

*Журнал «Научное обозрение.  
Педагогические науки»  
зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций.  
Свидетельство ПИ № ФС77-57475  
ISSN 2500-3402*

**Импакт-фактор РИНЦ – 0,661**

*Учредитель, издательство и редакция:  
ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

*Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47  
Адрес редакции и издателя: 410056, Саратовская  
область, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56*

**Founder, publisher and edition:  
LLC SPC Academy of Natural History**

**Post address: 105037, Moscow, p.o. box 47  
Editorial and publisher address: 410056,  
Saratov region, Saratov, V.I. Chapaev Street, 56**

*Подписано в печать 29.04.2022  
Дата выхода номера 31.05.2022  
Формат 60×90 1/8*

*Типография  
ООО НИЦ «Академия Естествознания»,  
410035, Саратовская область,  
г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

**Signed in print 29.04.2022  
Release date 31.05.2022  
Format 60×90 8.1**

**Typography  
LLC SPC «Academy Of Natural History»  
410035, Russia, Saratov region,  
Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Доронкина Е.Н.  
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.*

*Тираж 1000 экз.  
Распространение по свободной цене  
Заказ НО 2022/2  
© ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

**Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.**



**М.М. Филиппов (M.M. Philippov)**

С 2014 года издание журнала возобновлено  
Академией Естествознания

**From 2014 edition of the journal resumed  
by Academy of Natural History**

Главный редактор: Н.Ю. Стукова  
**Editor in Chief: N.Yu. Stukova**

Редакционная коллегия (**Editorial Board**)  
А.Н. Курзанов (**A.N. Kurzanov**)  
М.Н. Бизенкова (**M.N. Bizenkova**)  
Н.Е. Старчикова (**N.E. Starchikova**)  
Т.В. Шнуровозова (**T.V. Shnurovozova**)

---

***НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES***

***www.science-education.ru***

***2022 г.***

---



***В журнале представлены научные обзоры,  
статьи проблемного  
и научно-практического характера***

***The issue contains scientific reviews,  
problem and practical scientific articles***

---

**СОДЕРЖАНИЕ****Педагогические науки****СТАТЬИ**

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ <i>Одинцова С.А., Рейбандт О.В., Ренкевич В.В.</i> .....	5
СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДМШ И ДШИ <i>Орлова Т.С.</i> .....	10
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО РЕАБИЛИТОЛОГА <i>Белокопытова С.В., Белокопытов Р.Н., Иванов Ю.В., Игнатовская С.Ю.</i> .....	15
ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ <i>Ипатьев А.Е., Чичина С.В.</i> .....	20
ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОММУНИКАбельНОСТИ ЛЮДЕЙ <i>Подберезко Н.А., Семенякина Е.М., Труевцева Е.А., Коновалов М.Ю., Горбунов Н.И.</i> .....	25
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ <i>Нагорная М.В., Мусохранов А.Ю., Борисова М.В.</i> .....	31
ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Разливинских И.Н., Новоселова С.П.</i> .....	36

---

**CONTENTS**
**Pedagogical sciences**
**ARTICLES**
**APPLICATION OF MNEMONICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
OF PRIMARY SCHOOL**

*Odintsova S.A., Reybandt O.V., Renkevich V.V.* ..... 5

**ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE METHODOLOGICAL  
COMPETENCE OF THE TEACHER OF DMSH AND DSHI**

*Orlova T.S.* ..... 10

**INTERCULTURAL COMPETENCE AS A PERSONAL  
THE QUALITY OF A REHABILITOLOGIST**

*Belokopytova S.V., Belokopytov R.N., Ivanov Yu.V., Ignatovskaya S.Yu.* ..... 15

**THE POSSIBILITY OF FORMING THE SKILLS OF SAFE BEHAVIOR  
IN STUDENTS OF THE 8TH GRADE THROUGH THE USE  
OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE LESSONS OF OBZH**

*Ipatev A.E., Chichinina S.V.* ..... 20

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL CULTURE  
AND PEOPLE'S COMMUNICATION SKILLS**

*Podberezko N.A., Semenyakina E.M., Truevtseva E.A., Konovalov M.Yu., Gorbunov N.I.* ..... 25

**SOCIO-PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE  
OF PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION**

*Nagornaya M.V., Musokhranov A.Yu., Borisova M.V.* ..... 31

**CHARACTERISTICS OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES USED  
IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS**

*Razlivinskikh I.N., Novoselova S.P.* ..... 36

СТАТЬИ

УДК 373.31

**ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

<sup>1</sup>Одинцова С.А., <sup>2</sup>Рейбандт О.В., <sup>1</sup>Ренкевич В.В.

