

УДК 371.3

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гущина Ю.А.

*КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка», Киров,
e-mail: ya.guschina@mail.ru*

Статья посвящена вопросам развития саморегуляции у младших подростков. Обоснована актуальность развития саморегуляции у обучающихся в младшем подростковом возрасте, подтверждена возможность использования проектной деятельности в качестве эффективного средства для развития саморегуляции. Автором представлены результаты опытно-экспериментальной работы, в рамках которой был апробирован модульный курс внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности». Специфика лонгитюдного исследования позволила создать условия для выявления динамики развития саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности. Анализ результатов, полученных в двух экспериментальных и контрольной группах, показал незначительные различия в общем уровне саморегуляции у младших подростков до реализации проектной деятельности. Объективность данных и равнозначность групп была подтверждена методами математической статистики. На протяжении трех лет выявлена положительная динамика в развитии саморегуляции у младших подростков во всех группах, что обусловлено спецификой феномена «саморегуляция». Качественный анализ произошедших изменений во всех группах показал существенные изменения в развитии саморегуляции у младших подростков в экспериментальных группах по сравнению с данными контрольной группы, что свидетельствует об эффективности организованной среди младших подростков проектной деятельности. Кроме того, качественные характеристики уровня саморегуляции у обучающихся экспериментальной группы 2 выше, чем у обучающихся экспериментальной группы 1, что объясняется возможностью учитывать результаты проводимой в конце каждого учебного года диагностики при дальнейшем обучении экспериментальной группы 1. Внесение корректив в содержательную и организационную стороны организации проектной деятельности способствует более эффективному овладению обучающимися экспериментальной группы 2 проектной деятельностью.

Ключевые слова: саморегуляция, младшие подростки, проектная деятельность, динамика развития саморегуляции, общий уровень саморегуляции

DYNAMICS OF SELF-REGULATION DEVELOPMENT IN YOUNGER ADOLESCENTS IN PROJECT ACTIVITIES

Guschina Yu.A.

Vyatka Humanitarian Gymnasium with in-depth study of English, Kirov, e-mail: ya.guschina@mail.ru

The article is devoted to the development of self-regulation in younger adolescents. The relevance of the development of self-regulation among students in early adolescence is substantiated, the possibility of using project activities as an effective means for the development of self-regulation is confirmed. The author presents the results of experimental work, within the framework of which the modular course of extracurricular activities "Fundamentals of design and research activities" was tested. The specifics of the longitudinal study made it possible to create conditions for identifying the dynamics of the development of self-regulation in younger adolescents in project activities. An analysis of the results obtained in two experimental and control groups showed insignificant differences in the general level of self-regulation in younger adolescents before the implementation of project activities. The objectivity of the data and the equivalence of the groups was confirmed by the methods of mathematical statistics. Over the course of three years, positive dynamics in the development of self-regulation in younger adolescents in all groups was revealed, which is due to the specifics of the phenomenon of "self-regulation". A qualitative analysis of the changes that occurred in all groups showed significant changes in the development of self-regulation in younger adolescents in the experimental groups compared with the data of the control group, which indicates the effectiveness of project activities organized among younger adolescents. In addition, the qualitative characteristics of the level of self-regulation in students of experimental group 2 are higher than those of students in experimental group 1, which is explained by the ability to take into account the results of the diagnostics carried out at the end of each academic year in the further training of experimental group 1. Making adjustments to the content and organizational aspects of the organization of project activities contributes to a more effective mastery of the students of the experimental group 2 of the project activities.

Keywords: self-regulation, younger adolescents, project activities, dynamics of self-regulation development, general level of self-regulation

Вопрос развития личности обучающегося считается основополагающим в современном образовании и актуализирован в ФГОС [1]. Одним из проявлений личности является субъектная позиция обучающегося, которая выражается в способности управлять своим поведением, планировать деятельность, определять причины происходящих событий и их перспективы [2].

Развитие субъектности обусловлено развитием способности к саморегуляции в младшем подростковом возрасте. Саморегуляцию мы рассматриваем с точки зрения структурно-функционального подхода как «внутреннюю психическую активность», направленную на «инициацию, построение, поддержание и управление разными видами и формами произвольной

активности» [3]. О.А. Конопкиным, представителем структурно-функционального подхода, были выделены компоненты саморегуляции, которые во взаимосвязи образуют систему, характеризующуюся способностью к развитию за счет развития отдельных ее компонентов.

