

*Журнал «Научное обозрение»  
Педагогические науки»  
зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций.  
Свидетельство ПИ № ФС77-57475  
ISSN 2500-3402*

**Двухлетний импакт-фактор РИНЦ – 0,738  
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ – 0,313**

*Учредитель, издательство и редакция:  
ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

*Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47  
Адрес редакции и издателя: 410056, Саратовская  
область, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56*

**Founder, publisher and edition:  
LLC SPC Academy of Natural History**

**Post address: 105037, Moscow, p.o. box 47  
Editorial and publisher address: 410056,  
Saratov region, Saratov, V.I. Chapayev Street, 56**

*Подписано в печать 30.12.2022  
Дата выхода номера 31.01.2023  
Формат 60×90 1/8*

*Типография  
ООО НИЦ «Академия Естествознания»,  
410035, Саратовская область,  
г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

**Signed in print 30.12.2022  
Release date 31.01.2023  
Format 60×90 8.1**

**Typography  
LLC SPC «Academy Of Natural History»  
410035, Russia, Saratov region,  
Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Доронкина Е.Н.  
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.*

*Тираж 1000 экз.  
Распространение по свободной цене  
Заказ НО 2022/6  
© ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

**Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.**



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено  
Академией Естествознания

**From 2014 edition of the journal resumed  
by Academy of Natural History**

Главный редактор: Н.Ю. Стукова  
**Editor in Chief: N.Yu. Stukova**

Редакционная коллегия (Editorial Board)  
А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)  
М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)  
Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)  
Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)

---

***НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES***

***www.science-education.ru***

***2022 г.***

---



***В журнале представлены научные обзоры,  
статьи проблемного  
и научно-практического характера***

***The issue contains scientific reviews,  
problem and practical scientific articles***

## СОДЕРЖАНИЕ

### Педагогические науки

#### СТАТЬИ

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ <i>Березнева Е.Ю., Барашкова С.А., Гребенникова Н.Б.</i> .....	5
ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ <i>Евдокимова В.Е., Кириллова О.А., Жданова Е.А.</i> .....	10
МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ <i>Керимова Г.Г.</i> .....	16
ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ МАССОВОЙ ШКОЛЫ К АВТОРСКОЙ – ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ <i>Невзоров М.Н., Кравцов В.В.</i> .....	22
МОДЕЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЧЕВЬЯ <i>Федоров Г.М.</i> .....	27

### Психологические науки

#### СТАТЬЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА <i>Барабанов Р.Е., Масыкин В.Ю.</i> .....	33
---	----

### Педагогические науки

#### СТАТЬИ

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Жакулина Ж.Е., Аширбекова Ж.Б.</i> .....	40
ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ГИМНАСТИКИ <i>Жукова А.А., Каргин С.Т., Боброва В.В.</i> .....	44
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Подкопаев О.А., Некипелов Р.Д.</i> .....	49
ПОДСИСТЕМА «ГРАФИКИ» – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ <i>Попов С.В.</i> .....	54
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ <i>Шкунова А.А., Онищенко Е.С., Кондратьева Д.А.</i> .....	59

## CONTENTS

### **Pedagogical sciences**

#### **СТАТЬИ**

THE APPLICABILITY OF STUDENTS' PERSONAL READINESS ASSESSMENT WHILE PRACTICING THE COMPETENCY APPROACH TO PEDAGOGIC PROGRAM AS A PART OF THE BASE MEDICAL EDUCATIONAL PROGRAM <i>Berezneva E.Yu., Barashkova S.A., Grebennikova N.B.</i> .....	5
FEATURES OF SERVICES FOR CREATING INTERACTIVE EDUCATIONAL MATERIALS <i>Evdokimova V.E., Kirillova O.A., Zhdanova E.A.</i> .....	10
METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION IN HIGHER INSTITUTIONS <i>Kerimova G.G.</i> .....	16
TRANSFORMATION OF SCHOOL EDUCATION: FROM A MASS SCHOOL TO AN AUTHOR'S ONE – WAYS OF TRANSFORMATION AND DOMESTIC EXPERIENCE <i>Nezvorov M.N., Kravtsov V.V.</i> .....	22
MODEL OF FAMILY EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN NOMADIC CONDITIONS <i>Fedorov G.M.</i> .....	27

### **Psychological sciences**

#### **СТАТЬЯ**

THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARAMETERS OF PROFESSIONAL IDENTITY AND CAREER SELF-DETERMINATION IN COLLEGE STUDENTS <i>Barabanov R.E., Masyakin V.Yu.</i> .....	33
--	----

### **Pedagogical sciences**

#### **СТАТЬИ**

GENDER FEATURES OF GRAPHOMOTOR SKILLS' DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN <i>Zhakulina Zh.E., Ashirbekova Zh.B.</i> .....	40
PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER THROUGH ELEMENTS OF GYMNASTICS <i>Zhukova A.A., Kargin S.T., Bobrova V.V.</i> .....	44
REGIONAL EXPERIENCE OF SOCIAL DESIGN FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN THE SAMARA REGION <i>Podkopaev O.A., Nekipelov R.D.</i> .....	49
THE GRAPHICS SUBSYSTEM IS A TOOL FOR DEVELOPING IMAGINATIVE MATHEMATICAL THINKING <i>Popov S.V.</i> .....	54
INVOLVEMENT OF SELF-GOVERNMENT BODIES IN THE DECISION-MAKING PROCESS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS <i>Shkunova A.A., Onischenko E.S., Kondrateva D.A.</i> .....	59

СТАТЬИ

УДК 378.126:61

**ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНКИ  
ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ МЕДИЦИНСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**<sup>1</sup>Березнева Е.Ю., <sup>1</sup>Барашкова С.А., <sup>2</sup>Гребенникова Н.Б.**

*<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск,*

*e-mail: katerina\_358@mail.ru, barsvet@gmail.com;*

*<sup>2</sup>ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»,*

*Омск, e-mail: grebennikova-nb@mail.ru*

Предметом исследования явилось определение возможностей комплексной оценки личностной готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности по выбранной специальности, возможностей формирования и внесения в образовательные программы компетенций личностной готовности с объективной оценкой степени их сформированности. В целях объективной оценки личностной готовности использована методика П.А. Шаптенко и Г.А. Ворониной, скорректированная в соответствии с реализуемыми в ОмГМУ образовательными программами уровня специалитет. Степень сформированности компетенции проявляется во взаимосвязи двух видов деятельности: образовательной и будущей профессиональной. Формирование компетенции возможно только при проявлении заинтересованности и высокой степени самостоятельности студентов в процессе их личного и профессионального становления. При реализации программы воспитания в составе основной профессиональной образовательной программы необходима оценка степени личностной готовности студентов к освоению выбранной специальности в контексте готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы: одним из показателей качества профессиональной подготовки студентов специальности «Лечебное дело» в контексте компетентностного подхода может быть уровень их личностной готовности к профессиональной деятельности; уровень личностной готовности может измеряться, что позволяет предложить внедрение оценки личностной готовности в систему компетентностного подхода формирования образовательной программы на уровне оценочного средства реализации программы воспитания.

**Ключевые слова:** личностная готовность, компетентность, качество профессионального образования, профессиональная деятельность

**THE APPLICABILITY OF STUDENTS' PERSONAL READINESS ASSESSMENT  
WHILE PRACTICING THE COMPETENCY APPROACH TO PEDAGOGIC  
PROGRAM AS A PART OF THE BASE MEDICAL EDUCATIONAL PROGRAM**

**<sup>1</sup>Berezneva E.Yu., <sup>1</sup>Barashkova S.A., <sup>2</sup>Grebennikova N.B.**

*<sup>1</sup>Omsk State Medical University Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Omsk,*

*e-mail: katerina\_358@mail.ru, barsvet@gmail.com;*

*<sup>2</sup>Dostoevskiy Omsk State University, Omsk, e-mail: grebennikova-nb@mail.ru*

The subject of the research is the estimation of applicability of students' personal readiness for the profession and the possibility of including the personal readiness competency with the capacity for impartial assessment into educational program. For the purpose of the personal readiness assessment credibility the methods of Shaptenko P.A and Voronina G.A. have been used. The methods have also been corrected according to the educational program of specialist degree. The maturity of the competency is reflected in connection of two activities: educational activity and professional activity in the future. The competency forming is possible only within the condition of students' sustainable interest in process of personal and professional development and a high level of self-dependence. In the process of the pedagogic program realization the estimation of students' personal readiness for the chosen profession is a required option in the context of common readiness for individual professional activity. As a result of the research there are several conclusions: students' personal readiness for professional activity could have been taken as an index of professional training quality of the General Medicine program within the competence approach; the personal readiness level can be estimated, that makes it possible to enlist the personal readiness estimation into the educational program as pedagogic program estimation tool.

**Keywords:** personal readiness, competence, quality of professional education, professional activity

В отечественной системе высшего медицинского образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов реализуются компетентностные практико-ориентированный и пациентоориентированный

подходы, которые требуют повышенного внимания к формированию у обучающихся личностной готовности к профессиональной деятельности. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, а в качестве результата рассматривается не сама совокупность всей усвоенной информации, а способность человека действовать в различных жизненных ситуациях. Основной целью высшего образовательного учреждения становится подготовка компетентного специалиста. В центре современной парадигмы образования обозначен свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Основу новой структуры ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенция. Компетентностный подход в обучении возник как альтернатива развития практико-ориентированных качеств, необходимых обучающимся в социальной жизни и профессиональной деятельности, и абстрактно-теоретических знаний [1].

Очевидно, что при реализации компетентностного подхода возникает необходимость в поисках и использовании новых методов исследования качества подготовки специалистов медицинского профиля. В настоящее время при оценке качества профессионального образования акцентируется внимание не только на профессиональной подготовке, но в большей степени на формировании личностных результатов профессионального образования [2]. По мнению ряда авторов, умение регулировать и планировать свою деятельность, ставить цели, способность к самоорганизации и самоуправлению являются наиболее важными личностными качествами. Обучающиеся также должны обладать и достаточно высоким уровнем развития рефлексии, умением оценивать собственную активность и окружающую действительность, обладать коммуникативной компетентностью, ценностными ориентациями. Поэтому подготовка студентов должна заключаться не только в приобретении ими фундаментальных знаний и профессиональных умений, но и в развитии личности [3–5]. Четкое понимание профессиональных целей и умение прогнозировать связь выбранной специальности со своим личностным потенциалом могут рассматриваться в качестве базы формирования определенной профессиональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности [6]. Воспитательное пространство вуза обладает большим потенциалом для личностного и профес-

сионального воспитания студентов. Оно представляет собой совокупность условий продуктивного взаимодействия субъектов профессионального воспитания в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности, что является важным направлением для личностного и профессионального развития студентов. Воспитательное пространство характеризуется взаимосвязанностью и взаимозависимостью элементов, которые воспринимаются молодыми людьми субъективно [7].

Одним из показателей качества подготовки специалистов в контексте компетентностного подхода является их готовность осуществлять профессиональную деятельность. Профессиональная готовность рассматривается как компонент компетентности и представляет собой определенный уровень развития профессиональных и личностных качеств индивида, необходимый для выполнения функциональных обязанностей в полном объеме данной профессии. Профессиональная готовность студентов к деятельности включает в себя психологическую готовность. Психологическая готовность является необходимой основой для развития профессиональной готовности. При этом толкование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности все более склоняется к тому, чтобы считать ее компонентами не только профессиональную, но и личностную готовность [8].

Таким образом, профессиональная готовность может рассматриваться как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включены: ценностные позиции и социально значимые мотивы специалистов; система профессиональных знаний и умения осуществлять профессиональную деятельность. Следовательно, профессиональную готовность можно рассматривать как один из компонентов оценки качества подготовки специалистов в контексте компетентностного подхода. В рамках наших рассуждений профессиональная готовность включает три компонента: личностную, теоретическую и технологическую готовность. Следовательно, реализуя компетентностный подход в медицинском образовании, необходимо учитывать и оказывать прямое или косвенное влияние на формирование личностной готовности студентов к врачебной деятельности. Это становится возможным при внесении в матрицы компетенций образовательных программ дополнительных компетенций личностной готовности к профессиональной деятельности. Логичным, по нашему мнению, является включение

дополнительных компетенций формирования личностной готовности выпускника к профессиональной деятельности в матрицы компетенций основных профессиональных образовательных программ в части реализации программ воспитания.

Программы воспитания в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации являются в настоящее время обязательным компонентом основных профессиональных образовательных программ. Однако их освоение студентами осуществляется, как правило, по индивидуальной траектории, формирующейся в соответствии с потребностями, личностными возможностями обучающегося и его профессиональными предпочтениями (выбором медицинской специальности в целом и ее профилизации в случае образовательных программ медицинской направленности). В этой связи и подходы к оценке освоения программы воспитания, степени сформированности регламентированных ею компетенций также должны быть индивидуальными, но одновременно объективными. И это не может быть механистический подсчет числа мероприятий общественно-воспитательной направленности, в которых обучающийся принимал участие или число направлений воспитательной работы, в которых он был задействован. Эффективностью воспитательной работы как части основной профессиональной образовательной программы должна быть объективно измеряемой на личностном уровне. Традиционно используемые в образовательных программах оценочные средства (тесты, устный опрос, написание учебных историй болезни, обследование и лечение виртуального пациента, демонстрация практических навыков и др.) не могут быть использованы для оценки степени сформированности компетенций личностной направленности.

Следует отметить, что степень сформированности любой компетенции проявляется во взаимосвязи двух видов деятельности: образовательной и будущей профессиональной. Таким образом, формирование компетентности возможно только при проявлении заинтересованности и высокой степени самостоятельности студентов в процессе их личностного и профессионального становления. Следовательно, существует необходимость в оценке степени личностной готовности студентов к освоению выбранной специальности и будущей профессиональной деятельности в контексте готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Элементы выбранной профессиональной деятельности могут быть смоделированы в том числе в меро-

приятиях, включенных в программы воспитания в составе основных профессиональных образовательных программ. Разработка оценочных средств и критериев их оценивания позволит вмешиваться в индивидуальный ход освоения программы воспитания и образовательной программы в целом, формирования личностных компетенций в частности, корректировать образовательный процесс по результатам оценки уровня освоения образовательной программы и степени сформированности регламентированных ею компетенций.

Цель исследования – изучение возможностей использования оценки личностной готовности обучающегося к профессиональной деятельности для последующего использования применяемой методики в качестве оценочного средства компетенций, формируемых в том числе при реализации программы воспитания основной образовательной программы медицинской направленности.

#### Материалы и методы исследования

Интеграция личностного, теоретического и технологического компонентов формирования личностной готовности потребовала проведения исследования в три этапа.

На первом этапе нами проведено исследование личностной готовности обучающихся к выполнению обязанностей, регламентированных соответствующим профессиональным стандартом. Исследование проведено среди студентов шестого курса лечебного факультета ОмГМУ. Опрос проводился на основе методики П.А. Шаптенко и Г.А. Ворониной, скорректированной в соответствии с требованиями реализуемых в ОмГМУ федеральных государственных образовательных стандартов [9]. В рамках применения указанной методики респонденты давали субъективную оценку степени своей личностной готовности к выполнению профессиональных функций. В качестве респондентов выступили 153 студента лечебного факультета, что составило 61,2% контингента выпускников одного года приема. Выборка составляет значительную часть генеральной совокупности (выпускников соответствующего факультета) и является репрезентативной.

Полученные в работе количественные данные обработаны с использованием программ Microsoft Excel и Statistica 6.1 [10], согласно требованиям к проведению анализа медицинских данных [11]. Для проверки на нормальность распределения совокупностей использовали критерий Колмогорова – Смирнова. Количественные данные представлены медианами значений с указанием нижнего и верхнего квартилей. Статисти-

ческую значимость различий между количественными данными в независимых выборках определяли с помощью U-критерия Манна – Уитни.

Предметом исследования явилось определение возможностей комплексной оценки личностной готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности по выбранной специальности, возможностей формирования и внесения в образовательные программы компетенций личностной готовности с обязательной оценкой степени их сформированности.

В ходе исследования рассматривались следующие компоненты личностной готовности: гуманистическая профессиональная направленность, уровень общей культуры, социальная зрелость, коммуникативные качества, организаторские способности, перцептивные и рефлексивно-аналитические качества, креативность, состояние психического и физического здоровья.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

При анализе материалов исследования получены следующие результаты. Компоненты личностной готовности измеряемы и вариативны, что позволяет использовать методику П.А. Шаптенко и Г.А. Ворониной в качестве оценочного средства формирования личностной готовности к профессиональной деятельности.

Использование методики П.А. Шаптенко и Г.А. Ворониной в проведенном исследовании выявило достаточный и стабильный уровень личностной готовности студентов по следующим компонентам: гуманистическая профессиональная направленность, коммуникативные качества, организаторские способности и качества, перцептивные и рефлексивно-аналитические качества, состояние психического и физического здоровья.

Некоторая нестабильность результатов наблюдалась по следующим компонентам: креативность; общий уровень культуры; социальная зрелость.

Таким образом, выявлена необходимость в формировании у студентов потребности в самосовершенствовании, в постоянном профессиональном, творческом поиске. Для повышения уровня общей культуры следует повышать интеллектуальную активность, воспитывать интеллигентность, формировать научно-гуманистическое мировоззрение.

Для развития социальной зрелости необходимо воспитывать чувства патриотизма, высокой гражданской ответственности, бескорыстного отношения к осуществлению профессиональной деятельности.

Таким образом, результаты исследования показали, что использование методики П.А. Шаптенко и Г.А. Ворониной как оценочного средства позволяет оценивать, а после оценки – корректировать образовательную траекторию для эффективного формирования компетенций личностной готовности.

Выявлено, что студенты в целом стремятся к саморазвитию и самообразованию, что свидетельствует об обдуманном профессиональном выборе. Это подтверждается проявлениями достаточно высокой активности студентов на учебных занятиях и при реализации социально значимых волонтерских проектов.

Однако существует необходимость в системной воспитательной работе, корректировке программы воспитания основной образовательной программы, направленной на формирование гуманистической мировоззренческой позиции и социальной зрелости студентов. По нашему мнению, наличие выраженной гуманистической мировоззренческой позиции является необходимым условием для выполнения профессиональных функций, что и обеспечивает повышение личностной готовности и качества профессиональной подготовки специалистов медицинского вуза. Использование апробированных в исследовании оценочных средств и критериев оценивания позволит вмешиваться в индивидуальный ход освоения образовательной программы в целом и формирования личностных компетенций в частности, корректировать образовательный процесс по результатам оценки качества образования. Полученные результаты позволили разработчикам и владельцам основной профессиональной образовательной программы «Лечебное дело» объективно оценить необходимость корректировки матрицы компетенций, усиления образовательных технологий, направленных на формирование личностных характеристик обучающихся, а также обратить особое внимание на реализацию программы воспитания, включенную в состав основной профессиональной образовательной программы «Лечебное дело».

#### **Заключение**

Таким образом, на основании анализа результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Одним из показателей качества профессиональной подготовки студентов специальности «Лечебное дело» в контексте компетентностного подхода может быть уровень их личностной готовности к профессиональной деятельности.

2. Показатели личностной готовности студентов могут использоваться как индикаторы степени сформированности компетенций, внесенных в матрицы компетенций основных профессиональных образовательных программ дополнительно к компетенциям, регламентированным федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Уровень личностной готовности может измеряться, что позволяет предложить внедрение оценки личностной готовности в фонд оценочных средств и технологий основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета медицинской направленности в части оценки степени сформированности компетенций, регламентированных программой воспитания, являющейся ее обязательным компонентом.

4. Измерение личностной готовности может служить индикатором эффективности освоения программы воспитания в составе основной профессиональной образовательной программы.

Внедрение механизмов оценки личностной готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности позволит динамично и малозатратно (в части временных, кадровых и материальных-технических ресурсов) оценивать ход освоения обучающимся образовательной программы, корректировать при необходимости индивидуальную образовательную траекторию, корректировать рабочие программы воспитания, дисциплин (модулей) и практик для эффективного достижения заявленных в образовательной программе целей и задач.

## Список литературы

1. Цквитария Т.А. Компетентный подход в образовании как основание обновления системы образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 20. С. 40–42.
2. Гладкова М.Н., Лапшова А.В., Фролова Н.В. Профессиональное образование в условиях реализации личностно-ориентированного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57–5. С. 50–56.
3. Буравлева Н.А., Каракулова О.В., Атаманова И.В., Богомаз С.А. Психологические ресурсы личностной готовности к деятельности студентов в ситуации изменений // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 2 (42). С. 146–155.
4. Буравлева Н.А., Богомаз С.А. Готовность студентов технических вузов к инновационной деятельности // Российский психологический журнал. 2020. № 17 (3). С. 30–43.
5. Перикова Е.И., Богомаз С.А., Атаманова И.В. Специфика психологической готовности к инновационной деятельности молодежи Санкт-Петербурга и Томска // Science for Education. 2020. Т. 10. № 1. С. 62–78.
6. Вадурин Е.Н., Носова Н.В., Цатурян М.О. Изучение личностных детерминант готовности современных студентов к осуществлению профессиональной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–4. С. 338–341.
7. Бисерова Г.К. Предикторы личностной и профессиональной готовности студентов к педагогической профессии // Вопросы педагогики. 2022. № 4–1. С. 41–46.
8. Миллер О.М., Перова Л.В. Исследование психологических особенностей личностной и профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 2 (52). С. 197–208.
9. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 208 с.
10. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. М.: МедиаСфера, 2000. 312 с.
11. Гланц С. Медико-биологическая статистика / Пер. с англ. М.: Практика, 1998. 459 с.

## ВОЗМОЖНОСТИ СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Евдокимова В.Е., Кириллова О.А., Жданова Е.А.

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск,  
e-mail: vuz@shgpi.edu.ru

Целью статьи является рассмотрение некоторых онлайн-сервисов для создания интерактивных учебных материалов для процесса обучения. Интегрируются разные онлайн-сервисы, выявляются их особенности и возможности. В качестве метода используется теоретический анализ. Интернет-пространство обладает на сегодняшний день большим разнообразием цифровых инструментов и сервисов, которые любой педагог может использовать в своей профессиональной деятельности для любых целей. Создавая интерактивные задания посредством онлайн-сервисов, педагог повышает свою профессиональную компетенцию, обучаясь созданию наглядных дидактических материалов и тем самым делая занятие более живым, интересным, наглядным. Организованные учителем уроки в интерактивном формате позволяют легче вовлечь школьников в образовательный процесс, тем самым мотивируя их на активное взаимодействие, получение высоких результатов и работу в классе. Большинство педагогов применяют их в качестве обучения, как средства проверки знаний обучающихся. Современные технологии, применяемые в образовании, позволяют педагогу тратить меньше времени на организационные моменты при обучении. В данной статье мы постарались выделить возможности программных продуктов для создания интерактивных учебных материалов, таких как Wordwall.net, LearningApps.org, Joyteka.com. Также рассмотрим рекомендации по созданию веб-квеста на платформе Joyteka.com.

**Ключевые слова:** технологии, онлайн-сервисы, образовательные материалы, интерактивное обучение, упражнения, квест

## FEATURES OF SERVICES FOR CREATING INTERACTIVE EDUCATIONAL MATERIALS

Evdokimova V.E., Kirillova O.A., Zhdanova E.A.

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, e-mail: vuz@shgpi.edu.ru

The purpose of the article is to review some online services for creating interactive learning materials for the learning process. Various on-line services are integrated, their features and capabilities are revealed. Theoretical analysis is used as a method. The Internet space today has a wide variety of digital tools and services that any teacher can use in their professional activities for any purpose. By creating interactive tasks through online services, the teacher increases his professional competence, learning how to create visual didactic materials, and thereby making the lesson more lively, interesting, and visual. Interactive forms help the teacher to engage students in the lesson, motivate them to actively participate, achieve results and work together. Most teachers use them as training, as a means of testing the knowledge of students. Modern technologies used in education allow the teacher to spend less time on organizational issues during training. In this article, we have tried to highlight the possibilities of software products for creating interactive educational materials, such as Wordwall.net, LearningApps.org, Joyteka.com. We will also consider recommendations for creating a web quest on the platform Joyteka.com.

**Keywords:** technologies, online services, educational materials, interactive learning, exercises, quest

В век современных технологий использование онлайн-сервисов и платформ приобретает большую популярность. Интернет-пространство обладает на сегодняшний день большим разнообразием цифровых инструментов и сервисов, которые любой педагог может использовать в своей профессиональной деятельности для любых целей. Создавая интерактивные задания посредством онлайн-сервисов, педагог повышает свою профессиональную компетенцию, обучаясь созданию наглядных дидактических материалов и тем самым делая занятие более живым, интересным, наглядным.

Современные технологии, применяемые в образовании, позволяют педагогу тратить меньше времени на организационные моменты на уроке при объяснении нового материала или при повторении пройденного [1].

В данной статье мы постараемся выделить возможности программных продуктов для создания интерактивных учебных материалов. Проведем анализ некоторых платформ, позволяющих создавать интерактивные материалы.

Цель исследования – провести анализ имеющихся онлайн-сервисов, предоставляющих возможность создания интерактивных учебных материалов для образовательного процесса и выделить в них инструментарий, которым они обладают.

### Материалы и методы исследования

Для проведения исследования были выбраны: анализ имеющихся платформ в сети Интернет, изучение научно-теоретических основ организации интерактивного обучения, обобщение опыта работы

учителей г. Шадринска. В качестве методов исследования выступили: анализ, систематизация, обобщение и синтез полученной информации.

### Результаты исследования и их обсуждение

Интерактивное обучение является отдельным самостоятельным методом, относящимся к активному обучению. При организации данной разновидности обучения взаимодействуют между собой учитель и школьники, а также группы школьников между собой и отдельные ученики. Данную организацию обучения еще называют «диалоговое обучение».

Организованные учителем уроки в интерактивном формате позволяют легче вовлечь школьников в образовательный процесс, тем самым мотивируя их на активное взаимодействие, получение высоких результатов и работу в классе.

Активность и взаимосвязь являются основными элементами интерактивного обучения, позволяющими каждому ученику принимать участие в поиске решения учебной проблемы.

Работая с интерактивным учебным материалом, обучающийся не пассивно впитывает контент, а решает проблемы, принимает решения, ищет крупицы информации, проверяет свои предположения и риски.

Одним из полифункциональных средств, позволяющих создать как интерактивные, так и печатные материалы, является сервис *Wordwall.net* [2]. Он имеет помимо прочих иностранных языков и модификацию на русском языке. Упражнения, созданные на нем, можно открыть с помощью любого устройства, которое подключено к сети Интернет: компьютера, планшета, телефона или интерактивной доски (рис. 1).

Данный сервис представляет собой набор шаблонов с известными всем дидактическими играми, которые учителя часто используют в обучении. Сервис предоставляет справочную информацию с подробными инструкциями работы на сайте, которую можно получить, перейдя на вкладку «Функции» на верхней панели, и ознакомиться с ними.

Следует отметить, что создание интерактивных упражнений доступно только зарегистрированным пользователям сервиса. После регистрации становятся доступны разделы «Мои занятия», «Мои результаты», а также кнопка «Создать занятие».

Следует обратить внимание, что при бесплатной регистрации пользователю будет доступно ограниченное количество шаблонов, только пять. Также надо знать, что доступные пять игр можно редактировать в любое время, но, если пользователь удаляет одну игру, количество доступных игр обратно не увеличивается.