<sup>1</sup>*Казахстанский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда,  
e-mail: o.svetla@mail.ru, victoriarnk@mail.ru;*

<sup>2</sup>*Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей № 66», Караганда,  
e-mail: olgaschef@bk.ru*

В статье рассматривается мнемотехника, которая становится важным средством в умении управлять процессами запоминания и воспроизведения сведений, необходимых для учебной деятельности младших школьников. Дана классификация методов и приемов мнемотехники, в которой представлена их краткая характеристика. Особое внимание уделяется русскому языку – одному из самых сложных учебных предметов в начальной школе, так как обучающимся следует удерживать в памяти большое количество лексических единиц, грамматических конструкций, правил. Авторы подчеркивают, что избежать механической зубрежки, предотвратить забывание пройденного, разрешить возникшие трудности при изучении правил грамматики, орфографии, а также словарных слов и слов-исключений, не регулируемых правилами, возможно, если заинтересовать каждого обучающегося, научить его применять методы и приемы мнемотехники, тогда все запомнится легко и надолго. Авторами представлены примеры некоторых методов запоминания словарных слов, их выбор зависит от характера информации, которую следует сохранить в памяти. В статье указывается, что методы и приемы мнемотехники являются универсальными и могут применяться как на этапе актуализации знаний, так при изучении нового материала и закреплении изученного на уроке.

**Ключевые слова:** мнемотехника, метод и прием, запоминание, русский язык, обучающиеся, начальная школа

**APPLICATION OF MNEMONICS IN THE EDUCATIONAL PROCESS  
OF PRIMARY SCHOOL**

<sup>1</sup>Odintsova S.A., <sup>2</sup>Reybandt O.V., <sup>1</sup>Renkevich V.V.

<sup>1</sup>*Karaganda Buketov University, Karaganda, e-mail: o.svetla@mail.ru, victoriarnk@mail.ru;*

<sup>2</sup>*Municipal Public Institution "School-Lyceum No. 66", Karaganda, e-mail: olgaschef@bk.ru*

The article deals with the efficiency of mnemonics application, it becomes an important tool in the ability to manage the processes of memorizing and reproducing information that are necessary for primary students' educational activity. The authors present the classification of mnemonic methods and techniques, its brief description. The attention is focused on Russian language, which is one of the most difficult subjects in primary school as students should retain in the memory a large number of lexical units, grammatical structures and rules. The researchers highlight, to avoid rote learning, to prevent forgetting what has been learned, to resolve the difficulties arising in study of grammar rules, spelling, as well as dictionary words and exception words that are not regulated by the rules is possible if students are interested and can apply mnemonics as a result everything will be remembered easily and for a long time. The article considers the examples of some mnemonic methods for memorizing dictionary words, their choice depends on the type of information which should be remembered. Mnemonic techniques are universal, it can be used both at the stage of updating knowledge and while studying new material and knowledge reinforcement.

**Keywords:** mnemonics, methods and techniques, memorizing, Russian language, students, primary school

В Послании народу «Казахстан в новой реальности: время действий» глава государства Касым-Жомарт Токаев одним из семи основных принципов нового экономического курса нашей страны выделяет развитие человеческого капитала и инвестиции в образование нового типа [1]. Опыт стран «Большой семерки» подтверждает, что такой подход к образовательной политике позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять инновационную деятельность, обеспечивая социально-экономическое развитие страны. В свою оче-

редь, международный опыт говорит о том, что качество образования является ключевым и определяющим фактором будущего страны. В этой связи в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 гг. дается анализ отечественной системы образования и науки, освещаются актуальные вопросы, направленные на совершенствование качества образования и науки, так как население Казахстана существенно отстает от многих стран мира по уровню грамотности и компетенций, а также акцентируется внимание на «повышении конку-

рентоспособности и воспитании личности на основе общечеловеческих ценностей» [2].

На современном этапе происходит существенная трансформация в системе образования, обусловленная высоким темпом научно-технического развития, возрастающим информационным потоком. Начальная школа в условиях обновленного содержания образования характеризуется тем, что учитель, как организатор познавательной деятельности младшего школьника, формирует в процессе обучения активность и самостоятельность по «добыванию» знаний, способность анализировать информацию, развивает разнообразные умения и навыки, а также возможность их применения в жизни, что позволит ему быть мобильным, креативным и готовым к повышению собственной результативности и конкурентоспособности на рынке труда.

#### **Материалы и методы исследования**

Материалы и методы исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций, учебная литература, электронные ресурсы. Решение поставленных в работе задач осуществлялось на основе теоретических методов: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической и методической литературы.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В начальных классах обучающиеся сталкиваются с большим объемом информации, которую необходимо усваивать ежедневно, и от того, насколько правильно они могут организовать работу с ней, зависит умение оценить достоверность информации, соотнести ее с имеющимися знаниями, проанализировать события, в ситуации выбора самостоятельно принять решение, обдумать свои действия, руководствуясь здравым смыслом.

