

## НАУЧНЫЙ ОБЗОР

УДК 378.147

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Карпеченко А.С.***ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского», Калуга,  
e-mail: za40rus@rambler.ru*

В статье приведены результаты анализа учебных планов и рабочих программ педагогических направлений подготовки, реализуемых классическими и педагогическими университетами. Сделан вывод о необходимости внесения учебных дисциплин, формирующих представления студентов – будущих учителей начальных классов об организации проектной деятельности в процессе обучения детей младшего школьного возраста. Приведены различные аспекты и точки зрения, изложенные в научной литературе и посвященные методу проектов. На основе анализа литературы, посвященной проблеме исследования, сделан вывод о том, что проектная деятельность младших школьников должна начинаться с умений решать проектные задачи, а процесс подготовки будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников необходимо начинать с формирования навыков разработки и реализации проектных задач. В работе приведено определение проектной задачи, ее характерные особенности, классификация (предметные (тематические) и межпредметные, одновозрастные и разновозрастные, краткосрочные и долгосрочные задачи) и структура (проблемный, информационный, критериально-оценочный (рефлексивный) компоненты). Представлены примеры проектных задач для младших школьников, разработанные студентами в рамках учебной дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников».

**Ключевые слова:** проектная задача, подготовка будущего учителя, проектная деятельность младших школьников**PREPARATION OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER  
FOR THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES  
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN****Karpchenko A.S.***K.E. Tsiolkovskiy Kaluga State University, Kaluga, e-mail: za40rus@rambler.ru*

The article presents the results of the analysis of curricula and work programs of pedagogical training areas implemented by classical and pedagogical universities. The conclusion is made about the need to introduce academic disciplines that form the ideas of students – future primary school teachers about the organization of project activities in the process of teaching primary school children. Various aspects and points of view presented in the scientific literature and devoted to the project method are presented. Based on the analysis of the literature devoted to the research problem, it is concluded that the project activity of younger schoolchildren should begin with the ability to solve project tasks, and the process of preparing future primary school teachers for the organization of project activities of younger schoolchildren should begin with the formation of skills for the development and implementation of project tasks. The paper presents the definition of a “project task”, its characteristic features, classification (subject (thematic) and intersubject, same-age and different-age, short-term and long-term tasks) and structure (problematic, informational, criterion-evaluative (reflexive) components) Examples of project tasks for younger schoolchildren developed by students within the framework of the discipline “Organization of project and research activities of younger schoolchildren” are presented.

**Keywords:** project task, preparation of the future teacher, project activity of junior schoolchildren

Современные требования к результатам освоения программы начального общего образования предполагают овладение учащимися начальной школы первичными навыками проектной деятельности. Для достижения указанного результата учитель начальных классов должен владеть компетенциями организации проектной деятельности своих учеников. Однако история внедрения метода проектов в отечественных общеобразовательных организациях после революции имеет негативный опыт, связанный с широким внедрением данного метода в практику массовой школы, несмотря на отсутствие готовности учителей к его реализации. Осмысление этого опыта

позволяет сделать вывод о необходимости организации подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

В этой связи в настоящей работе в качестве цели исследования выступает процесс подготовки будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников.

**Материалы и методы исследования**

В качестве исходного материала исследования выступили теоретические и практические работы, посвященные подготовке будущих учителей к организации проектной деятельности школьников.

Методы исследования, используемые в рамках данной работы: анализ психолого-педагогической и методологической литературы; анализ основных образовательных программ и программ учебных дисциплин; обобщение педагогического опыта.