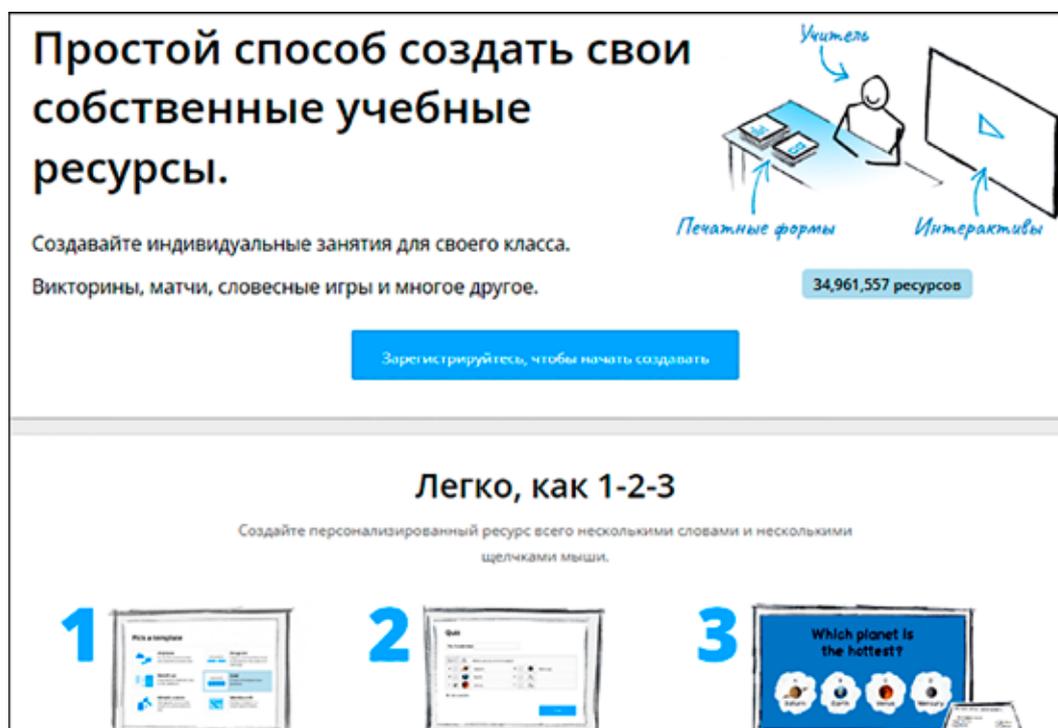


Рис. 1. Страница Wordwall.net

Рассмотрим общие настройки игр. Каждая предложенная сервисом игра-упражнение имеет доступные настройки темы, шрифтов, таймера, выравнивания, маркировки, порядка элементов, а также возможность демонстрации ответов в конце.

Если пользователь в процессе создания игры понял, что выбрал не тот шаблон, то на любом этапе создания его можно заменить, для этого справа от игрового окна есть возможность поменять шаблон игры на другие доступные.

Чтобы упражнение было доступным другим пользователям по ссылке, необходимо сделать его общедоступным, для этого следует перейти на вкладку «Мои занятия» и выбрать команду «Частное», затем «Опубликовать».

Для онлайн-обучения важно, чтобы на сервисе была возможность создания обратной связи между педагогом и учащимися. Интерактивное упражнение на онлайн-сервисе Wordwall.net можно настроить так, чтобы были видны результаты учащихся. Это является, несомненно, огромным преимуществом данного сервиса перед другими [3].

Еще один сайт, на котором можно бесплатно создавать материалы для учебного процесса – *LearningApps.org* (рис. 2). Он является конструктором, с помощью которого можно создавать интерактивные

модули по разным предметам. Посредством данной платформы любой учитель может создать быстро и без всяких проблем интерактивные упражнения и использовать их в электронном виде. Навигация платформы является простой и понятной любому пользователю [4].

Для создания своего ресурса на данной платформе достаточно иметь минимум навыков использования информационно-коммуникационных технологий. Он позволяет создавать небольшие упражнения для изучения нового материала, для его закрепления, организовать тренинг или любой другой контроль.

Платформа *LearningApps* является конструктором, с помощью которого можно создать интерактивные задания для образовательно-воспитательного процесса в разных режимах. Суть создаваемых на данной платформе заданий состоит в том, чтобы школьники могли проверить и закрепить полученные знания в интересном игровом формате.

Средствами этого сервиса можно:

- придумывать интересные задания;
- хранить и использовать в разных форматах;
- применять уже готовые материалы;
- организовывать работу учащихся.



Рис. 2. Страница *LearningApps*

Сервис представляет большую коллекцию шаблонов, средствами которых можно разрабатывать упражнения и игры. Они должны содержать задания, правила, как их выполнять, правильные ответы и алгоритм действий школьника для их выполнения. Шаблоны объединены на основе структурно-функционального показателя:

- найти пару;
- классификация;
- хронологическая линейка;
- простой порядок;
- ввод текста;
- сортировка картинок;
- викторина с выбором правильного ответа;
- заполнение пропусков.

Сервис LearningApps включает в себя информацию на 20 языках. Используя переключатель в правом верхнем углу, можно легко перевести сайт на нужный язык и создавать задания, поскольку интерфейс платформы является интуитивно понятным.

Сервис предлагает большую коллекцию готовых интерактивных упражнений по разным дисциплинам. Если пользователь не ставит цели создавать свои собственные цифровые ресурсы-упражнения, то он может не регистрироваться на сайте и использовать уже готовые ресурсы, копируя их ссылку. Но редактировать и сохранять, а тем более создавать свои – эти функции доступны только зарегистрированным пользователям. Для педагога рекомендуется регистрация на сервисе [5].

Рассмотрим элементы окна приложения. Строка меню, которая находится в верхней части окна, содержит элементы: строка поиска, раздел «Все упражнения», раздел «Новое упражнение», раздел «Вход».

С помощью строки поиска можно найти уже созданные упражнения по заданному термину или поисковому слову. Разнообразные приложения платформы представлены в разных категориях и разделены на ступени обучения.

Если нужно узнать, какие готовые приложения есть, то необходимо выбрать раздел «Все упражнения». При переходе в данный раздел можно увидеть, что каждое приложение представлено в виде изображения. Для выбора упражнения необходимо кликнуть левой клавишей мыши. Пользователь может на основе приложений, которые уже созданы, или пустых шаблонов создавать свои собственные. При выборе какого-либо приложения происходит переход на его страницу, где можно внести изменения.

Раздел «Новое упражнение» доступен зарегистрированным пользователям

и позволяет создавать новые интерактивные упражнения.

Раздел «Вход» предназначен для входа на сервис для зарегистрированных пользователей или для создания своего аккаунта. Для создания нового аккаунта понадобится адрес электронной почты.

Рассмотрим некоторые виды упражнений, которые чаще всего используют педагоги в учебном процессе.

*Шаблон-пазл «Угадай-ка».* Один пазл должен содержать разные группы понятий. В приложении будет открываться часть картинки или видео при открытии нужного термина. Вся представленная в пазле информация должна систематизироваться по группам. Сначала выбираются элементы одной группы, затем следует переключить группу и выбрать элемент другой.

*Приложение «Парочки».* Классическая игра, в которой подбираются парные карточки. Карточки в паре могут содержать только изображения, изображение и текст, а также только текст. Количество элементов может быть разным.

*Приложение «Классификация».* В приложении объекты делятся на группы, которых можно создать от 2 до 4, после чего их необходимо соотнести с нужными элементами.

*Приложение «Сортировка картинок».* Цель игры – подобрать элементам соответствующее название. Данное приложение часто используется педагогами на уроке при закреплении знаний учащихся.

Коллекция сохраняется в личном кабинете и не отображается публично на LearningApps.org. При желании коллекция может быть показана другим пользователям на странице вашего профиля.

Поделиться коллекцией с учащимися можно так же, как и одним приложением.

Таким образом, выполняя задания интерактивных упражнений сервиса LearningApps.org, учащиеся проверяют и закрепляют свои знания в нестандартном формате.

Популярной российской платформой для создания интерактивного контента является *Joyteka.com* [6]. Данная платформа создана на русском языке, поскольку была придумана и разработана на основе идей российских учителей и призвана развивать у школьников мотивацию к предметам средствами современного digital-образования.

Пройти регистрацию на платформе просто: не надо указывать организацию, предмет, цель использования. Для регистрации необходимо указать имя, пароль и почту. Не обязательно даже указывать номер телефона.

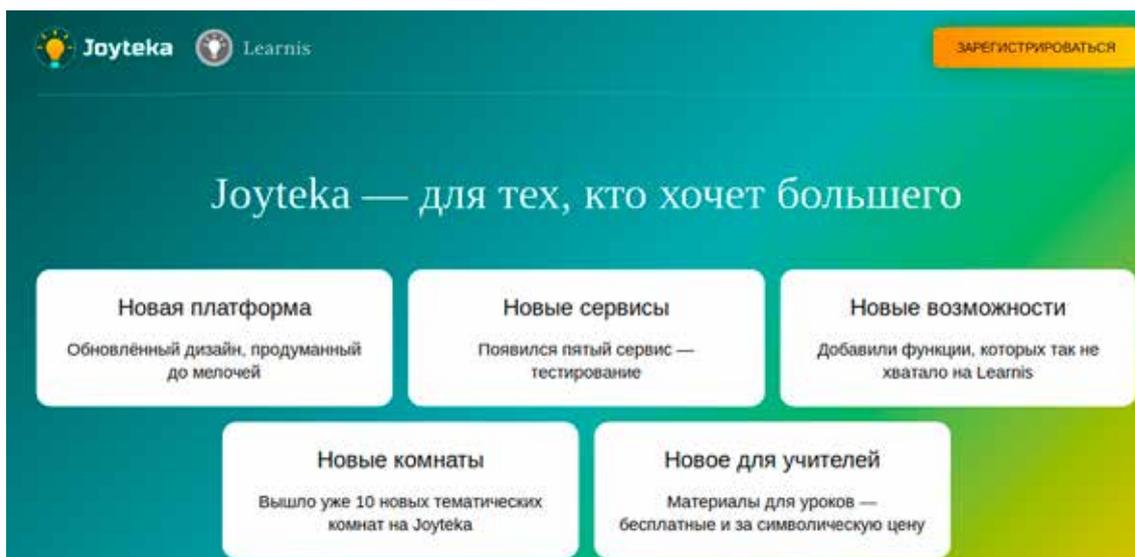


Рис. 3. Страница Joyteka

Сервис *Joyteka.com* можно открыть на любой современной платформе, в том числе на мобильном устройстве, и использовать его (рис. 3).

На данной платформе можно создавать веб-квесты в стиле «Выберись из комнаты». *Joyteka* является конструктором, который понятен с первой страницы, поскольку все разделы подписаны и разработаны современными дизайнерами.

Сервис обладает как бесплатной версией, так и премиум-классом, который можно приобрести для личного пользования, а также для коллектива учителей. Естественно, что бесплатная версия имеет ограничения использования инструментария платформы, но при этом его все равно достаточно для создания материалов. Возможности платформы:

- понятный и удобный веб-интерфейс;
- позволяет тратить меньше времени на создание материалов, поскольку необходимо только добавлять задания в необходимые приложения;
- позволяет работать с использованием интерактивной доски, поскольку во многих школах учителя их применяют для обучения;
- можно использовать для изучения любой дисциплины;
- можно использовать для школьников любого возраста;
- не требуются дополнительные установки.

В данном ресурсе можно выделить четыре группы интерактивных инструментов для учёбы:

- веб-квесты «Выберись из комнаты»;

- интеллектуальная игра «Твоя викторина»;

- терминологическая игра «Объясни мне»;

- веб-сервис «Интерактивное видео».

**Веб-квесты.** Для создания квест-комнаты необходимо нажать на кнопку «Продукты» и затем выбрать кнопку «Начать игру». Перед пользователем будет открыта галерея комнат, отличающихся друг от друга уровнем сложности, тематикой и количеством заданий. При использовании бесплатного варианта платформы пользователю откроется 15 комнат из 21, а также всего лишь два уровня сложности – легкий (зеленый круг) и средний (желтый круг). Наиболее трудный уровень (красный круг) открывается только в премиум-классе.

**Интеллектуальная игра.** Для создания викторины необходимо во вкладке «Продукты» нажать на кнопку «Создать игру». После этого появится поле, как и в предыдущей комнате, где на выбор будет две кнопки: «Загрузка заданий» и «Получение доступа». В отличие от других заданий, здесь вопросы необходимо загружать в виде изображений. Кроме того, есть возможность вводить и выбирать темы вопросов. Бесплатная версия позволяет добавлять не более 4 тем, в премиум-классе – 10 тем.

**Терминологическая игра.** Название игры – «Объясни мне». Суть игры заключается в том, что школьнику необходимо за короткое время объяснить какое-то слово.

В отличие от предыдущей группы заданий, терминологическая игра не предполагает загрузку изображений. Данный вид заданий – текстовый. Термин или слово,

которое необходимо объяснить, пишется в отдельной строке. Данная игра может использоваться для запоминания и повторения английских слов.

*Интерактивное видео.* Задания данной группы называются интерактивными, поскольку их выполнение позволяет задавать вопросы школьникам во время просмотра видео, а не после, что вовлекает учеников в образовательный процесс. Для организации такого задания на платформу необходимо загрузить видео и во время просмотра в нужном месте добавить вопросы. Они могут появляться в то время, когда школьники смотрят видео или после просмотра. Отвечать на них учащиеся могут как им удобно. Типы вопросов могут быть разными, как открытыми, так и с одним правильным ответом на выбор или с несколькими [7].

Рассмотрим рекомендации по созданию веб-квеста. Первоначально следует выбрать тип комнаты. Выбор квест-комнаты осуществляется на главной странице с помощью кнопки «Создать новую» и выбрать квест-комнату или «Продукты» – Веб-квесты «Выберись из комнаты» – Создать игру.

Для добавления заданий в квест в поля 01–05 и поле «Подарок» следует внести необходимую информацию. При этом важно помнить, что информация предоставляется в виде картинок, а не текста, поэтому предварительно следует создать картинки с заданиями, например, в программе MS PowerPoint:

- запустить программу презентаций;
- на слайдах разместить задания для квеста, обязательно их подписать, например, ЗАДАНИЕ 1 и задать ключ-подсказку к этому заданию, например, запомните или запишите третью букву (цифру) полученного ответа;
- не забыть про слайд-подарок. Это обязательный элемент, если его не добавить, квест не завершить!

После необходимо сохранить презентацию, выбирая тип файла «Рисунок в формате JPG», и выбрать команду «Все слайды».

Внеся всю необходимую информацию, необходимо вернуться на сайт сервиса и добавить задания картинки, подарок и код от двери (набор тех букв/цифр, которые следовало запомнить в каждом задании). После чего получить номер квеста и ссылку на него, проверить свой тест на наличие ошибок, при обнаружении их – исправить и перейти на главную страницу, нажав кнопку «Войти в созданный», ввести номер квеста и пользоваться им.

Обучающая платформа Joyteka.com – понятный и удобный ресурс для педагогов, не требующий большой подготовки заданий, но при этом позволяющий вовлекать всех школьников в процесс обучения.

### Заключение

Таким образом, представленные в данной статье сервисы позволяют создавать интерактивные учебные материалы, что является актуальным на сегодняшний день для педагога. Их использование возможно не только при дистанционном обучении, но и при традиционном, что повышает интерес к предмету, мотивацию, упрощает проверку знаний обучающихся, создает элементы соревнований, что привлекает обучающихся. Кроме того, использование платформ позволяет сделать материал более наглядным, а занятие информативнее, организовать обратную связь с каждым обучающимся, что сложнее сделать на традиционном занятии.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов-партнеров ЮУрГТТУ и ШГПУ в 2022 г. по теме «Дистанционные платформы как средство организации цифрового образовательного контента» (№ 16-447 от 23.06.2022).*

### Список литературы

1. Полат Е.С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Пولات. М.: Юрайт, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Онлайн-платформа Wordwall.net. Официальная страница платформы. [Электронный ресурс]. URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 12.09.2022).
3. Лучшие образовательные платформы для дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://zaochnik.ru/blog/luchshie-obrazovatelnye-platformy-dlja-distantsionnogo-obuchenija/> (дата обращения: 09.09.2022).
4. Онлайн-сервис LearningApps.org. Официальная страница сервиса. [Электронный ресурс]. URL: <https://learnin-gapps.org/> (дата обращения: 05.09.2022).
5. Резак Е.В. Сравнительный анализ цифровых онлайн-платформ, предназначенных для реализации электронного и дистанционного обучения в образовательной деятельности // ТОГУ-СТАРТ: фундаментальные и прикладные исследования молодых ученых: материалы региональной научно-практической конференции (Хабаровск, 12–16 апреля 2021 г.). Хабаровск: Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2021. С. 435–439.
6. Образовательная онлайн-платформа Joyteka.com. Официальная страница платформы. [Электронный ресурс]. URL: [https://joyteka.com/ru/learnis\\_to\\_joyteka?utm\\_source=learnis&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=from&utm\\_content=mainpage](https://joyteka.com/ru/learnis_to_joyteka?utm_source=learnis&utm_medium=organic&utm_campaign=from&utm_content=mainpage) (дата обращения: 14.10.2022).
7. Смирнова А.А. Образовательные онлайн-платформы как явление современного мирового образования: к определению понятия // Искусственные общества. 2019. Т. 14. № 1. DOI: 10.18254/S207751800005274-0.

УДК 37.012.3:37.035.6

## МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**Керимова Г.Г.***Азербайджанский государственный университет, Баку, e-mail: sainmansimzada@gmail.com*

Автор рассматривает различные методы патриотического воспитания в современном мире. В теоретической и практической педагогике испокон веков применяются различные рычаги, инструменты и методы обучения, ориентированные на результативность процесса преподавания. Система образования, как целостный инструмент управления учебным процессом, несет прямую ответственность за оперативность и эффективность выбранных методов. Она, совместно с педагогической наукой, управляет процессами в каждой сфере образования, действуя и принимая решения согласованно, при этом уделяя большое внимание и централизуя роль педагога на всех уровнях образования. Исследовательская работа, проведенная автором, заключается в применении различных единичных методов патриотического воспитания для каждой из отобранных для исследования групп учащихся на протяжении учебного года. Были составлены программы на год и проведены 12 различных мероприятий. Итоги исследования определили наиболее действенный и результативный метод обучения студентов высших учебных заведений в рамках патриотизма. Автор выделяет роль педагогов, предписывая им центральную роль в процессе образования. При заключении итогов исследования отмечена важность индивидуального подхода при выборе правильного метода обучения.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, методы патриотического воспитания, роль педагога в образовании

## METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION IN HIGHER INSTITUTIONS

**Kerimova G.G.***Azerbaijan State University, Baku, e-mail: sainmansimzada@gmail.com*

In the article the author discusses various methods of patriotic education in the modern world. Both theoretical and practical pedagogy have been exploiting various levers, tools and teaching methods since the beginning of time in order to focus on the effectiveness of the teaching process. The education system, as an integral tool of the educational process management, is directly responsible for the efficiency and effectiveness of the chosen methods. It manages the processes in each area of education, acting and making decisions in a coordinated manner, while paying great attention and centralizing the role of the teacher at all levels of education. The research work carried out by the author consisted of the application of various single methods of patriotic education for each of the student groups selected for the research study throughout the academic year. Programs for the year included 12 different events. The results of the study determined the most effective and the most efficient method for teaching the students. The author highlights the role of teachers, assigning them a central role in the education process. When concluding the results of the study, the importance of an individual approach in choosing the right teaching method was noted.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, methods of patriotic education, the role of the teacher in education

*Воспитательное значение патриотизма  
громадно: это школа, в которой человек развивается к восприятию идеи о человечестве.*

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин*

Эпоха современности принесла новые носители патриотического воспитания и психологической подготовки в систему образования. С одной стороны, они устраняют недостатки единых каналов и методов обучения в прошлом и открывают перед нами новые возможности для осуществления патриотического воспитания. Однако в силу своей гибкости, универсальности и виртуальности они также создают новые трудности для стандартизации управления и правильного направления общественного мнения. Начиная еще с времен греческих философов существовало понятие патриотизма как любви гражданина к миру, а в Римской империи оно соединилось с религиозными культами как «полисный патриотизм». Официально термин «патриотизм» впервые

был использован в XVIII в. во Франции, а далее распространился в Великобритании и на Американском континенте. Народы нашего времени дожили до периода разумности, не имеют враждебности друг к другу и могли бы решать свои несогласия мирным путем [1].

В теоретической и практической педагогике испокон веков применяются различные рычаги, инструменты и методы обучения, ориентированные на результативность процесса преподавания. Система образования, как целостный инструмент управления учебным процессом, несет прямую ответственность за оперативность и эффективность выбранных методов. Она, совместно с педагогической наукой, управляет процессами в каждой сфере образования, действуя

и принимая решения согласованно, при этом уделяя большое внимание и централизуя роль педагога на всех уровнях образования.

Общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев подчеркивал значимость образования в жизни общества, обособляя роль педагогов: «Человек, который посвящает себя преподаванию, является самым почетным человеком. Азербайджанское образование, основанное на созданном до сих пор фундаменте, будет улучшаться и дальше. Азербайджанские учителя – люди с высочайшей моралью и чувством гражданства».

Сегодня в нашей республике происходят колоссальные перемены. Эти перемены напрямую связаны с оснащением инфраструктур инновационными технологиями, передовыми ресурсами и новейшими системами. Основательная реструктуризация, происходящая на всех уровнях, инновационные методы контроля и управления требуют от современной педагогики вовлеченности в процесс подготовки кадров. Основная задача государственной политики заключается в укреплении кадров, в успешном планировании кадровой политики и подготовки будущих кадров. В целях более эффективного содействия патриотическому воспитанию особенно важны использование научных методов в соответствии с изменениями эмоционального поведения, демонстрация теоретической логики воспитания патриотизма в соответствии с характеристиками логической структуры психологии патриотизма.

Современное значение воспитания патриотизма для учащихся выходит за грань идеалов и абсолютного понимания этого термина, любовь к Родине для молодого поколения сегодня выложена из счастливых и грустных моментов жизни Отечества, из воспоминаний о море гордо поднятых народом флагов в день Победы и о море гвоздик в день поминания Шахидов и Героев войны, для молодежи Азербайджана Родина есть здесь и сейчас, они называют себя патриотами и готовы ее добровольно оберегать, защищать от врага и сражаться за ее свободу. Патриот идентифицирует себя с окружающими его социальными группами, чувство принадлежности и безопасности, которое патриотизм предлагает человеку, влияет на формирование личности. Еще одним важным моментом является, что патриотизм играет роль в формировании социальной жизни личности. Вопросы воспитания нравственности и эмансипации духовных ценностей в приоритете у мирового общества, высоко оценивается чувство уважения, прививается толерантность

к культуре, традициям и религиям других народов, возвращается чувство гордости за страну, верность и готовность к выполнению гражданского долга. Следовательно, патриотизм основан на любви к Родине и верности ей, он не относится к предпочтению нации или расы, и в этом отношении он является инклюзивным. Человек, гражданин страны, несет ответственность за благополучие своей Родины в равной степени со всеми согражданами.

### Материалы и методы исследования

О воспитании патриотизма и о его влиянии на жизнь личности и общества написано много трудов такими великими учеными, как В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, ибн Сина, Низами Гянджеви. Из обзора исследований и работ по педагогике патриотизма следует, что недостаточно информации о содержании и влиянии различных методов патриотического воспитания. Анализ литературы показал, что использование терминов «гражданин» и «патриот» возможно в четырех вариантах: во-первых, как самостоятельные понятия для обозначения определенных качеств личности; во-вторых, патриотизм выступает как первичная характеристика личности, на базе которой происходит «рождение» гражданина; в-третьих, его характеристики выступают структурным компонентом личности гражданина, придавая ему нравственную обусловленность; в-четвертых, черты личности гражданина выступают составной характеристикой патриотизма [2]. Традиционно изучается комплексное воздействие методов и практик, наряду с теоретической подготовкой студентов. Такой подход выявляет эффективность патриотического воспитания в целом, при этом сложно определить действенность того или иного метода в отдельности для совершенствования педагогической деятельности.

Педагогическая практика патриотического воспитания выделяет семь действенных методов:

1. Визуальная презентация материала – метод развития студентов и получения ими знаний посредством картинок, презентаций, иллюстраций, макетов, карт событий и т.д. Главный аспект данного метода заключается в использовании творческого потенциала студентов, выступая перед аудиторией, личность подключает все навыки и знания, полученные во время учебного процесса, при этом успешно сохраняет индивидуальность, что плодотворно влияет на успеваемость самого студента, и, главное, при этом элемент патриотизма влияет на всю аудиторию.

2. Исторические документы, литература – метод, при котором используют законы, акты, договоры, произведения классической литературы, былины, эпосы, дастаны и т.д. Материалы по истории государства поднимают патриотический дух студентов, осознание принадлежности создает благоприятную атмосферу для мотивации. Влияние фольклора и литературы на сознание студентов подтверждается многими исследованиями, а в качестве яркого примера выступает Дастан «Китаби Деде Горгуд», который описывает события XI–XII вв., воспевая доблестных сынов, смело сражавшихся за Отчизну.

3. Прием оживления событий – метод, предлагающий постановку сцен, ролевые игры, написание письма от имени героя какого-либо сюжета с использованием соответствующих лексик и культуры его времени и т.д. Основным элементом воспитания в этом методе является «проживание» эмоций и вживание в роль.

4. Киноматериалы – метод довольно популярен в обучении, широко используется не только для патриотического воспитания, но и в образовании в целом, потому что пользуется большой популярностью среди студентов и имеет позитивное воздействие.

5. Написание исследовательских работ и рефератов на тему = метод воспитания патриотических чувств посредством исследовательской работы. Студенты изучают выбранную ими тему, раскрывают свою точку зрения и мысли, важно, что при этом происходит как процесс патриотического, так и исторического образования студента.

6. Организация мероприятий и встреч – метод создания патриотической атмосферы обучения с приглашением гостей, организацией разного рода встреч, выступлений, выставок, мастерских с непосредственным участием учащихся, экскурсии, походы в театр и музеи, концерты и т.д. Этот метод раскрывает широкие возможности перед педагогом, позволяет воочию наблюдать за реакцией учащихся и собирать аналитические данные. Спектр воздействия мероприятий вне аудитории контролируется в последующем в аудитории при обсуждении.

7. Игры, диспуты и дебаты – успешный и популярный метод получения патриотического воспитания непосредственно в аудитории при решении задач, кроссвордов, обсуждениях. Дебаты и диспуты являются важнейшим инструментом контроля и решения проблем патриотического образования.

Среди факторов, оказывающих влияние на формирование личности студента, важное место занимает педагогическое взаимодействие как действенное средство

воспитания [3]. При определении методов внедрения патриотических чувств важно учитывать влияние множества факторов, особенности формирования общества, так как всесторонний подход к воспитанию патриотизма подразумевает осознанное восприятие студентами полученных знаний и качеств. Параметры влияния включают в себя внешние и внутренние, сознательные и несознательные, объективные и субъективные, природные и общественные, несогласованные и согласованные.

Для определения степени воздействия и эффективности методов патриотического воспитания были проведены работы со студентами II курса факультета социальных наук и психологии Азербайджанского государственного университета под наблюдением и контролем со стороны педагогов. Для исследования, проведенного в 2021–2022 учебном году, были применены три метода из вышеперечисленных и были проведены воспитательные работы с тремя группами. За учебный год были проведены четыре мероприятия для студентов, первые три из которых были обязательны для посещения. Предметом исследования было последнее, четвертое мероприятие, которое было абсолютно свободно для посещения. Аналитические данные, собранные за период, показывают уровень вовлеченности студентов в программу, подготовленную для каждой из трех групп.

#### 1 группа

Работа проводилась в группе II курса факультета социальных наук и психологии Азербайджанского государственного университета, состоящей из 30 чел. Метод, определенный для 1-й группы: визуальный.