В младшем подростковом возрасте, по мнению психологов, происходят существенные изменения на физиологическом уровне и в разных сферах развития личности, которые влияют на развитие саморегуляции у обучающихся. Снижается способность к саморегуляции в результате изменений, происходящих на уровне физиологии, в функционировании нервной системы, в эмоциональной сфере, а также в сфере учебной мотивации. Одновременно отмечается рост способности младшего подростка сознательно и произвольно регулировать мотивационную и волевую сферы личности [4].

Именно младший подростковый возраст считается важным для развития саморегуляции. Развитие осуществляется через выполняемую обучающимся деятельность, которая зависит от «спектра значимых реализаций действий» [5]. Одним из условий развития саморегуляции является значимая для субъекта деятельность, в основе которой личностно значимая цель, осознаваемая и принятая субъектом деятельности.

У обучающихся младшего подросткового возраста наиболее эффективной для развития саморегуляции становится проектная деятельность, которая, по определению Л.В. Байбородовой, является самостоятельно инициированной и целенаправленной. Осуществляемая под гибким руководством педагога, проектная деятельность направлена на решение актуальной для обучающихся проблемы, результатом деятельности становится созданный обучающимися «реальный или идеальный продукт», имеющий «объективную или субъективную новизну» [6]. Так, проектная деятельность в рамках нашего исследования выступает средством развития саморегуляции у младших подростков.

Цель данной статьи – выявление динамики в развитии саморегуляции у обучающихся младшего подросткового возраста в проектной деятельности.

Материалы и методы исследования

Нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка». В рамках образовательного процесса гимназии апробировалась педагогическая модель проектной деятельности по развитию

саморегуляции у младших подростков. Основу модели составил разработанный модульный курс внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности», рассчитанный на освоение обучающимися в 5–7 классах.

Для выявления динамики развития саморегуляции нами были сформированы две экспериментальные группы и одна контрольная группа. Первая экспериментальная группа начала обучение проектной деятельности в 2018/19 учебном году, вторая экспериментальная группа начала обучение в 2019/20 учебном году. В исследовании приняли участие 246 гимназистов: по 78 гимназистов в каждой экспериментальной группе и 90 гимназистов в контрольной группе. Необходимость создания двух экспериментальных групп обусловлена лонгитюдным характером исследования и возможностью внести коррективы в педагогическую модель после первого года апробации. Младшие подростки, входящие в контрольную группу, не принимали участия в реализации курса внеурочной деятельности.

Для диагностики развития саморегуляции нами был использован опросный экспресс-метод В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности» (2013), который позволил определить общий уровень развития саморегуляции (низкий, средний, высокий) и уровень развития отдельных структурно-функциональных компонентов саморегуляции.

Результаты исследования и их обсуждение

Выявление динамики развития саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности основано на возможности сопоставления результатов, полученных в 5 классе при введении проектной деятельности, и результатов, полученных в конце 7 класса по завершении освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». Данные уровня развития саморегуляции у младших подростков до проведения опытно-экспериментальной работы (таблица) свидетельствуют о незначительных различиях в общем уровне развития саморегуляции среди обучающихся экспериментальных групп и контрольной группы.

К примеру, различия в количестве обучающихся с низким уровнем саморегуляции составляют 0,6% между двумя экспериментальными группами и 0,4% между первой экспериментальной группой и контрольной группой, что считается несущественным при сравнении показателей этих групп.

Динамика общего уровня развития саморегуляции младших подростков
в экспериментальных и контрольной группах

Респонденты	До опытно-экспериментальной работы			После опытно-экспериментальной работы		
	Общий уровень саморегуляции			Общий уровень саморегуляции		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа 1	33,7%	53,3%	13%	16,5%	40,5%	43%
Экспериментальная группа 2	34,3%	52,9%	12,8%	13,2%	42,6%	44,2%
Контрольная группа	34,1%	53,2%	12,7%	24,8%	44%	31,2%

Количество обучающихся с высоким уровнем развития саморегуляции в экспериментальной группе 2 на 0,2% меньше, чем в экспериментальной группе 1, а разница между контрольной группой и экспериментальной группой 1 составляет 0,3%, что также является несущественным.