### Результаты исследования и их обсуждение

В рамках данной работы был проведен анализ учебных планов и рабочих программ педагогических направлений подготовки, реализуемых как педагогическими, так и классическими университетами, который позволяет сделать следующие выводы:

1) в значительной части проанализированных учебных планов присутствуют дисциплины, содержание которых связано с проектной деятельностью. В ходе изучения таких дисциплин студенты изучают основы данного вида деятельности;

2) весомая часть учебных планов содержит дисциплины, в которых бакалавры изучают проектирование в профессиональной деятельности с точки зрения подготовки и написания педагогического проекта;

3) различные аспекты организации проектной деятельности школьников рассматриваются в профессиональных дисциплинах, таких как методика преподавания;

4) в незначительной части учебных планов имеются дисциплины, направленные на подготовку будущего учителя к организации проектной деятельности школьников.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о неполном понимании академическим сообществом в лице руководителей основных образовательных программ необходимости разделения процессов подготовки будущих педагогов к осуществлению собственной проектной деятельности и организации проектной деятельности школьников. Таким образом, в рамках данной работы мы разделяем точку зрения И.В. Фарафоновой о необходимости внесения учебных дисциплин, формирующих представления студентов – будущих учителей начальных классов об организации проектной деятельности в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

Изучение научной литературы, посвященной реализации метода проектов в образовательных организациях, позволяет сделать вывод о более чем 100-летней истории его использования в практике образования. Часть исследователей этого вопроса отмечают, что идеи проектного обучения возникли практически одновременно в отечественном (С.Т. Шацкий, А.Г. Автухов, П.П. Блонский, Б.В. Всесвятский, Ш.И. Га-

нелин, В.Ф. Натали, Б.Е. Райков, И.Ф. Сладковский и др.) и зарубежном образовании (Дж. Дьюи, Н.Ю. Сахарчук, Е.А. Кагакина, С.Л. Лесникова, Н.А. Русакова, Е.А. Богуш и др.) [1]. Другая часть полагает, что первоначально он возник в Америке и лишь затем распространился на территории советского государства (М.М. Морозова и др.) [2].

За свою историю метод проектов был рассмотрен в разных аспектах и с разных точек зрения:

1) в рамках его использования при преподавании различных дисциплин и во внеурочной деятельности: спецдисциплин (Е.П. Перминова [3]), иностранного языка (Г.А. Краснощекова [4], И.С. Николаенко, А.А. Прибыткова, О.В. Пустовалова [5] и др.), информатики (Г.М. Гафурова [6], Л.П. Ледак, Л.А. Бояркина [7] и др.), математического анализа (О.В. Задорожная [8]), изобразительного искусства (Т.А. Канунникова [9] и др.), биологии (В.В. Евтеева, О.В. Хотулева, Ю.А. Ющенко [10] и др.), химии (Т.И. Сульдина [11], И.В. Дружинина, Якимович [12], В.В. Шакирова, О.С. Садомцева, И.А. Шакиров [13] и др.), истории (Т.В. Гудкова [14], Е.Ф. Бехтенова [15], О.Ю. Стрелова, М.Г. Цыренова [16] и др.), русского языка и литературы (С.В. Тимофеева [17], Е.Ю. Насонова [18] и др.), во внеурочной деятельности (Л.И. Магомедова, М.Х. Гайтукиев, Р.Я. Юсупова [19] и др.);

2) в контексте особенностей его реализации на разных уровнях образования: в дошкольном образовании (С.М. Платонова [20], Е.В. Шакирова [21] и др.); в начальной школе (Г.М. Первова, М.М. Гутарин [22], О.Н. Кострова [23] и др.); в основной школе (О.В. Губницкая [24], А.В. Теплинская [25], М.В. Артемьева, О.Л. Безумова [26] и др.); в старшей школе (Л.Ф. Зиангирова [27], О.А. Ивашедкина [28], О.А. Ус, В.М. Гребенникова, Е.А. Русинова [29] и др.); в среднем профессиональном образовании (И.В. Корякина [30] и др.), в высшем образовании (Г.В. Рыбакова, Т.В. Шилова [31], М.А. Исаева, А.О. Плиева [32] и др.), в системе дополнительного образования (Е.А. Костылева, Ж.В. Смирнова, Л.И. Кутепова [33] и др.), в системе повышения квалификации (Т.В. Уткина, Е.Г. Коликова [34] и др.).

