает момент, когда образовательные цели и программы, сформулированные в Националь-

ном учебном плане, перестают быть ресурсными и требуют соответствия контексту эпохи. Также существенным фактором реформирования содержания общего образования является накопленный опыт в части реализации образовательных проектов, который приумножает существующую педагогическую практику новыми данными и представлениями о процессе обучения в школе. Важно отметить, что опыт развития Национального учебного плана Грузии не является изолированным процессом, поэтому актуален в рамках международного контекста и может быть ориентиром в методическом и практическом обосновании образовательной системы и синхронизации мировых образовательных тенденций. Результаты исследований в области реформирования общего образования в Грузии воплощены в научных трудах З. Китиашвили [2], К. Чкуасели, Р. Санадзе [3] и др. Проблемы стандартизации и качества образования неоднократно обсуждались такими исследователями, как А.П. Валицкая, Н.Ф. Золотухина, В.И. Байденко, Б.С. Гершунский, А.И. Субетто и др.

Цель исследования: рассмотреть эволюцию Национального учебного плана Республики Грузия в условиях реформирования системы общего образования и определить подходы, стратегии и инструменты развития курикулула в условиях обновления.

Материалы и методы исследования

Развитие Национального учебного плана Грузии в нашем исследовании осуществляется посредством системного подхода как основного методологического подхода, с учетом множества параметров, соответствующих объекту изучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- методологические подходы к реформированию образования (В.С. Аванесова, А.Г. Бермус, М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров и др.);

- модели реформирования системы общего образования во всемирном образовательном пространстве (В.А. Мясников, М.С. Якушкина, С.В. Иванова, Т.Н. Бокова, А.Н. Джурицкий и др.);

- анализ Национальных учебных планов трех поколений [4]).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; анализ системы образования Грузии, концептуальных документов образовательной сферы. Базу источников исследования составили законодательные акты: Конституция Грузии, Закон об образовании Грузии (в действующей редакции), Национальные цели общего об-

разования Грузии, Национальный учебный план (2018 – 2023), Программа модернизации системы образования Грузии на период 2019-2024 гг., современный проект Грузии «Модель новой школы».

Результаты исследования и их обсуждение

С 1991 года, с момента обретения независимости, Грузия находится в постоянном процессе реформирования системы общего образования. За это время, помимо накопленного ценного опыта преобразований, широкого участия в международных образовательных проектах и оценках, удалось вовлечь в процессы реформирования образования преподавательский корпус и широкую общественность, добиться осознания важности этих преобразований. Именно изменения, происходящие на государственном уровне и в обществе в целом, становятся предпосылками для эволюции национального учебного плана.

В 2004 году Министерство образования и науки Грузии, согласно Конституции, утвердило «Национальные цели общего образования». И уже в 2005 году был опробован первый учебный план, а через год, в 2006 году, началось его внедрение в систему общего образования. Учебный план первого поколения действовал в течение 2006–2010 годов. Это были годы адаптации к масштабным переменам, происходящим в стране, в течение которых была осознана необходимость перемен в сфере образования, в риторике школьного сообщества, в стандартах обучения, ориентированного на результат и запросы ученика. В документе были логически связаны соответствующие предметные группы по ступеням общего образования, часы по предметам, их распределение и объем необходимой нагрузки, условия и рекомендации по организации учебной среды, регламентировался перечень достижений (умений, навыков и знаний), которым учащийся должен владеть по окончании класса или ступени по каждому предмету или группе предметов. Важно отметить, что на этом этапе была свобода выбора учебных программ учителями, педагогическим коллективом школы. Феномен базовой программы появился позднее в национальном учебном плане второго поколения, где определялось обязательное содержание по предметам.

С 2010 года начинается пересмотр основных принципов обучения и организации учебного процесса в школах, по результатам которого Министерство образования и науки утверждает Единый национальный учебный план на 2011–2016 гг.

По мнению Л.А. Трубиной, вопросы учебного планирования при всей их внешней «технологичности» имеют содержательный характер. Они связаны с конкретными мерами по реализации современной государственной политики в сфере образования [5].

Согласно требованиям Закона Грузии «Об общем образовании» 2005 года [6] учебный план второго поколения был разработан в образовательной идеологии «движение за компетентность» и обозначил принципы обучения на протяжении всей жизни и гражданское воспитание как базис для организации компетентностно-ориентированного образования. Действительно, главная задача нового плана выстраивается вокруг создания образовательной среды и ресурсов, необходимых для достижения планов правительства. В центре внимания оказывается образовательная концепция, поляризованная на развитие личности учащегося, процесс его развития и достигнутые им результаты. В согласовании с общими мировыми требованиями были определены современные компетенции школьников, например «способность принимать решения», «способность к сотрудничеству», «способность к коммуникации», «критическое мышление» и др. При этом ключевые компетенции были интегрированы в основу учебных программ в качестве межпредметных целей либо в виде результатов обучения по конкретным дисциплинам.

Механизмами реализации Учебных планов первого и второго поколения стали:

- проект реформирования начального и среднего образования «Илья Чавчавадзе», запущенный в 2001 году;

- программа «Прыжок оленя» с целью обновления инфраструктуры школ, компьютеризации классов;

- программа «Безопасная школа», в рамках которой был организован институт школьных приставов (мандатури) для поддержания дисциплины учащихся, педагогов и контроля учреждений. Мандатури – это государственные служащие, в обязанность которых входит следить за порядком в учебных заведениях, за соблюдением этических и правовых норм [7].

Однако Учебные планы первого и второго поколения выявили целый ряд проблем, требующих обновления законодательной базы, внедрения современных принципов управления и финансирования, переподготовки и повышения квалификации учителей, освоения нового типа системы оценивания и т.д. Таким образом, инновации в школах не достигли нужного эффекта. Опубликованные данные международного

исследования TIMSS 2015 красноречиво подтвердили низкий уровень школьных результатов [8]. Учебно-методический процесс по-прежнему сводился к заучиванию, а не к пониманию и использованию полученных знаний в различных контекстах. Кроме того, несмотря на некоторые сдвиги, механизм педагогического взаимодействия сохранялся в большинстве случаев в парадигме «ученик-субъект», что не способствовало формированию и развитию личности учащегося.

В 2015 году административный департамент Министерства образования и науки приступил к разработке принципиально новой концепции Национального учебного плана курикулумного типа. В основу учебного плана третьего поколения (2018–2024) заложены концептуальные, методические и праксиологические задачи курикулумной политики общего образования Грузии в соответствии с международными и национальными стандартами. Новая парадигма курикулума понимается как проектирование педагогической деятельности с приоритетом на образовательные результаты. В зависимости от полученных результатов обучения структурируются и другие элементы курикулумной модели по отношению к обучению, а именно содержание, методики преподавания с оптимальными взаимоотношениями ученика и учителя, стратегии оценивания результатов. Курикулум предполагает такую организацию учебного процесса, которая оставляла бы место для формирования ценностных суждений личности и расширения социального контекста обучения [9].

Если национальная учебная программа первого и второго поколений действовала в период адаптации к реформе и отвечала вызовам, характерным для этого периода, то перед планом третьего поколения, как и перед всеми учреждениями в системе образования Грузии, стоит уже иная задача. В целом 2016 год грузинские реформаторы Т. Джакели [10], Н. Силагадзе [11] общего образования считают поворотным, требующим качественных изменений, обеспечивающих формирование прочных и долгосрочных знаний. В 2018 году Приказом министра образования и науки Грузии от 3 мая 2018 года 63 / N – 11.05.2018 был утвержден Национальный учебный план третьего поколения [4].

Учебный план, как сказано выше, спроектирован в перспективе курикулумной парадигмы и представляет собой инновационную педагогическую стратегию на средний и долгий срок, характеризующуюся

переходом с философии бихевиоризма, компетентностной модели образования на педагогику конструктивизма, имеющую в научной литературе определение «обучающая педагогика».

Структура нового Национального учебного плана состоит из трех разделов [4].

I раздел. Представлены административные и концептуальные вопросы: документы курикулумной политики, образовательные стандарты, учебные планы.

II раздел. Представлена общая характеристика учебных программ по предметам с целями и задачами преподавания, организацией преподавания предмета, предметными стандартами в соответствии с уровнями и циклами обучения.

III раздел. Представлено содержание программы, основанное на принципах:

- концентрации на базовых стандартах к содержанию программ;
- сбалансированного распределения и интеграции учебных дисциплин и обучающих материалов;
- оптимизации взаимосвязи между предметами, между дидактическими материалами.

Национальный учебный план – это общая основа в деятельности школы. В процессе его адаптации под конкретное учреждение может возникать столько способов его реализации, сколько школ в национальной образовательной системе. Соответственно, его существование обязательно подразумевает существование школьного плана с учетом локальных приоритетов, потребностей учащихся, ожидания местного школьного сообщества, ресурсной базы. В Законе «Об общем образовании» определено, что учебный план уточняет для конкретного общеобразовательного учреждения данную в национальном учебном плане нагрузку; определяет предусмотренные национальным учебным планом дополнительные образовательные услуги и не предусмотренные национальным учебным планом дополнительные образовательные и воспитательные услуги, а также текущие образовательные мероприятия в школе [6].