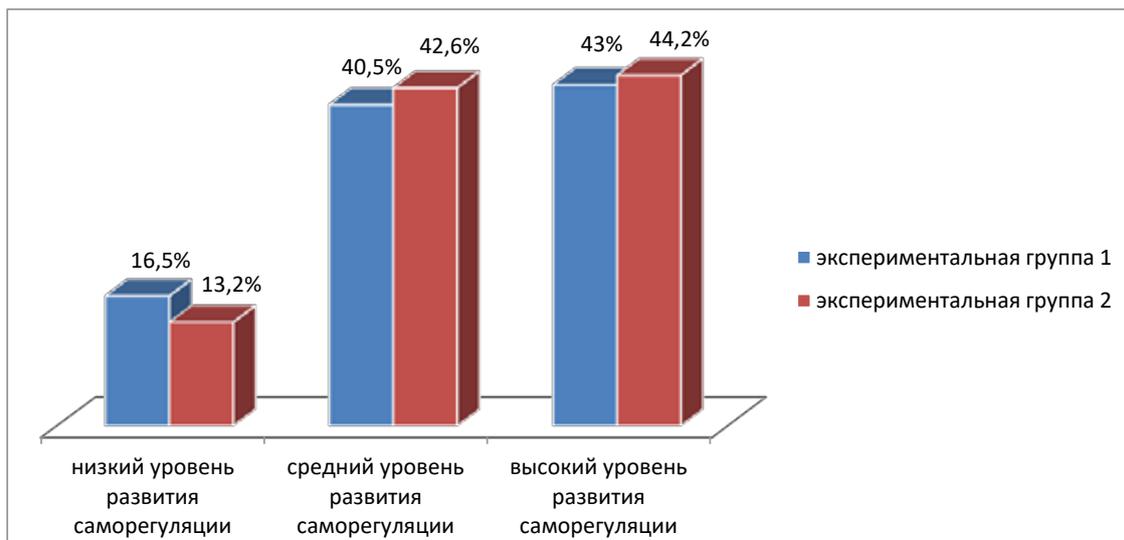
Подтверждают равнозначность сформированных нами групп статистические математические данные, полученные в процессе проверки по t-критерию Стьюдента для независимых выборок. Сопоставление независимых количественных выборок по средним значениям входящих в них величин позволило нам сделать вывод о том, что первоначальные результаты экспериментальных групп и контрольной группы можно считать одинаковыми.

Результаты, полученные в конце опытно-экспериментальной работы, нами были проанализированы в разрезе сравнения показателей контрольной группы и экспериментальных групп и в сравнении данных в экспериментальных группах. Мы констатируем положительную динамику развития общего уровня саморегуляции во всех группах (таблица), что объясняется спецификой этого процесса. Саморегуляция является процессом динамическим, следовательно, развивается под влиянием всей совокупности факторов, составляющих среду, в которой находятся младшие подростки. Образовательная среда гимназии, безусловно, содержит возможности для развития саморегуляции у обучающихся младшего подросткового возраста.

Существенное значение для нашего исследования имеет сравнение данных контрольной и экспериментальных групп. Представленные в таблице результаты позволяют утверждать, что данные в экспериментальных группах значительно отличаются от данных в контрольной группе, что подтверждает влияние специально созданных организационно-педагогических условий реализации проектной дея-

тельности в рамках опытно-экспериментальной работы. Например, увеличение количества обучающихся, имеющих высокий уровень развития саморегуляции, в экспериментальной группе 1 составило 30% за три года обучения проектной деятельности. В контрольной группе мы наблюдаем увеличение количества младших подростков с высоким уровнем саморегуляции на 18,5%, что практически в два раза меньше показателя в экспериментальной группе 1. Напротив, уменьшение количества обучающихся с низким уровнем саморегуляции в контрольной группе составило 9,3%, тогда как в экспериментальной группе по этому же показателю мы констатируем 17,2%. Данные, демонстрирующие количество обучающихся, имеющих средний уровень развития саморегуляции, являются менее информативными, поскольку произошло практически одинаковое изменение количества во всех группах: количество обучающихся со средним уровнем развития саморегуляции по завершении опытно-экспериментальной работы уменьшилось на 10–12%. Полученные данные свидетельствуют о том, что в результате опытно-экспериментальной работы у младших подростков в экспериментальных группах произошли значительные изменения в развитии саморегуляции по сравнению с обучающимися контрольной группы.