Психологи и педагоги отмечают, что дети младшего школьного возраста в учебном процессе сталкиваются с трудностями удержания в памяти полученной информации и ее воспроизведения, так как память зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его интереса к информации, отношения к деятельности, эмоционального настроения, волевых усилий, а поскольку по природе память оптимистична, то приятные воспоминания и переживания удерживаются в памяти дольше, чем неприятные и др. [3]. Важно отметить, что запоминание механическим способом, иначе говоря «зазубривание», которое обучающиеся часто применяют, становится все менее эффективным. Таким образом, возникает

необходимость использования более рациональных приемов запоминания, позволяющих облегчить этот процесс и сделать так, чтобы полученная информация надолго и прочно запоминалась младшими школьниками и успешно применялась в различных ситуациях. Одним из таких эффективных приемов запоминания и развития памяти в целом является мнемотехника.

Понятия «мнемотехника» и «мнемоника» рассматриваются как:

- искусство, техника запоминания;
- средство развития памяти обучающихся, а также воображения, мышления, логики, речи;
- комплекс методов и приемов, направленных на процесс запоминания, а с помощью создания искусственных ассоциаций – увеличения объема памяти;
- система внутреннего письма, по порядку фиксирующая в мозг информацию, которая преобразована в комбинации зрительных образов.

Применение мнемотехники в начальной школе значительно облегчает процесс обучения младших школьников, делает его интересным и увлекательным, способствует развитию у обучающихся мыслительных операций.

Анализ психологической, научно-педагогической и методической литературы подтверждает, что проблеме развития памяти и поиску эффективных способов запоминания информации посвящено значительное количество работ. Исследованием данной проблемы занимались зарубежные ученые – Р. Аткинсон, Г. Мюллер, Г. Эббингауз и др.; российские – Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, М.А. Зиганов П.И. Зинченко, Т.П. Зинченко, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина и др.; казахстанские – М.М. Муканов, Т.Т. Тажибаев, В.К. Шабельников, Ж.И. Намазбаева и др. Поскольку данная проблема является достаточно изученной, в то же время она продолжает оставаться актуальной, особенно в условиях современной реальности, когда поток информации значительно увеличивается с каждым днем.

В психолого-педагогической литературе представлены различные классификации методов и приемов мнемотехники. На основе анализа источников мы придерживаемся следующей классификации, представленной в таблице. На принципе запоминания базируется мнемоническая техника, дающая возможность преодолеть обучающимся неуверенность в себе и трудности при восприятии языка знаков, переводящая его на язык образов.

Классификация методов и приемов мнемотехники

Название метода или приема	Характеристика	Пример
Метод аббревиатур	Запоминание информации по первым буквам, образующим смысловую фразу	Цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Например, Как Однажды Жак-Звонарь Головой Сломал Фонарь
Рифмизация (ритмизация)	Запоминание информации или правила с помощью рифмованных пар слов или словосочетаний	Проверка парного согласного звука на конце слова: «Парные согласные – самые опасные! В слове ты их проверяй – рядом гласный подставляй!» Например, зуб – зубы, флаг – флаги, глаз – глаза и др.
Ассоциация	Нахождение ярких ассоциаций (картинки, фразы, сказки и др.), которые соединяются с запоминаемой информацией	Запоминание правописания словарных слов: например, слово палатка 
Метод пиктограмм (мнемотаблицы)	Изображение содержания текста с помощью рисунков	Каждое слово рассказа изображается особым символом. Например, Солнце скрылось за облаками: 
Прием символизации	Запоминание с помощью преобразования абстрактных слов в зрительные образы. Слово в образы можно закодировать по-разному	Для кодирования в сознании многих людей закреплены символы, понятные всем. Например, мудрость – «сова», медлительность – «черепаха», мир – «голубь» и др. Холод – «Лед». Лето – «Солнце». Зима – «Снег». Весна – «Букет тюльпанов». Осень – «Желтый лист»
Метод римской комнаты	Запоминание и хранение информации возможно, если в воображении воссоздать пространство	Мысленно «развешать» опорные слова рассказа по какой-либо хорошо знакомой комнате, и, выступая перед классом, мысленно обходить взглядом данное место

Педагоги отмечают, что русский язык как учебный предмет начальной школы является самым трудным при изучении в связи с тем, что существует огромное количество правил грамматики, орфографии, пунктуации, а также словарных слов и словосочетаний, не регулируемых правилами. Мнемотехника способна вызвать интерес, облегчить процесс изучения и способствовать эффективному сохранению учебного материала в памяти младших школьников. Приемы мнемотехники формируют у младших школьников умения логического и рационального запоминания, учат работать с информацией: делить на части, выделять главное, классифицировать, сравнивать и т.д., а также наделять абстрактную информацию смыслом и придавать ей эмоциональную окраску.