В документе третьего поколения удалось провести четкую грань между обязательной и рекомендательной частями национального учебного плана. Школа может разрабатывать собственные предметные программы, отличающиеся от национальной учебной программы, как по всем, так и по любому предмету. При этом она обязана согласовать предметную программу с Министерством образования и науки

и при необходимости предоставить учащимся соответствующие дополнительные образовательные ресурсы.

В процессе создания Учебного плана третьего поколения была выявлена необходимость внесения существенных изменений, с одной стороны, в саму учебную программу, с другой – в систему образования в целом. Было решено разработать и внедрить экспериментальную модель организации грузинских школ с заложенными механизмами развития новой образовательной миссии в обществе, самостоятельности образовательных организаций, повышения эффективности управления и результативности образовательного процесса. Так в 2019 году стартовал национальный проект «Модель новой школы» как механизм реформирования общего образования. Авторами современного проекта «Модель новой школы» являются Т. Джакели, Н. Силагадзе. Современный проект призван сделать образовательный процесс доступным для всех его участников, когда учителя, ученики, эксперты, директора школ объявляются субъектами реформы, ее соавторами. Именно командная работа всей школы на общий результат позволяет повышать внутреннюю мотивацию всех ее участников, используя при этом вместо наказания за результаты такие механизмы контроля, как поддержка и поощрение. В новой модели особое внимание в педагогической практике уделено развитию познавательных, творческих сил учеников в парадигме конструктивизма. Как пишет Н.Н. Плужникова, «...согласно конструктивистской педагогике знание и обучение есть результат изучения реального мира, с которым сталкивается педагог и ученик» [12]. Идея педагогической практики состоит в продвижении обучения, сосредоточенного на ученике, представляет собой деятельность индивидуального построения знаний. При этом ученик осуществляет конструктивистский подход в той мере, в которой учитель обеспечивает процесс преподавания-учения-оценивания, не навязывая, что учить, а лишь поддерживая и направляя учащегося в процессе мышления.

Для реализации этих задач современный проект предполагает внедрение новых форм работы учителя и предусматривает новые роли: учителя как организатора и консультанта, ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии для получения необходимой информации.

Заклучение

Очевидно, что отраслевые проблемы общего образования не могут быть решены только с помощью Национального учебного плана, однако своевременная его актуализация и обновление должны способствовать их преодолению. Предыдущие версии норматива были направлены на создание благоприятной основы для развития независимых и свободных личностей, способных применять знания в реальных жизненных ситуациях и готовых жить в демократическом государстве. Однако достижение результатов невозможно осуществить декларативно, без анализа и адекватного оценивания содержания на основе научных критериев, без учета контекста времени с его социально-экономическими проблемами, кризисом ценностей, цифровизацией и прочего, без учета национальных традиций и запросов общества, и главное – без глубокого понимания текущего состояния общего образования в школе. В связи с этим коррекция содержания Учебного плана в соответствии с обнаруженными в ходе мониторинга проблемами – явление закономерное, способствующее созданию эффективной, однородной системы общего образования, дающей возможность обеспечивать получение качественного школьного образования. За годы реформирования общего образования в Грузии были приняты три поколения Национальных учебных планов. Все они сопровождались новыми проектными решениями. Инновационный проект Грузии «Модель новой школы» в условиях современных реформ общего образования выступает инструментом реализации Национального учебного плана третьего поколения, направленным на повышение качества образования и его доступности.

Список литературы

1. Tyler R.W. Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press. 1949. URL: <https://archive.org/details/basicprinciples00tyler> (дата обращения: 30.04.2023).
2. Китишвили З. Реформа общего образования в Грузии (1991-1913 гг.): дис... докт. пед. наук. Тбилиси, 2016. 214 с.
3. Чукатели К.И., Санадзе Р. Реформа общего образования в Грузии – историческая перспектива / 1991 – настоящее время // Педагогика и психология. 2014. № 5(31). С. 259-273.
4. Министерство образования и науки Грузии: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://mes.gov.ge> (дата обращения: 30.04.2023).
5. Трубина Л.А. О концептуальных основах разработки учебных планов подготовки педагогов: опора на традиции, ориентация на перспективные потребности // Наука и школа. 2017. № 2. С. 37-45.
6. Закон Грузии от 08.04.2005 г. №1330 «Об общем образовании». [Электронный ресурс]. URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=90> (дата обращения: 20.04.2023).
7. Маркова О.В. Реализация программы «Безопасная школа» в Грузии // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 1(58). С. 359-364.
8. TIMSS & PIRLS International Study Center: официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <https://timssandpirls.bc.edu/timss-landing.html> (дата обращения: 19.04.2023).
9. Долгая О.И., Тагунова И.А., Шапошникова Т.Д. Конструирование образовательной реальности: курикулярные реформы в странах постсоветского пространства // Школьные технологии. 2018. № 3. С. 14-27.
10. Джакели Т. Новая модель школы – что меняется, школьная жизнь: интервью с Т. Джакели, руководителем проекта «Модель новой школы». 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://publika.ge/article/122/> (дата обращения: 21.04.2023).
11. Силагадзе Н. «Модель новой школы» – процессы, проблемы и вероятные результаты: интервью с Н. Силагадзе, экспертом национального отдела учебной программы и развития ресурсов. 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.aris.ge/news/gzavnili-saskolo-sazogadobas-axaliskolis-modelis-shehexeb-procesi-gamowvevebi-da-savaraudoshedegi.html> (дата обращения: 21.04.2023).
12. Плужникова Н.Н. Радикальный конструктивизм как методология исследования культуры: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Волгоград, 2008. 25 с.

УДК 378.147.88:004.77

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КЕЙСЫ ПО ПОСТРОЕНИЮ АРХИТЕКТУРЫ И АДМИНИСТРИРОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Подсадников А.В., Розов К.В.

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск,
e-mail: cite2006@mail.ru, konstantin_dubrava@mail.ru*

В статье актуализируется практико-ориентированная подготовка будущих учителей информатики в области компьютерных сетей. Приведены основные проблемы, возникающие при организации такой подготовки: сравнительно небольшое количество часов, выделяемых для изучения компьютерных сетей в педагогическом вузе, и потребность в специализированных аудиториях с оборудованием, позволяющим моделировать ситуации, в которых учитель информатики может оказаться в реальных условиях. При этом каждый обучающийся должен иметь возможность выполнить задание самостоятельно. В качестве решения предлагается использовать метод учебных кейсов и среду имитационного моделирования. Представлены разработанные авторами примеры учебных кейсов, основанных на реальных задачах построения сети в образовательном учреждении, и их решение с использованием среды имитационного моделирования компьютерных сетей Cisco Pocket Tracer. Описана технология организации практических занятий по дисциплине «Компьютерные сети и Интернет» с использованием кейсов четырех уровней сложности: решение задачи по построению локальной сети с опорой на заданный алгоритм; решение задачи по построению локальной сети с полной свободой выбора оборудования; решение задачи по построению локальной сети с конкретным, но более разнообразным оборудованием и решение задачи по построению корпоративной сети.

Ключевые слова: компьютерная сеть, подготовка учителей информатики, практико-ориентированное обучение, кейс-метод, имитационное моделирование компьютерной сети

PRACTICALLY-ORIENTED CASES ON BUILDING ARCHITECTURE AND ADMINISTRATION OF COMPUTER NETWORKS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS

Podsadnikov A.V., Rozov K.V.

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk,
e-mail: cite2006@mail.ru, konstantin_dubrava@mail.ru*

The article updates the practice-oriented training of future computer science teachers in the field of computer networks. The main problems arising in the organization of such training are given: a relatively small number of hours allocated for the study of computer networks in a pedagogical university, and the need for specialized classrooms with equipment that allows simulating situations in which a teacher of computer science may find himself in real conditions. At the same time, each student should be able to complete the task independently. As a solution, it is proposed to use the method of training cases and the simulation environment. Examples of training cases developed by the authors based on real tasks of building a network in an educational institution and their solution using the Cisco Pocket Tracer computer network simulation environment are presented. The technology of organizing practical classes in the discipline "Computer networks and the Internet" is described using cases of four levels of complexity: solving the problem of building a local network based on a given algorithm; solving the problem of building a local network with complete freedom of choice of equipment; solving the problem of building a local network with specific, but more diverse equipment and solving the problem of building a corporate network.

Keywords: computer network, training of computer science teachers, practice-oriented training, case method, computer network simulation

Одним из важнейших элементов информационной среды как различных предприятий, так и образовательных учреждений, является компьютерная сеть. Качественное администрирование локальной сети в образовательном учреждении имеет немаловажную роль в цифровой трансформации образовательного процесса [1].