Также в научной литературе рассмотрены проблемы реализации метода проектов в развитии самостоятельности (С.В. Соколова, Л.Б. Гиль [35]) и креативности (Р.М. Эхаева, П.К. Магомедова, Л.И. Джебигаева [36]) студентов, как инструмент профориентации (А.В. Бобина [37]), в научно-исследовательской работе студентов (Г.Н. Зайнашева, С.Г. Мингазова [38]), в контексте компе-

тентностного обучения (М.А. Гончарова, Г.А. Демина, Н.В. Решетникова [39]), в условиях дистанционного обучения (М.Л. Субочева, О.Р. Рахматуллина [40]). Вопросам подготовки будущих учителей к организации проектной деятельности обучающихся посвящены работы Н.Ю. Сахарчук, Е.А. Кагакиной, С.Л. Лесниковой, Н.А. Русаковой [41], О.В. Шакировой, Н.В. Булдаковой [42] и др.

В рамках данной работы особый интерес вызывают труды исследователей, занимающихся процессами подготовки будущих учителей к организации проектной деятельности младших школьников, среди которых Л.Г. Махмутова, Е.В. Григорьева [43], П.В. Смирнова, Ю.А. Серебренникова [44] и др.

Пройдя значительный путь своего становления, теоретического и методологического обоснования, на современном этапе развития организация проектной деятельности в начальной школе является вопросом дискуссионным. Ряд исследователей (И.Г. Калинина, Н.М. Толкова, И.В. Енова) считают, что существует реальная возможность осуществления данного вида деятельности. Другие же полагают, что говорить о полноценной проектной деятельности в начальной школе и особенно в 1–2 классах не представляется возможным (Е.В. Бурмистрова, Н.В. Шагеева и др.).

Мы придерживаемся второго мнения и в этой связи полагаем, что проектная деятельность младших школьников должна начинаться с умений решать проектные задачи, а процесс подготовки будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников необходимо начинать с формирования навыков разработки и реализации проектных задач.

Н.В. Шагеева полагает, что «11) в урочной деятельности – на уроках русского языка (Г.А. Леденева, Ф.Н. Хабибуллина, Р.Р. Кадырова, И.А. Чиликова), на уроках окружающего мира (М.В. Шептуховский), на уроках литературного чтения (Д.О. Иваненко, Т.В. Калайджян, А.В. Шевцова, Н.П. Жигулина), на уроках математики (Н.З. Журавлева, Е.С. Казько, Е.А. Порожская, А.Г. Рычкова), на уроках английского языка (А.Г. Канцур, А.П. Ракина);

2) во внеурочной деятельности – Ю.Ю. Скрипова, А.Ю. Штейнер, Ю.А. Пестова, Г.К. Габдулинова, Н.А. Новикова и др.

Кроме того, нравственно-ориентированные проектные задачи рассматривала А.Ш. Оджа, как способ формирования УУД (Е.А. Кисть, Е.А. Изюмская, Е.Н. Изюмская), как средство развития способностей

(О.В. Бажина), для развития интеллектуальных способностей (С.А. Аксюциц, Е.А. Васина), как инструмент формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий (И.А. Докучаева, Е.Г. Дьяконова, Н.В. Пономарева), как средство формирования читательской компетенции Ю.А. Хлынова) и др.

Мы разделяем точку зрения А.Б. Воронцова и понимаем под проектной задачей такую «задачу, в которой через определенный набор заданий деятельность детей направляется на создание результата (продукта)» [47, с. 47]. Проектные задачи могут использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

С.А. Аксютц выделяет следующие характерные особенности проектной задачи: «в основе проектной задачи лежит реальная жизненная проблемная ситуация; учащиеся, решая проектную задачу, находятся в состоянии неопределенности относительно способа решения задачи и конечного результата; проектная задача содержит избыточный объем материала описания самой ситуации; проектная задача не предполагает жестко определенного ответа» [48, с. 7].

В научных источниках приведено несколько различных вариантов классификации проектных задач. Так, например, классификация проектных задач, предложенная Ю.Ю. Скриповой, включает в себя: предметные (тематические) и межпредметные, одновозрастные и разновозрастные, краткосрочные и долгосрочные задачи [49].

С.В. Самыкина предлагает следующую структуру проектных задач: проблемный, информационный, критериально-оценочный (рефлексивный) компоненты [50].