В ходе обучения младших школьников русскому языку целесообразно использовать группировку, которая заключается в разделении сведений на отдельные инфор-

мационные блоки по их смысловому содержанию; аналогию, позволяющую создавать подобия между объектами, являющимися основой образования ассоциаций; классификацию, основанную на графическом расположении материала; деление материала на составные части; схематизацию в процессе изучения орфографии, грамматики; структуризацию для упорядочения взаиморасположения частей, составляющих целое [4]. Данные операции составляют основу мнемоприемов: ассоциативные рисунки, рифмовки, сказки-ассоциации, схематично-рисуночная мнемоника, метод римской комнаты, «материальная (пальчиковая)» мнемотехника и др.

Например, применяя ассоциативный метод мнемотехники для запоминания написания словарного слова, необходимо выполнить рисунок, соответствующий смыслу слова, выделяя в нем только ту букву, которая вызывает затруднения при написании, чтобы избежать «нагромождения» образов.

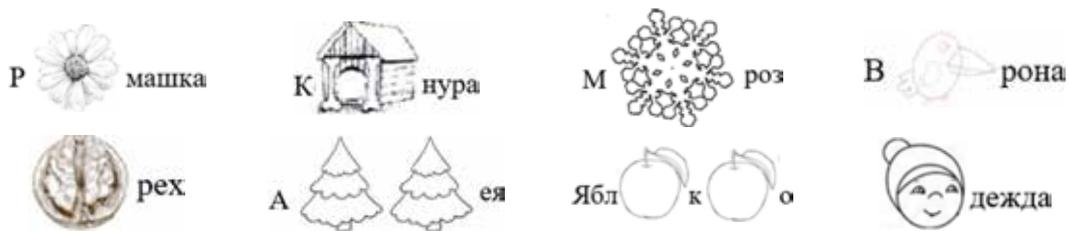


Рис. 1. Ассоциативные образы словарных слов



Рис. 2. Ребусы, шарады

Процесс рисования становится не только увлекательным, но и полезным, так как обеспечивает наглядность для лучшего запоминания словарных слов, развивает у младших школьников воображение. Варианты ассоциативных образов словарных слов представлены на рисунке 1. Например, ромашка, слово с непроверяемой гласной буквой -о-, дана в виде цветка; аллея представлена двумя елочками, имеющими форму буквы -л-, и др.

При работе со словарными словами учитель может использовать ребусы, шарады, загадки, стихи, фразеологизмы. Рассмотрим некоторые приемы, облегчающие запоминание орфограмм (рис. 2).

Учитель, применяя карточки с изображением знаков – вопросительный («удивленный»), восклицательный («радостный»), точка («нейтральный») – в виде эмоций, заинтересует младших школьников, сконцентрирует их внимание и закрепит в сознании правила постановки пунктуационных знаков в конце предложения.



Обучающиеся при написании словарного слова чаще всего допускают ошибку, тогда как ассоциативный образ позволяет устранить сомнения в букве и предотвратить неправильное написание только в том случае, если он наделен яркостью, необычностью, новизной и связан со словарным словом по определенному признаку, который может

быть выражен цветом, формой, назначением, местом расположения и т.д. Например, береза белая, кастрюля как каска, костюм у Кости, медведь любит мёд, петух пел, корабль – волны, собака – хвост и др.

Метод римской комнаты предназначен для запоминания различных последовательностей, так в памяти фиксируется предмет в определенном образе и располагается в пространстве, которое хорошо известно (дорога в школу, детская комната, классная комната и т.д.). Например, обучающиеся с закрытыми глазами мысленно совершают маршрут по классной комнате вместе с учителем, который говорит, что в начале мы «подойдем» к окну и «посадим» во дворе слово «береза», затем к парте и «положим» слово «пенал», далее следует «пройти» к столу учителя и «положить» слово «тетрадь», затем «подойти» к доске и «написать» на ней «февраль», а на дверь «повесить» слово «венок». После выполнения данного упражнения обучающиеся еще раз по просьбе учителя воспроизводят в памяти слова согласно их местонахождению, далее в центре класса устанавливают большую букву «Е», так как только ее следует писать в этих словарных словах. Таким образом мы выделили пять локаций по методу «Римская (классная) комната»: окно, парта, доска, стол, дверь – и такое же количество слов для запоминания: берёза, пенал, тетрадь, февраль, венок. Использование данного метода дает возможность не механически заучивать словарные слова, а осознанно запоминать орфограмму, поскольку она пишется не так, как слышится [5].