Но возникает вопрос: кто должен обслуживать работу сети в образовательном учреждении? Идеальным вариантом является наличие в штате специально обученного, квалифицированного сотрудника – системного администратора. Однако по ряду при-

чин во многих школах, особенно сельских, роль системного администратора в поддержке работоспособности компьютерной сети выполняет учитель информатики.

У сотрудников образовательной организации может возникнуть необходимость дистанционной работы, при выполнении которой наличие сетевого взаимодействия является необходимостью. Одним из примеров является период пандемии COVID-19, когда большинству организаций, в том числе и образовательных, пришлось полностью переходить на дистанционный формат работы [2]. При этом возникновение сбоев

в работе сети тут же влечет за собой снижение качества выполняемой работы. Поскольку не всегда существует возможность быстрого реагирования специалиста на неисправности сети, наличие определенных навыков у учителя информатики позволило бы во многих случаях решить проблему самостоятельно.

Наличие знаний в области компьютерных сетей и базовых навыков системного администрирования у учителя информатики также могут помочь ему эффективнее организовывать образовательный процесс в компьютерном классе, устранять некоторые из возможных проблем с сетью без задержек, связанных с привлечением системного администратора образовательного учреждения, особенно если он является внешним специалистом.

Кроме того, в настоящее время государство сталкивается с нехваткой квалифицированных кадров в области информационных технологий, в том числе системных администраторов. И именно школа в лице учителя информатики может дать базовые знания в этом направлении, чтобы побудить ребенка, потенциально будущего востребованного специалиста, начать интересоваться сетевыми технологиями.

Вышеизложенное актуализирует необходимость профессиональной подготовки будущих учителей информатики в области компьютерных сетей.

Цель исследования – разработка учебных кейсов для обеспечения возможности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей информатики на занятиях в рамках дисциплины «Компьютерные сети и Интернет».

Материалы и методы исследования

Применялся анализ научной и методической литературы по проблеме профессиональной подготовки учителей информатики в области компьютерных сетей, обобщение опыта авторов и анализ опыта других образовательных организаций высшего образования при реализации такой деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение

При подготовке учителей информатики в области компьютерных сетей авторы выделяют ряд проблем.

Во-первых, это сравнительно небольшое количество академических часов, выделяемое на данное направление в педагогическом вузе. Очевидно, что в отличие от профильных технических направлений подготовки в рамках педагогического об-

разования будущие учителя информатики не проходят практику, связанную с компьютерными сетями. Это, безусловно, не позволяет им в полной мере овладеть знаниями и многими навыками в данной области. Учитель информатики за короткий промежуток времени должен изучить базовое оборудование для организации компьютерных сетей и освоить основные принципы управления компьютерными сетями. Таким образом, при формировании содержания соответствующей учебной дисциплины возникает проблема: какие практические задания использовать для более рационального использования времени, отведенного на обучение?

По мнению авторов, для изучения компьютерных сетей будущими учителями информатики наиболее эффективно разрабатывать практические задания, приближенные к реальным ситуациям, с которыми учителя могут столкнуться в школе [3]. Подходящей формой таких заданий являются практико-ориентированные кейсы. Поскольку кейс представляет собой ситуационную задачу, содержащую подробное описание проблемы, которая может возникнуть в реальных условиях, и для решения которой обучающемуся необходимо научиться намечать пути решения [4], метод кейсов хорошо подходит для практико-ориентированного обучения компьютерным сетям.

Во-вторых, выполнение практико-ориентированных заданий требует использования специализированного оборудования для организации компьютерных сетей, что влечет за собой необходимость наличия специализированных кабинетов (лабораторий). Исходя из среднего количества обучающихся в группе (12 человек), и ввиду того, что для эффективного обучения каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом, создание такой лаборатории становится очень сложной, и в большинстве случаев нерешаемой задачей. Создание лаборатории для обучения компьютерным сетям требует большого физического пространства в здании, где проводятся занятия, а покупка оборудования требует больших финансовых затрат.

В качестве решения проблемы выполнения практических кейсов авторы предлагают использование программного обеспечения для моделирования компьютерных сетей. На основе множества критериев принято решение использовать среду имитационного моделирования компьютерных сетей Cisco Packet Tracer [5, 6].

В программе реализованы два режима работы: логический и физический.

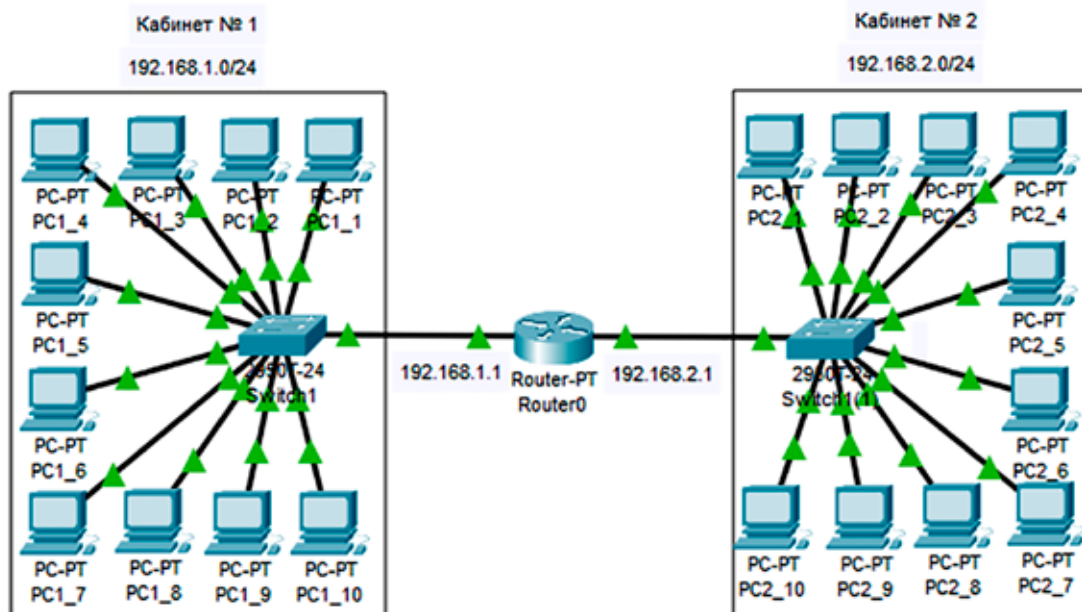


Рис. 1. Схема сети для решения задачи 1

Логический режим позволяет создавать схемы сетей на одной рабочей области, что позволяет легко собрать модель небольшой сети и проверить её функционирование.

Физический режим позволяет создавать схемы, моделирующие реальные ситуации. В этом режиме реализована возможность создания таких объектов, как город, здание, кабинеты. Это позволяет решать задания в большей степени приближенные к реальным задачам, с которыми столкнется обучающийся в случае необходимости настройки компьютерной сети в образовательном учреждении.

Приведем примеры кейсов.

Задача 1

В школе два кабинета информатики. Требуется для каждого кабинета организовать собственную локальную сеть.

Для первого кабинета используется подсеть 192.168.1.0/24.

Для второго кабинета используется подсеть 192.168.2.0/24.

При этом устройствам из первого кабинета должны быть доступны устройства второго кабинета и наоборот.

Решение

Исходя из требований задачи для решения понадобится следующее оборудование:

- не менее 20-ти компьютеров, по 10 для каждого кабинета;
- два коммутатора, по одному в каждом кабинет;
- один маршрутизатор для обеспечения передачи данных между подсетями;

- кабель типа UTP для подключения устройств.

Параметры сети для первого кабинета:

Адрес маршрутизатора: 192.168.1.1.

Диапазон допустимых адресов для устройств: 192.168.1.2-192.168.1.254.

Маска подсети: 255.255.255.0.

Параметры сети для второго кабинета:

Адрес маршрутизатора: 192.168.2.1.

Диапазон допустимых адресов для устройств: 192.168.2.2-192.168.2.254.

Маска подсети: 255.255.255.0.

Все параметры сети для устройств прописываются вручную.

Далее создаем в программе Cisco Packet Tracer модель сети и выставляем соответствующие настройки для устройств. Общая схема сети приведена на рисунке 1.

Результатом выполнения работы является файл, созданный в Cisco Packet Tracer, с выполненными сценариями, показывающими успешность передачи пакетов между сетевыми устройствами.

Задача 2

Построить в школе сеть следующим образом: все административные кабинеты находятся в одной подсети, а кабинеты учебного назначения в другой подсети.

Для административных кабинетов используется подсеть 192.168.3.0/24.

Для учебных кабинетов используется подсеть 192.168.4.0/24.

В каждой подсети параметры настроек сети должны выдаваться устройствам автоматически при подключении.