#### Программа:

1. Выступление с презентацией на тему «День Победы».

2. Создание макетов, иллюстрирующих их видение патриотизма.

3. Просмотр фото времен событий 20 Января.

4. Создание мини-музея для посещения студентами.

#### 2 группа

Работа проводилась в группе II курса факультета социальных наук и психологии Азербайджанского государственного университета, состоящей из 28 чел. Метод, определенный для 2-й группы: организация мероприятий.

#### Программа:

1. Выступление и встреча с ветераном Карабахской войны.

2. Организация и проведение выставки, посвященной Героям Азербайджана.

3. Посещение Аллеи Шахидов 20 Января.

4. Встреча с беженцами войны.

3 группа

Работа проводилась в группе II курса факультета социальных наук и психологии Азербайджанского государственного университета, состоящей из 27 чел. Метод, определенный для 3-й группы: организация обсуждений.

Программа:

1. Дебаты на тему «Что такое патриотизм».
2. Участие в диспуте «Патриотизм как будущее и движущая сила общества».
3. Круглый стол для обзора влияния патриотизма на развитие общества.
4. Игра «Что? Где? Когда?», патриотическое направление.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Все три группы, проходившие исследование, мгновенно показали отличный результат, студенты были крайне осведомлены и старательны. Далее детальный разбор показателей исследования показывает вовлеченность каждой группы по отдельности на каждом из четырех мероприятий программы.

В каждой графе (рис. 1) приведены результаты исследования и наблюдения по параметрам вовлеченности, проявления заинтересованности и инициативы на трех уровнях: высокая, средняя и низкая. Из трех групп наилучший результат по вышеуказанным параметрам показала Группа 2, которая обучалась патриотизму при помощи методов участия в мероприятиях.

Группа 1

Визуальный метод, примененный при обучении и работе с группой, показал ожидаемые результаты. Первое мероприятие по индивидуальным презентациям дало отличный результат по воспитанию, несмотря на низкую вовлеченность сре-

ди студентов – 10%, должны быть учтены эмоциональный фактор и взволнованность студентов перед выступлением. Наибольший интерес этой группы вызвало Мероприятие 2 – создание макетов, где они смогли проявить свой творческий потенциал, при этом вовлеченность возросла до 30%. Следующее мероприятие по демонстрации фотографий и видеоматериала по трагичным событиям 20 января 1990 г. было принято бурными эмоциями студентов, которые по понятным причинам испытывали чувство милосердия и сочувствия. Такого рода материалы напоминают студентам об их истории, их ценность в том, что визуально переданная информация, хранящаяся в фотографиях, к примеру, запоминается у студентов как картинка. Последнее мероприятие состоялось в конце учебного года, был организован мини-музей, посвященный Героям войны, на кафедре педагогики Азербайджанского государственного университета, который был открыт для посещения всеми студентами вуза. 18 студентов из 30 вышеуказанной группы посетили мини-музей и были заинтересованы проектом. Исследование показало, что визуальный метод эффективен и что степень вовлеченности студентов увеличилась, как видно в графике, на 50%. Наблюдения, обзор поведения и обсуждения со студентами и последующий анализ этих данных говорят о действенности этого метода воспитания патриотизма, несмотря на присутствие графичности, визуальный метод – весьма эффективен, вызывает эмпатическое восприятие у студентов.

Группа 2

Метод организации встреч и мероприятий дал отличный результат. С первого же мероприятия студенты проявили энтузиазм, задавая вопросы гостю, внимательно слушали его выступление.



Рис. 1. Вовлеченность, заинтересованность и инициатива учащихся по уровням в процентном соотношении

Выставка, посвященная Героям, была доступна в Азербайджанском государственном университете в честь Дня Победы, студенты, мотивированные праздником, считали «своим долгом почтить тех, кому мы обязаны этой победой, этой свободой», как выразилась одна из учащихся в группе. Имена героев и события, связанные с ними, обсуждались студентами, они делились полученной информацией в социальных сетях, некоторые взаимодействовали с благотворительными организациями, присутствовавшими на выставке, для волонтерской работы. На 20 января для студентов была организована поездка на Аллею Шахидов для почтения памяти павших во время войны. Патриотическое сознание студентов и их вовлеченность основательно возросли во время этого мероприятия. Предмет исследования, последнее мероприятие добровольного посещения, показал наилучший результат вовлеченности студентов – 90%, все студенты были вовлечены в беседу с беженцами Карабахской войны, семьей, пережившей нападение врага и сумевшей убежать от него. Их смелость, их жизнь, их потери достойны уважения, как выразился один из студентов, задававших вопросы. При встрече студенты общались с гостями напрямую, одухотворялись вселяющими надежду историями, слушая их. Из исследования следует, что за учебный год интерес группы к патриотическим мероприятиям повысился на 70%.

#### Группа 3

Метод дебатов и обсуждений при работе в группе 3 показал отличный мгновенный эффект, так как он требует от каждого студента незамедлительного и непосредственного участия. Результаты работы с этой группой для каждого мероприятия показывают незначительный уровень низкой заинтересованности (5–40%). Первое мероприятие

вызвало высокий интерес у 60% аудитории, каждый студент выступил с изложением собственного понимания патриотизма. Диспут на втором мероприятии вызвал разбор основ и азов патриотизма, в конечном итоге приведя к единогласному признанию позитивного влияния патриотизма на социум. Круглый стол, организованный в аудитории, имел положительный эффект на мотивацию учащихся. Студенты сосредоточенно выслушивали, дополняли и исправляли ошибки друг друга. Последним мероприятием в данной группе была игра «Что? Где? Когда?», которая заинтересовала студентов замысловатыми вопросами и еще более замысловатыми ответами. Исследование данных показало, что заинтересованность и вовлеченность группы возросла на 50%.

#### Заключение

Итоги исследования, приведенные в диаграммах (рис. 2), указывают, что большинство студентов, вне зависимости от применения тех или иных методов патриотического воспитания, все же посетили четвертое, последнее мероприятие, индивидуально подобранное для каждой группы, которое было необязательным в программе для посещения на учебный год.

В этом заключалась основная идея исследования, для выявления эффективности метода патриотического воспитания три из четырех мероприятий заранее были определены как обязательные, и количество студентов, добровольно посетивших последнее мероприятие, было определено как показатель эффективности. Группа 1 показала неплохой результат – 60% – 18 из 30 студентов посетили мини-музей. 80% второй группы посетили встречу с беженцами, что составило 22 из 28 студентов. Группа 3 полностью присутствовала на игре «Что? Где? Когда?».



Рис. 2. Количество студентов, посетивших предмет исследования – заключительное мероприятие

Следует отметить, что все эти показатели относительно и носят аналитический характер. Сохранение единства и целостности страны может быть достигнуто путем воспитания патриотов [4]. Метод, работающий на 100% эффективно – это применение навыков педагога для подбора правильного метода в правильный момент. В эпоху быстро меняющихся идеалов и ценностей роль, важность и значимость педагога возросла. Занимаясь не только обучением и образованием, но также и патриотическим воспитанием, педагог берет на себя ответственность за будущее целой страны. Педагогика развивается в ногу со временем, при этом ориентиры подрастающего поколения постоянно неизбежно поддаются переменам. Педагог обязан уметь подстраиваться и подстраивать методы преподавания под учащегося, облегчая образовательный процесс для обеих сторон. В частности, воспитание патриотизма у молодого поколения требует особого внимания и чуткости педагога, ведь наблюдение и контроль этого процесса проводится именно им.

Таким образом, итоги исследования выделили метод организации встреч и мероприятий как ключевой элемент при воспитании патриотизма среди студентов. Методы для каждой группы определялись, исходя из многих критериев, учитывались особенности групп и факторы воздействия. Единый метод обучения и воспитания на протяжении всего года раскрыл новые возможности для развития методов преподавания, фокусирование в одном направлении позволяет сосредотачиваться на достижении педагогических целей. Практикой исследования было патриотическое обучение, следовательно, оно и являлось важнейшим критерием при определении методов и программ. Потребность гармонизации патриотизма с концепциями гражданского образования и национально-государственного строительства приводит к следующему определению: патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему государству, знание исторических и современных достижений страны, поддержка духовно-нравственных ценностей, проявление

гражданской позиции, активного участия в деятельности институтов гражданского общества, обладании собственной позицией [5]. В заключение хочется добавить слова президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева о значимости качества образования: «Образование – это будущее каждого государства. Мы гордимся тем, что уровень грамотности в Азербайджане составляет почти 100 процентов. Это очень большой показатель. Мы должны сделать так, чтобы все дети были образованными и знающими, могли построить себе достойную жизнь в будущем и стать ценными гражданами для нашей страны. Поэтому качество образования сейчас выходит на первый план. В этом направлении также проводятся реформы. В то же время проводятся реформы по стимулированию деятельности учителей. Зарплата учителей увеличена. Конечно, главная ценность каждой школы связана с показателями ее деятельности. Каждая школа должна стремиться к высокому уровню образования».

Стоит согласиться с незаменимостью учителей в процессе образования, подчеркнуть важность их опыта и методов преподавания. Психологический анализ каждого учащегося и соблюдение правил преподавания, комплексный подход к обучению и многие другие навыки, присущие учителям, ставят их на вершину образовательного процесса, Педагог обязан применять самый подходящий метод преподавания, именно тогда любой метод становится лучшим.

#### Список литературы

1. Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм. М.: Книга по требованию, 2020. 23 с.
2. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: учебно-методическое пособие. Кемерово: АИ «Кузбассвузиздат», 2018. 118 с.
3. Кафарова О.К., Шихалиева И.В. Педагогика высшей школы. Баку: учебное пособие, 2018. 169 с.
4. Faiz M. & Karasu Avcı E. The Patriotic Attitudes of the Prospective Teachers. International Journal of Psychology and Educational Studies. 2020. Vol. 7. 126 p.
5. Sanina A.G. Patriotism and Patriotic Education in Contemporary Russia. Russian Social Science Review. 2018. No. 5. 52 p.

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ МАССОВОЙ ШКОЛЫ К АВТОРСКОЙ – ПУТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

<sup>1</sup>Невзоров М.Н., <sup>2</sup>Кравцов В.В.

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет», Владивосток,  
e-mail: triokoz@yandex.ru;

<sup>2</sup>ФГАОВУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», Владивосток,  
e-mail: svkravtsov@yandex.ru

Предмет статьи – трансформация школьного образования от массовой школы к авторской. Анализ ситуации в системе образования позволяет отметить, что учителя, как и сама система образования, не готовы к вызовам XXI в. Система и человек в образовании живут в рамках учебника, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, а экзистенциальная сущность образования – знания в действии: решение реальных задач в быстро меняющихся жизненных ситуациях – в массовой школе присутствует, скорее, как исключение, а не норма. Рассматривая отличие традиционной школы от новой школы по П.П. Блонскому, авторы обосновывают, что новая школа – это школа развития ребенка. Рассматриваются три тенденции в современном образовании, которые могут выступить основанием для трансформации массовой школы в авторскую, способствующие «включению» развития в школьное образование: создание организаций (структур) развития школьного образования; введение должности заместителя директора школы по развитию; интеграция научно-педагогических школ с системой школьного образования в территории, муниципалитете. Продуктом «включения» развития следует считать рождение у учителей педагогического мировоззрения и педагогического менталитета. Педагогический процесс запускается педагогической деятельностью. Чтобы запустить педагогический процесс, надо понимать его природу (на уровне установки, «верь», «сакрального») как внутреннюю динамику субъектов образования (взрослых и обучаемых) в искусственно организованной среде, как СО-вместно организованной жизнедеятельности детей и взрослых. Это мировоззрение педагога. Организовать жизнедеятельность – это уже мыслительный процесс: как в искусственных условиях (жестко-нормативных) создать естественную жизнь внутреннего мира ребенка и взрослого. Поэтому педагогическую деятельность мы относим к педагогическому менталитету.

**Ключевые слова:** трансформация школьного образования, традиционная школа, школа развития, авторская школа, педагогический менталитет, мировоззрение педагога

## TRANSFORMATION OF SCHOOL EDUCATION: FROM A MASS SCHOOL TO AN AUTHOR'S ONE – WAYS OF TRANSFORMATION AND DOMESTIC EXPERIENCE

<sup>1</sup>Nezvorov M.N., <sup>2</sup>Kravtsov V.V.

<sup>1</sup>Vladivostok State University, Vladivostok, e-mail: triokoz@yandex.ru;

<sup>2</sup>Far Eastern Federal University, Vladivostok, e-mail: svkravtsov@yandex.ru

The subject of the article is the transformation of school education from a mass school to an author's one. An analysis of the situation in the education system allows us to note that teachers, like the education system itself, are not ready for the challenges of the 21st century. The system and the person in education live within the framework of the textbook, the EGE, the OGE, the VPR, and the existential essence of education is knowledge in action: the solution of real problems in rapidly changing life situations in a public school, if present, is an exception, not the norm. Considering the difference between the traditional school and the new school according to P.P. Blonsky, it is substantiated that the new school is a school of child development. Three trends in modern education are considered that can serve as the basis for the transformation of a mass school into an author's one and contribute to the "inclusion" of development in school education: the creation of organizations (structures) for the development of school education; the introduction of the post of deputy director of the school for development; integration of scientific and pedagogical schools with the school education system in the territory, municipality. The product of the "inclusion" of development should be considered – the birth of teachers' pedagogical worldview and pedagogical mentality. The pedagogical process is launched by pedagogical activity. To start the pedagogical process, one must understand its nature (at the level of attitude, "faith", "sacred") as the internal dynamics of the subjects of education (adults and students) in an artificially organized environment, as a CO-organized life activity of children and adults. This is the mindset of the teacher. Organizing life activity is already a thought process: how to create a natural life of the inner world of a child and an adult under artificial conditions (strictly normative). Therefore, we refer pedagogical activity to the pedagogical mentality.

**Keywords:** transformation of school education, traditional school, development school, author's school, pedagogical mentality, teacher's worldview

Более 100 лет назад (1916 г.) известный российский педагог П.П. Блонский, размышляя над новой школой, писал: «План новой народной школы определяется, прежде всего, тем, что в современной школе

нас не удовлетворяет» [1]. Акцентируя внимание на целях, содержании, методах обучения и роли учителя, он обозначил 12 позиций, по которым разводит современную школу (сейчас в литературе чаще использу-

ется понятие «традиционная, классическая школа») и новую школу. Анализ его взглядов на новую школу позволяет сделать вывод, что Новая школа по Блонскому – это школа *развития* ребенка, потому что:

1) работа в новой школе состоит в постепенном овладении ребенком методами познания конкретной жизни (развитие академического интеллекта) и преобразования ее (развитие практического интеллекта);

2) школа дает систему воспитания активной логической мысли ребенка (феноменология образования);

3) это школа человечности, человеческая жизнь и социальный труд, в основе которых мысль ребенка и его творчество (онтология образования);

4) школа дает простор эстетическим переживаниям ребенка (радость пребывания в школе);

5) в школе происходит испытание общей умственной и практической одаренности ребенка (проектировочная деятельность ребенка) [1].

Отечественная педагогика в XX в. ответила на «вопросы П.П. Блонского»: это развивающее и проблемное обучение (Г.И. Щукина, М.А. Данилов, Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.Я. Лернер и др.), человечность, совместная педагогика, смысл жизни (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, психолог-педагог А.В. Суворов и др.), образование как антропофеномен (К.Д. Ушинский, М.Н. Скаткин, В.И. Слободчиков, Л.А. Степашко и др.), футурология, онтология, феноменология образования (С.В. Иванова, Л.А. Степашко, Г.П. Звенигородская и др.), «вдохновляющее, рефлексивное» управление в образовании (Т.И. Шамова, Т.М. Давиденко и др.).

Если в XX в. цель обучения в общеобразовательной школе обозначается как овладение определенной совокупностью знаний, умений, навыков, содержание образования по сути своей предметное, а его основу составляют дидактически адаптированные основы наук, познавательная деятельность школьника ограничивается в основном рамками учебника, класса, школы, а деятельность учителя в основе своей предметноцентрирована, то в XXI в. акцент в целях обучения смещается в плоскость достижения учащимся метапредметных и личностных результатов, их способности и готовности решать реальные задачи в быстро меняющемся, неопределенном, сложном и неоднозначном мире, а цифровые технологии позволяют ученику не только удовлетворять познавательный интерес в момент его актуализации, в любом месте, самостоятельно или совместно с другими

посредством общения в сетевых сообществах, но и, что гораздо важнее, принимать решения в ситуации реального мира на основе актуальной информации.

Ключевой характеристикой, по которой происходит разделение школ на школы XX и XXI вв., выступает не степень доступности знаний для учащихся, а способность и готовность учащихся применять эти знания в реальном мире. Это изменение охватывает систему образования на глобальном уровне.

Анализ ситуации в системе образования позволяет отметить, что учителя, как и сама система образования, не готовы к вызовам XXI в. Система и человек в образовании живут в рамках учебника, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, а экзистенциальная сущность образования – знания в действии: решение реальных задач в быстро меняющихся жизненных ситуациях в массовой школе если и присутствует, то как исключение, а не норма [2].

Итак, в 1916 г. П.П. Блонский актуализирует идеи: интеллекта и мышления в образовании, человечности (как единства мысли и творчества), ставит акцент на переживаниях ребенка, закладывает фундамент проектировочной деятельности. Прошло 106 лет, а проблема изменения общеобразовательной школы в направлении развивающего образования по-прежнему актуальна.

Цель данной публикации – теоретическое обоснование направлений трансформации школьного образования и выявление механизмов, способствующих «включению» *развития* массовой школы и становления авторской деятельности учителя.

#### Материалы и методы исследования

В работе авторы используют теоретические методы: анализ нормативно-правовых документов в области образования, анализ исследований по проблеме развития общего образования как образования, направленного на становление человеческого в человеке, обобщение и интерпретация опыта отечественного образования, самоанализ и рефлексия своего опыта профессиональной деятельности.

Для понимания путей трансформации школьного образования необходимо обозначить, что является продуктом «включения» развития в школьном образовании.

Современный подросток – это сетевой подросток (А.А. Ахаян), он нуждается в диалоге, поскольку у него высокая познавательная и коммуникативная активность. Сегодня как никогда дети нуждаются в «познавательном интересе» (Г.И. Щукина), который обеспечивает «проблемное обучение» И.Я. Лернера, школа, по мысли

С. Соловейчика, нужна для того, чтобы ребенок, проснувшись с каким-нибудь вопросом, не мог дожидаться встречи с учителем, который бы ответил на его вопрос, а задача или даже миссия учителя – помочь ребенку обрести внутреннюю свободу, идея свободности (О.С. Газман). По С. Соловейчику, Человек свободный – это человек свободный внутренне, при внешней зависимости от общества. «От чего свободен внутренне свободный человек? Прежде всего от страха перед людьми и перед жизнью. От расхожего общего мнения. Он независим от толпы. Свободен от стереотипов мышления – способен на свой, личный взгляд. Свободен от предубеждений. Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных стремлений [3, с. 79].

*Чтобы вырасти свободным, ребенок с детства должен видеть рядом с собой свободных людей, и в первую очередь – свободного учителя.*

«Свободный учитель принимает ребенка равным себе человеком. И этим он создает вокруг себя атмосферу, в которой только и может вырасти свободный человек. Быть может, он дает ребенку глоток свободы – и тем спасает его, научая его ценить свободу, показывает, что жить свободным человеком возможно» [3, с. 84].

Свобода учителя проявляется в его авторской программе, способности и готовности организовать педагогический процесс на новом содержании, а учитывая онтологическую связь цель – содержание – форма, учителю для этого необходимо целостное и системное видение предстоящей «новой» педагогической деятельности, которая должна запустить развивающий педагогический процесс, новые цели требуют нового содержания, что в свою очередь требует новых форм. М. Кушнир отмечает: «Берусь утверждать, что педагогика сотрудничества – это "крик души", попытка втиснуть новое содержание образования (идея педагогики сотрудничества – М.Н.) в старую систему образования (старую форму – М.Н.), которая для такого содержания не приспособлена. Это ответ на потребность нового времени в новом содержании образования, которое стало прорываться сквозь сплошной поток традиционного однообразного конвейера накачки информацией» [4].

В массовом образовании сегодня «смешаны» два существенных феномена: процесс и деятельность, что приводит к слабой представленности в массовой школе как педагогической деятельности, так и педагогического процесса. Деятельность в нашем случае занимает внешнюю позицию отно-

сительно процесса. Деятельность запускает процесс.

Чтобы запустить процесс, надо понимать его природу (на уровне установки, «веры», «сакрального») как внутреннюю динамику субъектов образования (взрослых и обучаемых) в искусственно организованной среде, как СО-вместно организованной жизнедеятельности детей и взрослых. Это мировоззрение педагога.

Организовать жизнедеятельность – это уже мыслительный процесс: как в искусственных условиях (жестко-нормативных) создать естественную жизнь внутреннего мира ребенка и взрослого. Поэтому педагогическую деятельность мы отнесем к педагогическому менталитету.

Сегодня педагогические мировоззрения и менталитет особо актуальны, добавим сюда «душевность и духовность» педагога, его сакральную миссию – Служение развитию Человека, но, прежде всего, своему развитию.

Таким образом, продуктом «включения» развития в школьное образование следует считать – рождение у учителей и администрации школы педагогического мировоззрения и педагогического менталитета, находящихся свое воплощение в авторской программе опережающего образования учителя и школы.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Как «включить» развитие в школьное образование – а это более одного миллиона учителей и администраторов.

Мы видим следующие позитивные тенденции в отечественном образовании, которые могут стать основанием для трансформации школьного образования:

- 1) создание организаций (структур) развития школьного образования;
- 2) введение должности заместителя директора школы по развитию;
- 3) интеграция научно-педагогических школ с системой школьного образования территории, муниципалитета.

Рассмотрим каждое из направлений.

Ключевой организацией (структурой), отвечающей за развитие образования на территории, в муниципалитете, в образовательной организации, выступает Институт развития образования, в прошлом Институт усовершенствования учителей, целью которого с момента его введения является обобщение и распространение передовых методов обучения и воспитания в системе образования. Если посмотреть на программы развития областных и краевых ИРО, то можно отметить, что на совре-

менном этапе эти цели расширились и дополнились такими смыслами: творческое развитие и трансфер инновационных идей, моделей и технологий; непрерывное опережающее развитие и конкурентоспособность системы образования региона [5]. В то же время мы считаем, что роль данных структур в развитии образования региона должна стать более значимой и включать:

1. Лидерство в общем образовании территории, муниципалитета, школы и ответственность за интеграцию научно-методических компетенций и создание комплексного научно-методического задела, в форме Педагогического проекта территории, муниципалитета, школы.

2. Консолидация и оптимизация научно-методического потенциала территории, муниципалитета, школы.

3. Исполнение доминирующей стратегической, организационно-методической роли в вопросах формирования педагогического менталитета и педагогического мировоззрения гуманистической модели образования и развитие авторской школы.

Данные позиции составляют миссию, стратегию и ценности структур (организаций) развития образования.

В Советском Союзе была выстроена методическая вертикаль: Институт усовершенствования учителей (область), горметодкабинет, райметодкабинет. По аналогии надлежит выстроить структуры развития системы образования: область – муниципалитет – образовательная организация.

Вторая тенденция – введение должности заместителя директора школы по развитию – обусловлена особенностью существования саморазвивающейся системы, к которой мы относим систему образования. В такой системе возникают особые структуры, фиксирующие важные для целостности системы особенности ее взаимодействия со средой.

Возьмем в качестве примера образец гуманитарной системы (Э. Гусинский) театр, в котором четко представлены:

– *ответственность за форму* – директор театра (эффективное функционирование и обеспечение деятельности организации) и

– *ответственность за содержание*, репертуар театра, его осуществление – художественный руководитель театра (главный режиссер).

Именно данный пример отражает конструкцию взаимодействия формы и содержания в образовании. Директор и его заместитель по УВР отвечают за обеспечение и поддержание формы (директор), ее нормативного обеспечения (его замести-

тель по УВР). А вот ответственного за развитие содержания, того, кто консолидирует усилия педагогов (в режиме диалога и договора), кто отвечает за появление у педагогов педагогического мировоззрения и педагогического менталитета, на данный момент в школе нет, необходим заместитель директора школы по развитию. В 1990-е гг. в отечественной школе накоплен огромный опыт деятельности педагогов в данной должности. Предлагаем свою версию введения данной должности. В школе появляется зам. директора по развитию, эту функцию можно делегировать советникам по воспитательной работе, которые несут ответственность за организацию целостного педагогического процесса.

Введение должности советника должно усилить ответственность детей за свои поступки и развить чувство уважения к закону. В задачи советника входит контроль соблюдения внутреннего порядка и дисциплины, организация учебного и воспитательного процесса, контроль за профессиональной подготовкой учителей, взаимодействие с родителями и пр. В идеале они будут разговаривать с детьми на одном языке, вести соцсети, использовать мемы, разбираться в гаджетах и популярных играх [6].

Данное предложение (советник по воспитанию – зам. директора по развитию) всего лишь версия.

Третья тенденция, интеграция научно-педагогических школ с системой школьного образования территории, муниципалитета, также обусловлена особенностями жизнедеятельности сложных саморазвивающихся систем, характеризующихся открытостью, обменом веществом, энергией и информацией с внешней средой.

Министерство просвещения сегодня реализует федеральные проекты в рамках национального проекта «Образование» (2018 г.). Современная школа. Успех каждого ребенка. Поддержка семей, имеющих детей. Цифровая образовательная среда. Учитель будущего. Молодые профессионалы. Новые возможности для каждого. Социальная активность. Экспорт образования. Социальные лифты для каждого [7].

Реализуемые Министерством просвещения РФ проекты весьма актуальны, однако в связи с тем, что данные проекты относятся к проектам гуманитарной направленности, а значит, связаны с изменениями в ценностно-смысловой сфере личности, необходимы проекты, посвященные:

– механизмам трансформации массовой школы (ее нового содержания),

– конструкциям противодействия не-профессионализму массовой школы,

– обретения учителями и администраторами педагогического мировоззрения и педагогического менталитета опережающего образования.

Указанные проекты носят крайне масштабный характер (по состоянию на 1 января 2021 г. в России по данным Росстата насчитывалось 2339 муниципальных образований верхнего уровня, всего 41000 школ, в школах 1,1 млн учителей [8]) и требуют понимания механизмов их реализации в аспекте привлечения не только материальных, но и человеческих ресурсов.

В отечественном образовании имеется опыт подобных масштабных преобразований. Опыт реализации Закона «О связи школы с жизнью» 1958 года, когда АПН СССР по инициативе государства (ЦК КПСС) «пошла» в территории. Проблема урока, «борьба» с второгодничеством, активизация познавательной деятельности, рождение проблемного обучения, трудовые детские объединения и мн. др. Территория и конкретная научно-методическая проблема. Страна превратилась в пространство научно-педагогических поисков, а это и есть авторская позиция территорий: Липецкая, Ростовская, Московская, Новосибирская области, Татарстан и др.

Успех модернизации массовой школы в реализации Закона об образовании 1958 г. обеспечивался ведущей ролью государства. Государство инициировало данную модернизацию, это была не ведомственная задача. Закон обратился к реорганизации структуры школьного образования: учебный план (новые предметы), производственное обучение, профильные классы, школы и др.

Именно в этот период заговорили о «бездетной педагогике», которую наполняли человеческими смыслами ученые-педагоги со своими учениками (научные школы): М.А. Данилов, Л.А. Новикова, М.Н. Скоткин, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, И.П. Иванов и мн. др.