Методы и приемы мнемотехники являются универсальными, так как их используют на любом этапе урока: при актуализации знаний можно организовать повторение изученного ранее материала с помощью графических ассоциаций путем воссоздания их на интерактивной, меловой или магнитной доске; презентовать красочно и эффективно новый материал возможно с помощью таких мнемоприемов, как сказки-ассоциации; подведение итога урока, закрепление и обобщение материала путем создания четверостишия, составления графического рисунка или мнемотаблицы.

Применение методов и приемов мнемотехники оправдано тем, что большое количество словарных слов, правил русского языка и исключений из правил, не поддающихся алгоритмизации, является непосильным для обучающихся. Методы и приемы мнемотехники, используемые учителем на уроках русского языка в начальной школе, способствуют:

- развитию положительной мотивации учения, познавательного интереса, мышления, воображения, творческих способностей;
- усвоению учебного материала;
- «разгрузке» мнемических способностей;
- экономии времени и расширения возможностей урока;
- созданию комфортной среды, следовательно, отсутствию стрессовых ситуаций;
- обретению уверенности в своих силах и получению удовлетворения от выполненной работы;
- решению проблемных ситуаций и задач, например: «Буква потерялась», «Тайна словарных слов», «Путаница» и др., в процессе которых обучающиеся думают, рассуждают, обмениваются мнениями, затем формулируют правило;
- исключению авторитарности и императивности процесса обучения.

## Заключение

В настоящее время остро стоит проблема грамотного письма, преодолеть которую возможно путем овладения правилами орфографии, обеспечивающими осмысленное отношение к правописанию, способствующими формированию у обучающихся орфографической зоркости и грамотности. Большой объем информации младшие школьники получают на уроках русского языка и средствами информационных технологий, ее необходимо обработать, запомнить, а это порой ведет к умственному перенапряжению, предотвратить которое возможно с помощью методов и приемов запоминания информации на основе мнемотехники, что позволяет заменить традиционное заучивание наизусть, сделать запоминание и воспроизведение управляемым, усвоение орфографических и грамматических правил русского языка не только интересным, но и полезным, так как приобретенные знания будут необходимы обучающимся в жизни.

## Список литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. «Казахстан в новой реальности: время действий» 1 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses\\_of\\_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g](https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g) (дата обращения: 24.01.2022).
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 24.01.2022).
3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. 288 с.
4. Груздева И.Е. Мнемотехника. Как помочь школьнику лучше запомнить // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2. № 2. С. 346–351.
5. Славкина И.А., Малаева Ю.М., Кутугина В.И. Использование мнемотехник при обучении младших школьников орфографии русского языка // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29886> (дата обращения: 26.01.2022).

УДК 37.013.43

## СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДМШ И ДШИ

Орлова Т.С.

*МБОУ ВО «Волгоградская консерватория (институт) имени П.А. Серебрякова», Волгоград,  
e-mail: orloav.tanya@yandex.ru*

Статья посвящена рассмотрению существенных характеристик методической компетентности преподавателя детской музыкальной школы и детской школы искусств. Представлены определения данного вида компетентности в современных исследованиях. Проанализирована структура и выявлены компоненты методической компетентности преподавателя ДМШ и ДШИ в работах современных ученых. Предложена и обоснована авторская структура методической компетентности преподавателя ДМШ и ДШИ, основанная на синтезе четырех компонентов: когнитивного, коммуникативного, рефлексивного и продуктивного компонентов. Основу когнитивного компонента составляют профессиональные знания и умения преподавателя. Коммуникативный компонент свидетельствует об эмоциональной устойчивости, способности педагога конструировать отношения с учащимися и коллегами, детерминирует готовность преподавателя к «субъект-субъектным» отношениям в образовательном процессе. Рефлексивный компонент свидетельствует о готовности педагога к самоанализу и саморазвитию. Основу продуктивного компонента составляют положительные результаты профессиональной деятельности педагога. Становление новой парадигмы предполагает разрешение ряда противоречий между развивающейся культурой и традиционным способом образования человека, так как традиционная образовательная система основывается на передаче готового знания, отчужденного от динамики развития культуры, от жизни личности и социума. В общеобразовательных школах в целом реализация гуманитарной образовательной парадигмы проявляется отчетливо и явно. Закладываются основы широкого мировоззрения, не ограниченного естественнонаучной картиной мира, формируется инновационное мышление, т.е. решаются проблемы мировоззренческого, общекультурного, духовного и интеллектуального развития личности. В решении проблем, которые задают современной социокультурной ситуацией, важна не только собственно гуманитаризация образования. Огромная роль в этом процессе принадлежит искусству.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, методическая компетентность преподавателя, дополнительное образование детей, структура методической компетентности преподавателя, компоненты

## ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF DMSH AND DSHI

Orlova T.S.