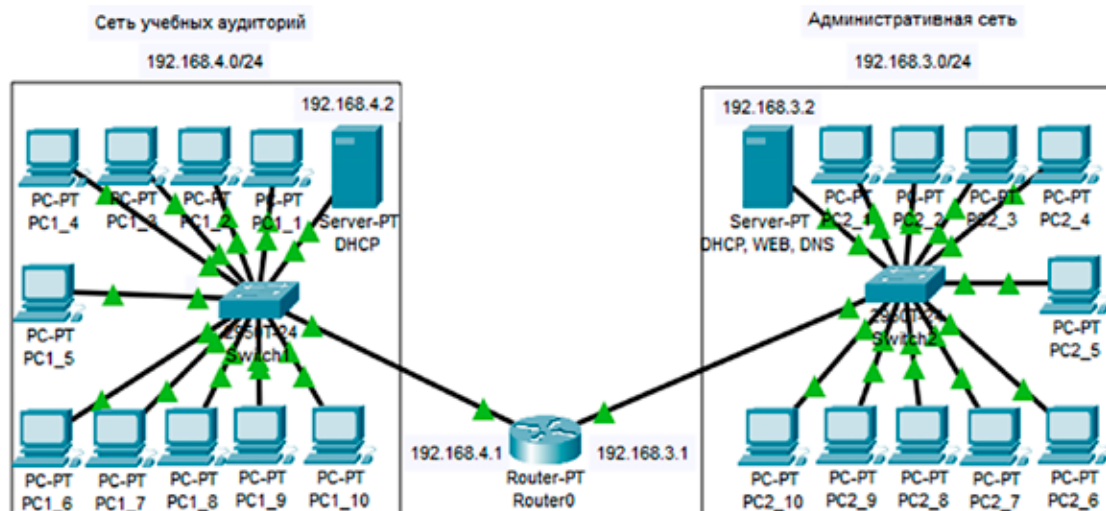


Рис. 2. Схема сети для решения задачи 2

В административной подсети установлен сервер, на котором находится локальный ресурс для обучения `informatika.ru`. Ресурс должен открываться из обеих подсетей по указанному имени.

Решение

Исходя из требований задачи для решения понадобится следующее оборудование:

- не менее 20-ти компьютеров, по 10 для каждой подсети;
- два коммутатора, по одному для каждой подсети;
- два DHCP-сервера, для каждой подсети свой сервер;
- один маршрутизатор для обеспечения передачи данных между подсетями;
- один WEB-сервер для размещения ресурса `informatika.ru`;
- один DNS-сервер для разрешения доменных имен;
- кабель типа UTP для подключения устройств.

Роль DNS, WEB и DHCP сервера в административной сети будет исполнять одно устройство с назначенными соответствующими ролями.

Параметры сети для административных кабинетов:

Адрес маршрутизатора: 192.168.3.1.

Адрес DNS, WEB и DHCP сервера: 192.168.3.2.

Диапазон допустимых адресов для устройств: 192.168.3.3-192.168.3.254.

Маска подсети: 255.255.255.0.

Параметры сети для кабинетов учебного назначения:

Адрес маршрутизатора: 192.168.4.1.

Адрес DHCP-сервера: 192.168.4.2.

Диапазон допустимых адресов для устройств: 192.168.4.3-192.168.4.254.

Маска подсети: 255.255.255.0.

Всем серверам в обеих сетях параметры сети задаются вручную. Пользовательские компьютеры и устройства получают параметры сети автоматически, для этого настраивается DHCP-сервер.

На DNS-сервере создается запись соответствия доменного имени IP-адресу: `informatika.ru` – 192.168.3.2.

Далее создаем в программе Cisco Packet Tracer модель сети и устанавливаем соответствующие настройки для устройств. Общая схема сети приведена на рисунке 2.

Результатом выполнения работы является файл, созданный в Cisco Packet Tracer, с выполненными сценариями, показывающими успешность передачи пакетов между сетевыми устройствами, и демонстрация открытия ресурса `informatika.ru` из обеих подсетей.

С использованием технологии применения практико-ориентированных кейсов авторами проводятся занятия в Новосибирском государственном педагогическом университете в процессе реализации дисциплины «Компьютерные сети и Интернет» как на очной, так и заочной формах обучения для профилей, связанных с информационными технологиями. При организации процесса обучения студентам предлагаются кейсы с возрастающим уровнем сложности по следующему принципу.

На первом уровне рассматривается ситуация, в которой обучающийся является обычным пользователем, не имеющим как теоретических знаний, так и практиче-

ского опыта работы с компьютерными сетями и оборудованием для их построения. В данном случае подразумевается, что специалист, отвечающий за работу компьютерной сети, выдает пользователю параметры сети и подробные инструкции с иллюстрациями для настройки ее работоспособности. В заданиях данного уровня подробно расписываются как необходимое оборудование (пользовательские устройства, кабели для соединения устройств, коммутаторы) для организации компьютерной сети, так и все настройки (IP-адрес устройства, маска подсети, IP-адрес маршрутизатора и др.). Обучающемуся необходимо только расставить оборудование, соединить соответствующими кабелями и прописать настройки соответственно инструкции.

На втором уровне предлагаются задания, в которых подразумевается, что обучающийся имеет некоторый опыт настройки компьютерных сетей и ему предлагается самостоятельно по заданному условию составить параметры сети, подобрать оборудование и настроить соответствующую сеть. На данном этапе в сеть добавляется беспроводное устройство, настройки параметров задаются вручную, подробная пошаговая инструкция не предоставляется, но расписываются необходимые настройки для применяемого оборудования.

На третьем уровне рассматривается ситуация, в которой обучающийся выполняет роль системного администратора малой сети организации. В заданиях данного уровня обучающемуся предлагается разделить сеть на подсети и самостоятельно выполнить расчеты настроек подсетей. Кроме того, в сеть включается серверное оборудование, выполняющее роли DHCP-сервера, DNS-сервера и WEB-сервера. Параметры сети на устройствах настраиваются как вручную, так и выдаются автоматически. Обучающемуся предлагается создать веб-ресурс и обеспечить доступ к нему со всех устройств по соответствующему имени.

На четвертом, заключительном уровне добавляется необходимость использования маршрутизаторов и их самостоятельной настройки. Предлагается настроить как статическую, так и динамическую маршрутизацию между подсетями.

Как показала практика, наибольшие затруднения у обучающихся испытывают во время выполнения расчетов параметров подсети при делении сетей на подсети, настройки DHCP-сервера для автоматического получения устройствами параметров

сети, а также при настройке различных способов маршрутизации (статической и динамической) при организации передачи данных между подсетями. Тем не менее, будущие преподаватели информатики получили не только теоретические знания в области компьютерных сетей, но базовые навыки их построения. Наибольший интерес задания в форме кейсов вызвали у студентов заочной формы обучения, которые уже работают учителями информатики в школе. Студенты отметили, что полученные на занятиях знания и опыт облегчили им работу в образовательном учреждении, так как именно им чаще приходится решать вопросы, связанные с работой компьютерной сети.

Заключение

Применение подобных практико-ориентированных задач с использованием среды имитационного моделирования, по нашему мнению, позволяет осуществить результативную, пусть и в большей степени теоретическую подготовку будущих учителей информатики в области компьютерных сетей с учетом временных и материальных ограничений.

Список литературы

1. Поначугин А.В., Попенко С.Д. Роль администрирования сетей в школах. Исследование организации информационной инфраструктуры внутри школ // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2020. № 4. С. 1000-1009. DOI: 10.25559/SITITO.16.202004.1000-1009.
2. Краснова Г.А., Полушкина А.О. Состояние и перспективы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2021. № 1. С. 36-44. DOI: 10.22363/2312-8631-2021-18-1-36-44.
3. Божко Н.Н., Клеветова Т.В., Комиссарова С.А. Проектирование профессиональных ситуаций при подготовке будущих учителей физики и информатики // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29651> (дата обращения: 09.06.2023). DOI: 10.17513/spno.29651.
4. Никитина Л.А. Создание кейса как образовательная технология в понимании будущим педагогом проблем педагогической деятельности // Разработка нового поколения научно-методического обеспечения образовательного процесса высшей школы: проблемы, решения и перспективы: материалы I Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Е.А. Достанко [и др.]. 2020. С. 15-25.
5. Подсадников А.В., Розов К.В., Кратов С.В. Применение средств имитационного моделирования компьютерных сетей в учебном процессе // Информатика и образование. 2021. № 1. С. 47-56. DOI: 10.32517/0234-0453-2021-36-1-47-56.
6. Суслин А.В. Опыт использования эмулятора компьютерных сетей Cisco Packet Tracer при подготовке специалистов по направлению администрирование вычислительных сетей // Информационные технологии в современном инженерном образовании: материалы межвузовской научно-практической конференции. СПб., 2020. С. 224-230.