Это было движение-интеграция научных школ с педагогической общественностью областей/краев, городов и районов, массовых школ. Научные школы АПН объединяли теоретиков и методологов практики образования, педагогов-практиков, учителей с продуктивным эмпирическим опытом [9].

### Заключение

Таким образом, мы считаем, что сегодня необходима и возможна трансформация массовой общеобразовательной школы в авторскую школу, ориентированную на разви-

тие как учащегося, так и учителя, перевода его на авторскую позицию.

Механизмы, конструкции превращения массовой школы в ФОРМУ авторской школы – актуальная проблема современной школы. Это феноменология и онтология образования. Область/край, муниципалитет, конкретная школа при наличии научной школы Российской академии образования, как показывает опыт, вполне в состоянии выйти на авторский уровень, для этого нужен запрос к научно-педагогическим школам от административной вертикали образования, наличие структур, ответственных за развитие, системно охватывающих область – муниципалитет – образовательную организацию и наличия советника по развитию, обладающего:

- мужеством интеллигента;
- энергией созидателя-практика;
- психолого-педагогической фундаментальной подготовкой;
- способностью к диалогу и договору.

### Список литературы

1. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы. Интернет-сайт Библиотека Гумер – Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/galag/35.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/35.php) (дата обращения: 27.08.2022).
2. Невзоров М.Н., Кравцов В.В. Непрофессионализм в отечественном общем образовании: педагогика, которую мы потеряли в образовании. Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. 73 с.
3. Соловейчик С. Талант свободы: Заметки к Манifestу «Человек свободный». М.: Первое сентября, 2017. 88 с.
4. Кушнер М. Тупик педагогики сотрудничества. Просветительский медиапроект об образовании Newtonew. [Электронный ресурс]. URL: <https://newtonew.com/discussions/partnership-pedagogics-fail> (дата обращения: 27.08.2022).
5. Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2021–2024 годы от 05.11.2020 № 431. [Электронный ресурс]. URL: [https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prograama\\_razvitiya\\_iro\\_11.10.2021.pdf](https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prograama_razvitiya_iro_11.10.2021.pdf) (дата обращения: 27.08.2022).
6. Зачем школам советники по воспитанию. Изучаем пилотный проект Минпросвещения. [Электронный ресурс]. URL: <https://zakonguru.com/obrazovanie/sovetnik-povospitaniyu.html> (дата обращения: 27.08.2022).
7. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-natsionalnogo-proekta-obrazovanie-utv-prezidiumom-soveta-pri-prezidente/> (дата обращения: 27.08.2022).
8. Гохберг Л.М., Озерова О.К., Саутина Е.В. и др. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 132 с.
9. Невзоров М.Н. Проблема воспитания учащихся в обучении в советской педагогике середины 50-х – середины 60-х годов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 1990. 22 с.

УДК 373.24

## МОДЕЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОЧЕВЬЯ

Федоров Г.М.

*ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»,  
Якутский филиал, Якутск, e-mail: dyondy@mail.ru*

Статья посвящена разработке модели для улучшения условий семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья. Описана модель семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья, включающая следующие блоки: мотивационный, в нем рассмотрены специфика кочевой семьи и нормативно-правовые законы семейного образования в условиях кочевья, организационный, где изложены формы взаимодействия дошкольной образовательной организации (кочевая дошкольная группа, семейная кочевая дошкольная группа) с кочевой семьей, ресурсный – обозначено учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение, также в статье представлены семейные ценности, национальное и культурное наследие народов Севера, определены направления воспитания детей в семье. Конечным результатом сконструированной модели явилось создание условий для патриотического, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей-дошкольников в кочевой семье. Для реализации данной модели и улучшения условий воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья даны рекомендации в разных сферах деятельности: во-первых, в сфере нормативно-правового обеспечения и организации базовой дошкольной образовательной организации со структурными подразделениями «кочевая дошкольная группа» и «кочевая семейная дошкольная группа», во-вторых, в сфере традиционного воспитания детей в семье у коренных малочисленных народов Севера и изучение современного состояния реализации дошкольного образования в условиях кочевья, в-третьих, в сфере взаимодействия кочевой семьи с базовой дошкольной образовательной организацией со структурными подразделениями «кочевые дошкольные группы» и «кочевые семейные дошкольные группы» и организация просветительской работы для родителей, в-четвертых, в сфере учебно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения. На основе модели проведен семинар по апробации парциальной программы «Мы – северяне» и разработаны методические рекомендации «Семейное воспитание детей-дошкольников в условиях кочевья» в шести северных регионах Российской Федерации.

**Ключевые слова:** модель семейного воспитания, дошкольное образование, кочевая дошкольная группа, семейная кочевая дошкольная группа, кочевая семья, семейное воспитание, родительское просвещение

## MODEL OF FAMILY EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN NOMADIC CONDITIONS

Fedorov G.M.

*Federal Institute of Native Languages of the Peoples of the Russian Federation, Y  
akutsk branch, Yakutsk, e-mail: dyondy@mail.ru*

The article is devoted to the development of a model to improve the conditions of family education of children-orch children in a nomad. The model of family education of preschool children in a nomad is described, including the following blocks: the specificity of the nomadic family and the regulatory laws of family education in the conditions of nomadic, organizational, where the forms of interaction between a preschool educational organization (nomadic preschool group, family nomadic preschool group are presented, are considered motivational. ) with a nomad family, resource indicates educational, material, technical and personnel support, also the article presents family values, national and cultural heritage of the peoples of the North, areas of the education of children in the family are determined. he final result of the designed model was the creation of conditions for the patriotic, cognitive, artistic, aesthetic, physical development of arcuate children in a nomadic family. For the implementation of this model and improving the conditions for the upbringing of preschool children in a nomad, recommendations are given in various fields of activity: firstly, in the field of regulatory support and organization of the basic preschool educational organization with structural units “Nomadic Preschool Group” and “Nomadic family preschool Group”, secondly, in the field of traditional education of children in the family at the indigenous peoples of the north and studying the current state of the implementation of preschool education in the conditions of nomadic, thirdly, in the field of interaction between the nomadic family with the basic preschool educational organization with structural units “Nomadic preschool units” Groups “and” nomadic family preschool groups “and organizations of educational work for parents, fourthly, in the field of educational, material, technical and personnel support. On the basis of the model, a webinar was developed and conducted on the testing of the Partial program “We are northerners” and the methodological recommendation “Family Education of Children-Hoolers in the Nomad” in the 6 th northern regions of the Russian Federation.

**Keywords:** model of family education, preschool education, nomadic preschool group, family nomadic preschool group, nomadic family, family education, parental education

Одним из жизненно важных вопросов для развития детей является получение дошкольного образования в форме семейного воспитания [1], прежде всего в местах кочевья. В решении данной проблемы су-

щественное значение занимают сотрудничество детей и взрослых, партнерская деятельность дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи, при-  
витие ребенку исконных традиций, ценно-

стей. Особую значимость имеет повышение статуса семьи ребенка дошкольника и представляется возможным благодаря положению и принципам ФГОС ДО. «В стандарте выделяется понятие “ребенок с особыми образовательными потребностями”, определяются социокультурные факторы, влияющие на жизнь и деятельность таких детей. В результате к данной категории относятся дети-мигранты, дети, представляющие малые народности» [2, с. 13–23], дети, проживающие с родителями в местах кочевья.

На первый план выходят приоритеты и цели воспитания и обучения, среди которых жизненно важным становится воспитание детей в кочевой семье, создание модели семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья.

Актуальность проектирования модели семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья определена:

- тенденциями развития обучения, воспитания и социализации детей-дошкольников, основанными на системно-деятельностном подходе и вариативности образования;

- наращиванием потенциала ДОО структурными подразделениями кочевой дошкольной группы и семейной кочевой дошкольной группы, учитывающими специфику природы, климата и социально-культурной самобытности и своеобразие;

- проведением нового качества дошкольного образования, на самооценности детства в ситуациях личностно-развивающей и партнерской деятельности детей, родителей и педагогов;

- созданием условий для социализации детей на основе патриотического, социального, познавательного, эстетического и физического развития;

- организацией и проведением мероприятий по просвещению родителей о воспитании, обучении и социализации детей с опорой на национальное достояние и культурное наследие коренных народов Севера.

Цель исследования – создание модели семейного воспитания в условиях кочевья, направленной на развитие детей-дошкольников.

#### **Материалы и методы исследования**

Проведен анализ практики семейного воспитания детей коренных народов Севера.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

На основе изучения лучшей российской региональной практики традиционного воспитания детей в кочевой семье [3] разработана модель семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья.

Модель семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья представлена на рисунке.

Модель состоит из следующих блоков:

I. Мотивационный блок.

1) *Кочевая семья*. В кочевой семье особое место занимает передача из поколения в поколение семейных, духовно-нравственных ценностей, опирающихся «на традиционные занятия, культуру, язык родной» [4].

2) *Нормативно-правовые акты в области семейного воспитания*.

II. Организационный блок. Воспитание детей в кочевой семье.

1) *Социально-педагогическая деятельность*. ДОО и кочевая семья;

2) *Работа с родителями*. Семейные и духовно-нравственные ценности.

III. Ресурсный блок.

1) *Учебно-методическое обеспечение*. ДОО реализуют основные образовательные программы на основе ФГОС ДО. Важным компонентом учебно-методического обеспечения ДОО выступают парциальная программа, методические рекомендации и т.д.

2) *Подготовка педагогических кадров*. В местах кочевий желательны должны работать воспитатели и учителя с профессиональным образованием.

3) *Материально-техническое обеспечение*. Укрепление материально-технической базы с созданием новых информационных технологий и связи;

IV. Содержательный блок:

1) *Семейные ценности*. В кочевой семье воспитание детей основано на передаче от поколения к поколению семейных ценностей, таких как любовь к родному очагу, стойбище, местам кочевья и т.д.

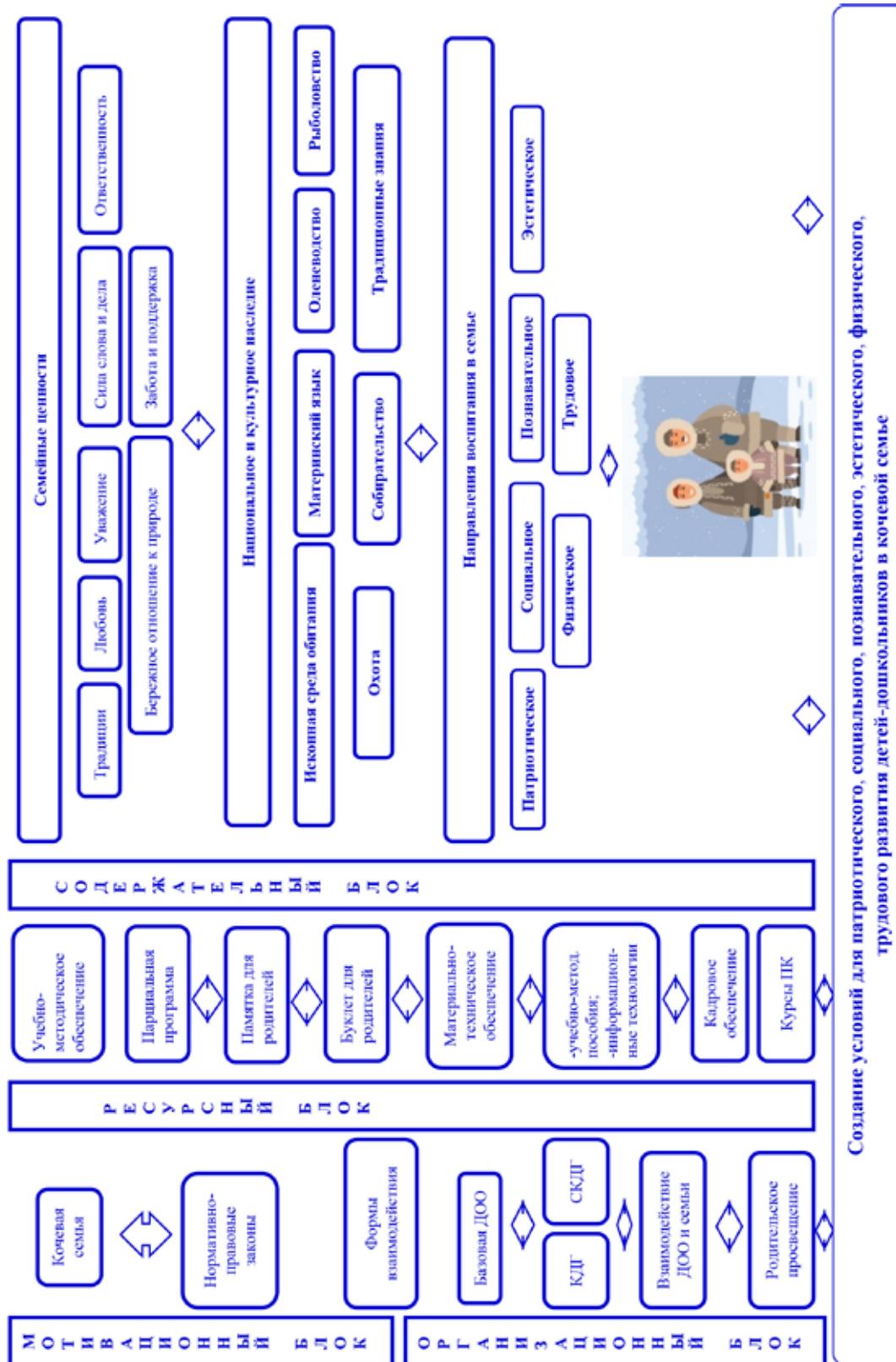
2) *Национальное достояние и культурное наследие коренных народов Севера*. Исконная среда обитания «культурная и бытовая жизнедеятельность» [5], родной (материнский) язык [6], семейные ценности, передаваемые из поколения в поколение [7].

В основе данной модели лежит организация семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья, нацеленная на развитие и становление личности дошкольника.

Итоговым результатом реализации модели явилось создание условий патриотического, социального, познавательного, физического, трудового, эстетического развития детей-дошкольников:

- патриотическое, проявление любви к малой родине, семейному очагу, стойбище, семье, кочевой родовой общине;

- социальное, интерес к другим детям, взрослым, бесконфликтные игры с другими с детьми; доброта, активность в процессе взаимодействия;



Модель семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья

– познавательное, проявление активности, инициативности и самостоятельности в поведении и деятельности в любых жизненных ситуациях;

– физическое, выполнение элементарных навыков по самообслуживанию, способность к физической активности (подвижные национальные игры), стремление соблюдать правила безопасности жизни в суровых условиях кочевья;

– трудовое, соблюдение элементарного порядка во время кочевья, на стойбище, стремление помочь в элементарных навыках самообслуживания в обыденной жизни, в игре, понимание ценности труда, уважения к труду родителей;

– эстетическое, чувство радости от красоты природы родного края.

На основе модели разработаны и апробированы парциальная программа и методические рекомендации.

В парциальной программе «Мы – северяне» представлены социально-нормативные характеристики достижений детей по возрастным категориям, этнические особенности детей-дошкольников, также коллективная работа взрослых и детей, социально-педагогическое партнерство ДОО и кочевой семьи, организация развивающей предметно-пространственной среды.

В данной программе в разделе «Организация родительского просвещения в местах кочевья» кратко изложена просветительская работа для родителей по вопросам семейного воспитания детей дошкольного возраста в кочевой жизни. Также в программе даны методические рекомендации родителям по созданию речевой среды на родном языке в семье.

Методические рекомендации разработаны с целью организационной, методической, практической помощи по реализации деятельности дошкольной и семейной кочевой группы на базе нормативно-правовых документов. В рекомендациях описана система воспитания северных этносов – хантов, эвенков – для выявления качественного улучшения организации воспитательного процесса детей-дошкольников, в части касающейся традиционного уклада жизни и хозяйственной деятельности при взаимодействии с родственниками, представителями общины; воспитание с учетом гендерного воспитания в семье: мальчика – хозяина родового огня, девочки – хранительницы семейного очага, мастерицы, для закладывания этнических, нравственно-этических норм; развитие самостоятельности, выносливости, смелости через игру.

Организован и проведен вебинар по апробации парциальной программы «Мы – северяне» для дошкольного образования и методических рекомендаций по семейному воспитанию детей дошкольного возраста в кочевье на платформе «Яндекс.Телемост». В вебинаре приняли участие 46 чел. из шести северных субъектов Российской Федерации. Участвовали в вебинаре воспитатели и педагоги дошкольных образовательных учреждений, специалисты институтов развития образования и повышения квалификации.

Цель и задача вебинара – апробация и обсуждение парциальной программы для педагогов дошкольных образовательных организаций и методических рекомендаций для семейного воспитания.

По конечным результатам апробации получены положительные отзывы из шести регионов Российской Федерации. Рецензенты одобрительно отзываются о программе и методических рекомендациях. Они считают, что данная программа предназначена для работы с детьми-дошкольниками разного возраста. Они отмечают, что программа имеет четкую структуру, включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный, содержание образовательной работы спроектировано на основе содержания пяти образовательных областей. Программное содержание представляет авторский вариант проектирования образовательной деятельности в разновозрастных группах. Актуальностью и новизной рецензируемой парциальной программы является включение в нее этнорегиональных, этнокультурных особенностей материальной и духовной культуры коренных этносов через образовательную деятельность. Рецензенты в своих отзывах подчеркивают, что программа имеет практическую ценность, которая заключается в том, что работа, проводимая с детьми, включает в себя знакомство с духовно-нравственными традициями народа, праздниками, народным искусством, фольклором, хозяйственной деятельностью, здоровьесбережением. Импонирует, что программа в организационном разделе содержит: условия реализации программы, материально-техническое, методическое обеспечение с указанием литературы, хорошо прописана организация развивающей предметно-пространственной среды кочевой дошкольной группы с указанием дидактических пособий, игрушек, строительных материалов, материалов для художественно-продуктивной деятельности, музыкального оборудования с указанием

образовательных областей. В отзывах рецензенты утверждают, что самое главное, что в методических рекомендациях описана практическая помощь по реализации деятельности семейной дошкольной кочевой группы с учетом положений федеральных и региональных нормативно-правовых документов; поддержки у воспитателей, родителей в местах кочевья позитивного отношения к исполнению своих обязанностей как участников воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Далее, рецензенты пишут, что данные методические рекомендации и приложения к ним могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций для реализации семейного воспитания детей-дошкольников в условиях кочевья в части изучения основных нормативно-правовых документов, регулирующих семейное воспитание, права и обязанности родителей в сфере образования.

По итогам апробации рецензенты отметили, что разработанная модель семейного воспитания детей дошкольного возраста может применяться для планирования и организации работы по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания дошкольника в условиях ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, рецензенты считают, что парциальная программа и методические рекомендации актуальны, содержательны, универсальны, систематизированы, имеют логически завершённый характер, готовы к работе, рекомендуют их использовать в работе в дошкольных образовательных организациях, в особенности в кочевье.

### Заключение

Для практической реализации разработанной модели разработаны и апробированы парциальная программа и методические рекомендации, которые направлены на создание условий для развития и воспитания детей-дошкольников в кочевой семье. Для этого определены цель, приоритетные задачи, выявлены практические шаги и меры по воспитанию ребенка в кочевой семье.

На основании разработанной модели для улучшения условий воспитания детей-дошкольников кочевья рекомендуется следующее:

*В сфере нормативно-правового обеспечения и организации базовой ДОО с кочевой дошкольной группой и кочевой семейной дошкольной группой:*

- изучить федеральные и региональные законы, нормативные документы, направленные на организацию и обеспечение успешной деятельности ДОО в местах компактного проживания коренных народов Севера;

- анализировать нормативно-правовые акты семьи, семейного воспитания, также вопросы финансирования кочевых детских садов.

*В сфере образования детей в кочевой семье и изучения нынешней ситуации дошкольного образования в кочевье:*

- предусматривать принципиально новые достижения, особенности региона, этнокультурные потребности семьи и родительской общественности в воспитании детей в кочевой семье;

- анализировать и распространять положительные опыты воспитания детей коренных народов Севера.

*В сфере совместной социально-педагогической деятельности ДОО и кочевой семьи, работы с родителями:*

- создать условия для согласования образовательных потребностей семьи, родительской общественности и ДОО;

- объединить ДОО и кочевую семью с другими участниками образовательной деятельности;

- организовать просветительскую работу для родителей по части воспитания детей согласно современным реалиям жизни.

*В сфере учебно-методического, материально-технического обеспечения, профессиональной подготовки и повышения квалификации:*

- разработаны парциальная программа «Мы – северяне» и методические рекомендации по семейному воспитанию детей дошкольного возраста;

- организован вебинар и проведена апробация парциальной программы и методической рекомендации в шести субъектах Российской Федерации;

- организованы и проведены курсы ПК для работников дошкольных общеобразовательных образовательных организаций, работающих в местах кочевья;

- дети воспитываются и обучаются на родном языке, формируется их развитие по образовательным областям.

### Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 09.12.2022).

2. Новицкая В.А., Яфизова Р.И. Модель кочевого дошкольного образования на Ямале: первые итоги и новые стратегии // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т.13. № 3. С. 13–23. DOI: 10.21209/2542-0089-2018-13-3-13-23.
3. Федоров Г.М. Традиции семейного воспитания детей у кочевых народов Севера / Всероссийская научная конференция «Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности» (Якутск, 26 сентября 2022 г.). Якутск: Издательство МЦИТО, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu42/submitted.html> (дата обращения: 08.12.2022).
4. Закон Республики Саха (Якутия) от 15 июня 2016 г. 1660-3 № 963-V «О кочевой семье» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/48150784/> (дата обращения: 09.12.2022).
5. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30.04.1999 № 82-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22928/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22928/) (дата обращения: 09.12.2022).
6. Словарь социолингвистических терминов. М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук / отв. докт. филол. наук В.Ю. Михальченко. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus-soc-lingvo-terms.slovaronline.com/> (дата обращения: 08.12.2022).
7. Модельный закон о сохранении генетических ресурсов культурных растений и их рациональном использовании (Принят на 33 пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ постановлением от 3 декабря 2009 года № 33-8. [Электронный ресурс]. URL: [https://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=29900](https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=29900) (дата обращения: 09.12.2022).

## СТАТЬЯ

УДК 159.9.07

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПАРАМЕТРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
И КАРЬЕРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА****Барabanov Р.Е., Масякин В.Ю.***Институт психологии и информальной юстиции, Москва,  
e-mail: logoped05@mail.ru, bosngov@yandex.ru*

Сегодня растет спрос на высококвалифицированных специалистов, которые осознают важность своей профессии. Современный профессионал должен обладать наиболее очевидными профессиональными качествами и четко идентифицировать себя со своей профессией и выполняемыми профессиональными функциями. В связи с этим вопрос профессиональной идентичности человека приобретает особое значение. Вопрос профессиональной идентичности молодежи исследуется в рамках психологии профессионального развития. Психология развития профессиональной деятельности рассматривает выбор карьеры как кризисную ситуацию, включающую вопросы самоопределения личности и жизни, в том числе и карьерного самоопределения: это важный компонент. Проведенное исследование посвящено определению взаимосвязи параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа. В ходе исследования были решены следующие теоретические задачи. Проанализировано соотношение понятий «профессиональное развитие» и «профессиональное самоопределение». Раскрыто содержание понятия «профессиональная идентичность», этапы формирования, критерии и формы. Рассмотрены особенности формирования профессиональной идентичности в ходе профессионального обучения. Описаны факторы формирования профессиональной идентичности у студентов средних специальных заведений. Рассмотрен феномен карьерного самоопределения и личностные предпосылки формирования будущей профессии у студентов колледжа. Факты показали, что под развитием карьеры понимаются изменения психологических функций и качеств человека во взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Это сложный процесс, сочетающий в себе онтологическое развитие и траекторию жизни человека, имеющий характеристики стадий. В ходе эмпирического исследования выявлена взаимосвязь параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа. Выявлены различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа на разных этапах обучения. Выявлены различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа, обусловленные полом.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, карьерное самоопределение, студенты, изменение мироощущения

**THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN  
THE PARAMETERS OF PROFESSIONAL IDENTITY  
AND CAREER SELF-DETERMINATION IN COLLEGE STUDENTS****Barabanov R.E., Masyakin V.Yu.***Institute of Psychology and Information Justice, Moscow,  
e-mail: logoped05@mail.ru, bosngov@yandex.ru*

At the moment, there is a growing demand for highly qualified specialists who are aware of the importance of their profession. A modern professional should have the most obvious professional qualities and clearly identify himself with his profession and the professional functions performed. In this regard, the issue of professional identity of a person is of particular importance. The issue of professional identity of young people is studied within the framework of the psychology of professional development. The psychology of the development of professional activity considers the choice of a career as a crisis situation, including questions of self-determination of personality and life, including career self-determination: this is an important component. The conducted research is devoted to determining the relationship between the parameters of professional identity and career self-determination among college students. In the course of the study, the following theoretical problems were solved. The correlation of the concepts of professional development and professional self-determination is analyzed. The content of the concept of professional identity, stages of formation, criteria and forms are revealed. The features of the formation of professional identity in the course of vocational training are considered. The factors of formation of professional identity among students of secondary specialized institutions are described. The phenomenon of career self-determination and personal prerequisites for the formation of a future profession among college students are considered. The facts have shown that career development refers to changes in psychological functions and qualities of a person in interaction with the profession, in the process of vocational training and professional activity. This is a complex process that combines ontological development and the trajectory of a person's life, having the characteristics of stages. In the course of an empirical study, the relationship between the parameters of professional identity and career self-determination among college students was revealed. The differences in the parameters of professional identity and career self-determination among college students at different stages of training are revealed. Differences in the parameters of professional identity and career self-determination among college students due to gender are revealed.

**Keywords:** professional identity, career self-determination, students, change in attitude

Профессиональное самоопределение рассматривается учеными с разных позиций, в том числе как психологический механизм профессионального развития [1]. Отмечается его протяженность во времени, процессуальный характер. Это приобретение профессии; способ самореализации; процесс нахождения смыслов в профессии; деятельность в ответ на проблемную ситуацию; критерий успешности профессионального становления; этап жизненного пути личности и т.д. Оно является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина [2].

Профессиональная идентичность является одним из критериев профессионального самоопределения и доминантой карьерного роста человека. Ученые считают, что это определенное состояние личности, которое человек устанавливает для себя и к которому стремится, и это всеобъемлющее качество человека [3]. Суть профессиональной идентичности заключается в самостоятельном и ответственном построении своего профессионального будущего [4]. Критерием профессиональной идентичности являются такие показатели, как работа, собственное «Я», профессия, удовлетворенность выбранной профессией и т.д. [5].

Ученые выделяют этапы становления профессиональной идентичности, знакомство с профессией и формирование ценностного отношения к ней, подтверждение первичного выбора и отождествление с выбранной деятельностью [6].

В зарубежных странах наиболее распространена так называемая модель, основанная на идентичности, согласно этой модели человек в процессе реализации профессиональной идентичности может находиться в различных состояниях: незрелое, диффузное, подвешенное состояние, достигнутая профессиональная идентичность, а также квази(псевдо)идентичность [7].

Цель исследования – выявить взаимосвязь параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа.

Объект исследования: студенты колледжа 1 и 3 курса.

Предмет исследования: взаимосвязь профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа.

#### *Гипотезы исследования*

Основная: существует взаимосвязь параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа.

#### *Дополнительные:*

– могут существовать различия в уровне и зрелости профессиональной идентичности, показателях карьерного самоопределения у студентов колледжа на разных этапах обучения;

– могут существовать различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа в зависимости от пола.

Для доказательства выдвинутых гипотез необходимо решение следующих эмпирических задач исследования:

1. Выявить взаимосвязь параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа.