*Volgograd Conservatory (Institute) named after P.A. Serebryakov, Volgograd,  
e-mail orloav.tanya@yandex.ru*

The article is devoted to the consideration of the essential characteristics of the methodological competence of the teacher of a children's music school and a children's art school. Definitions of this type of competence in modern research are presented. The structure and components of the methodological competence of the teacher of DMSH and DSHI in the works of modern scientists were analyzed. The author's structure of methodological competence of the teacher of DMSH and DSHI is proposed and substantiated, based on synthesis of four components: cognitive, communicative, reflexive and productive components. The basis of the cognitive component is the professional knowledge and skills of the teacher. The communicative component testifies to emotional stability, the ability of the teacher to design relationships with students and colleagues, determines the teacher's readiness for "subject-subject" relations in the educational process. The reflexive component testifies to the teacher's readiness for introspection and self-development. The basis of the productive component is the positive results of the teacher's professional activities. The formation of a new paradigm involves resolving a number of contradictions between developing culture and the traditional way of human education, since the traditional educational system is based on the transfer of ready-made knowledge, alienated from the dynamics of cultural development, from the life of the individual and society. In general schools, the implementation of the humanitarian educational paradigm is clearly and clearly manifested. The foundations of a broad worldview are laid, not limited to the natural science picture of the world, innovative thinking is formed, that is, the problems of worldview, general cultural, spiritual and intellectual development of the person are solved. In solving the problems that are set by the modern socio-cultural situation, it is not only the humanization of the Obra itself that is important.

**Keywords:** competence, professional competence, methodological competence of the teacher, additional education of children, structure of methodological competence of the teacher, components

В современной социокультурной ситуации огромное значение имеет гуманитаризация образования. В этом процессе важная роль принадлежит искусству. В системе детского дополнительного образования (детские музыкальные школы и школы ис-

кусств) искусство призвано решать одновременно несколько задач. Так, детские музыкальные школы и школы искусств (далее – ДМШ и ДШИ), как подсистема системы дополнительного образования, являются структурой, ориентированной, с одной

стороны, на профессиональное музыкальное образование, а с другой стороны, выполняют задачи общего образования и воспитания. «В процессе занятий в ДМШ учащиеся не только получают знания о фундаментальных категориях музыкального искусства и овладевают исполнительскими умениями и навыками, но и приобретают необходимый для творческой реализации опыт художественного освоения мира» [1, с. 33].

Учитывая контингент поступающих в музыкальные школы и школы искусств, где детей, способных к ранней профессионализации, очень мало (большинство из них поступает в ДМШ и ДШИ с целью приобщения к искусству), преподавателю необходимо решать не только профессиональные задачи, т.е. осуществлять обучение музыкальным знаниям и умениям, но и задачи общего музыкального воспитания и развития личности в процессе общения с музыкой.

В сложившейся ситуации преподаватель оказался неподготовленным к решению задач общего музыкального образования, поскольку эти задачи могут быть решены только при условии владения преподавателем ДМШ и ДШИ необходимым арсеналом психолого-педагогических методов и средств. Однако работающие в системе дополнительного образования детей выпускники консерваторий и институтов искусств не имеют достаточной оснащённости в области психолого-педагогических дисциплин (поскольку блок этих дисциплин в программах музыкальных вузов весьма незначителен).

#### **Материалы и методы исследования**

Иными словами, речь идёт о профессиональной компетентности, которая, применительно к преподавателю ДМШ и ДШИ, включает не только компетентность в области собственно музыкального исполнительства, теоретических знаний и т.д., но и предполагает компетентность в области психолого-педагогического и методического инструментария. Владение преподавателем дополнительного образования методической компетентностью представляет особую область всей профессиональной музыкально-педагогической деятельности.

Методическая компетентность является важнейшей составляющей профессиональной компетентности преподавателя, представляющей собой достаточно широкое понятие и состоящей из ряда более узких, частных компетентностей.

В научной литературе понятие «компетентность» получило широкое освещение

в конце 1960-х гг. за рубежом и в конце 1980-х гг. в России. Интерес к проблеме компетентности вызвал появление специального направления – компетентностный подход в образовании, получивший отражение в «Концепции модернизации российского образования до 2010 г.» и «Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу». В этих документах отмечается, что для решения задач, связанных с формированием гражданского общества, главными ориентирами образования должны стать такие составляющие, как способность личности к самоорганизации и самосовершенствованию, толерантность, коммуникативные качества, в том числе умение вести диалог, умение находить компромиссы, наличие собственного мнения и умение отстаивать свои права и свою точку зрения.

В словарях термин «компетентность» (лат. «competentia» – совместно добиваюсь, достигаю, соответствую, подхожу) трактуется как «осведомлённость, правомочность, личные возможности какого-либо лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определённого круга решений или самому решать, благодаря наличию определённых знаний, навыков» [2].