УДК 372.8:373.3

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ****Сарсекеева Ж.Е., Абильдина С.К., Дюсембинова Р.К.,
Мухаметжанова А.О., Айдарбекова К.А., Копбалина К.Б.***Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, Караганда,**e-mail: sarsekeeva.04@mail.ru, salta-7069@mail.ru, add22@mail.ru,**aigul_mo@mail.ru, kuka_aid.@mail.ru, kamshat_77_77@mail.ru*

В статье исследуется проблема формирования читательской грамотности у обучающихся в системе начального образования. Читательская грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности. Речь идет о вдумчивом, продуктивном чтении, в процессе которого информация подвергается анализу и ранжируется по значимости. Цель статьи заключается в выявлении возможности формирования читательской грамотности обучающихся посредством внедрения предложенной системы учебных заданий, направленных на формирование исследуемого качества. Методология исследования включает теоретические методы: анализ и обобщение научных исследований по проблеме формирования читательской грамотности у обучающихся; эмпирические методы: педагогический эксперимент, математическая обработка статистических данных. В рамках данного исследования был выявлен уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся четвертых классов. Продемонстрированы критерии для выявления сформированности исследуемого качества. Представлена система учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Делается вывод, что в процессе обучения обучающихся начальных классов необходимо учитывать, что читательская грамотность является компонентом функциональной грамотности, а при ее формировании эффективно использовать предложенную систему учебных заданий, направленных на формирование исследуемого качества. Младший школьный возраст предоставляет возможность закладывать базу для будущего развития личности.

Ключевые слова: обучающиеся начальных классов, читательская грамотность, функциональная грамотность, уровни сформированности, система учебных заданий

Статья подготовлена в рамках грантового финансирования Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2022–2024 годы по теме AP14870260 «Развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях цифровизации образования».

**FORMATION OF READING LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL
STUDENTS THROUGH A SYSTEM OF EDUCATIONAL TASKS****Sarsekeeva Zh.E., Abildina S.K., Dyusembinova R.K.,
Mukhametzhanova A.O., Aydarbekova K.A., Kopbalina K.B.***Karaganda University named after E.A. Buketov, Karaganda,**e-mail: sarsekeeva.04@mail.ru, salta-7069@mail.ru, add22@mail.ru,**aigul_mo@mail.ru, kuka_aid.@mail.ru, kamshat_77_77@mail.ru*

The article examines the problem of the formation of reader literacy among students in the primary education system. Reading literacy is one of the components of functional literacy. We are talking about thoughtful, productive reading, during which information is analyzed and ranked by importance. The purpose of the article is to identify the possibility of forming the reader's literacy of students through the introduction of the proposed system of educational tasks aimed at the formation of the quality under study. The research methodology includes theoretical methods: analysis and generalization of scientific research on the problem of the formation of reading literacy among students; empirical methods: pedagogical experiment, mathematical processing of statistical data. Within the framework of this study, the level of formation of reading literacy among fourth grade students was revealed. The criteria for identifying the formation of the studied quality are demonstrated. The system of educational tasks aimed at the formation of students' reading literacy is presented. It is concluded that in the process of teaching primary school students, it is necessary to take into account that reading literacy is a component of functional literacy, and in its formation, effectively use the proposed system of educational tasks aimed at the formation of the quality under study. Primary school age provides an opportunity to lay the foundation for future personal development.

Keywords: primary school students, reading literacy, functional literacy, levels of formation, system of educational tasks

The article was prepared within the framework of grant funding from the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2022–2024 on the topic AP14870260 “Development of functional literacy of primary school students in the context of digitalization of education”.

На современном этапе развития общества вопрос читательской грамотности по-прежнему требует особого внимания.

Современное школьное образование ориентируется на овладение функциональными навыками обучения как основу проектиро-

вания универсальной учебной деятельности в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта начального образования [1].

В информационном обществе понятие грамотности становится базовым понятием для всех сфер жизни общества. При этом понятие грамотности значительно расширяется и приобретает статус признака общекультурной компетентности. Под функциональной грамотностью понимается способность человека применять свои умения и знания в области чтения, письма, счета и решения своих основных проблем [2].

Читательская грамотность – это коммуникативная языково-познавательная деятельность, направленная на получение, понимание, реконструкцию и осовременивание прочитанного текста [3]. У ребенка, имеющего трудности с пониманием текста, обязательно будут трудности с чтением: ведь текст – главная цель каждого задания, будь то устное или письменное. Поэтому важно отметить, что читательская грамотность является метадисциплинарным навыком, которому следует обучать по всем школьным предметам посредством заданий на грамотность чтения [4].

Цель статьи – выявление возможности формирования читательской грамотности обучающихся начальных классов посредством внедрения предложенной системы учебных заданий, направленных на формирование исследуемого качества.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось в 2022–2023 учебном году на базе общеобразовательных школ г. Караганды. Общее количество участников исследования составило 109 обучающихся четвертых классов. Для выявления сформированности читательской грамотности у обучающихся мы выделили следующие критерии: смысловая целостность высказывания; лексико-грамматическое оформление высказывания; самостоятельность выполнения задания.

Результаты исследования и их обсуждение

На основе критериев сформированности читательской грамотности нами был проведен констатирующий этап исследования среди обучающихся четвертых классов. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Оценка уровня сформированности читательской грамотности обучающихся четвертых классов общеобразовательных школ позволяет сделать вывод о том, что уровень сформированности исследуемого качества большей части обучающихся можно характеризовать как низкий, на среднем и высоком уровне сформированности находится только незначительная часть обучающихся. Другими словами, правомерно констатировать, что читательская грамотность у обучающихся начальных классов стихийно не формируется.

Залогом успешности и эффективности процесса формирования читательской грамотности обучающихся является систематический подход к нему. Учитывая это, была разработана система учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся.

Современные общественные тенденции формирования общества получают отклик и в основных образовательных документах. В Государственном общеобязательном стандарте начального образования одно из направлений нацелено на формирование читательской грамотности обучающихся [1]. Анализ Типовой учебной программы по предмету «Литературное чтение» [5] позволил разработать систему учебных заданий по формированию читательской грамотности для обучающихся четвертых классов.

Приведем примеры учебных заданий по формированию читательской грамотности обучающихся четвертых классов. Формирование читательской грамотности происходит непосредственно при работе с текстом, поэтому задания нацелены на понимание читающими смыслового содержания текста.

Таблица 1

Уровни сформированности читательской грамотности у обучающихся четвертых классов (констатирующий этап)

Уровень	Сформированность читательской грамотности					
	Смысловая целостность высказывания		Лексико-грамматическое оформление высказывания		Самостоятельность выполнения задания	
Низкий	46	42,20%	55	50,46%	54	49,54%
Средний	42	38,53%	32	29,36%	31	28,44%
Высокий	21	19,27%	22	20,18%	24	22,02%

1. *Тема: Саксаул черный.*

Задания:

- 1) Подумай и предложи свои варианты заготовки и транспортировки стволов саксаула.
- 2) Объясни, почему саксаул называют деревом, не дающим тени.
- 3) Нарисуй саксаул вместе с его корневой системой.

2. *Тема: Смородина черная.*

Задания:

- 1) Подумай, сколько проходит времени от цветения смородины до созревания плодов. Вырази полученный результат в месяцах, неделях, днях.
- 2) Придумай как можно больше вариантов использования черной смородины.
- 3) Составь кластер на тему «Черная смородина».

3. *Тема: Тюльпан Шренка*

Задания:

- 1) Отметь на контурной карте Республики Казахстан места распространения тюльпана Шренка.
- 2) Подумай и посчитай, сколько семян содержится в букете из 9 тюльпанов.
- 3) Составь план текста. На основе данного материала опиши новый вид тюльпана, который бы ты создал.

4. *Тема: Сосна сибирская, кедровая*

Задания:

- 1) Расскажи, почему сибирскую сосну называли кедром?
- 2) Определи, на протяжении скольких лет сосну называли кедром.
- 3) Составь памятку, в которой будут даны рекомендации по сохранению сибирской сосны.

5. *Тема: Пион уклоняющийся, марьин корень*

Задания:

- 1) Объясни, почему ценен данный вид пиона?
- 2) Составь кластер на тему «Применение пиона».
- 3) Нарисуй пион, следуя описанию в тексте. Найди изображение пиона в интернете. Сравни его с нарисованным цветком.

6. *Тема: Барбарис крупноплодный*

Задания:

- 1) Подумай и выскажи свое мнение, для чего высаживается вдоль дорог, культивируется в садах и парках барбарис.
- 2) Подготовь выступление на тему «Значение барбариса в жизни человека».
- 3) Отметь на контурной карте Республики Казахстан места распространения барбариса.

7. *Тема: Серый журавль*

Задания:

- 1) Расскажи более подробно о журавлином «клине», его особенностях.

- 2) Объясни, в чем отличие серого журавля от красавки.

- 3) Выпиши из текста 10 глаголов. Подготовь описание журавля другого вида, обитающего в Казахстане, используя глаголы-помощники.

8. *Тема: Сайгак*

Задания:

- 1) Расскажи о том, куда откочевывают сайгаки на зиму. Предположи, почему именно в эти места.
- 2) Составь кластер на тему «Причины сокращения численности сайгаков».
- 3) Подумай и предложи, что можно сделать для сохранения этого животного в фауне Казахстана.