2. Выявить различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа на разных этапах обучения.

3. Выявить различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа, обусловленные полом.

#### **Материалы и методы исследования**

Анализ научной литературы, тестирование с использованием методик:

– опросник диагностики профессиональной идентичности студентов А.А. Озериной (содержит семь шкал, определяет параметры профессиональной идентичности: учебно-профессиональные планы, отношение к профессии, образ профессии, образ профессионала, профессиональную позицию, профессиональную самооценку, профессиональную мотивацию);

– методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель (определяет четыре статуса идентичности: сформированная, неопределенная, навязанная и мораторий);

– методика измерения карьерного самоопределения (МИКС), адаптирована и модифицирована А.Н. Деминым и А.Б. Седых. За основу ими взята методика комплексной оценки карьеры MVS (My Vocational Situation) [Reardon, 1999], (содержит три шкалы, определяет профессиональную идентичность, барьеры в принятии карьерных решений, потребность в информации о возможностях трудоустройства и обучения).

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Выборка и база исследования: в исследовании приняли участие учащиеся колледжа МосГУ, выборку составили 37 чел., из них 19 девушек и 18 юношей. Среди них 14 студентов 1 курса и 23 студента 3 курса.

Значимые корреляционные связи параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа (критерий Спирмена)

Variable	Таблица 1										Таблица 2							
	уч. проф. планы	отнош. к проф. планы	образ проф. планы	карьерн идент	барьеры разв	потр в инф	неопределенная	навязанная	мораторий	сформированная								
уч. проф. планы	1,00	0,12	0,01	-0,11	0,10	-0,22	-0,21	0,09	-0,10	0,26	0,08	-0,06	-0,14	0,16				
отнош. к проф. планы	0,12	1,00	-0,06	0,00	0,05	0,06	0,02	0,12	-0,16	-0,03	-0,03	-0,27	-0,11	0,15				
образ проф. планы	0,01	-0,06	1,00	-0,26	-0,31	-0,49	-0,15	-0,22	-0,05	-0,33	-0,07	0,06	0,20	-0,10				
образ проф. планы	-0,11	0,00	-0,26	1,00	-0,10	-0,09	-0,09	-0,19	-0,04	-0,11	0,18	0,01	0,00	-0,08				
проф. позиция	0,10	0,05	-0,31	-0,10	1,00	-0,07	0,10	0,06	0,21	-0,31	-0,33	-0,42	-0,12	0,31				
проф. самооценка	-0,22	0,06	-0,49	-0,09	-0,07	1,00	-0,08	0,14	0,04	0,21	0,37	0,09	-0,12	-0,17				
проф. мотив.	-0,21	0,02	-0,15	-0,09	0,10	-0,08	1,00	0,39	-0,20	0,24	-0,18	-0,27	0,10	0,01				
карьерн идент	0,09	0,12	-0,22	-0,19	0,09	0,14	0,39	1,00	-0,56	0,34	0,12	0,00	0,23	-0,21				
барьеры разв	-0,10	-0,16	-0,05	-0,04	0,21	0,04	-0,20	-0,56	1,00	-0,28	0,00	0,12	-0,10	0,06				
потр в инф	0,26	-0,03	-0,33	-0,11	-0,31	0,21	0,24	0,34	-0,28	1,00	0,33	0,15	-0,07	-0,26				
неопределенная	0,08	-0,03	-0,07	0,18	-0,33	0,37	-0,18	0,12	0,00	0,33	1,00	0,15	0,02	-0,42				
навязанная	-0,06	-0,27	0,06	0,01	-0,42	0,09	-0,27	0,00	0,12	0,15	0,15	1,00	0,02	-0,19				
мораторий	-0,14	-0,11	0,20	0,00	-0,12	-0,12	0,10	0,23	-0,10	-0,07	0,02	0,02	1,00	-0,60				
сформированная	0,16	0,15	-0,10	-0,08	0,31	-0,17	0,01	-0,21	0,06	-0,26	-0,42	-0,19	-0,60	1,00				

Примечание. \* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

**Задача 1.** Выявить взаимосвязь параметров профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа.

Корреляционная таблица выявленных связей представлена ниже (таблица).

1. Обнаружена статистически значимая отрицательная корреляция (-0,49) между шкалами опросника Озериной «профессиональная самооценка» и «образ профессии». Люди, имеющие высокие баллы по шкале «образ профессии», имеют низкие баллы по шкале «профессиональная самооценка».

2. Обнаружена статистически значимая отрицательная корреляционная связь между шкалой опросника Азбель «неопределенная профессиональная идентичность» со шкалой опросника Озериной «профессиональная позиция» (-0,33), у студентов со сформированной профессиональной позицией статус неопределенной идентичности не выражен.

3. Обнаружена статистически значимая корреляционная отрицательная часть между шкалой опросника Микс «потребность в информации» и шкалой опросника Озериной «образ профессии» (-0,33), люди, у которых образ профессии сформирован, испытывают меньшую потребность в информации.

**Задача 2.** Выявить различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа на разных этапах обучения.

В выборке независимо от курса преобладал статус «Сформированная профессиональная идентичность», и у студентов 3 курса частота встречаемости этого статуса достигла 69,6 %, для сравнения, у студентов 1 курса частота встречаемости статуса «Сформированной идентичности» была несколько ниже – 61,5 % (рис. 1).

По методике измерения карьерного самоопределения Микс мы видим следующую картину (рис. 2).

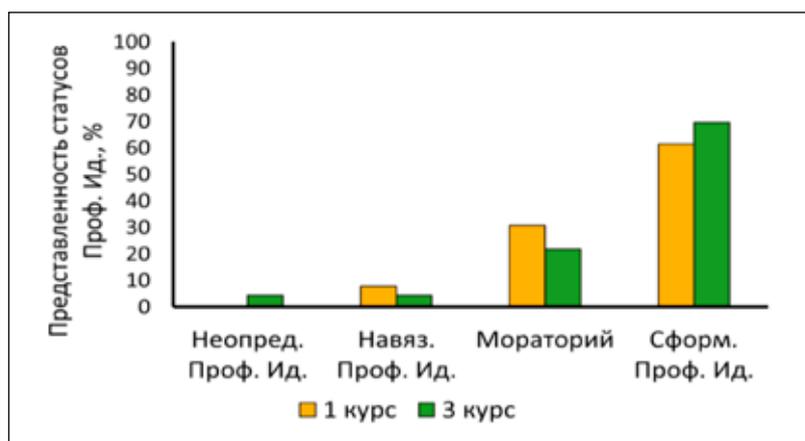


Рис. 1. Представленность статусов профессиональной идентичности в зависимости от курса респондентов (Методика статусов профессиональной идентичности Азбель)

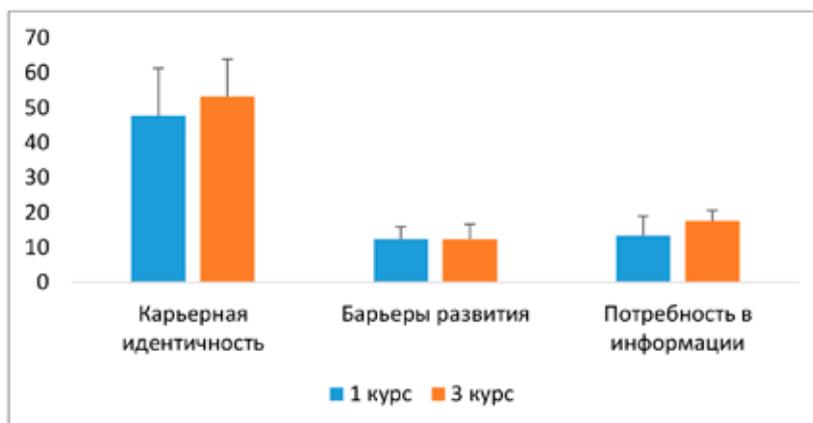


Рис. 2. Методика измерения карьерного самоопределения Микс

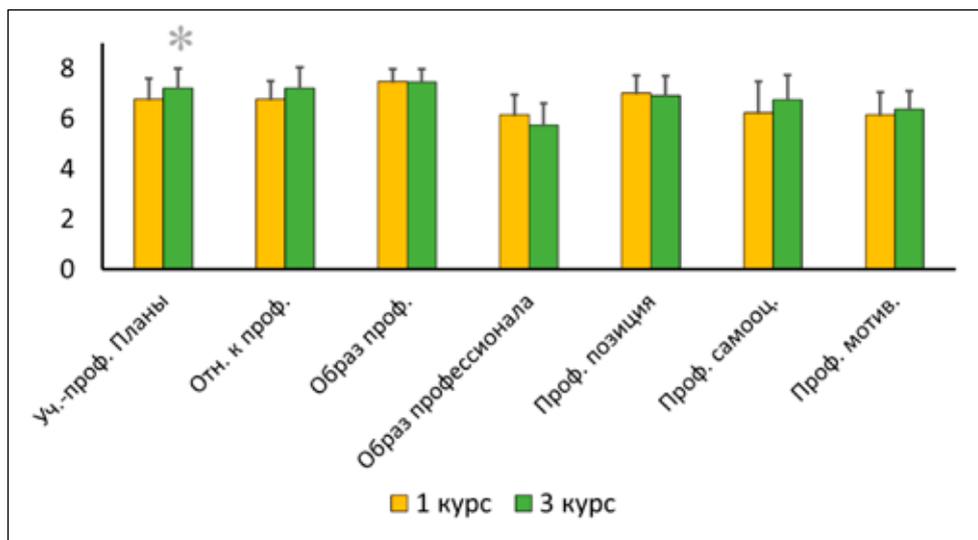


Рис. 3. Баллы, набранные участниками по субшкалам опросника профессиональной идентичности А.А. Озеринной в зависимости от курса в колледже. \* $p = 0,082$  по сравнению со студентами 1 курса (Two-Way ANOVA)

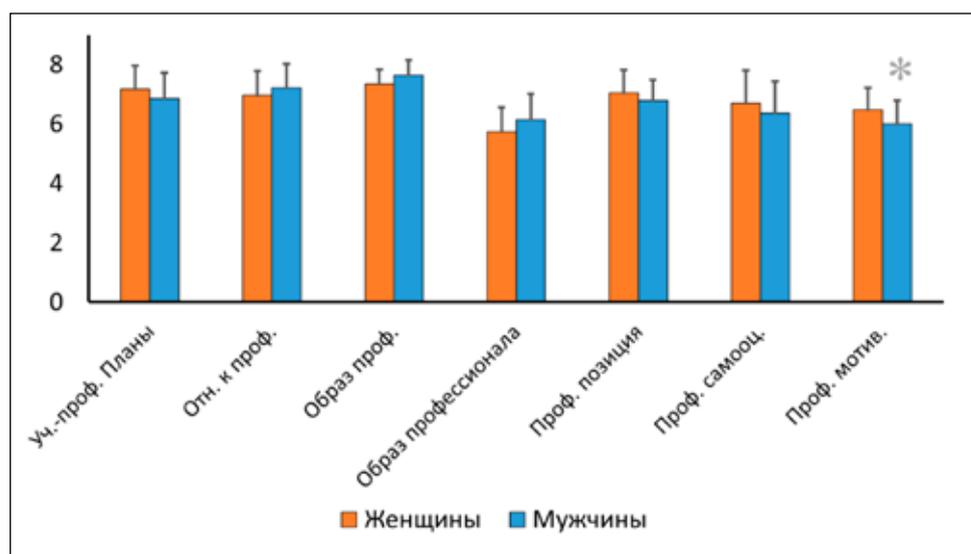


Рис. 4. Баллы, набранные участниками по субшкалам опросника профессиональной идентичности А.А. Озеринной в зависимости от пола. \* $p = 0,082$  по сравнению с женщинами (Two-Way ANOVA)

Исходя из указанных выше данных, можно отметить следующее. Показатель Карьерной идентичности на третьем курсе немного выше, чем на первом. Можно предположить, что это происходит в связи с тем, что студенты третьего курса обладают более полными и обширными знаниями своей будущей профессии в отличие от студентов первого курса. По шкале «Барьеры развития» в зависимости от курса различий не выявлено. Исходя из шкалы «Потреб-

ность в информации», мы видим, что студенты третьего курса не до конца владеют информацией о том, где их профессия применима, на чуть более высоком уровне, нежели студенты первого года обучения.

Более высокие баллы по шкале опросника профессиональной идентичности А.А. Озеринной свидетельствуют о более четких и сформированных планах студентов 3 курса в отношении своей учебной и профессиональной деятельности (рис. 3).

**Задача 3.** Выявить различия в параметрах профессиональной идентичности и карьерного самоопределения у студентов колледжа, обусловленные полом.

Более высокие баллы по данной шкале свидетельствуют о более четких и сформированных планах студентов 3 курса в отношении своей учебной и профессиональной деятельности. Статистически значимых различий между мужчинами и женщинами по результатам данного опросника выявлено не было. Но в тенденции баллы, набранные мужчинами по шкале «Профессиональная мотивация», были ниже, чем баллы, набранные женщинами (фактор «Пол»:  $F = 3,218$ ,  $p = 0,082$ ) (рис. 4).

Гендерные различия в профессиональной мотивации могут быть связаны

с различием социальных ролей мужчин и женщин. Также более высокая профессиональная мотивация женщин может быть связана с тем, что для женщин – студенток колледжей менее характерен статус навязанной профессиональной идентичности (рис. 5).

Далее мы рассмотрим изменение этих показателей в зависимости от пола

Как мы наглядно видим из рис. 5, у женщин показатели карьерной идентичности и потребности в информации выше, чем у мужчин.

Различия в представленности статусов профессиональной идентичности среди женщин и мужчин не были статистически значимыми ( $p > 0,3$  для всех сравнений) (рис. 6).

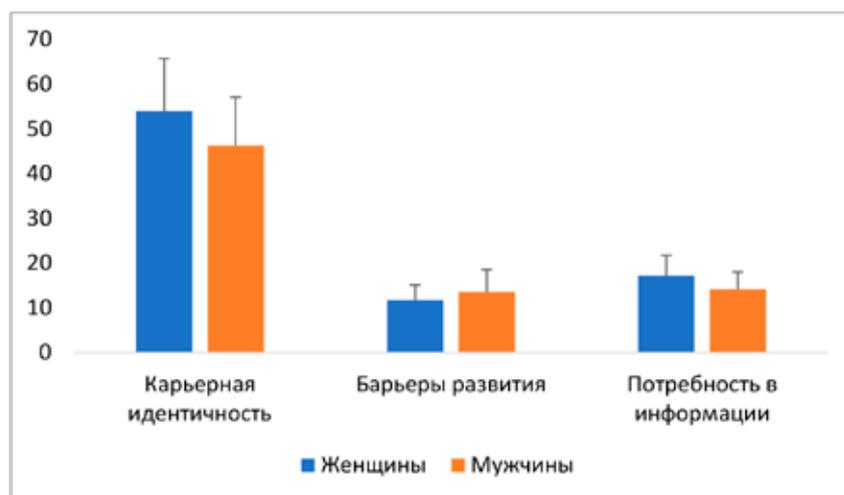


Рис. 5. Гендерные различия в профессиональной идентичности

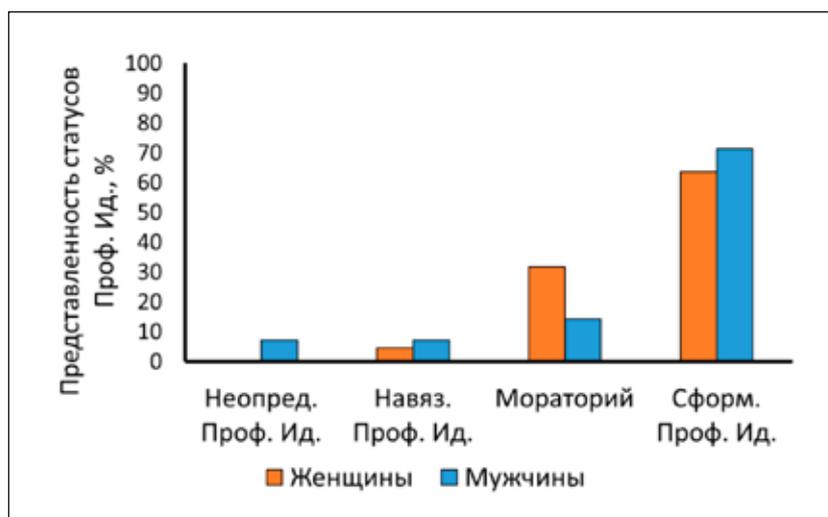


Рис. 6. Представленность статусов профессиональной идентичности в зависимости от пола респондентов

Как и в выборке студентов, отвечавших на опросники 1 и 2, в этой выборке у женщин частота встречаемости статуса «Мораторий» была выше, чем у мужчин, хотя различия и не достигли принятого уровня статистической значимости. В выборке независимо от пола и курса преобладал статус «Сформированная профессиональная идентичность», и у студентов 3 курса частота встречаемости этого статуса достигла 69,6 %, для сравнения, у студентов 1 курса частота встречаемости статуса сформированной идентичности была несколько ниже – 61,5 %.

По результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов:

1. Для студентов колледжей не характерен статус навязанной профессиональной идентичности, в особенности для женщин.
2. Профессиональная мотивация женщин-студенток колледжа выше, чем у мужчин.
3. Прохождение кризиса профессиональной идентичности связано с более критической оценкой представлений о средствах достижения цели и переосмыслением отношения к способностям и талантам.
4. Эмоциональное отношение к будущему и планированию жизни у студентов колледжей России не зависит от статуса профессиональной идентичности.
5. Учебно-профессиональные планы студентов 3 курса более сформированы, чем у студентов 1 курса.
6. Если есть сформированный образ профессии, то потребность в информации меньше.
7. Если отсутствует показатель карьерной идентичности, то отсутствует показатель профессиональной мотивации.

8. Студенты с неопределенной профессиональной идентичностью обладают высокой профессиональной самооценкой, но их профессиональная позиция не сформирована, а также они обладают высокой потребностью в информации.

9. Высокий показатель барьера развития связан с показателем низкой карьерной идентичности.

#### Список литературы

1. Азбель А.А. Способы диагностики статусов профессиональной идентичности у студентов // Материалы научно-практической конференции (Рига, 17 октября 2016 г.). Рига: Палтнум, 2016. С. 27–31.
2. Барабанов Р.Е., Дергачев А.В., Костюшина Е.В., Чистовский Д.И. Организация работы специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения с детьми группы риска // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 2. С. 39–48.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический проект, 2003. 362 с.
4. Ковалевская Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение карьерного самоопределения старшеклассников: учебно-методическое пособие. СПб.: АЙСИНГ, 2014. 152 с.
5. Озерина А.А. Исследование содержания профессиональной идентичности студентов бакалавриата // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 1 (65). С. 115–119.
6. Поваренков Ю.П. Системогенетический анализ профессионального развития личности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 4. С. 4–39.
7. Тарасова Е.М. Карьерное самоопределение студентов бакалавриата // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 148–154.

## СТАТЬИ

УДК 373.2

**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Жакулина Ж.Е., Аширбекова Ж.Б.***КГУ «Полтавская средняя школа» КГУ «Отдел образования Аккайынского района»  
КГУ «Управление образования акимата СКО», Караганда, e-mail: zhanara-zh76@mail.ru*

Графомоторные навыки могут служить индикаторами для определения уровня подготовленности ребенка к школе. В данном исследовании изучаются различия в графомоторных навыках детей в возрасте 5–6 лет в зависимости от пола. В исследовании приняли участие 28 детей, проходящих обучение в дошкольном образовательном учреждении в КГУ «Полтавская средняя школа» КГУ «Отдел образования Аккайынского района» КГУ «Управление образования акимата СКО» Республики Казахстан, которые до начала исследования не проходили обучения письму. В первую группу вошли мальчики, во вторую группу – девочки. Задания по письму выполнялись на стандартном листе формата А4. Исследование длилось 1 минуту. Образцы письма были проанализированы у каждого ребенка для изучения силы нажима, пространственных, временных характеристик, проявляемых во время выполнения письменных заданий. Собранные данные были проанализированы с помощью программы Microsoft Excel, SPSS. Статистический анализ производился с использованием непараметрического критерия Хи-квадрат Пирсона для выявления различий в таких параметрах, как размер шрифта, скорость письма и сила нажима на пишущую поверхность. Результаты показали отсутствие различий в развитии графомоторных навыков между мальчиками и девочками.

**Ключевые слова:** графомоторные навыки, дети дошкольного возраста, подготовка к школе, гендерные различия

**GENDER FEATURES OF GRAPHOMOTOR SKILLS' DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN****Zhakulina Zh.E., Ashirbekova Zh.B.***KSU «Poltavka secondary school» KSU «Department of education of Akkayyn district»  
KSU «Department of education of the akimat of the North Kazakhstan region», Karaganda,  
e-mail: zhanara-zh76@mail.ru*

Graphomotor skills can serve as determining indicators of a child's level preparedness for school. This study examines differences in graphomotor skills of children depending on their gender (5–6 years). Study involved 28 children studying in a preschool educational institution at the KSU «Poltavka secondary school» KSU «Department of education of Akkayyn district» KSU «Department of education of the akimat of the North Kazakhstan region» Kazakhstan, who had not been trained in writing before the start of the study. Writing tasks were performed on a standard A4 sheet. The study lasted 1 minute. Writing samples were analyzed in each child to examine the spatial, temporal, and pressure efforts exhibited during writing tasks. Statistical analysis was performed using Pearson's Chi-squared to identify differences in parameters such as font size, writing speed and pressure on the writing surface. The results showed no difference in the development of graphomotor skills between boys and girls.

**Keywords:** graphomotor skills, preschool children, preparation for school, gender differences

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии письменных навыков. С точки зрения науки письмо определяется как система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Началом способности к письму принято полагать период поступления в начальную школу, поэтому считается, что развитие навыков письма также начинается в это время [1, 2]. Такой подход ограничивал исследования по развитию письменных способностей у детей младшего возраста. Однако формирование грамотности предполагает широкий спектр знаний и понимания концепций печати, алфавитных знаний и ранних навыков письма как предшественников развития полноценных навыков чтения и письма. Согласно такой концепции, чтение

не предшествует письму, а оба навыка развиваются параллельно. Черкание или рисование также считаются разновидностью письма. Для детей дошкольного возраста наличие этих навыков имеет большое значение [3]. Фактически, скорость написания букв алфавита или копирование текста являются важным фактором в развитии графомоторных навыков и улучшают качество постановки письма у детей младших классов и более младшего возраста. Когда у детей отсутствуют достаточные навыки транскрипции, такие как почерк и правописание, они сознательно уделяют свое внимание формированию букв, написанию слов, отвлекая значительное внимание и когнитивные ресурсы от составления текста. Ранние исследования показали, что умение писать, даже в раннем детстве, обеспечивает значительные преимуще-

ства в развитии письменной речи. Соответственно углубленная оценка процесса письма может дать более глубокое понимание развития почерка в раннем детстве.

Графомоторные навыки относятся к тонкой моторике, реализуемой во время письма. Эти навыки были изучены во время трудотерапии, чтобы лучше понять детей, испытывающих трудности с письмом, в основном внимание было уделено захвату пишущего предмета, движению рук и плеч. Примерно в возрасте 1 года малыши обычно начинают проявлять интерес к использованию письменных принадлежностей, таких как мелки, для создания пометок на различных местах. Первоначальное «держание» мелка ладонью постепенно переходит к использованию пальцев (пинцетному захвату). Ближе к 4 годам дети обычно могут использовать большие, указательные и средние пальцы для захвата мелка. Письменные движения переходят от грубых и амплитудных движений плеча и локтя к мелкой моторике запястья и кисти. К концу 5-го года уровень развития графомоторных навыков позволяет детям рисовать большинство геометрических форм и писать буквы или слова. Хотя значительная часть графомоторных навыков развивается в раннем детстве, дошкольники все еще могут считаться неумелыми писателями. Почерк – это медленный и трудоемкий процесс, приобретаемый до 9–10 лет [4].

Графомоторные навыки оцениваются путем оценки скорости письма, плавности движений, расположения букв, расстояния между буквами и нажима, используемого при письме. В частности, ключевыми навыками являются разборчивость и скорость письма. Под разборчивостью понимается читаемость, на которую влияют разница размера и расстояния между буквами, а также неточности в их форме. Оценка разборчивости почерка является стандартной оценкой, основанной на результатах почерка. Люди с недостаточными навыками испытывают трудности с регулировкой размера букв, а с ростом опыта склонны писать мельче [5].

Хотя одной скорости письма недостаточно для того, чтобы определить, владеет ли человек навыками письма, она постепенно увеличивается с возрастом по мере совершенствования навыков письма. В дополнение к разборчивости почерка и скорости письма сила нажима на пишущую поверхность при письме является еще одним фактором оценки почерка. Традиционно давление, передаваемое на пишущую принадлежность, отражает напряжение в локте, мышцах руки и кисти при написании букв. По мере того как дети развивают навыки письма, напряжение мышц уменьшается.

### *Гендерные особенности в развитии графомоторных навыков*

Несмотря на то что этапам развития графомоторных навыков уделяется много внимания, гендерные различия остаются малоизученными. Метаанализ, посвященный гендерным различиям в размере букв, показал, что мальчики пишут крупнее, чем девочки [6]. Учителя признают, что почерк девочек обычно аккуратнее, мельче и разборчивее. В исследовании, где детей просили писать так же, как представители противоположного пола (т.е. мальчиков просили писать так, как пишут девочки, и наоборот), дети демонстрировали ту же модель поведения [7]. Девочки сообщили, что они подражают письму мальчиков, делая свой почерк крупнее и менее аккуратным, в то время как мальчики подражали письму девочек, делая наоборот. Учитывая результаты этих исследований, можно предположить, что размер букв у мальчиков будет больше, чем у девочек, и требуются дальнейшие исследования с применением эмпирических методов [7].

Гендерные различия в скорости и движении были изучены более широко по сравнению с размером письма. Предполагается, что пол влияет на скорость письма, но данные о том, представители какого пола пишут быстрее, противоречивы [8]. Несоответствие в измерениях скорости письма может отражать изменчивость из-за методологических различий, таких как инструкции, которые давались детям о том, как выполнять письменные задания. Как правило, скорость письма измеряется путем регистрации либо количества времени, необходимого для написания определенного текста, либо количества текста, воспроизведенного за определенный период времени. Исследование, проведенное Грэхемом, на основании большего количества знаков, написанных в течение часа при выполнении задания по копированию текста в заданный промежуток времени, показало, что девочки с первого по девятый класс пишут быстрее [8].

Также были проведены исследования нажима при письме, но мало что известно о различиях в нажиме при письме в зависимости от пола.

Цель исследования: изучить влияние гендерной принадлежности на развитие графомоторных навыков.

Задачи исследования:

1. Определить: различается ли нажим при письме у мальчиков и девочек?
2. Определить: различается ли размер шрифта текста у мальчиков и девочек?
3. Определить: различается ли скорость письма в у мальчиков и девочек?

### Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие две группы детей в возрасте 5 и 6 лет. Дети на момент исследования обучались в дошкольном образовательном центре в КГУ «Полтавская средняя школа» Северо-Казахстанской области Республики Казахстан. Первую группу составляли мальчики ( $n=4$ ), вторую – девочки ( $n=14$ ).

Все участники были носителями русского языка. Дети в обеих группах были правшами.

В данном исследовании задание на написание цифр выполнялось шариковой ручкой на обычном листе бумаги формата А4. Материалом для исследования служили цифры: 1, 2, 3, 4, 5. Данные цифры повторялись при написании.

Степень нажима при письме оценивалась путем подсчета листков тетради с отпечатками, подложенных под тестовый лист бумаги.