Необходимость исследования данной проблемы обусловлена тем, что в условиях обилия современных образовательных методик и программ, преподаватель должен уверенно ориентироваться в многообразии методических подходов и использовать их в своей профессиональной деятельности. Кроме того, формирование методической компетентности способствует повышению интереса преподавателя к научно-методической работе, помогая обеспечить результативность процесса обучения.

Согласно исследованиям В.В. Краевско-го, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой и др. ученых, основными показателями методической компетентности являются: а) профессиональные знания, их соответствие объёму, структуре, требованиям профессиональности на современном этапе развития науки; б) психолого-педагогические знания и умения, представляющие собой высокую осведомлённость педагога в области педагогики, методологии, психологии, сведения об особенностях педагогической деятельности, способность психологически грамотно воздействовать на учащихся с целью достижения определённого педагогического результата.

По мнению этих исследователей, современные условия образования требуют пересмотра форм методической работы преподавателя в сторону усиления научной деятельности, связанной с процессом непрерывного образовательного процесса.

В современных исследованиях методическая компетентность педагога рассматривается как интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика его личности, которая опосредует результативность профессиональной деятельности и опыт [3–5].

Таким образом, методическая компетентность преподавателя представляет собой деятельность преподавателя, в результате которой осуществляется эффективная работа по организации процесса обучения и воспитания, в которой педагог проявляет определённые знания, умения и навыки, способности и профессионализм в целом.

Что касается структуры методической компетентности, то учёные выделяют различные составляющие ее компоненты. Так, Т.Н. Гущина, рассматривая проблему формирования методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации, выделяет в её структуре мотивационно-целеполагающий, аксиологический, когнитивный, операционный и аналитико-рефлексивный компоненты [6].

В работе Л.М. Исаевой представлены целевой (социальный заказ, цель и задачи); методологический (подходы, принципы, методы, средства и формы); процессуально-методический (функционально-целевая составляющая, организационно-содержательные формы, контрольно-критериальная составляющая, научно-методические семинары, информационно-диагностический этап, этап компоновки, диагностический этап); критериально-диагностический (этапы, критерии, показатели, методы, уровни и педагогическая коррекция [7].

Ю.С. Голованова представляет структуру профессиональной компетентности преподавателя в виде когнитивно-этического, личностно-мотивационного и креативно-деятельностного компонентов. Когнитивно-этический компонент представляет собой знания преподавателя; содержанием личностно-мотивационного компонента является совокупность устойчивых мотивов, регулирующих деятельность преподавателя и способствующих осознанию им личностной и общественной значимости своей профессии. Креативно-деятельностный компонент реализуется в сознательном

присвоении ценностей будущей профессии в ходе педагогической деятельности [8].

И.А. Зимняя предлагает представить методическую компетентность преподавателя в виде когнитивного, мотивационного, ценностно-смыслового, поведенческого и эмоционально-волевого, компонентов. Когнитивный компонент включает в себя знание сущностных характеристик методики воспитания, знание педагогических технологий, знание о проектировочной деятельности педагога и требований к проектированию и конструированию педагогических технологий, инновационных процессов в педагогической деятельности, знание норм педагогического общения. Мотивационный компонент характеризует степень интереса педагога к методической деятельности и включает в себя профессиональную направленность как устойчивый интерес к профессии, осознание педагогических целей и личностных смыслов, осознание уровня мотивации к методической деятельности и творчеству, подбор методов и средств, конструирование учебного процесса. Ценностно-смысловой компонент образуется с помощью таких составляющих, как система личностных смыслов педагога, ценностное отношение к конструированию педагогического процесса, доминанта педагогического менталитета, осознание ценностей как средства реализации концепции воспитания и обучения, методического мышления, педагогического общения и поведения [9].

Другие исследователи в структуре научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности выделяют интеллектуальный, личностный, социальный, специальный предметный, психолого-педагогический, культурно-ориентированный, коммуникативный, информационный, регулятивный, операциональный, научно-методический и другие компоненты [10–12].

В зависимости от специфики исследования название компонентов либо варьируется, либо меняется, однако их суть остаётся неизменной, так как компоненты компетентности специалиста обладают свойствами вариативности, взаимозависимости, интегративности, кумулятивности, социальной и личностной значимости.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Компоненты методической компетентности преподавателя ДМШ и ДШИ оцениваются нами по следующим критериям сформированности.

Когнитивный компонент. Критерии сформированности данного компонента представляют собой полноту и системность профессиональных знаний, умений и навыков преподавателя. Выделим полноту и системность знаний о музыке (богатый интонационно-слуховой запас преподавателя) и знаний о музыке:

- знания об интонационной, жанровой, стилевой основах музыкального искусства;
- высокая степень сформированности слушательских, исполнительских, музыкально-композиционных умений;
- умение корректировать собственное психологическое состояние под воздействием музыки;
- высокая степень владения музыкальными навыками: исполнительскими (владение техникой), слушательскими (дифференциация отдельных компонентов музыкальной ткани), музыкально-композиционными (сочинение и импровизация).