9. *Тема: Тушканчики*

Задания:

- 1) Найди в тексте описание карликовых и крупных тушканчиков. Дай им сравнительную характеристику.
- 2) Докажи, что тушканчики – ночные животные.
- 3) Используя информацию в тексте, нарисуй тушканчика. Сравни полученный рисунок с фотографиями животного.

10. *Тема: Осетровые рыбы*

Задания:

- 1) Докажи, что осетровые рыбы одни из самых ценных.
- 2) Расскажи о местах обитания осетровых рыб в Казахстане.
- 3) Составь схему, в которой будет отражена основная информация из данного текста.

11. *Тема: Кряква*

Задания:

- 1) Составь критерии, по которым можно отличить крякву от домашних уток.
- 2) Объясни, почему некоторые кряквы зимуют в Южном Казахстане.
- 3) Докажи, что во время линьки кряквы наиболее уязвимы.

12. *Тема: Кудрявый и розовый пеликаны*

Задания:

- 1) Расскажи, почему снижается численность пеликанов на территории Республики Казахстан. Предложи варианты решения этой проблемы.

- 2) Составь описание кудрявого и розового пеликанов, используя кольца Вена (круги Эйлера).

- 3) Нарисуй пеликана, используя описание в тексте.

13. *Тема: Сурки*

Задания:

- 1) Определи, сколько месяцев в году сурки находятся в спячке.
- 2) Объясни, почему люди ценят сурка.
- 3) Сравни места обитания разных видов сурков. Отметь их на контурной карте Республики Казахстан. Сделай вывод.

14. Тема: Давно ли стали составлять географические карты?

Задания:

- 1) Расскажи о древних способах изготовления карт.
- 2) Подумай, что необходимо для того, чтобы составить карту.
- 3) Составь синквейн на тему «Карта».

15. Тема: Когда дороги стали мостить асфальтом?

Задания:

- 1) Объясни, почему используют смесь асфальта с цементом для мостовых.
- 2) Подумай и назови преимущества и недостатки искусственного асфальта.
- 3) Составь кластер на тему «Асфальт». Подготовь небольшое выступление по теме.

16. Тема: Давно ли изобрели электродвигатель?

Задания:

- 1) Расскажи историю создания электродвигателя.
- 2) Докажи значимость и необходимость изобретения электродвигателя.
- 3) Объясни, на чем основывался принцип действия первого электродвигателя.

17. Тема: Давно ли изобрели водяное колесо?

Задания:

- 1) Докажи, что изобретение и использование водяного колеса являлось жизненной необходимостью.
- 2) Подумай, в чем особенности вертикальных и горизонтальных колес.
- 3) Опираясь на текст, нарисуй схему работы мельницы с водяным колесом.

18. Тема: Джим

Задания:

- 1) Подумай, почему Джим сбежал.
- 2) Как ты думаешь, прав ли был Никита, когда заменил живого друга виртуальным зверьком? Как бы ты поступил(а) на его месте?
- 3) Запиши все достоинства и недостатки мобильных телефонов. Обсуди с друзьями этот вопрос.

19. Тема: Сбывшееся желание

Задания:

- 1) Подумай, почему старший брат решил исполнить желание своей сестренки?
- 2) Представь, что у твоего друга не сбываются желания. Что ты будешь делать? Расскажи.
- 3) Запиши 10 желаний, которые ты можешь исполнить для своих родных, близких и друзей.

20. Тема: Кукла Женя

Задания:

- 1) Как ты думаешь, почему кукла Женя начала разговаривать с Настей?
- 2) Подумай, как бы ты поступил(а) на месте Насти.
- 3) Найди в тексте строки, в которых заключается основной смысл произведения. Прочитай их. Что ты об этом думаешь?

21. Тема: Спасти человечество

Задания:

- 1) Подумай, что имел в виду Иван Иванович, когда сказал, что ребята должны спасти человечество.
- 2) Как ты понимаешь слова «...прикоснуться к красоте можно только сердцем»?
- 3) Составь памятку «Как сохранить планету Земля».

22. Тема: Куст жасмина

Задания:

- 1) Как ты оцениваешь поступок маленькой девочки Ньюши? Как бы ты поступил(а) на ее месте?
- 2) Как ты думаешь, почему старушка с таким трепетом относится к цветам жасмина?
- 3) Вспомни, какие истории своих родных, связанные с войной, знаешь ты. Расскажи их.

С помощью системы учебных заданий по формированию читательской грамотности обучающихся четвертых классов реализуется возможность улучшить навыки работы с текстовым материалом, извлечения максимального количества информации из различных текстов.

Таблица 2

Уровни сформированности читательской грамотности у обучающихся четвертых классов (контрольный этап)

Уровень	Сформированность читательской грамотности					
	Смысловая целостность высказывания		Лексико-грамматическое оформление высказывания		Самостоятельность выполнения задания	
Низкий	20	18,35%	23	21,10%	18	16,51%
Средний	45	41,28%	33	30,28%	32	29,36%
Высокий	44	40,37%	53	48,62%	59	54,13%

На контрольном этапе исследования мы выявили уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся четвертых классов, в процессе обучения литературному чтению которых применялась система учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся. Результаты представлены в табл. 2.

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет говорить о том, что у обучающихся наблюдается повышение уровня сформированности читательской грамотности. Данный факт объясняется внедрением в процесс обучения литературному чтению системы учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности.

Заключение

В процессе применения учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности, обучающиеся проявляют самостоятельность в овладении практическими умениями, а именно умение создавать различные виды познавательно-прикладных и художественных текстов; получение информации из различных источников; поиск и критическая оценка ин-

формации из сети Интернет и СМИ; чтение схем, таблиц, рисунков и использование их при подготовке ответов; использование эффективных приемов чтения при работе с текстом.

Список литературы

1. Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 г. № 406) [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z141> (дата обращения: 24.03.2023).
2. Jennings Z. Functional Literacy of Young Guyanese Adults International Review of Education. Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft // Revue Internationale de l'Education. 2000. Vol. 46, Is. 1/2. P. 93–116. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.jstor.org/stable/3445429> (дата обращения: 24.03.2023).
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. М.: РАО, 2018. 67 с.
4. Сарсекеева Ж.Е., Шелест Е.В. Актуальные проблемы формирования читательской компетенции младших школьников в условиях реализации курса «Основы смыслового чтения» // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27074> (дата обращения: 24.03.2023).
5. Типовая учебная программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2–4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения), (приложение 15 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 № 399) [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/archive/docs/V2200029767/16.09.2022> (дата обращения: 24.03.2023).

СТАТЬЯ

УДК 159.99

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Серебрякова Т.А., Швецова И.В.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина,
Нижний Новгород, e-mail: e-serebrya@yandex.ru*

В статье при опоре на аналитический обзор исследований по проблеме тревожности описываются результаты реализации экспериментальной программы, ориентированной на изучение тревожности младших школьников. Основываясь на методе теоретического анализа и обобщив подходы зарубежных и отечественных исследователей к трактовке феноменов «тревога» и «тревожность», а также выделив специфические особенности проявления тревожности у младших школьников, авторы разработали и реализовали в практике эмпирического исследования диагностическую программу, объективно доказавшую, что для абсолютного большинства респондентов, принявших участие в нашем исследовании, типичными являются высокий и средний уровни тревожности. Кроме того, анализ физиологических и соматических показателей наших респондентов свидетельствует о том, что для младших школьников (особенно с высоким уровнем тревожности) характерно наличие целого спектра проблем со здоровьем, что подтверждает вывод ученых (труды Г.А. Ариной, Н.А. Коваленко, А.А. Михеевой, В.В. Николаевой и др.) о тесной взаимосвязи тревожности и соматических состояний организма. С учетом теоретико-методологического обоснования разрабатываемой нами проблемы, а также результатов констатирующего этапа нашего исследования и, как следствие, вывода о необходимости разработки и целенаправленной реализации в работе с учащимися младших классов программы психолого-педагогических мероприятий, направленной на снижение у них уровня тревожности, была разработана и реализована в практике работы с детьми комплексная программа психолого-педагогического сопровождения, цель которой – нивелирование уровня тревожности младших школьников.

Ключевые слова: тревога, тревожность, младший школьный возраст, школьная тревожность

**EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM
OF ANXIETY REDUCTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Serebryakova T.A., Shvetsova I.V.