Размер отпечатка рассчитывался путем измерения площади нарисованных фигур в метрических единицах ( $\text{см}^2$ ). Скорость письма рассчитывалась путем подсчета написанных знаков за 1 минуту.

Все дошкольники были размещены в одинаковых условиях и тестировались индивидуально в тихой комнате в образовательном учреждении. При этом детей попросили писать своим обычным почерком и с обычной скоростью.

Графомоторные навыки измерялись путем регистрации написания всех цифр, показанных в заданиях.

Собранные данные были проанализированы с помощью программы Microsoft Excel, SPSS для расчета средних значений и стандартных отклонений с использованием критерия Хи- квадрат Пирсона.

### Результаты исследования и их обсуждение

При оценке силы нажима оценивалось количество листов, на которых имелись отпечатки. В среднем в группе мальчиков отпечатки после написания обнаруживались на  $2,78 \pm 0,97$  листа, в группе девочек результат составил  $2,33 \pm 1,03$  листа. Однако при статистическом анализе использовались критерий Хи- квадрат Пирсона, который показал, что сила нажима при написании текста дошкольниками в зависимости от пола не имела статистически значимой разницы ( $p > 0,05$ ). Данные предоставлены в таблице 1.

Размер шрифта вычислялся математическим методом  $S = a \times b$  (где  $a$  – ширина,  $b$  – длина). Для каждого участника исследова-

ования рассчитывалось среднее значение размера шрифта. Средние значения использовались при расчете различий в группах. Статистический анализ размеров шрифта в обеих группах был проведен при помощи критерия Хи- квадрат Пирсона. Результаты анализа не выявили никакой статистически значимой разницы между мальчиками и девочками в обеих группах ( $p > 0,05$ ). Данные предоставлены в таблице 2.

$$S = a \times b$$

Таблица 1

Среднее значение листов, имеющих отпечатки, после написания цифр участниками 1-й и 2-й групп

Группа	Количество участников	M±SD
1	14	2,78±0,97
2	14	2,33±1,03

Таблица 2

Среднее значение размера шрифта в 1-й и 2-й группах

Группа	Количество участников	M±SD
1-я	14	1,69±0,6
2-я	14	1,66±0,86

Для определения скорости письма дети в течение 1 минуты писали цифры. После производился подсчет символов. Согласно анализу, среднее количество символов в 1-й группе составляло  $141 \pm 22,04$ , во 2-й группе –  $149,64 \pm 27,59$ , на что указывают данные, приведенные в таблице 3. Для проверки гипотез был проведен анализ критерия Хи- квадрат Пирсона ( $p > 0,05$ ). Пол не влиял на скорость написания цифр.

Таблица 3

Среднее значения символов, которые дети написали в течение 1 минуты

Группа	Количество участников	M±SD
1-я	14	141±22,04
2-я	14	149,64±27,59

Ниже представлены письменные работы участников 1-й и 2-й групп (рис. 1, 2).

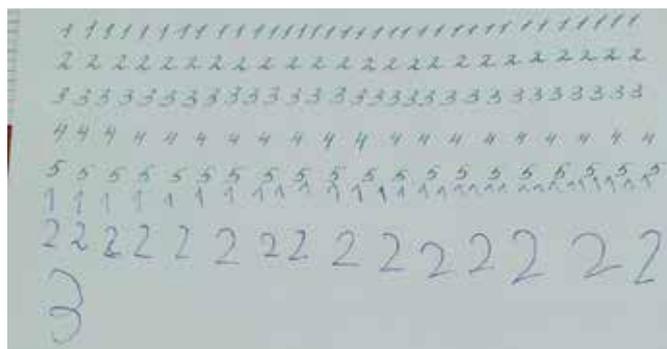


Рис. 1. Письменная работа участника 1-й группы

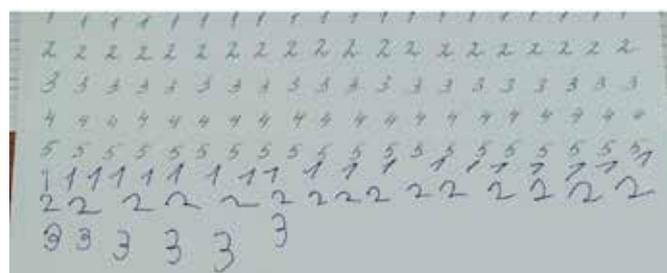


Рис. 2. Письменная работа участника 2-й группы

### Заключение

Результаты, полученные в ходе исследования, показали, что такие параметры, как размер шрифта, скорость написания и сила нажима, не различаются у детей разного пола. Гендерное различие в дошкольном возрасте не имеет статистически значимых различий в развитии графомоторных навыков. Результаты исследования показали одинаковый уровень подготовки к школе. Однако данное исследование имело небольшую выборку. Для полноты исследования необходимо провести более масштабную работу с учетом социальных и экономических условий жизни детей, которые могут оказывать влияние на полученные результаты.

### Список литературы

1. Кузьмина Г.Х. Как развивались графомоторные навыки у детей дошкольного возраста // Вестник научных конференций. 2020. № 12. С. 62-64.

2. Половиткина Е.В., Аксенова С.Н. Овладение графомоторными навыками как фактор успешной подготовки к школе // Наука через призму времени. 2022. № 10. С. 36-39.

3. Наркизова Д.П. Графомоторный навык как базисный компонент становления письма // Студенческий. 2019. № 27-1. С. 74-75.

4. Klein S., Guiltner V., Sollereder P., Cui Y. Relationships between fine-motor, visual-motor, and visual perception scores and handwriting legibility and speed. Phys. Occup. Ther. Pediatr. 2011. № 31. P. 103-114.

5. Шалбаева Р.Е. Кударинова А.С. Работа по формированию графомоторных навыков // Уральский научный вестник. 2017. № 6. С. 6-9.

6. Graham S., Weintraub N. A review of handwriting research: Progress and prospects from 1980 to 1994. Educ. Psychol. Rev. 1996. № 8. P. 7-87.

7. No B., Choi N. Differences in Graphomotor Skills by the Writing Medium and Children's Gender. Educ. Sci. 2021. № 11. P. 162.

8. Graham S. Want to Improve Children's Writing? Don't neglect their handwriting. Educ. Dig. 2010. № 76. P. 49-55.

УДК 376.3

## ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТОВ ГИМНАСТИКИ

**Жукова А.А., Каргин С.Т., Боброва В.В.**

*Karagandinskiiy universitet im. akademika E.A. Buketova, Karaganda,  
e-mail: antonina\_zhukova1998@mail.ru, kargin@mail.ru, valya\_nina@mail.ru*

В данной статье проведен обобщенный анализ использования элементов гимнастики в психофизическом развитии детей с расстройством аутистического спектра. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной теме, авторы выделили направления коррекционно-развивающей работы по применению элементов гимнастики, учитывая особенности психофизического развития детей с расстройством аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста. Выполнена разработка и внедрение программного обеспечения с элементами гимнастики в психофизическом развитии детей с расстройством аутистического спектра, а также проведена оценка эффективности применения программного обеспечения с элементами гимнастики в психофизическом развитии детей с расстройством аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста. В программное обеспечение входит электронный учебник для ЭВМ «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики». Данная программа состоит из 3 блоков: «Моторика», «Пространственная ориентация» и «Ритм движений». В данное программное обеспечение вошли физические упражнения и игры с элементами гимнастики, разработанные с учетом сведений о патогенетических механизмах двигательной системы. В заключении охарактеризована значимость полученных результатов работы, включающих основные теоретические выводы по итогам исследования, а также предложены методические рекомендации.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, психофизическое развитие, гимнастика, моторика, пространственная ориентация, ритм движений, внимание

## PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER THROUGH ELEMENTS OF GYMNASTICS

**Zhukova A.A., Kargin S.T., Bobrova V.V.**

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov, Karaganda,  
e-mail: antonina\_zhukova1998@mail.ru, kargin@mail.ru, valya\_nina@mail.ru*

This article presents a generalized analysis of the use of gymnastics elements in the psychophysical development of children with autism spectrum disorder. Having analyzed the psychological and pedagogical literature on this topic, the authors identified areas of correctional and developmental work on the use of gymnastics elements, taking into account the peculiarities of the psychophysical development of children with autism spectrum disorder of preschool and primary school age. The development and implementation of software with elements of gymnastics in the psychophysical development of children with autism spectrum disorder was carried out, and the effectiveness of the use of software with elements of gymnastics in the psychophysical development of children with autism spectrum disorder of preschool and primary school age was evaluated. The software includes an electronic computer textbook "Psychophysical development of children with ASD through elements of gymnastics". This program consists of 3 blocks: "Motor skills", "Spatial orientation" and "Rhythm of movements". This software includes physical exercises and games with elements of gymnastics, developed taking into account information about the pathogenetic mechanisms of the motor system. In conclusion, the significance of the obtained results of the work is characterized, including the main theoretical conclusions based on the results of the study, as well as methodological recommendations are proposed.

**Keywords:** autism spectrum disorder, psychophysical development, gymnastics, motor skills, spatial orientation, rhythm of movements, attention

На сегодняшний день число детей с РАС растет с каждым годом. Как свидетельствует статистика, на расстройство аутистического спектра приходится примерно от 3 до 6 случаев на 10 000 детей.

Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал в 2020 году новую статистику: расстройства аутистического спектра (РАС) встречаются у каждого 54-го ребёнка, что на 10% больше, чем по статистике 2018 года [1].

О.В. Никольская [2] утверждала, что дети с РАС очень разнородны и характеризуются различными нарушениями раз-

вития: расстройствами речи и интеллекта, тяжелыми эмоционально-волевыми расстройствами и сложными нарушениями психологического развития.

К.С. Лебединская [3] считала, что коррекция и развитие двигательных функций у детей с аутизмом при помощи физического воспитания является обязательным и важным направлением коррекционно-развивающей работы, поскольку процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств ребенка и его познавательной деятельности.

Наиболее эффективно на всестороннее развитие детей с РАС влияют гимнастические упражнения, поскольку в первую очередь они развивают координацию движений. В результате за счет правильной двигательной активности у ребенка происходят значительные улучшения в здоровье. Поэтому неврологи и физиотерапевты рекомендуют гимнастику детям с аутизмом в качестве реабилитации.

В связи с этим для детей с расстройством аутистического спектра важно как можно скорее приступить к корректирующим действиям. Гимнастические упражнения можно выполнять с 1,5 лет, и они наилучшим образом влияют на развитие ребенка.

Цель исследования – теоретическое и практическое обоснование применения элементов гимнастики в психофизическом развитии детей с РАС.

#### **Материалы и методы исследования**

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, нормативной документации и архивных документов; наблюдение, объяснение, беседа; педагогический эксперимент; методы математической обработки результатов исследований.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

По мнению Д.С. Кузиной [4], у детей с РАС отмечается отсутствие общего тонаса, в том числе психического, в сочетании с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, что приводит к крайне низкому уровню активного внимания. Даже в юном возрасте при попытке привлечь внимание ребенка к объектам окружающей действительности возникает отрицательная реакция или ее нет.

У детей с РАС наблюдаются тяжелые нарушения концентрации и произвольного внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако индивидуальные яркие визуальные или акустические впечатления от предметов окружающей действительности могут буквально очаровать детей, что может привлечь внимание ребенка. Это может быть звук или мелодия, световой объект и так далее.

По данным К.С. Лебединской [3], характерным симптомом РАС, проявляющимся уже в первые месяцы жизни, является нарушение эмоционально-волевой сферы. У лиц с расстройством аутистического спектра отсутствует важнейшее звено социального взаимодействия – комплекс оживления.

Это означает отсутствие улыбки и смеха при общении, избегание зрительного контакта, отсутствие двигательной реакции на проявление внимания от другого человека. Данные нарушения только усиливаются по мере взросления, увеличивая слабость эмоционального контакта с окружающими. Такие дети не просятся на руки, не бегут обниматься, не прижимаются при объятии, а на руках у родителя становятся вялыми. Несмотря на то что такие дети отличаются родителей от других взрослых, они не проявляют выраженной эмоциональной привязанности. У них нет потребности в одобрении, и в стрессовой ситуации аутичные дети могут даже укунить или ударить родителя. Слова «мама» и «папа» становятся не первыми и могут не относиться к родителям.

Аппе Франческа [5] считал, что из-за преувеличения сенсорного восприятия такие дети смотрят «сквозь» объект, не следят глазами за предметами, часто взгляд направлен на солнечные блики, узор на чем-то, тени. Задерживаются при изучении своих рук, перебирают пальцами у лица. Любят рассматривать яркие предметы, огонь, переворачивание страниц. Рано начинают различать цвета, склоны к рисованию однотипных фигур. Может наблюдаться зрительная гиперчувствительность: склонность к темноте, испуг при открывании штор/включении света. Свойственна биполярность: отсутствие реакции на звук и страх каких-либо звуков. Аутичные дети привержены сенсорной стимуляции, в том числе и звуковой: разрезание бумаги, шелест страниц, открывание ящиков, при этом предпочитают негромкие звуки. Зачастую у детей с РАС хороший музыкальный вкус и склонность к музыке.

Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [6] утверждают, что физическая подготовка аутичных детей способствует укреплению общего уровня здоровья, повышает внимание и умственную активность, развивает навыки координации и способствует познавательной деятельности. По общеразвивающему характеру каждого упражнения можно определить его преимущественное влияние на определенные параметры психического развития.

По мнению Н.А. Бернштейна [7], основная трудность заключается в способах предоставления детям информации и их способности воспринимать ее, поддерживать интерес и концентрацию внимания. Однако эти качества тоже можно тренировать. Главное правило – не расстраиваться, если у ребенка не получается сразу, нужно запастись терпением и работать над результатом. Ребенок с РАС будет постепенно на-

капливать навыки, и со временем они превратятся в систематические качественные выполнения заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что аутизм проявляет себя рядом особенностей, которые требуют особого подхода и коррекционных мер воспитания и обучения. К данным особенностям относятся: тяжелые нарушения социализации; разнообразные стойкие ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения; двигательная активность заметно отличается от нормы в пользу заторможенности или же, наоборот, гиперактивности; склонность к быстрому утомлению; конфликт при смене привычной рутины, сложности восприятия; несовершенство мыслительных процессов, даже при отсутствии диагностированной интеллектуальной недостаточности; отсутствие навыка подражания; наличие фобий и деструктивное поведение; скачкообразное развитие психики, ведущее к неподготовленности для изучения школьной программы и нарушению развития.

Учитывая психофизические особенности детей с РАС, предлагаем следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие социализации, устранение стереотипных форм поведения;
- развитие двигательной активности, согласованности движений в пространстве;
- укрепление мышечного корсета, тренировка работоспособности;
- формирование навыков крупной и мелкой моторики;
- укрепление здоровья, развитие мыслительных процессов;
- устранение фобий, снятие перенапряжения.

Результаты проведенного обобщенного анализа литературы и данные направления коррекционно-развивающей работы послужили основой для разработки нами программного обеспечения: электронный учебник для ЭВМ «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики» [8].

Данная программа условно разделена на несколько блоков:

1. Формирование навыков крупной моторики.
2. Развитие пространственной ориентации.
3. Развитие ритма движений.

В программе отдается приоритет игровым методам работы с детьми. Каждый блок состоит из 10 занятий, которые включают в себя игры, музыку, аудио- и видеоматериал.

Первый блок – «Моторика», ориентирован на развитие общей моторики, координации движений и вестибулярного аппарата, формирование двигательной активности у учащихся, укрепление мышц и иммунитета. Этот блок представлен такими играми, как «Марш», «Равновесие», «Символические игры», «Туннель», «Зарядка» и др.

Второй блок – «Пространственная ориентация», направлен на развитие ориентации в пространстве и координации движений, формирование навыков ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Данный блок включает в себя следующие игры: «Удержи мяч», «Паровозик», «Солнечный зайчик», «Повтори движение», «Карта путешествий», «Непоседа», «Маятник» и т.д.

Третий блок – «Ритм движений», направлен на развитие чувства ритма, умение согласовывать движение руки и речи, а также совершенствование ритмического восприятия, музыкальной памяти и координации движений. Этот блок содержит следующие игры: «Щелк-щелк», «Если нравится тебе!», «Барабанщики», «Аплодисменты», «Передай ритм» и др. Структура данной программы представлена на рисунке 1.

В данное программное обеспечение вошли физические упражнения и игры с элементами гимнастики, которые разработаны на основе сведений о патогенетических механизмах двигательной системы.

Действие осуществляется с помощью возбуждения мотивационных центров подкорки и ассоциативных зон коры. Основную роль в формировании действия играют базальные ганглии мозжечка, проводя сигнал через ядра таламуса и ствол мозга. Само действие происходит вследствие передачи импульса на спинномозговые нейроны, а далее непосредственно на сами моторные единицы, т.е. мышцы. Если в этой цепи выпадет хоть одно звено, то это приведет к нарушению психофизического развития детей с РАС.

Следовательно, разработка данной программы весьма актуальна в настоящее время, т.к. правильное и регулярное выполнение всех вышеперечисленных упражнений окажет положительное влияние на динамику показателей здоровья, физического и психического развития детей с расстройством аутистического спектра.

Разработка и внедрение в коррекционно-развивающий процесс данного программного обеспечения способствует повышению уровня психофизического развития у детей с РАС, о чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице.

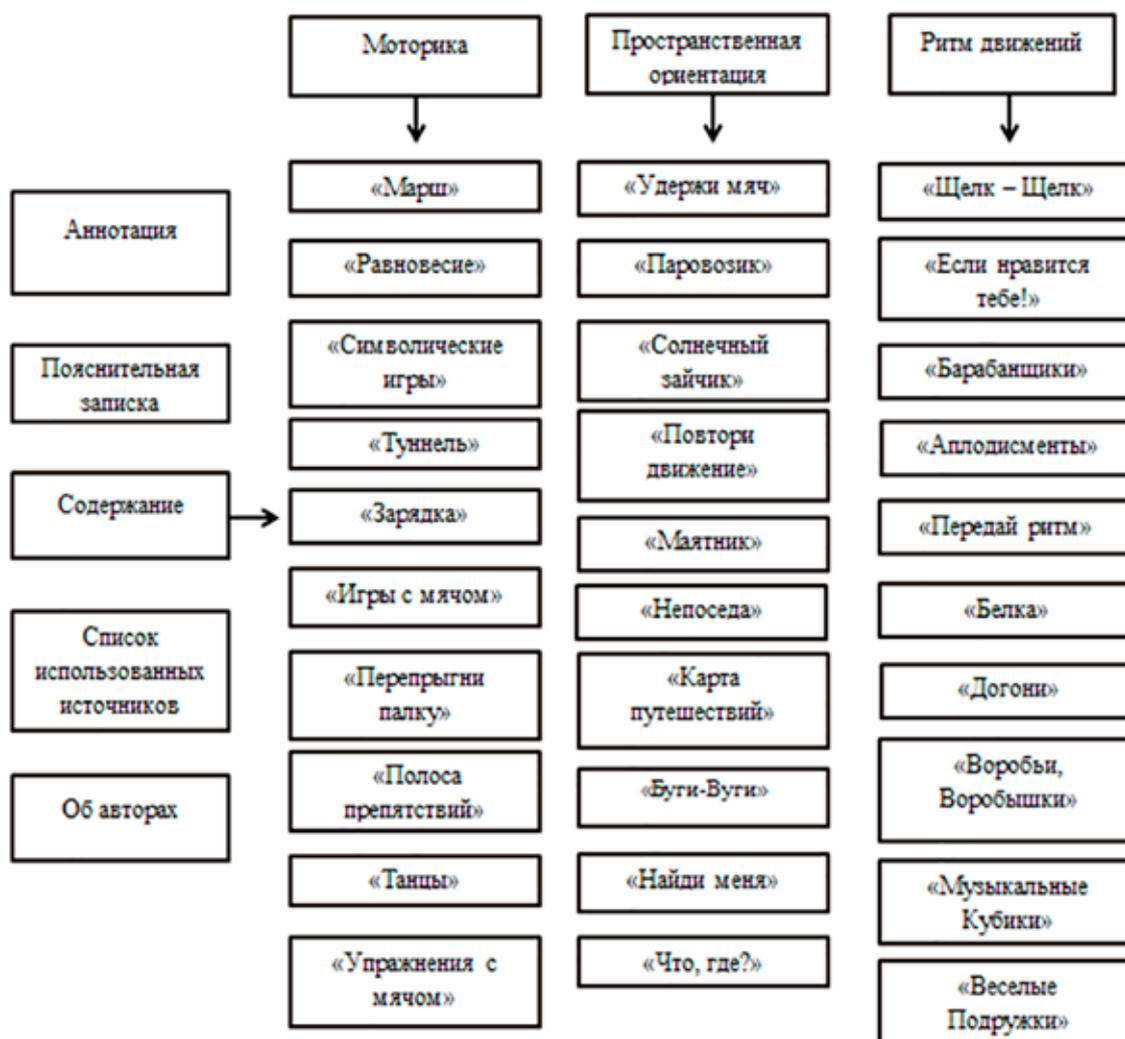


Рис. 1. Структура программы для ЭВМ – электронный учебник «Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики»

Сводная таблица результатов оценки эффективности применения ПО с элементами гимнастики в психофизическом развитии детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста (в процентах)

Группа	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Конст.		Форм.		Конст.		Форм.		Конст.		Форм.	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
Контрольная	4	40	3	30	3	30	3	30	3	30	4	40
Экспериментальная	3	30	5	50	4	40	3	30	3	30	2	20

На основании данных сводной таблицы составлена диаграмма (рис. 2), которая предоставляет возможность наглядно увидеть повышение уровня психофизического развития у детей с расстройством аутисти-

ческого спектра дошкольного и младшего школьного возраста, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием разработанного программного обеспечения.

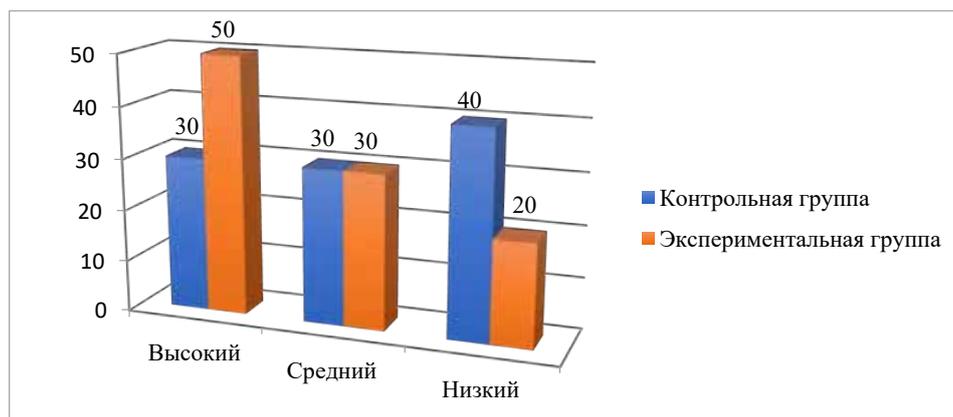


Рис. 2. Показатели уровней психофизического развития детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста (в процентах)

### Выводы

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в среднем уровень психофизического развития у детей с расстройством аутистического спектра экспериментальной группы повысился на 6,7% по сравнению с контрольной группой. В результате комплексного подхода повысился уровень психофизического развития данной категории детей, который определялся по следующим показателям: уровень сформированности координации движений повысился на 1,9%, крупная моторика – 1,7%, чувство ритма – 1,6% и непроизвольное внимание – 1,5%.

Анализируя результаты исследования, мы предлагаем следующие методические рекомендации:

1. Развивать общую моторику и вестибулярный аппарат.
2. Формировать двигательную активность у учащихся.
3. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду, укреплять мышцы и иммунитет.
4. Развивать ориентацию в пространстве и координацию движений.
5. Формировать навыки ориентации по элементарному плану.
6. Развивать чувство ритма, умение согласовывать движения руки и речи.

7. Совершенствовать ритмическое восприятие и музыкальную память.

8. Развивать умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

### Список литературы

1. Шитиков А. Новая статистика по РАС: расстройства аутистического спектра встречаются у каждого 54-го ребёнка // Обзоры о людях с ОВЗ. Статьи и интервью. 2020. [Электронный ресурс]. URL: <http://inva.tv/obzory-i-stati/18425-novaya-statistika-po-ras-rasstrojstva-autisticheskogo-spektra-vstrechayutsya-u-kazhdogo-54-go-rebjonka>. (дата обращения: 10.12.2022).
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Клинико-психологическая классификация // Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991. 161 с.
3. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма. М., 1991. 98 с.
4. Кузина Д.С. Психофизиологические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. М., 2014. 12 с.
5. Аппе Франческа. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Тервинф, 2016. 217 с.
6. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии. М., 2012. 480 с.
7. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. М., 2012. 205 с.
8. Жукова А.А. Боброва В.В. Психофизическое развитие детей с РАС посредством элементов гимнастики. Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности. №16103 от 25.03.2021.

УДК 376

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Подкопаев О.А., Некипелов Р.Д.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры», Самара,  
e-mail: podkopaev @ smrgaki.ru, samin-conf @ list.ru*

В статье проводится анализ регионального опыта социального проектирования для людей с ограниченными возможностями здоровья в культурно-досуговой деятельности в Самарской области. Социально-культурная деятельность для людей с ОВЗ имеет особое значение. Самарская губерния как территория развития креативных технологий становится одним из центров продвижения инициативных и социально ориентированных проектов для людей различных категорий. Муниципальные учреждения и благотворительные организации Самары и Самарской области принимают участие в федеральных государственных программах, осуществляющих финансовую поддержку проектов в области культуры и социальной политики. Одной из целей данных программ является социальная адаптация людей с ОВЗ посредством реализации творческого инновационного проекта в регионе. При осуществлении государственной программы «Доступная среда» во многих направлениях социальной жизни реализуются значительные трансформации. Создаются законы, подведомственные приказы, вносятся корректировки в уже имеющиеся государственные законодательные акты. Благодаря этому все больше людей с ограниченными возможностями здоровья получают возможность посещать различные учреждения, в том числе учреждения культуры, которые не остаются в стороне, в них разрабатываются новые программы, адаптированные для инвалидов различных категорий. Вносятся изменения в уже действующие программы, чтобы они были доступны для всех категорий людей. Адаптируются материально-технические, информационные базы, создаются условия для обеспечения физической доступности объектов, создаются паспорта доступности, готовятся кадры для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда в учреждениях культуры создается для удовлетворения интеллектуальных и культурных запросов людей с ограниченными возможностями здоровья, реализации их личного потенциала, организации их досуга, помощи в приобретении социального опыта. Кроме того, безбарьерная среда оказывает влияние на мышление и жизнь обычных посетителей учреждения культуры, помогая им понять, что лица с ограниченными возможностями здоровья – равноправные члены общества.

**Ключевые слова:** социальное проектирование, региональный опыт, Самарская область, культурно-досуговая деятельность, инклюзивный подход, лица с ограниченными возможностями здоровья

## REGIONAL EXPERIENCE OF SOCIAL DESIGN FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES IN THE SAMARA REGION

Podkopaev O.A., Nekipelov R.D.