Заключительная диагностика общего уровня саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности проводилась по завершении третьего года реализации модульного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»: в экспериментальной группе 1 – в конце 2020/21 учебного года; в экспериментальной группе 2 – в конце 2021/22 учебного года. Анализируя динамику развития саморегуляции у младших подростков в экспериментальных группах, мы можем выявить некоторую закономерность.



Сравнение общего уровня саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности в экспериментальных группах

У обучающихся в экспериментальной группе 2 качественные характеристики произошедших изменений выше, чем у обучающихся в экспериментальной группе 1 (рисунок). Количество младших подростков с низким уровнем развития саморегуляции в экспериментальной группе 2 на 3,3% меньше, чем количество обучающихся с низким уровнем развития саморегуляции в экспериментальной группе 1. Следовательно, в экспериментальной группе 2 количество обучающихся со средним уровнем развития саморегуляции на 2,1% выше, а с высоким уровнем развития саморегуляции на 1,2% выше, чем данные по соответствующим показателям в экспериментальной группе 1.

Результаты, полученные в экспериментальных группах, на наш взгляд, обусловлены особенностями проведения опытно-экспериментальной работы на протяжении трех лет. В период апробации педагогической модели с 2018/19 по 2020/21 учебные годы по завершении каждого года обучения экспериментальной группы 1 проводилась промежуточная диагностика, которая позволяла получить сведения о динамике развития саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности. Промежуточные результаты были проанализированы в разрезе качественных характеристик экспериментальной группы 1 для дальнейшей работы по созданию оптимальных условий реализации проектной деятельности во второй и третий год обучения.

Кроме того, анализ промежуточных результатов, полученных в экспериментальной группе 1 за определенный год обучения,

позволил оценить эффективность реализации проектной деятельности и внести коррективы в содержательную и организационную части модульного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности». Обучение проектной деятельности в экспериментальной группе 2 было организовано с учетом изменений, внесенных по результатам анализа данных, полученных в экспериментальной группе 1.

Изменения, внесенные в содержательную часть курса, заключались в уточнении содержания тематических блоков теоретического модуля курса в каждый год обучения, была конкретизирована структура паспорта проекта и определены критерии оценивания паспорта проекта. При обучении этапам проектной деятельности особое внимание было уделено осмыслению содержания этапов проектной деятельности в начале каждого года обучения. В организации курса была проведена работа по координации взаимодействия учителя проектной деятельности и учителей-предметников, которые выступают в качестве руководителей проектных групп. Были конкретизированы сроки проведения родительских лекториумов, направленных на ознакомление родителей с особенностями организации проектной деятельности в гимназии и содержанием этого вида деятельности: на второй-третьей неделе сентября администрацией гимназии проводятся лекториумы для родителей младших подростков. Кроме того, были уточнены сроки проведения публичной презентации результатов проект-

ной деятельности обучающимися и критерии оценивания выступлений обучающихся во время публичной презентации проекта в конце каждого учебного года.

Изменения содержательной и организационной частей курса позволили повысить результативность обучения в экспериментальной группе 2, которая начала участвовать в апробации педагогической модели в 2019/20 учебном году. Соответственно, мы констатируем повышение количественных показателей общего уровня саморегуляции младших подростков в экспериментальной группе 2 по сравнению с этими же показателями в экспериментальной группе 1.

Заключение

Таким образом, диагностика развития саморегуляции, применяемая при обучении младших подростков проектной деятельности, содержит информативный материал для анализа уровня развития саморегуляции в конце каждого года обучения в рамках трехлетнего освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности». Выявление динамики развития саморегуляции у младших подростков в проектной деятельности на основе сравнения результатов, полученных в разных группах, позволяет оценить эффективность созданных организационно-педагогических

условий организации проектной деятельности, при необходимости внести коррективы в организацию курса внеурочной деятельности будущего учебного года, тем самым повысить эффективность влияния проектной деятельности на развитие саморегуляции у обучающихся младшего подросткового возраста.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 25.08.2022).
2. Скрипник Н.М. Развитие субъектности младших подростков в условиях поддерживающей образовательной среды на этапе перехода в среднюю школу: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пятигорск, 2014. 24 с.
3. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5–12.
4. Симонова Г.И., Гушина Ю.А. Проблемы саморегуляции в младшем подростковом возрасте // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 31. № 3. С. 287–293.
5. Абдыкаимова С.Ю. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. 2019. Т. 19. № 2. С. 117–121.
6. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 2. Том II. С. 65–70.