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod,
e-mail: e-serebrya@yandex.ru*

Based on an analytical review of studies on the problem of anxiety, the article describes the results of the implementation of an experimental program focused on the study of anxiety in younger schoolchildren. Based on the use of the method of theoretical analysis, and summarizing the approaches of foreign and domestic researchers to the interpretation of the phenomena of “anxiety” and «anxiety», as well as highlighting the specific features of the manifestation of anxiety in younger students, we developed and implemented in the practice of empirical research a diagnostic program that objectively proved that for the vast majority of respondents who took part in our study, high and medium levels of anxiety are typical. In addition, an analysis of the physiological and somatic indicators of our respondents indicates that younger students (especially those with a high level of anxiety) are characterized by a whole range of health problems, which confirms the conclusion of scientists (works by G.A. Arina, N.A. Kovalenko, A. A. Mikheeva, V. V. Nikolaeva, etc.) about the close relationship between anxiety and somatic states of the body. Taking into account the theoretical and methodological substantiation of the problem we are developing, as well as the results of the ascertaining stage of our study and, as a result, the conclusion that it is necessary to develop and purposefully implement a program of psychological and pedagogical measures in work with elementary school students aimed at reducing their level of anxiety, we have developed and implemented in the practice of working with children a comprehensive program of psychological and pedagogical support, the purpose of which is to level the level of anxiety of younger students.

Keywords: anxiety, anxiety, primary school age, school anxiety

Как отмечает В.В. Терещенко [1, с. 8], «особую актуальность в реалиях нашего времени приобретает вопрос изучения процесса взросления растущего ребенка» [1, с. 8]. В качестве же важнейшего фактора эффективного взросления человека объективно можно рассматривать развитие эмоционального мира личности. Не случайно проблема аффективной сферы человека уже на протяжении длительного времени привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных ученых.

Особый интерес вызывает тревожность, не только выступающая «пусковым механизмом» расстройств эмоциональной сферы, но и являющаяся одним из значимых симптомов достаточно большого количества соматических проблем (результаты исследований Ю.А. Попова [2, с. 87]). Наиболее же остро стоят вопросы поиска путей и средств и, как следствие, разработки технологий нивелирования тревожности у младших школьников, чья тревожность объективно связана не только с социаль-

ными трансформациями и возникающими вследствие этого страхами по поводу настоящего и будущего, но и с теми кардинальными изменениями, которые произошли в современной системе образования. Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов, а также активное внедрение в образовательный процесс различных инноваций влияют не только позитивно, стимулируя интерес детей к обучению, но и имеют негативные для них последствия. Как показали результаты исследований, повышение требований в рамках учебной деятельности приводит к росту напряженности учащихся, нарушениям их поведения и межличностного взаимодействия и, конечно же, тревожности.

Говорят современные ученые и о негативном влиянии тревожности на здоровье младших школьников. Более того, по мнению ВОЗ [3], школа в настоящее время выступает одним из наиболее общественно неблагоприятных факторов, оказывающих негативное влияние как на физическое, так и на психологическое здоровье детей.

Цель данной публикации – проанализировать возможности снижения уровня тревожности с помощью специально разработанной психолого-педагогической программы.

Материал и методы исследования

Использование метода теоретического анализа, обращение к историографии изучения проблемы тревожности позволяют говорить о том, что активное изучение данной проблематики началось зарубежными учеными около 100 лет тому назад. Так, в 1925 году в работах выдающегося представителя психоанализа – З. Фрейда [4, с. 127] в целях обозначения «неопределенного», «безотчетного» и, как следствие, «неосознаваемого» страха начинает использоваться термин «тревога», под которой понимается переживание человеком эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием им неблагоприятного или предчувствием грозящей опасности. Вместе с тем, как считает З. Фрейд [4, с. 293], тревога имеет не только негативные, но и позитивные последствия для человека, поскольку дает возможность личности адаптивно реагировать в угрожающих для нее ситуациях. Таким образом, основной функцией тревоги, с точки зрения З. Фрейда [4, с. 305], является оказание человеку помощи в избегании осознанного выявления у себя неприемлемых инстинктивных импульсов и, напротив, поощрение удовлетворения этих импульсов соответствующими и адекватными переживаемой ситуации способами.

Аналогичную позицию в отношении тревоги формулируют и другие ученые, рассматривая тревогу, с одной стороны, как синтез эмоций отрицательной модальности, побуждающих человека чувствовать внутреннее напряжение, дискомфорт и настороженность в отношении пугающих его объектов, а с другой – как некий мобилизатор потенциальных ресурсов личности и, как следствие, стимул для ее развития.

Установлена исследователями и тесная связь между тревогой и тревожностью, под которой ученые склонны рассматривать и здоровую нормативную целесообразную психофизиологическую реакцию психики, заключающуюся в повышении сенсорного внимания и общего моторного напряжения, предназначенную для того, чтобы подготовить организм человека к предстоящей борьбе с опасностью или «бегству» от нее, и личностную черту, проявляющуюся в низком пороге возникновения чувства тревоги, постоянной готовности к страху, склонность к его переживанию (С.Ю. Головин [5, с. 613]).

Результаты исследования и их обсуждение

На основании осуществленного анализа работ зарубежных и отечественных ученых в качестве наиболее актуальных направлений в изучении тревожности можно выделить следующие:

- изучение тревожности как эмоционального состояния, тесно связанного и появляющегося в переживаемых человеком стрессовых ситуациях;
- изучение тревожности как следствие депривации жизненных потребностей человека;
- изучение тревожности как свойства и как состояния личности;
- изучение тревожности как комплексного образования, представляющего собой интеграцию страха и таких базовых чувств, как страдание, гнев, вина, стыд, интерес (К. Изард [6, с. 219]);
- изучение тревожности как индивидуального психодинамического свойства, характеризующегося направленностью на ожидание угрозы (В.С. Мерлин [7, с. 5]).

Обращаются ученые и к изучению генезиса тревожности. Так, с точки зрения З. Фрейда [4, с. 332], тревожность, как и прочие психологические проблемы, зарождается в детстве. Возникая же у ребенка еще на этапе младенчества, при неблагоприятном стечении обстоятельств уже в старшем дошкольном возрасте тревога становится устойчивым свойством личности, транс-

формируясь в устойчивую тревожность, и, как объективное следствие, неблагоприятно влияет на успешность развития субъекта в дальнейшем. Не случайно ученые, активно изучая эмоциональный мир личности на базовых уровнях ее онтогенетического развития, все чаще обращаются к проблемам тревоги и тревожности детей, в том числе и младшего школьного возраста. Так, по мнению С.Л. Рубинштейна [8, с. 427], особая актуальность проблемы тревожности младших школьников объективно связана с резкой сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности ребенка данного возраста, которая требует максимальной мобилизации его познавательных и личностных ресурсов и, как следствие, приводит к повышенному уровню тревожности. Ребенок же, подверженный такому состоянию, как полагает исследователь [8, с. 427], постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром, который воспринимается им как пугающий и враждебный. Говорит С.Л. Рубинштейн [8, с. 427] и о кардинальных изменениях, которые претерпевает эмоциональная сфера младших школьников, что связано с необходимостью активного усвоения детьми целого спектра новых норм и правил жизнедеятельности, нередко не соответствующих и их ожиданиям, и их возможностям (в том числе физиологическим) и значительно усиливающих напряжение ребенка.

Аналогичную мысль можно найти и в работах В.А. Аверина [9, с. 98], А.Г. Тимофеевой [10, с. 295], которые ситуацию обучения ребенка в школе обозначают как максимально стрессогенную, что связывают с типичной для современной школы стандартизацией подхода к детям. Вместе с тем именно отсутствие учета индивидуальности каждого конкретного ребенка, специфики его эмоционального мира и сферы познания на фоне повышения уровня требований к нему и выступает как важнейший фактор травматизации детей, приводя в том числе и к повышению их уровня тревожности.

По мнению же В.М. Астапова [11, с. 199] и Л.И. Божович [12, с. 228], важнейшим источником тревожности младших школьников является внутренний конфликт, связанный с отношением ребенка к себе и его самооценкой.

Обобщив позиции ученых как в области разработки общих вопросов тревожности, так и проблематики школьной тревожности, авторы публикации спроектировали программу мониторинга, в которую вошли следующие методики.

1. Методика Ю.Я. Киселева [13] «Градусник», направленная на оценку уровня эмоционального состояния, которое ребенок испытывает в данный момент времени. Данная методика позволит собрать максимально емкую информацию о модальности тех эмоций, которые в разных ситуациях переживают дети. Ребенок считается тревожным, если количество негативных ответов в общей сумме преобладает или равно количеству позитивных ответов.

2. Методика «ДЕРЕВО» Д. Лампмена (в адаптации Л.П. Пономаренко) [14], предполагающая изучение и оценку эмоционального состояния школьника. Использование данной методики позволяет не только оценить общий уровень тревожности ребенка, но и изучить уровень и модальность его самооценки, выявить причины проблем в общении и понять, насколько адекватно ребенок воспринимает себя в обществе, а также выявить нарушения в поведении респондентов, что, на наш взгляд, является важным показателем тревожности детей младшего школьного возраста.