*Samara State Institute of Culture, Samara, e-mail: podkopaev @ smrgaki.ru, samin-conf @ list.ru*

The article analyzes the regional experience of social design for people with disabilities in cultural and leisure activities in the Samara region. Socio-cultural activities for people with disabilities are of particular importance. Samara Province as a territory for the development of creative technologies is becoming one of the centers for the promotion of initiative and socially-oriented projects for people of various categories. Municipal institutions and charitable organizations of Samara and the Samara region participate in federal state programs that provide financial support for projects in the field of culture and social policy. One of the goals of these programs is the social adaptation of people with disabilities through the implementation of a creative innovative campaign in the region. Thanks to the implementation of the state program “Accessible Environment”, significant changes are taking place in all spheres of social life. Laws and subordinate orders are being created, adjustments are being made to existing state legislative acts. Thanks to this, more and more people with disabilities have the opportunity to visit various institutions, including cultural institutions, which do not stand aside, they develop new programs adapted for disabled people of various categories. Changes are being made to existing programs so that they are available to all categories of people. Material and technical, information bases are being adapted, conditions are being created to ensure the physical accessibility of facilities, accessibility passports are being created, personnel are being trained to work with people with disabilities. An accessible environment in cultural institutions is created in order to satisfy the intellectual and cultural needs of people with disabilities and with disabilities, to realize their personal potential and organize leisure, to help them gain social experience. But if we evaluate this work more broadly, then a barrier-free environment affects the thinking and life of ordinary visitors to a cultural institution, helping them to understand that disabled people are equal members of society.

**Keywords:** social design, regional experience, Samara region, cultural and leisure activities, inclusive approach, persons with disabilities

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это граждане, которые имеют недостатки в физическом и (или)

психическом развитии, имеющие серьезное отклонение от нормального психического и физического развития из-за врожденных

или приобретенных дефектов, и они в силу этого нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания.

В сфере культурного досуга одним из наиболее важных направлений выступает социокультурная деятельность, проводимая с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники культурно-досуговых организаций и социокультурных учреждений перманентно генерируют программы и методики, адаптированные для людей с ограниченными возможностями, с целью оказания доступных для данной категории граждан и качественных социально-культурных услуг, а также культурных благ.

Полноценное участие в культурно-досуговой и социокультурной деятельности, а также «социокультурная реабилитация» для данной категории граждан имеет большое значение для их духовного и культурного развития, полноценного участия в жизни современного общества [1]. В свою очередь социокультурная реабилитация и технологии, механизмы, инструменты ее реализации активно используются в процессе генерирования инклюзивных методик для социально-культурных проектов, ориентированных на лиц с ограниченными возможностями.

Технологии, инструменты и механизмы социокультурной реабилитации ориентированы как на социальную, так и на культурную составляющую жизни граждан данной категории. Положительные трансформации в качестве и образе жизнедеятельности являются целевой функцией рассматриваемых технологий, инструментов и механизмов социальной составляющей социокультурной реабилитации [1]. Анализируемая социальная составляющая механизма социокультурной реабилитации направлена на достижение лицом с ограниченными возможностями здоровья способности, знаний и умений самовыражения и самореализации в современном обществе.

Исследуя культурную компоненту социокультурной реабилитации, отметим, что ее целевой функцией выступает перманентная и позитивная трансформация в творческой и креативной самореализации и самовыражении лиц с ограниченными возможностями здоровья [1]. Рассматриваемые социальные и культурные составляющие технологии социокультурной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют также оздоровительную и лечебную функции.

Социально-культурная деятельность для людей с ОВЗ имеет особое значение. Самарская губерния как территория развития креативных технологий становится

одним из центров продвижения инициативных и социально ориентированных проектов для людей различных категорий. Муниципальные учреждения и благотворительные организации Самары и Самарской области принимают участие в федеральных государственных программах, осуществляющих финансовую поддержку проектов в области культуры и социальной политики. Одной из целей данных программ является социальная адаптация людей с ОВЗ посредством реализации творческого инновационного похода в регионе.

Цель исследования – исследовать региональный опыт социального проектирования для людей с ограниченными возможностями здоровья в культурно-досуговой деятельности в Самарской области.

#### **Материалы и методы исследования**

Системный подход, применяемый в данной работе, обусловил использование общенаучных методов: диалектической логики, индукции, дедукции, анализа и синтеза. Исследование также базируется на комплексе различных методов, направленных на достижение поставленной цели: теоретический анализ литературы по теме исследования, анализ документов, материалов периодической печати, методических разработок по теме исследования, наблюдение, информативно-целевой анализ.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В городе Сызрань реализуется проект «Социальная адаптация детей и подростков с ОВЗ посредством проведения творческих мастер-классов «Машенькины куклы». Суть проекта заключается в создании специализированных творческих мастер-классов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача данных мастер-классов для детей с ОВЗ – повышение уровня социализации, адаптации в социуме, а также раскрытие их творческого потенциала. В период действия проекта планируется организация творческой мастерской, на базе которой будет организовано прохождение мастер-классов по созданию игровых кукол в разных творческих техниках, а также последующие показы театрализованных представлений с использованием созданных лицами с ОВЗ кукол [2, с. 264]. Так, значимый смысловой концепт для психологического развития детей с ОВЗ несут куклы, выступающие как символ детства, детского мировоззрения. Куклы имеют значение для эмоциональных и нравственных чувств ребёнка. Он переживает со своей

куклой моменты собственных и чужих жизненных проблем. Кукла или мягкая игрушка служит заменителем реального товарища, с которым можно весело и интересно провести время. По этой причине потребности в такой кукле возникают у большинства детей, иногда она сохраняется и у подростков. Проект «Машенькины куклы» научно обоснован и представляет собой самостоятельное направление, получившее название куклотерапия. Эта методика основана на идентификации детей с ОВЗ с любимым героем мультфильма, сказки, киноповести.

Методика держится на трех основных понятиях: «игра», «кукла», «кукольный театр». Для коммуникации ребёнка со взрослым игра с куклой иногда происходит совместно с родителем. Благодаря специалистам рассматриваемого проекта после посещения мастер-класса ребёнок получает куклу ручной работы [3, с. 55].

Можно выделить следующие функции, которые выполняет куклотерапия (таблица).

Функции куклотерапии

Вид функции	Характеристика функции
1. Коммуникативная	Установка эмоциональной связи, объединение детей в коллектив
2. Релаксационная	Разгрузка эмоционального напряжения
3. Развивающая	Редактирование психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т.д.)
4. Обучающая	Обогащение информацией ребенка об окружающем мире

Формирование и развитие эстетического вкуса, социальная адаптация, психологическое оздоровление, духовное и социокультурное развитие являются результатами осуществления креативной и творческой деятельности лиц данной категории.

По данным Федерального реестра инвалидов, на 2020 г. в Самарской области проживает 11 700 детей и подростков (в возрасте до 18 лет), имеющих статус «инвалид». Из них 589 детей в возрасте до 18 лет живет в городе Сызрани – это 3,4% от общего числа людей с инвалидностью, проживающих в городе. Дети и подростки с ОВЗ в городе Сызрани, которые обучаются в специализированных и общеобразовательных школах или на дому, в определенной степени не обладают ресурсом полноценного развития собственного творческого потенциала.

Проблемой является нехватка мест, где дети и подростки с ОВЗ могли бы реализовать свой творческий потенциал. В настоящее время реализовать свой потенциал частично они могут в нескольких местах, среди них художественная школа им. Тимошенко, МБУ «Городской дом культуры», МБУДО «Детская школа искусств им. Островского».

В связи с этим немалая доля ребят с ОВЗ не имеет доступа не только для развития своих творческих амбиций, но и для прохождения социальной реабилитации методом межличностного общения с духовно-культурным обогащением.

Согласно заключению российских психологов, недостаточная готовность ребёнка с ОВЗ к полноценной интеграции в общество связана с «социальным вывихом», нарушающим коммуникационную связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит после поэтапного освоения «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их значения, функциональных направленностей, использования в реальных ситуациях, которые выражаются также посредством творчества.

В нашем проекте творческий процесс создания кукол выступает в роли средства для социализации лиц с ОВЗ, так как он помогает уравновешиванию эмоциональных состояний, позволяет детям с ОВЗ стать более раскрепощенными, а креативная деятельность для них служит необходимым элементом утверждения себя как члена социума.

Первостепенная идея проекта – создание безопасной и доступной среды коммуникации для детей и подростков с ОВЗ для выражения собственной индивидуализации и самореализации. У детей с ОВЗ вырабатываются изобразительные и художественные начальные навыки. Творчество оказывает огромное влияние на развитие качеств гуманитарного склада будущей личности. Так, кукольный проект помогает раскрыть духовный пласт внутреннего мира ребёнка, восполнить нехватку ярких впечатлений, а также получить опыт по реализации себя как юного мастера и автора своего творческого продукта. Проект помогает детям справиться с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми.

Творческая лаборатория «Диво» – социокультурная адаптация людей с ОВЗ и граждан пожилого возраста – Городская общественная организация «Жигулевский центр инвалидов «СОЮЗ». С возникновением инклюзивных площадок «Творческая

лаборатория «Диво» будет осуществлён следующий этап по созданию комфортной институциональной сферы для социокультурной адаптации, творческого раскрытия граждан пожилого возраста и людей с ОВЗ.

Цель данного проекта – синтез нескольких направлений: художественной речи, инструментального, танцевального и вокально-хорового искусства, что позволяет участникам проекта более устойчиво ощущать себя в социуме через виды творчества. В рамках проекта запланированы каждодневные занятия по перечисленным видам творческой направленности. У проекта существует предшественник – проект «На крыльях радости», направленный на совершенствование исполнительских и творческих способностей. Для вновь пришедших проект предоставляет шанс познать первоначальные приёмы литературного слова, вокально-хорового, хореографического и инструментального искусства. Любой из участников проекта может попробовать себя в различных направлениях, в одном или нескольких аспектах творческой деятельности реализовать свой потенциал.

В плане деятельности инклюзивной площадки для людей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные и коллективные посещения обучающих семинаров, проведение отчетных концертов внутри городской общественной организации «Жигулевский центр инвалидов «Союз», а также участие в городских праздниках.

Во время коллективных занятий будут созданы малые творческие сообщества: хореографические, вокальные и инструментальные, которые смогут показать как сольные композиции, так и объединяться в рамках большой сценической постановки [4, с. 33]. Достигнув более полупрофессионального исполнительского уровня, люди с ОВЗ имеют шансы выхода за пределы организации для участия в областных и, возможно, общероссийских конкурсах и смотрах.

Жигулевск – небольшое живописное место в Самарской области. В нем живут 52 тысячи человек, из них 3,5 тысячи – люди с ОВЗ.

По информации департамента социального развития администрации г.о. Жигулевск, в городе для людей с ОВЗ работают 2 хоровых коллектива в учреждении культуры и одна группа здоровья по физиологической реабилитации, а также один спортивный клуб для детей. Всего в вышеперечисленных группах занимаются 110 участников. Других разновидностей проведения досуга для инвалидов пока нет.

В городе отсутствует возможность людям с ОВЗ обучиться игре на музыкальном инструменте, стать участником хореографического ансамбля или как-то иначе удовлетворить потребности в организованном совместном интересном досуге.

Люди, имеющие отношение к данной социальной группе, не имеют достаточно количества мест, где были бы созданы условия для их социокультурной адаптации, творческого развития и социальной реабилитации людей с ОВЗ. Скрытая проблема существует в том, что люди с ОВЗ неохотно становятся участниками различных объединений, в силу стеснения своего недуга. Им кажется, что они могут мешать или не оправдать чьих-то надежд. Увеличился процент людей с ОВЗ, не получивших в подростковом возрасте возможность развить свой внутренний творческий ресурс и адаптироваться в социуме [5, с. 10]. Государственная политика СССР не была нацелена на создание доступной среды и разнотипных инклюзивных пространств. Поэтому многие люди с ОВЗ не верят в собственный потенциал, не стремятся выйти в общество из-за страха и неустойчивости к стрессовым ситуациям. Круг замкнулся. Данный проект даёт возможность разорвать этот круг.

Сызранская городская молодежная общественная организация инвалидов «Сила воли» представляет театр Инклюзии «Гармония развития». Это центр для творческой самореализации людей с особыми потребностями, для их включения в активную социальную жизнь, что позволит формировать позитивное отношение к инвалидности.

В Сызрани до 2018 года не было пространства, где систематически могли бы взаимодействовать в театральной деятельности люди с ОВЗ. Для решения данного вопроса на базе данной организации был сформирован театр инклюзии «Гармония развития», в рамках работы были привлечены первые актеры, свершились первые показы спектаклей («Верим в себя!» – о психологе, помогающем отыскать свое назначение в жизни, и детская постановка по мотивам сказки «Морозко»).

Запуск социально-культурного проекта получил известность в обществе – на помощь в реализации с удовольствием откликнулись актеры. Достойную оценку получила постановка специального спектакля организации «Сила воли» со стороны администрации города, учреждений социально-культурной сферы.

У людей с ОВЗ множество ярких замыслов, есть новые сподвижники, желающие присоединиться, но для эффективного про-

должения и расширения проекта необходима финансовая поддержка.

Реализация проекта позволит сделать более многофункциональной деятельность театрального искусства. Это позволит выйти на более высокий профессиональный уровень и заложить основы для инклюзивного творчества, на котором станет доступным регулярное сотрудничество разносторонних людей с ОВЗ [6, с. 128]. Каждый сможет испытать свои творческие ресурсы, с помощью профессионалов определить более значимое для себя направление. Кроме культурного развития, участие в жизни инклюзивного театра даёт шанс на улучшение физического и психологического состояния людей с ОВЗ. Полученные умения способствуют развитию лиц с ОВЗ, что делает их более успешными в жизни.

Реализация проекта, бесспорно, будет способствовать социализации людей с инвалидностью, формированию позитивного отношения и развитию инклюзивной культуры в обществе.

Инклюзивный проект областной Общественной палаты Самарской области «Творцы счастья» для людей с ОВЗ действует с 2019 г., и его участники на собственных примерах демонстрируют юному поколению, как можно преодолеть сложные жизненные трудности, достичь признания масс и успеха в настоящей жизни. Проект рассчитан как минимум на два года. Практическая реализация данного проекта предоставляет возможность для творческих людей с ОВЗ проявить и найти себя в креативной среде. Молодые люди с ОВЗ нуждаются в сильных наставниках, способных научить тонкостям жизни и адекватному восприятию окружающего мира [7, с. 64]. Благодаря участникам данного проекта можно убедиться, что в современных динамично изменяющихся условиях роль личности остается всегда определяющей, поэтому приходит понимание того, что никогда не стоит унывать и опу-

скасть руки. В рамках рассматриваемого проекта на выставке в Самарской областной юношеской библиотеке были представлены творческие и креативные работы людей с ограниченными возможностями здоровья. Социально ориентированные организации и компании могут приобретать в качестве подарков своим сотрудникам не штампованные сувениры, а рукотворные работы мастеров с ограниченными возможностями здоровья.

### Заключение

Таким образом, опыт социально-культурного проектирования в Самарской области успешен. Приведенный анализ показал наличие разнообразных проектов для людей с ОВЗ в различных сферах культуры и искусства, что может косвенно доказывать факты повышения ресурсов для развития безбарьерного пространства для людей с особым развитием. Поддержка государственными структурами данного направления подтверждает его важность и необходимость для жителей Самарской области.

### Список литературы

1. Педагогика и психология: традиции и креативность, поисковые исследования и инновации в образовании / Под ред. Тарасенко А.А., Подкопаева О.А. Самара: ПНК, 2021. 174 с.
2. Лаварина З.И. Куклотерапия как альтернативный метод лечения детей с ЗПР // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 2 (8). С. 262-270.
3. Кэдисов Ш.Г. Терапия искусства и её ориентиры // Социология и общество. 2019. № 2. С. 42-55.
4. Комиссарова Л.Н. Основы театральной деятельности в дошкольном учреждении с детьми коррекционных групп. М.: Наука, 2017. 54 с.
5. Лерадугов А.А. Взаимосвязь искусства и адаптации слабовидящих людей в обществе. Киров: Букват, 2018. 250 с.
6. Социально-экономические процессы в условиях модернизации экономики: современные вызовы, глобальные трансформации и стратегические ориентиры развития / Под ред. Подкопаева О.А. Самара: ПНК, 2021. 225 с.
7. Алексеев С.В., Бойков А.Е., Галлямов Р.Р. Трансформация социально-экономических процессов в современной России. Ульяновск: Зебра, 2019. 209 с.

УДК 372.851:004.89

## ПОДСИСТЕМА «ГРАФИКИ» – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Попов С.В.

ООО «Научно-внедренческая фирма БП+», Москва, e-mail: s-v-popov@yandex.ru

Одним из компонентов системы «Живая математика» является подсистема «Графики», представляющая собой среду построения графиков различных функций школьной математики. В подсистеме «Графики» содержатся шаблоны всех базисных математических функций, которые изучаются в школьном курсе. Подставляя в шаблоны различные значения параметров, их можно превращать в конкретные функции. Одновременно с базисными функциями представлен аппарат для конструирования произвольных суперпозиций базисных функций. Тем самым палитра функций, для которых можно строить графики, практически не ограничена. На одном полотне можно изображать несколько графиков, что необходимо для решения сложных задач или исследования функций в зависимости от ее параметров. Графические средства сопровождения решений полезны тем, что позволяют концентрировать внимание на интервалах, где решение может быть, и отсеивать те, где решение заведомо не содержится. Кроме того, при исследовании конкретной функции легко увидеть ее наиболее характерные свойства: четность, наличие и количество экстремумов, значения в различных точках и пр. В результате аналитические выкладки сопровождаются графическими иллюстрациями, делая процесс изучения более содержательным, не таким формальным. Совместное использование подсистем «Графики» и «Алгебраист» в рамках единой системы «Живая математика» позволяет исключить громоздкие преобразования, которые часто являются источником ошибок. Используя преобразования, которые предоставляет «Алгебраист», и графические средства подсистемы «Графики», сложные аналитические методы решения можно заменять методом угадывания и проверки. Последнее существенно расширяет у школьников математическую интуицию, столь необходимую в последующей деятельности, если она будет связана с инженерным творчеством. Что касается преподавателя математики, подсистема «Графики» существенно повышает эффективность образовательного процесса в результате того, что формальные конструкции, типичные для алгебраических задач, приобретают содержательный смысл, позволяют подключить интуицию, делая обучение более наглядным. Поэтому подсистема «Графики» будет полезна преподавателю, готовящему ученика к ЕГЭ или олимпиаде по математике.

**Ключевые слова:** алгебра, функция, искусственный интеллект, графики функций, суперпозиция функций, решение задач, уравнения, неравенства, параметры

## THE GRAPHICS SUBSYSTEM IS A TOOL FOR DEVELOPING IMAGINATIVE MATHEMATICAL THINKING

Popov S.V.

LLC "Nauchno-vnedrencheskaya firma BP+", Moscow, e-mail: s-v-popov@yandex.ru

One of the components of the Living Mathematics system is the Graphics subsystem, which is an environment for plotting various functions of school mathematics. The subsystem "Graphs" contains templates of all basic mathematical functions that are studied in the school course. Substituting various parameter values into templates, they can be turned into specific functions. Simultaneously with the basic functions, an apparatus for constructing arbitrary superpositions of basic functions is presented. Thus, the palette of functions for which you can build graphs is practically unlimited. Several graphs can be depicted on one canvas, which is necessary to solve complex problems or study functions depending on its parameters. Graphical tools for supporting solutions are useful because they allow you to focus on the intervals where the solution may be, and filter out those where the solution is obviously not contained. In addition, when studying a particular function, it is easy to see its most characteristic properties: parity, the presence and number of extremes, values at various points, etc. As a result, analytical calculations are accompanied by graphic illustrations, making the learning process more meaningful, not so formal. The joint use of the "Graphics" and "Algebraist" subsystems within the framework of a single "Living Mathematics" system makes it possible to eliminate cumbersome transformations, which are often a source of errors. Using the transformations provided by the "Algebraist" and the graphical tools of the "Graphics" subsystem, complex analytical methods of solving can be replaced by the method of guessing and checking. The latter significantly expands students' mathematical intuition, which is so necessary in subsequent activities if it is associated with engineering creativity. As for the mathematics teacher, the "Graphics" system significantly increases the efficiency of the educational process. Indeed, formal constructions, which are typical for algebraic problems, acquire a meaningful look, allow you to connect intuition, make learning more effective. Therefore, the "Graphics" subsystem may be useful to a teacher preparing a student for the Unified State Exam or an Olympiad in mathematics.

**Keywords:** algebra, function, artificial intelligence, graphs of functions, superposition of functions, problem solving, equations, inequalities, parameters

Повышение эффективности обучения математике в школе – насущная потребность отечественного образования, определяемая общей математизацией промышленности, экономики и социума в целом [1; 2]. Исходя из этого, автором была создана си-

стема «Живая математика», позволяющая существенно повысить эффективность обучения математике в школе [3]. Эта система основывается на принципах Искусственного Интеллекта в образовательном процессе [4]. «Живая математика» состоит из не-

скольких подсистем, объединенных единой идеологией. В статье представлен достаточно подробный разбор компонента «Графики» системы «Живая математика», предназначенный для графической иллюстрации решения задач школьной математики.

Необходимость такой подсистемы вытекает из следующих соображений. В большинстве алгебраических и тригонометрических задач (например, решение уравнений, задачи с параметрами, тригонометрические уравнения) удачно подобранная графическая иллюстрация позволяет выделить области, в которых следует искать решение, и число решений в зависимости от выбора параметров. Помимо этого, становится очевидным характер поведения функций, например увидеть асимптоты и области определения. Это существенно экономит время нахождения окончательного решения, т.к. позволяет исключить из рассмотрения области, заведомо не содержащие решений. Используя графики, легче исследовать поведение функций, например находить экстремумы, точки пересечения с осями, области определения и значений, асимптоты, влияние параметров на вид графика и пр. Помимо этого, графики часто наводят на мысль о направлении, в котором следует искать решение. Например, подсказывают такие свойства функции, как четность или нечетность, что полезно для установления единственности решения.

Чтобы владеть навыком образного мышления в алгебре и тригонометрии, необходимо уметь быстро строить графики функций, заданных явно или неявно, например характеристическими предикатами. Поэтому в системе «Живая математика» введена подсистема «Графики», как аппарат построения графиков функций, цель которого развить у школьника *образное мышление*, что полезно при решении практически любых алгебраических и тригонометрических задач.

Семейство функций, для которых можно строить графики, практически неограниченно, т.к. имеется механизм суперпозиции функций из базисных. В связи с этим у школьника накапливается опыт работы с нестандартными функциями, что существенно расширяет его приемы решения алгебраических и тригонометрических задач. А формируемое при этом образное мышление позволяет сразу увидеть возможные решения, исходя из вида функций. Такие навыки весьма востребованы не только школьниками. Они полезны, например, инженерам, проектирующим новые устройства, т.к. позволяют быстро отсеивать неверные гипотезы, точная проверка которых может занять много машинного времени.

Еще один эффект от использования подсистемы «Графики» состоит в том, что преподаватель сможет быстро провести исследование функции, например квадратного трехчлена  $ax + bx + c$ , в зависимости от параметров (здесь:  $a, b, c$ ), или функции с несколькими модулями, продемонстрировать геометрический смысл производной и т.п. В результате эффективность образовательного процесса существенно возрастает по сравнению с традиционной подачей материала.

Помимо собственно графических средств, которые представляет подсистема «Графики», следует обратить внимание на взаимодействие двух подсистем: «Графики» и «Алгебраист» всей системы «Живая математика». Как показано далее, их совместное использование крайне полезно при решении, например, уравнений. Так как базисы обеих подсистем создавались из потребности решать алгебраические задачи, то их взаимодействие усиливает возможности каждой, и тем самым возрастает продуктивность изучения любых тем, имеющих алгебраический компонент. Например, при решении нестандартных уравнений можно изобразить график функции для установления числа корней, а затем использовать разложение на множители для понижения степени многочлена. Или при решении неравенств выделить наиболее подходящие для анализа интервалы изменения переменной. Такие приемы дают возможность быстро выбирать адекватные способы решений. Далее эти приемы будут проиллюстрированы конкретными примерами.

Подсистема «Графики» обладает еще одной функцией, которая полезна при исследовании поведения функций – это возможность изображать графики функций, заданных неявно. Например, при исследовании уравнений с параметрами часто приходится исследовать поведение произвольной функции и окружности. Окружность задается уравнением с двумя переменными, и для ее изображения в подсистеме имеется возможность задать ее центр и радиус.

Чтобы сделать статью компактной, не будем приводить скриншоты форм, участвующих в работе подсистемы «Графики». Вместо этого подробно проиллюстрируем ее возможности на примерах реальных задач, взятых из материалов для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по математике [5].

*Работа с подсистемой «Графики».* Головная форма подсистемы «Графики» ориентирована на самого широкого пользователя. Здесь не будем изображать скриншоты форм, но подробно пройдемся по функционалу подсистемы. Затем использование этого функционала проиллюстрируем при ре-

шении нескольких задач из олимпиадного сборника. Верхнее горизонтальное меню головной формы представляет группы команд, которые используются в подсистеме для построения графиков различных функций. Подробно это меню и содержащиеся в нем команды опишем ниже.

Самый левый пункт меню называется «Основные функции». После его вызова открывается выпадающее меню, в котором перечисляются все типы базисных функций школьного курса математики, изучаемые в разделе «Алгебра». Это суть шаблоны функций: линейные, квадратичные, кубические, гиперболы, дробно-рациональные и пр. Все шаблоны заданы в параметрическом виде, тем самым предоставляя универсальный аппарат их описания. Так, линейные функции представлены шаблоном  $Ax+B$ . Задавая значения параметров  $A$  и  $B$ , получаем различные функции. То же касается остальных функций, перечисленных в этом разделе. В последующем они используются как для построения графиков в зависимости от значений параметров, так и для конструирования суперпозиций функций. Последнее существенно расширяет используемый набор функций, делая его практически неограниченным.

Проиллюстрируем возможность построения графиков на примере квадратичной функции после выбора в выпадающем меню пункта *Квадратичные функции*. Для построения графика конкретного квадратного трехчлена совершаем следующие действия.

1. Из выпадающего меню *Основные функции* выбираем пункт *Квадратичные функции*.

2. Задаем значения параметров  $A$ ,  $B$ ,  $C$  в текстовых окнах, расположенных на головной форме.

3. По умолчанию область графика ограничена значениями: по  $x$ :  $[-10, 10]$ , по  $y$ :  $[-10, 10]$ . Интервалы можно изменить в соответствующих окнах головной формы.

4. Выбираем пункт горизонтального меню *Оси*. В результате появляется поле для рисования графика, которое расчерчено вертикальными и горизонтальными линиями для большей наглядности графиков.

5. После задания параметров функции выбираем пункт горизонтального меню *Графики* → *Базисные функции*. В результате появляется график квадратного трехчлена, с заданными параметрами.

6. Тут же можно провести исследование графика, меняя значения параметров. В этом случае у школьника вырабатывается образное представление о поведении функции.

Аналогично создаются графики остальных функций, перечисленных в пунктах

*Основные функции* и *Тригонометрические функции* горизонтального меню.

На одном полотне можно изобразить графики для нескольких различных функций, тем самым осуществляя совместное исследование функций, как разных, так и одного типа, но с разными параметрами. Это полезно, например, при подборе параметров функции так, чтобы она удовлетворяла определенным свойствам. Подобные задачи возникают при решении задач с параметрами. Зачастую удачно подобранный графический образ дает существенную подсказку, в каком направлении следует двигаться при поиске решения.