Несмотря на наличие ряда исследований, анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о недостаточном числе учебных пособий, содержащих проектные задачи для младших школьников. Таким образом, очевидно, что будущие учителя начальных классов должны обладать навыками разработки проектных задач.

В рамках учебной дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» студенты разрабатывают проектные задачи для начальной школы. Приведем описание некоторых их задач.

Проектные задачи для внеурочной деятельности:

1. Проектная задача «День космонавтики» для 3 класса. Одновозрастная межпредметная проектная задача (математика, русский язык, технология, ИЗО, окружаю-

щий мир). Проводится на классных часах, посвященных Дню космонавтики. Задача состоит из семи заданий, выполнив которые все группы объединяются и вместе создают стенгазету. Они составляют космическую станцию из кораблей, которые сделали в первом задании, пишут информационную страничку на основании тех данных, которые они получили, выполняя задания проектной задачи, и украшают стенгазету.

2. Проектная задача «Космическое приключение» для 3 класса. Одновозрастная межпредметная проектная задача (русский язык, математика, изобразительное искусство). Проводится на классных часах, посвященных Дню космонавтики. Проектная задача состоит из 10 заданий. Выполнять задания можно в любой последовательности. Класс делится на группы численностью не более пяти человек, каждая группа самостоятельно выполняет задания. Для выполнения проектной задачи рекомендуется выделить до трех уроков учебного времени. Итоговым продуктом является создание плаката с планетами Солнечной системы и информацией, полученной при выполнении заданий.

Проектные задачи, применяемые в урочной деятельности:

1. Проектная задача «Времена года» для 2 класса. Одновозрастная межпредметная проектная задача (литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство). Задача может использоваться в качестве обобщения и закрепления знаний учащихся по темам «Времена года». Рекомендуемое время проведения – до двух уроков. Проектная задача состоит из пяти заданий. Класс делится на группы численностью не более 4–5 чел., каждая группа самостоятельно выполняет задания. Каждая команда детей оформляет страницу журнала в соответствии с инструкцией. Учащимся предлагается оформить журнал «Времена года», который смогут напечатать в издательстве «Природа». В конце группы объединяются и на основе материалов, которые они наработали за урок, выпускают журнал. Выполнять задания необходимо в задуманной последовательности.

2. Проектная задача «Живой уголок» для 2 класса. Одновозрастная межпредметная проектная задача (математика, технология, окружающий мир). Проводится в конце учебного года во 2 классе, рекомендуемое время проведения – до двух уроков. Проектная задача состоит из шести заданий, которые необходимо выполнять в заданной последовательности. В соот-

ветствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы по 2 чел., каждая из которых независимо от других участвует в изготовлении аппликации. Итоговое задание – синтез результатов, составление «Живого уголка», сопровождаемый рассказами детей о своих животных. Продуктом станет готовая аппликация животного из гербария. После выполнения всех заданий проектной задачи происходит выбор наиболее удачной аппликации и рефлексия. Дети сами должны выбрать наиболее точную аппликацию, т.е. ту, которая больше всего совпадает с фото животного и наиболее аргументированно представлена, наглядно и красочно оформлена.

3. Проектная задача «Главный праздник весны!» для 3 класса. Одновозрастная межпредметная проектная задача (математика, русский язык, окружающий мир, технология, ИЗО). Проводится в конце учебного года, рекомендуемое время проведения – до трех уроков. Проектная задача состоит из пяти заданий, которые необходимо выполнять в заданной последовательности. В соответствии с заданиями в проектной задаче класс делится на группы по 4–5 чел., каждая из которых независимо от других участвует в создании буклета-приглашения на праздник. Итоговое задание – демонстрация выполненных работ. Продуктом станет готовый буклет-приглашение на праздник в честь 8 марта.

4. Проектная задача «Животный мир» для 3 класса. Одновозрастная межпредметная проектная задача (математика, русский язык, окружающий мир). Проводится на уроке окружающего мира. Рекомендуемое время проведения – два урока. В ходе решения проектной задачи создают стенгазету зонирования животных для зоопарка. Проектная задача состоит из пяти заданий, которые необходимо выполнить в представленной последовательности, чтобы создать продукт, необходимо выполнить задания, чтобы узнать, какие животные «обитают» в зоопарке, и найти информацию о них и их детенышах.