3. Методика «Шкала ситуативной тревожности (СТ)» Ч.Д. Спилбергера (русскоязычная адаптация Ю.Л. Ханина) [15] направлена на изучение как уровня реактивной тревожности (в данный момент времени), так и тревожности личности (как устойчивой характеристики человека), и, как следствие, на выявление особенностей состояния личности ребенка в конкретной ситуации, выявление особенностей состояния тревожности как свойства личности, которое формируется при длительном воздействии различного рода факторов и позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние.

По мнению авторов исследования, комплексное использование данных методик не только позволит собрать максимально емкую информацию об уровне тревожности учащихся, но и даст возможность понять, что провоцирует появление тревожного состояния у каждого ребенка, спроектировать работу по оптимизации уровня тревожности детей.

Исследование проводилось на базе одной из школ г. Нижнего Новгорода. Респондентами выступили учащиеся 2-го класса в количестве 26 человек, из которых 12 мальчиков и 14 девочек.

Обобщив данные, полученные по итогам реализации диагностических методик, мы считаем для себя возможным сделать вывод о том, что из 26 респондентов, принявших участие в исследовании, более чем

у 1/3 респондентов (38%) зафиксирован *высокий уровень* тревожности. Это дети, для которых типичным является частое состояние сильного нервного, психического и физического возбуждения, что проявляется в напряжении плеч, рук, неправильной посадке при письме, сильном нажиме на ручку, частой плаксивости, резких сменах настроения, беспричинных расстройствах, волнениях, постоянном ожидании неудач. Данные респонденты не ощущают себя в безопасности, круг их общения сужен, они не принимают активного участия в играх со сверстниками, не являются инициаторами бесед, постоянно ждут, что с ними произойдет что-то негативное. При этом они склонны избегать трудностей, критических ситуаций, сильно переживая из-за пустяков. Также важно отметить, что 31% респондентов (8 человек) из данной категории респондентов имеют проблемы со здоровьем.

У 35% младших школьников (что также составляет более 1/3 участников исследования) фиксируется *средний уровень* тревожности. Для данных респондентов характерна средняя возбудимость. Они редко нарушают правила посадки. При общении со сверстниками предпочитают избегать споров и конфликтов, занимая нейтральную позицию, активно принимают участие в уже действующих играх, инициаторами выступают редко. Для них типичен более устойчивый эмоциональный фон настроения, они имеют меньшую склонность к плаксивости, нервному напряжению, злости, импульсивности и проявлению негативных эмоций. Данные школьники склонны испытывать положительные эмоции чаще и интенсивнее, чем отрицательные. Данные респонденты уверены в себе, часто бывают хладнокровны и собраны, однако они нередко переживают из-за пустяков, проявляют боязнь критических ситуаций и избегают их. 11% респондентов (3 человека) имеют проблемы со здоровьем.

И у 27% респондентов, принявших участие в исследовании, фиксируется *низкий уровень* тревожности. Для данных респондентов характерна наименьшая возбудимость. Эти дети усидчивы, спокойно сидят на уроке, их руки спокойно лежат на парте, посадка ровная. Данные учащиеся активно принимают участие в жизни класса, всегда готовы поддерживать окружающих. При обработке и интерпретации результатов методики, направленной на изучение эмоциональной сферы, можно сделать вывод о том, что данные дети часто пребывают в хорошем настроении, испытывают поло-

жительные эмоции, эмоционально устойчивы, не склонны к чрезмерному волнению, тревоге, плаксивости. Вместе с тем и среди данных респондентов выделено 8% респондентов (2 человека), которые имеют проблемы со здоровьем.

С опорой на качественный анализ обобщенных экспериментальных данных в качестве основных показателей тревожности младших школьников авторами исследования были выделены: высокий уровень возбудимости, проявляющийся в систематичном нарушении правил поведения на уроках; повышенная эмоциональная возбудимость, что проявляется в резких сменах настроения, высокой склонности к плаксивости; повышенное чувство беспокойства, нервозности; низкий уровень самооценки и низкий уровень социальной активности.

Выделенные показатели тревожности составили основу разработанной развивающей программы. Задачи развивающей программы:

- 1) обучать детей способам преодоления стрессовых и проблемных ситуаций;
- 2) создать условия для преодоления эмоциональной зажатости и безынициативности детей;
- 3) способствовать снижению уровня тревожности детей младшего школьного возраста;
- 4) создавать условия для принятия детьми самостоятельных решений, для формирования у них внутренней позиции;
- 5) способствовать развитию у детей умений эффективно решать возникающие проблемные ситуации.

С учащимися было запланировано и проведено 15 мероприятий (по 1 часу 2 раза в неделю), включающих в себя беседы, арт-терапию, упражнения и игры, ориентированные, в первую очередь, на снижение уровня тревожности детей через нивелирование ее основных показателей, таких как: высокий уровень возбудимости, повышенная эмоциональная возбудимость, повышенное чувство беспокойства, низкий уровень самооценки и социальной активности. Занятия (примерные темы: «Эмоции бывают разные...», «Учимся общаться со взрослыми и сверстниками», «Что я могу...», «Учимся контролировать себя и свое поведение», «Я и мои друзья») включали в себя групповую, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

Также осуществленный анализ исследований показал, что профилактика тревожности у детей – это целый комплекс мер, ориентированных на работу не только с самими детьми, но и на работу с теми взрос-

лыми, с которыми дети взаимодействуют (а именно – родителями воспитанников и педагогами образовательной организации). Не случайно как отдельные задачи развивающей программы авторами исследования выделены:

– расширение, конкретизация и систематизация знаний педагогов в области проблемы школьной тревожности в целом и, в частности, по вопросам профилактики тревожности детей младшего школьного возраста;

– ознакомление родителей / законных представителей с признаками, причинами и способами преодоления тревожности детей младшего школьного возраста.

Повторная диагностика, целью которой стали проверка эффективности разработанной авторами программы психолого-педагогического сопровождения и анализ полученных контрольных данных, показала, что по результатам реализации разработанной развивающей программы удалось снизить разницу в количестве детей с *высоким уровнем* тревожности здоровой группы (4% против 8% на этапе констатации) и группы, имеющей заболевания (8% против 31% на этапе констатации).

Средний уровень тревожности по итогам осуществленной деятельности фиксируется у равного количества респондентов в обеих группах (19%), что, несомненно, ниже результатов констатирующего этапа (23% у здоровой группы и 11% у детей, имеющих заболевания). Изменение же показателей объективно связано с переходом респондентов с высокого уровня на средний.

Низкий уровень тревожности преобладает у группы здоровых школьников (27% на контрольном этапе против 19% на констатирующем этапе у здоровой группы и 23% у группы детей, имеющих проблемы со здоровьем, против 8% на констатирующем этапе).

Таким образом, из 26 респондентов, принявших участие в исследовании, по итогам реализации программы психолого-педагогического сопровождения у 50% респондентов наблюдается низкий уровень тревожности (27% в группе здоровых школьников и 23% в группе детей, имеющих проблемы со здоровьем), что на 23% выше, чем показатели констатирующего этапа (на этапе констатации это было 19% респондентов в группе здоровых школьников и 8% в группе детей, имеющих проблемы со здоровьем).

Заключение

Таким образом, реализация разработанной авторами исследования комплексной программы психолого-педагогического сопровождения позволяет говорить о ее эффективности и результативности, о чем свидетельствует снижение уровня тревожности учащихся младших классов, принявших участие в исследовании, с 73% до 50%.

Также в ходе работы была доказана зависимость соматического здоровья от психоэмоционального. У респондентов, имеющих проблемы со здоровьем, по результатам прохождения психолого-педагогической программы уменьшились и проблемы со здоровьем. Дети стали реже жаловаться на плохое самочувствие, реже болеть, а время течения болезни у них сократилось.

Список литературы

1. Терещенко В.В. Горизонты взросления растущего ребенка: парадоксы и перспективы исследования // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 1. С. 8-21.
2. Попов Ю.А. Тревожность в системе типологических свойств человека: дисс. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.01. Москва, 2006. 213 с.
3. Мировая статистика здравоохранения, 2000 г.: Мониторинг показателей здоровья в отношении ЦУР – целей в области устойчивого развития. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2020. 92 с.
4. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер, 2017. 448 с.
5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск, Москва: «Харвест» – «АСТ», 2023. 799 с.
6. Изард К.Э. Психология эмоций / пер. с англ. СПб.: Питер, 1999. 464 с.
7. Мерлин В.С. Некоторые принципы психологической характеристики свойств темперамента. Пермь, 1982. С. 3-22.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2020. 720 с.
9. Аверин В.А. Психология детей и подростков. СПб., 1998. 187 с.
10. Тимофеева А.Г. Проблема школьной тревожности с позиций средового подхода // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. № 3(27). С. 293-297.
11. Астапов В.М. Тревожность у детей. СПб.: Питер, 2014. 224 с.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 3-е изд. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2021. 349 с.
13. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 139 с.
14. Пономаренко Л.П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: методические рекомендации для школьных психологов. М., 2019. 118 с.
15. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М.: Смысл, 2017. 311 с.