Однако возможности подсистемы «Графики» не исчерпываются только построением графиков для базисных функций. Дополнительно имеется возможность построения графиков функций, представляющих собой суперпозицию практически не ограниченного числа базисных функций. Для этого в горизонтальном меню на головной форме имеется пункт меню «Суперпозиция», по которому осуществляется переход на новую форму, созданную специально для формирования суперпозиций. На ней имеется горизонтальное меню с перечислением всех необходимых базисных функций и инструментов задания суперпозиций. Это суть сумма, разность, произведение и пр., которые образуют полный инструментарий для формирования суперпозиций. Построение суперпозиции сопровождается рекурсивным формированием дерева с единственным корнем, которому приписывается результирующая функция. Дерево отображает вложенность функций, что делает процесс создания суперпозиции наглядным. Дерево суперпозиции имеет не только иллюстративную функцию, оно представляет собой инструмент для создания окончательной функции. Это осуществляется выбором двойным щелчком вершины дерева, которой приписан параметр, и последующим выбором либо числового значения параметра, либо функции, которая участвует в дальнейшем построении суперпозиции. Так как на глубину дерева ограничений нет, то можно построить практически любую функцию из заданных базисных. После окончательного формирования искомой суперпозиции запускается формирование графика, который изображается на том же полотне, где изображаются графики базисных функций. Одновременно можно изображать графики нескольких функций, что удобно при их исследовании.

Например, в задаче: решить неравенство  $||x^2 - 3|x - 1| < x + 2$ , требуется провести исследование двух функций:  $||x^2 - 3|x - 1|$  и  $x + 2$ . Первая представляет собой суперпозицию нескольких функций, так как содер-

жит два модуля и степень. Вторая принадлежит семейству базисных. Одновременное исследование их графиков позволяет исключить из рассмотрения области, в которых заведомо нет решения неравенства.

*Примеры использования подсистем «Графики» и «Алгебраист».* В этом разделе приведем несколько примеров, иллюстрирующих пользу от использования подсистем «Графики» и «Алгебраист» при решении различных задач.

*Пример 1.* Найти все значения  $a$ , при которых уравнение  $x^2+ax+8=0$  имеет два различных вещественных корня, лежащих строго между 0 и 3. Квадратный трехчлен представляет собой сумму трех функций: параболы  $x^2$ , ветви которой направлены вверх, линейной с коэффициентом  $a$  и константы 8. Чтобы прикинуть, в каких интервалах следует искать значение параметра  $a$ , изобразим графики квадратного трехчлена для трех случаев, когда  $a > 0$  ( $a = 5$ ) и  $a < 0$  ( $a = -5$  и  $a = -6$ ). Становится ясно, что положительное значение  $a$  не приводит к решению, и решение достигается при  $a$  из диапазона  $(-5, -6)$ . Действительно, уменьшая параметр  $a$ , начиная с  $-5$ , парабола опускается вниз. Нас интересуют те значения  $a$ , при которых она дважды пересечет ось абсцисс, на интервале  $(0, 3)$ .

Далее решение стандартное, вначале формулируем неравенство  $a^2 - 32 > 0$  (условие существования двух корней), и второе неравенство вытекает из требования, что значение квадратного трехчлена в точке  $x = 3$  больше нуля:  $3^2 + 3a + 8 > 0$ . Из первого неравенства (в соответствии с подсказкой, что  $a < 0$ ) следует, что  $a < -4\sqrt{2}$ , из второго  $a > -17/3$ .

Польза от использования подсистемы «Графики» при решении этого уравнения состоит в том, что из графических соображений становится понятным, в каком интервале должен располагаться параметр  $a$ . Таким образом, исключается излишняя работа по исследованию других интервалов.

*Пример 2.* Решить уравнение  $\frac{1+x^5}{(1+x)^5} = 31$ .

Вначале проанализируем графики функций, стоящих в числителе и знаменателе. Из графиков видно, что решение не может быть положительным, т.к. знаменатель больше числителя в положительной полуплоскости. Следовательно, решение – отрицательное. Теперь одно решение легко найти подбором:  $x = -2$ . Но могут быть и еще решения. Для того чтобы их найти, про-

ведем анализ функции  $\frac{1+x^5}{(1+x)^5}$ , для чего

построим ее график на интервале  $[-5, 1]$ . График состоит из двух ветвей и обладает вертикальной асимптотой, возникающей из-за неопределенности в точке  $x = -1$ . Как видно, это уравнение имеет два решения. Их легко угадать, это  $x = -2, -1/2$ . Проверкой убеждаемся, что они подходят. Теперь докажем это аналитически. Для этого, используя подсистему «Алгебраист», разделим  $1+x^5$  на  $1+x$ . Частное от деления есть  $x^4 - x^3 + x^2 - x + 1$ .

В результате получаем уравнение  $31(1+x)^4 = x^4 - x^3 + x^2 - x + 1$ . Возведение  $1+x$  в четвертую степень с помощью «Алгебраиста» сводит исходное уравнение к уравнению  $31x^4 + 124x^3 + 186x^2 + 124x + 31 = x^4 - x^3 + x^2 - x + 1$ , что равносильно уравнению  $30x^4 + 125x^3 + 185x^2 + 125x + 30 = 0$ . Далее, используя «Алгебраист», раскладываем на множители левую часть  $30x^4 + 125x^3 + 185x^2 + 125x + 30$  и получаем произведение  $(x+2)(30x^3 + 65x^2 + 55x + 15)$ . Следовательно, первый корень  $x = -2$  нами подтвержден. После сокращения оставшегося выражения получаем уравнение  $6x^3 + 13x^2 + 11x + 3 = 0$ . Для левой функции строим график на интервале  $[-1, 1]$ . Вторым корнем  $x = -1/2$  без труда обнаруживается из графики. Проверяем подстановкой и убеждаемся, что это верно. Таким образом, только графическими средствами мы решили задачу, получив два точных корня. Из вида графика следует, что третьего корня нет.

С другой стороны, система «Алгебраист» дает возможность то же найти аналитически, не прибегая к сложным преобразованиям, выполняемым вручную. Для этого делим уравнение  $6x^3 + 13x^2 + 11x + 3 = 0$  на  $x^3$  и производим замену  $y = 1/x$ . В результате получаем уравнение  $3y^3 + 11y^2 + 13y + 6 = 0$ . Используем «Алгебраист» и раскладываем левое выражение. Получаем уравнение  $(y+2)(3y^2 + 5y + 3) = 0$ . Отсюда уже аналитически следует, что второй корень равен  $-1/2$ . Уравнение  $3y^2 + 5y + 3 = 0$  корней не имеет.

Польза от использования двух подсистем «Графики» и «Алгебраист» при решении этого примера состоит в том, что наглядно выделяются интервалы, в которых лежат решения, и сами эти решения. Далее задача сводится не к нахождению решений, а к обоснованию, что они имеют такие значения. Это существенно проще, нежели выполнять все аналитические преобразования. Следует заметить, что в этом примере строилась

сложная функция  $\frac{1+x^5}{(1+x)^5}$ , с использовани-

ем механизма построения суперпозиции.

*Пример 3.* Решить неравенство  $||x^2 - 3|x - 1|| < x + 2$ .

В этом примере также используется механизм построения суперпозиции для определения функции слева. Правая функция – линейная и принадлежит базисным. Строим графики обеих функций, расположенных слева и справа от знака неравенства. График функции  $|x^2 - 3|x - 1||$  состоит из нескольких частей. Правая ветвь определяется функцией  $x^2 - 3(x - 1) = x^2 - 3x + 3$ . Средняя часть – двумя функциями:  $-(x^2 - 3(x - 1))$  и  $-(x^2 + 3(x - 1))$ . Функции неравенства имеют две точки пересечения в левой ветви и в средней части. Нас интересует вторая функция. Остается решить два уравнения:  $-(x^2 + 3(x - 1)) = x + 2$  и  $x^2 - 3x + 3 = x + 2$ . Решая их, получаем искомый интервал  $(\sqrt{5} - 2, 2 + \sqrt{3})$ .

Достоинство графического метода при решении этого примера состоит в том, что он позволяет отбросить заведомо не подходящие варианты. В результате экономятся ресурсы, что немаловажно, например, для подготовки к экзаменам или олимпиадам. Внимание ученика сосредоточивается именно на том интервале, где лежит решение, что избавляет его от необходимости исследовать варианты, заканчивающиеся констатацией: на этом интервале решения нет.

*Пример 4.* При каких значениях  $a$  неравенство  $-1 \leq \sin x (a - \cos 2x) \leq 1$  выполняется при любом  $x$ .

Здесь уместно упомянуть, что в системе «Живая математика» имеется весьма мощный банк различной справочной информации по школьной математике. Эта справочная информация сосредоточена в разделе «Справка» и содержит не только полезные соотношения из всех разделов школьной математики, но и большое число полезных приемов решения задач, разбитых по разделам: арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия и пр.

Для решения исходной задачи воспользуемся равенством  $\cos 2x = 1 - 2\sin^2 x$ , которое легко находим в «Справке», и получаем неравенства:  $-1 \leq \sin x (a - 1 + 2\sin^2 x) \leq 1$ . Используя замену  $y = \sin x$  и  $A = a - 1$ , перейдем к неравенствам  $-1 \leq y (2y^2 + A) \leq 1$ . Здесь диапазон изменения  $y \in [-1, 1]$ . Далее с помощью «Алгебраиста» выполним умножение одночлена на многочлен и получим неравенства  $-1 \leq 2y^3 + Ay \leq 1$ . Для простоты вводим обозначение  $f(y) = 2y^3 + Ay$ . Графики для функции  $f$  показывают, что при  $A \geq 0$  решения нет. Все они имеют единственную точку пересечения с осью абсцисс в точке  $x = 0$ . При  $A < 0$  графики этой функции ведут себя сложнее, у них кроме точки  $x = 0$ , имеются и еще по две точки пересечения, одна на положительной, другая – на отрицательной полуоси. Так как  $y \in [-1, 1]$ , то строим графики этой функции на интервале  $[-2, 2]$ ,

чтобы увидеть общее поведение. Из графиков видно, что на интервале  $[-1, 0]$  функция имеет положительный экстремум, а на интервале  $[0, 1]$  – отрицательный. Из вида функции на диапазоне  $[-1, 1]$  и в силу симметрии вытекает, что функцию  $f$  можно исследовать только на одном диапазоне  $[0, 1]$  изменения аргумента. На интервале  $[-1, 0]$  решение находится из соображений симметрии, что следует из вида графиков. Из графиков при различных значениях параметра  $A$  следует, что надо провести полноценное исследование поведения функции на интервале  $[0, 1]$ . Т.е. оценить экстремум и значение в граничной точке  $x = 1$ . Эти значения не должны быть меньше  $-1$ . Провести исследование функции, когда имеется ее график, не представляет труда. Поэтому решение исходных неравенств сведено к исследованию простой функции. И существенную роль при этом сыграло графическое сопровождение процесса решения.

Достоинство использования в этом примере подсистемы «Графики» по сравнению с «ручным» решением состоит в том, что весь процесс сопровождается содержательными иллюстрациями в виде графиков. Таким образом, мы оперируем формальными конструкциями, одновременно привлекая их содержательный смысл.

### Вывод

В статье приведено относительно подробное изложение подсистемы «Графики» системы «Живая математика», назначение которой состоит в графической иллюстрации поведения функций, изучаемых в школьной математике. Показано, что можно строить графики как для базисных функций, так и для функций, получаемых суперпозицией из базисных. Продемонстрировано, что использование подсистем «Графики» и «Алгебраист» позволяет повысить эффективность обучения школьников навыкам решения алгебраических задач.

### Список литературы

1. Теория и методика обучения математике в школе: учеб. пособие / под ред. Л.О. Денищевой. М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2021. 247 с.
2. Фридман Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: пособие для учителей, методистов и педагогов высших учебных заведений. М.: Флинта, 2017. 217 с.
3. Иванов В.М. Интеллектуальные системы: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Н. Сесекина. М.: Юрайт, 2021. 91 с.
4. Попов С.В. Информационная система «Живая математика» как среда развития математических компетенций // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. 2022. № 2 (2). С. 28-37.
5. Сборник конкурсных и олимпиадных задач по математике (с решениями и ответами). Для абитуриентов и учащихся 9-11 классов / под ред. В.А. Осолкова. М.: МИФИ, 2021. 127 с.

УДК 37.07

## ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Шкунова А.А., Онищенко Е.С., Кондратьева Д.А.**

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»,  
Нижегород, e-mail: losalgoris@mail.ru, onis.chenko@mail.ru, Dashakok123@gmail.com*

Самоуправление – важный орган в любой образовательной организации, и в процессе развития общества это понятие стало получать все большее распространение. Действительно, грамотное функционирование этого органа обеспечивает взаимодействие различных групп, упрощает работу отдельных структур, а также играет важную роль в социализации студентов и школьников. В данной статье раскрыто понятие самоуправления, его функции. Также описано его влияние на работу образовательной организации и непосредственно участников органов самоуправления. В статье приводятся примеры действия органов самоуправления, а также обозначены преимущества и недостатки влияния. К преимуществам относится следующее: повышение уровня активности учащихся; обеспечение взаимодействия между учащимися и администрацией образовательной организации. К недостаткам относится следующее: усложнение работы всей организации; сложность принятия решений, возможность возникновения конфликтов с участниками самоуправления; сложность определения четких функций, выполняемых органами самоуправления. Самоуправление в образовательных организациях является действительно полезной практикой для всех участников образовательного процесса, и, несмотря на все сопутствующие риски и недостатки внедрения новой структуры в уже существующую систему органов, стоит иметь ее в виду и при возможности позволить учащимся проявить свои способности в данном виде активности.

**Ключевые слова:** самоуправление, образовательная организация, актив, самоактивизация, виды и задачи органов самоуправления, проблемы организации

## INVOLVEMENT OF SELF-GOVERNMENT BODIES IN THE DECISION- MAKING PROCESS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Shkunova A.A., Onischenko E.S., Kondrateva D.A.**

*Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod,  
e-mail: losalgoris@mail.ru, onis.chenko@mail.ru, Dashakok123@gmail.com*

Self-government is an important body in any educational organization, and in the process of development of society, this concept has become increasingly widespread. Indeed, the competent functioning of this body ensures the interaction of various groups, simplifies the work of individual structures, and also plays an important role in the socialization of students and schoolchildren. This article reveals the concept of self-government, its functions. It also describes its impact on the work of the educational organization and directly the participants of self-government bodies. The article provides examples of the actions of self-government bodies, as well as the advantages and disadvantages of influence. Benefits include: increased student engagement; ensuring interaction between students and the administration of the educational organization. The disadvantages include the following theses: complicating the work of the entire organization; the complexity of decision-making, the possibility of conflicts with self-government participants; the difficulty of defining clear functions performed by self-government bodies. Self-management in educational organizations is a really useful practice for all participants in the educational process, and, despite all the associated risks and disadvantages of introducing a new structure into an existing organ system, it is worth keeping it in mind and, if possible, allowing students to show their abilities in this type of activity.

**Keywords:** self-government, educational organization, asset, self-activation, types and tasks of self-government bodies, organization problems

Пункт 17 ст. 34 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что обучающиеся имеют право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом». В процессе развития сферы образования это право стало все больше и больше реализовываться на самых разных уровнях. Например, вуз без студсовета представить сложно, а президент школы – это человек, который фактически является лицом образовательной организации, представляющим ее на различных общественных мероприятиях.

Но многие задаются вопросами – что такое процесс самоуправления, что в него вхо-

дит, какие у него есть полномочия, как грамотно организовать работу в процессе совместной деятельности. Но, на наш взгляд, также встает вопрос о необходимости такого ученического самоуправления и влиянии его на процесс принятия решения.

Цель исследования – проанализировать влияние органов самоуправления в образовательной организации через его функции и обозначить преимущества и недостатки влияния на процесс принятия решений.

### **Материалы и методы исследования**

Анализ педагогических исследований показывает возросший интерес к необходи-

мости органов самоуправления [1, 2]. Акцентируется внимание на социальном статусе органов самоуправления, определяется история его развития, необходимость создания. Самоуправление как процесс включает в себя и организацию внеурочной деятельности разной направленности, что является значительным потенциалом социального взаимодействия учащихся [3]. Рассматриваются ведущие модели самоуправления во взаимодействии с воспитательной системой образовательного учреждения [4]. К наиболее современным тенденциям развития относится именно ученическое самоуправление как возможность отдельно взятой группы влиять на процесс принятия решения [5]. Студенческое самоуправление рассматривается как возможность развивать собственную образовательную траекторию при выборе и построении карьеры и совершенствовать свои профессиональные навыки [6]. По мнению Д.В. Рогаткина, существуют и другие формы самоуправления, такие как ученическое самоуправление, родительское самоуправление, общешкольное самоуправление и т.д. [7]. Будущие педагоги должны иметь лидерские качества для управления отдельными группами. Данный аспект обуславливает необходимость определения лидерского потенциала, обеспечивающего индивидуальный процесс профессионального и творческого самосовершенствования педагога и профессиональную траекторию развития.

Предметом исследования являются функции именно ученического самоуправления и характер его влияния на процесс принятия решения.

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающая участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Администрация школы обязана предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации при наличии инициативы обучающихся.

К основным функциям самоуправления можно отнести следующие процессы:

– самоактивизация. Суть функции состоит в том, что ученики/студенты самостоятельно изъявляют желание принимать участие в решении различных управленческих проблем, а также в управлении новыми сферами деятельности;

– организационное саморегулирование. Функция предполагает гибкость в реали-

зации организаторских функций членами органов самоуправления, а также способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру для достижения определенных целей;

– коллективный самоконтроль. Функция предполагает, что актив самоуправления будет самостоятельно анализировать свою деятельность и на основе этого будет искать более эффективные пути решения управленческих задач.

– представление интересов учащихся при принятии управленческого решения. Функция подразумевает, что орган самоуправления участвует в обсуждении различного рода вопросов, выражая мнение учеников, студентов образовательной организации.

Виды самоуправления в образовательных организациях представлены следующими формальными группами:

– школьная дума (ученический совет, ученический комитет) – орган самоуправления, действующий в некоторых школах. Это добровольное объединение учащихся, выполняющих ряд возложенных на них функций (например, учебных, творческих и др.);

– совет лидеров – одна из форм ученического самоуправления. Чаще всего он представлен в виде иерархической схемы. Участниками совета выступают лидеры (старосты) классов. Совет лидеров возглавляет председатель, избранный из учеников, а руководит работой педагог-организатор;

– совет школы – наиболее распространенная форма общешкольного самоуправления. Главная функция Совета школы – согласовывать интересы не только учащихся, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей и др.). Поэтому, как правило, участники могут принимать решения, имеющие общешкольное значение;

– президент школы – является лицом школьного самоуправления, призван активно формировать у всех учащихся школы сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям. Также президент представляет образовательную организацию, в которой обучается, на различных мероприятиях (при необходимости). Президент школы избирается учащимися школы в начале года сроком на 1–2 года из зарегистрированных кандидатов из числа учащихся старших классов;

– студенческий совет (студсовет). Одна из форм проявления студенческой общественной деятельности. Вопросов, решаемых студсоветом, довольно много: от повседневных проблем (конфликты с преподавателями, плохая еда в столовой и т.д.)

до оптимизации образовательной программы и будущего трудоустройства. Их деятельность регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Безусловно, есть и другие виды органов самоуправления. Но чаще всего они являются либо частными случаями, не получившими большого распространения, либо одними из форм вышеперечисленных органов, но имеющими другое название.

Деятельность органов ученического самоуправления включает следующие задачи:

- обеспечение соблюдения прав и учета интересов обучающихся образовательной организации;
- включение учащихся в трудовую деятельность, помощь в трудоустройстве (профсоюзы);
- содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся;
- организация культурно-массовой, спортивной и иной деятельности в образовательной организации;

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Представим некоторые примеры реализации задач различными органами самоуправления:

Пример 1. В предновогодний период участники школьного совета лица N решили провести собрание с целью обсуждения плана новогодних мероприятий. В итоге с помощью голосования было решено для учеников 1–4 классов организовать новогодний утренник, для учащихся 5–8 классов устроить предновогодний квиз, а для 9–11 классов организовать дискотеку.

Пример 2. План мероприятий был рассмотрен и одобрен администрацией школы. Президент школы X совместно с волонтерской организацией и администрацией школы организовал субботник для учащихся 5–9 классов по очистке территории своего города от мусора. В результате около 20% от всех учеников, принявших участие в этом мероприятии, изъявили желание стать участниками волонтерской деятельности. В этом примере демонстрируется процесс вовлеченности участников в процесс принятия решения.

Пример 3. Ежегодно перед Активом креативных студентов факультета естественных и математических наук Мининского университета стоит задача вовлечения студентов первого курса в образовательную среду. Для этого они проводят в начале сентября фотоконкурс, благодаря которому студенты проявляют свои творческие спо-

собности, а также в процессе ближе знакомятся со своими однокурсниками. Адаптация и вовлеченность участников является целью проведения работы актива студентов.

Пример 4. Администрация средней образовательной школы G совместно с родительским комитетом 11 классов приняли решение о проведении выпускного в стенах актового зала самого учебного заведения. Учащиеся параллели 11 классов выразили свое недовольство данным решением. Мнение было передано в совет школы, который собрал совещание и предложил возможные альтернативные варианты проведения мероприятия. Родительский комитет и администрация школы прислушались к интересам выпускников и решили провести мероприятие в банкетном зале местного ресторана.

Самоуправление – это довольно серьезный орган, который может помочь при решении определенного спектра задач. Но, к сожалению, при организации данного процесса часто возникают трудности, которые приводят к серьезным ошибкам. Все ошибки систематизированы в три большие группы.

1. Тотальные педагогические ошибки:

а) смешение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления.

Нужно понимать, что самоуправление и общественная организация – разные организации, которые решают разные задачи. Поэтому в современном законодательстве прописаны два закона, «Об образовании» и «Об общественных объединениях», регулирующие различные сферы. При подмене данных понятий начинают возникать проблемы с организацией самоуправления в образовательных учреждениях;

б) изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления.

Довольно распространенная ошибка в тех организациях, в которых самоуправление только началось вводиться. Ученики стараются показать, что они довольно самостоятельные для принятия важных решений, и не взаимодействуют с другими «компонентами» (учителями, администрацией школы и др.). А педагоги еще не готовы к такой внеклассной активности учащихся, поэтому тоже не стараются как-то организовать это взаимодействие. Это и является частой причиной нарушения системы самоуправления в школах;

с) восприятие ученического самоуправления только как игры.

Некоторые ученики/студенты ошибочно полагают, что самоуправление – это какая-то игра. Соответственно, это влияет

на качество организации процесса самоуправления, что приводит к серьезным ошибкам во всей работе.

2. «Принципиальные организационные ошибки»:

а) отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы.

Самоуправление, как и любая другая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. К сожалению, «Закона об образовании» недостаточно для активного внедрения различных органов самоуправления в организацию. Только после разработки нормативно-правовой базы можно говорить о внедрении нового управленческого органа в образовательной организации;

б) отсутствие качественного отбора и подготовки актива организации.

Администрация любой образовательной организации должна понимать, что от того, как тщательно и грамотно будут отобраны люди, будет зависеть весь ход их деятельности. Соответственно, когда этого понимания нет, то и отбор в актив будет более лоялен и поверхностен. А это, в свою очередь, может привести к некорректной работе всей системы самоуправления;

с) формализация процесса внедрения ученического самоуправления.

К сожалению, частой причиной внедрения самоуправления в учреждениях является «приказ сверху». Поэтому мало кто отдает себе отчет, а что именно представляет собой это самоуправление, из-за чего и происходит формализация данного органа в образовательной организации.

3. «Частные» методические ошибки:

а) смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность.

Зачастую органам самоуправления поручают лишь организацию досуга, забывая про то, что круг их обязанностей на самом деле намного больше. И из-за этого и возникает диссонанс;

б) игнорирование мнения администрации.

Очень часто ученический актив забывает, что директор и его заместители – это серьезная поддержка, игнорировать которую было бы большой ошибкой. Поэтому несогласованная своевольная работа может привести к довольно удручающим последствиям;

с) чрезмерное увлечение масштабно-стью ученического самоуправления.

Эта причина заключается в одновременном создании слишком большого количества «центров» самоуправления (в каждой параллели, в каждом классе), из-за этого теряется суть школьного актива, а также

налаживать настолько многокомпонентную систему в относительно маленьком коллективе (то есть представить, что в каждом классе есть президент, мнение которого обязательно учитывается...) довольно сложно. Поэтому и происходит сбой всего «аппарата» самоуправления в организации.

### Заключение

Организация самоуправления имеет свои положительные и отрицательные стороны:

1. Для школьников/студентов.

К положительным сторонам внедрения самоуправления в образовательных учреждениях для учащихся можно отнести следующее:

– участие в самоуправленческой деятельности способно влиять на успеваемость учащегося в лучшую сторону;

– развитие и укрепление жизненно важных качеств: лидерство, ораторские способности, чувство ответственности и др.;

– нахождение новых друзей;

– появление и укрепление привязанности к своему учебному заведению.

К отрицательным сторонам относятся следующие позиции:

– возникновение перегрузки у студентов/школьников (появляются не только учебные обязанности, но и самоуправленческие);

– возможное возникновение социального неравенства (актив школы/университета может начать пользоваться своим положением, и это будет ущемлять права других учащихся);

– неправильная организация всего самоуправленческого процесса может привести к тому, что орган будет существовать лишь формально и не обеспечивать никакого должного развития для обучающихся.

2. Для образовательной организации.

К преимуществам относятся следующее:

– при грамотной организации самоуправления статус образовательного учреждения будет повышаться;

– повышение уровня активности учащихся;

– «перекладывание» ряда функций на актив школы/университета;

– обеспечение взаимодействия между учащимися и администрацией школы/педагогами.

К недостаткам относятся следующие тезисы:

– усложнение работы всей организации;

– сложность принятия решений (то есть ряд вопросов теперь надо обсуждать с активом самоуправления, и он не всегда может быть согласен с вынесенным решением);

– возможность возникновения конфликтов с участниками самоуправления;

– сложность определения четких функций, выполняемых органами самоуправления;

Работа самоуправления – достаточно сложный и противоречивый процесс. В нем есть как преимущества, так и недостатки. Но, как показывает практика, ничего не объединяет людей лучше, чем совместная деятельность. При грамотной организации всего самоуправленческого процесса обе стороны (непосредственно актив и педагоги) способны не только решать поставленные перед ними задачи, но и установить теплые доверительные отношения.

Таким образом, следует заключить, что самоуправление в образовательных организациях является действительно полезной практикой для всех участников образовательного процесса и, несмотря на все сопутствующие риски и недостатки внедрения новой структуры в уже существующую систему органов, стоит иметь ее в виду и при возможности позволить учащимся проявить свои способности в данном виде активности.

### Список литературы

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Республиканский центр образования». [Электронный ресурс]. URL: [https://novo-d.dagestanschool.ru/?section\\_id=147](https://novo-d.dagestanschool.ru/?section_id=147) (дата обращения: 27.11.2022).
2. Формы школьного самоуправления. [Электронный ресурс]. URL: [https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00477943\\_0.html/](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00477943_0.html/) (дата обращения: 27.11.2022).
3. Бородулин П.С. Потенциал внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в формировании компетенции социального взаимодействия младших подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN120.pdf> (дата обращения: 04.12.2022).
4. Андреев А.М. Модель самоуправления учащихся школы гражданского становления // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 98. С. 75-80.
5. Студенческий профком НГПУ им. К. Минина. [Электронный ресурс]. URL: <https://mininuniver.ru/student/student-organization/sotsialnye-standarty-i-prava-studentov/profkom> (дата обращения: 19.10.2022).
6. Бичева И.Б., Филатова О.В. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. 2017. № 3. URL <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/625/607> (дата обращения: 04.12.2022).
7. Формы самоуправления образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/337028/pedagogika/formy\\_samoupravleniya\\_obrazovatelnom\\_uchrezhdenii](https://studme.org/337028/pedagogika/formy_samoupravleniya_obrazovatelnom_uchrezhdenii) (дата обращения: 20.10.2022).