### Заключение

Таким образом, мы полагаем, что проектная задача является первоначальным этапом освоения навыков проектной деятельности младшими школьниками, а следовательно, процесс подготовки будущих учителей начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников необходимо начинать с формирования навыков разработки и реализации проектных задач.

## Список литературы

1. Петухова Е.А., Кравченко Г.В. Использование метода проектов в обучении студентов вуза средствами информационных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 3 (43). С. 204–209
2. Морозова М.М. Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики // ИТС. 2007. № 3–4. С. 36–41.
3. Перминова Е.П. Метод проектов в преподавании спецдисциплин // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. № 4. С. 91–94.
4. Краснощечкова Г.А. Метод проектов в обучении иностранным языкам // Известия ЮФУ. Технические науки. 2005. № 9. С. 182.
5. Николаенко И.С., Прибыткова А.А., Пустовалова О.В. Использование проектной методики в обучении иностранному языку студентов языковых направлений подготовки // Вестник ТГУ. 2021. № 192. С. 24–32.
6. Гафурова Г.М. Применение метода проектов в преподавании информатики // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9. С. 13.
7. Ледак Л.П., Бояркина Л.А. Формирование компетенций у студентов в процессе проектной деятельности по дисциплине «Информатика» // Вестник Марийского государственного университета. 2011. № 7. С. 28–30.
8. Задорожная О.В. Метод проектов в обучении математическому анализу // Вестник ННГУ. 2011. № 3–3. С. 41–46.
9. Канунникова Т.А. Метод проектов в преподавании изобразительного искусства // Наука и школа. 2016. № 1. С. 181–187.
10. Евтеева В.В., Хотулева О.В., Ющенко Ю.А. Методика использования методов проектов в обучении биологии // МНИЖ. 2020. № 8–3 (98). С. 73–76.
11. Сульдина Т.И. Проектная деятельность в преподавании химии // Образовательный вестник «Сознание». 2017. № 10. С. 21–27.
12. Дружинина И.В., Якимович Е.П. Формирование экологических знаний у учащихся на уроках химии через проектную деятельность // МНКО. 2018. № 6 (73). С. 53–54.
13. Шакирова В.В., Садомцева О.С., Шакиров И.А. Особенности реализации проектного обучения химии в школе. 2021. № 70–3. С. 274–277.
14. Гудкова Т.В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории // Наука и школа. 2014. № 1. С. 116–119.
15. Бехтенова Е.Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 31–38.
16. Стрелова О.Ю., Цыренова М.Г. Научно-методические условия реализации развивающихся ресурсов проектов в школьных курсах истории // Вестник БГУ. 2015. С. 131–138.
17. Тимофеева С.В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 220–222.
18. Насонова Е.Ю. Обучение проектной деятельности на уроках русского языка и литературы путем решения проектных задач // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3 (27). С. 172–174.
19. Магомедова Л.И., Гайтукиев М.Х., Юсупова Р.Я. Теоретический анализ проблемы организации проектной деятельности младших школьников во внеурочное время // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–3. С. 228–231.
20. Платонова С.М. О внедрении метода проектов в дошкольное образование // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. № 2. С. 213–223.
21. Шакирова Е.В. Проектный метод в образовательной деятельности дошкольников: история понятия, технология // СДО. 2022. № 1 (109). С. 56–68.
22. Первова Г.М., Гутарин М.М. Метод проектов в современной начальной школе // Вестник ТГУ. 2019. № 183. С. 148–155.
23. Кострова О.Н. Метод проектов в формировании геометрических представлений младших школьников с применением программных средств // Вестник ЮУрГПУ. 2012. № 7. С. 86–94.
24. Губницкая О.В. Модель формирования экологических ценностных ориентаций обучающихся основной школы средствами проектной деятельности // МНКО. 2014. № 3 (46). С. 66–69.
25. Теплинская А.В. Формирование представлений о числовых характеристиках рядов данных в ходе проектной деятельности учеников основной школы // Вестник ВятГУ. 2012. № 3. С. 96–98.
26. Артемьева М.В., Безумова О.Л. Организация проектной деятельности при изучении коммуникационных технологий на уроках информатики и ИКТ в основной школе // МНИЖ. 2013. № 6–3 (13). С. 16–18.
27. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности старшеклассников // Образование и наука. 2008. № 3. С. 123–127.
28. Ивашедкина О.А. Проектно-исследовательская деятельность при изучении интегрированного курса «Естествознание» в старшей школе // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. № 3. С. 82–91.
29. Ус О.А., Гребеникова В.М., Русинова Е.А. К вопросу формирования познавательной активности старших школьников посредством проектной деятельности // Образовательный вестник «Сознание». 2021. С. 27–33.
30. Корякина И.В. Организация проектной деятельности студента техникума // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5. С. 138–140.
31. Рыбакова Г.В., Шилова Т.В. Проектная деятельность студентов в вузе при обучении химии // Вестник ЧГУ им. И.Я. Яковлева. 2018. № 2 (98). С. 275–282.
32. Исаева М.А., Плиева А.О. Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в условиях современного вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74–4. С. 88–90.
33. Костылева Е.А., Смирнова Ж.В., Кутепова Л.И. Организация проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70–4. С. 195–198.
34. Уткина Т.В., Коликова Е.Г. Направления повышения эффективности подготовки педагогов образовательных организаций к реализации проектной деятельности в образовательном процессе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2016. № 4 (29). С. 96–101.
35. Соколова С.В., Гиль Л.Б. Метод проектов в развитии самостоятельности студентов // ГИАБ. 2012. № S4. С. 70–75.
36. Эхаева Р.М., Магомедова П.К., Джегистаева Л.И. Развитие креативности в проектной деятельности студентов // МНКО. 2020. № 6 (85). С. 406–408.
37. Бобина А.В. Метод проектов как инновационный педагогический инструмент для работы по профориентации учащихся // Концепт. 2013. № 4 (20). С. 73–77.
38. Зайнашева Г.Н., Мингазова С.Г. Метод проектов в научно-исследовательской работе студентов // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2015. № 1. С. 77–79.
39. Гончарова М.А., Демина Г.А., Решетникова Н.В. Метод проектов в контексте компетентного обучения // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 120–131.

40. Субочева М.Л., Рахматуллина О.Р. Подготовка педагогов дополнительного образования к организации проектной деятельности в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–1. С. 170–174.
41. Сахарчук Н.Ю., Кагакина Е.А., Лесникова С.Л., Русякова Н.А. Подготовка к организации проектной деятельности школьников // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2018. № 45–2. С. 69–76.
42. Шакирова О.В., Булдакова Н.В. Модель подготовки будущих педагогов к управлению проектной деятельностью учащихся // Концепт. 2022. № 6. С. 120–138.
43. Григорьева Е.В., Махмутова Л.Г. Теоретические и практические аспекты подготовки будущих учителей к проектной деятельности в начальной школе // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 110–113.
44. Смирнова П.В., Серебренникова Ю.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников // Вестник ТГУ. 2018. № 6 (176). С. 14–19.
45. Шагеева Н.В. Начальная школа: от проектной задачи к проектной деятельности // Научные исследования: от теории к практике. 2016. № 2–1 (8). С. 154–155.
46. Семенова Н.А., Латыголец Е.А. Формирование универсальных учебных действий в процессе решения проектных задач // Ped.Rev. 2019. № 4 (26). С. 21–26.
47. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В., Енжевская М.В., Клевцова С.В. и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 176 с.
48. Аксютин С.А. Технология решения проектных задач в образовательном процессе начальной школы / Под ред. С.А. Аксютин. Калуга: Эйдос, 2017. 90 с.
49. Скрипова Ю.Ю. Проектные задачи во внеурочной деятельности как средство формирования читательской компетентности младших школьников // Вестник Марийского государственного университета. 2019. № 4 (36). С. 525–535.
50. Самыкина С.В. Проектные задачи в начальной школе: виды задач, алгоритм проектирования // Начальная школа. 2018. № 6. С. 23–30.