Коммуникативный компонент. Высокая степень грамотности и культуры преподавателя ДМШ и ДШИ в общении как с коллегами, так и с учащимися, развитие способности конструировать прямую и обратную связь; формирование «субъект-субъектных» отношений, умение не только говорить, но и слушать; полнота реализации в профессионально-педагогической деятельности таких качеств, как деликатность, экстраверсия. На групповых занятиях в условиях формирования коммуникативного компонента необходимо умение создавать атмосферу сотрудничества, беседы, обсуждения каких-либо тем; на индивидуальных занятиях преподавателю необходимо создать доброжелательную обстановку, вызывающую у учащегося желание самовыражаться, не закомплексовывать детей.

Критериями специфического аспекта коммуникативного компонента методической компетентности преподавателя ДМШ и ДШИ являются:

- эффективная проработка всех видов музыкальной деятельности и форм занятий на уроке;
- организация процесса общения с учащимися с учётом эмоционального состояния детей в соответствии с определённой педагогической задачей, умение педагога настроить детей на прослушивание определённого произведения;
- ориентация на детское восприятие в процессе прослушивания, исполнения и сочинения музыкальных произведений;
- умение преподавателя сопоставить в разных видах деятельности собственное восприятие с возможным восприятием детей, умение педагога приблизить восприя-

тие детей к образно-смысловому содержанию музыкального произведения;

- установление во взаимоотношениях с учащимися диалогичности, направленной на создание творческой атмосферы в процессе музыкальных занятий;
- пробуждение творческих способностей, ассоциативного мышления у детей.

Критериями сформированности рефлексивного компонента являются осознание уровня собственной профессиональной деятельности; владение знаниями о способах профессионального совершенствования и готовность к дальнейшему саморазвитию; умение анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность, видеть плюсы и минусы в своей работе. Преподаватели как групповых, так и индивидуальных занятий должны анализировать каждое проведённое занятие, вести дневник, в котором фиксируются все действия педагога на уроках, на основании чего можно совершенствовать свою профессионально-педагогическую деятельность.

Критериями специфического аспекта рассматриваемого личностного образования являются:

- формирование эмоционально-ценностного отношения личности педагога к музыкальному искусству на основе имеющегося у него интонационного фонда;
- формирование у педагога личностного отношения к музыкальным произведениям;
- общение с эмоциональным состоянием учащихся в процессе прослушивания музыкальных произведений.

Продуктивный компонент. Критериями сформированности являются наличие положительных результатов профессиональной деятельности преподавателя, эффективность в работе, которые проявляются в уровне подготовки учащихся, успешном участии в фестивалях и конкурсах различного масштаба; в развитии их творческого потенциала, в желании дальше заниматься музыкальным образованием, разработки различного уровня программ, уроков, музыкальных мероприятий и т.д.), а также приобретение учащимися необходимых знаний, умений и навыков.

### Заключение

Обобщая определения и основываясь на структуре методической компетентности, предложенной современными исследователями, мы считаем, что структуру методической компетентности преподавателя составляет синтез когнитивного, коммуникативного, рефлексивного и продуктивного компонентов.

## Структура методической компетентности преподавателя

Когнитивный компонент	Коммуникативный компонент	Рефлексивный компонент	Продуктивный компонент
1. Профессиональные знания (в области специальных дисциплин; в области педагогики – общеметодические и частнометодические. 2. Профессиональные умения: – аналитические; – прогностические; – рефлексивные; – перцептивные; – психолого- педагогические	– эмоциональная устойчивость; – экстраверсия; – способность конструировать прямую и обратную связь; – речевые умения; – умение слушать; – деликатность	– умение осознавать уровень собственной деятельности; – знание способов профессионального самосовершенствования; – готовность к саморазвитию	– эффективность труда преподавателя; – оптимальность (наилучший результат)

Основу когнитивного компонента составляют профессиональные знания и умения преподавателя. Коммуникативный компонент свидетельствует об эмоциональной устойчивости, способности педагога конструировать отношения с учащимися и коллегами, детерминирует готовность преподавателя к «субъект-субъектным» отношениям в образовательном процессе. Рефлексивный компонент свидетельствует о готовности педагога к самоанализу и саморазвитию. Основу продуктивного компонента составляют положительные результаты профессиональной деятельности педагога (таблица).

На основе предложенной структуры методической компетентности преподавателя ДМШ и ДШИ становится возможным и целесообразным выстроить модель формирования данного вида компетентности таким образом, чтобы в результате деятельности преподавателя в разных сферах были достигнуты наилучшие результаты. Являясь системой знаний и умений преподавателя ДМШ и ДШИ, методическая компетентность обеспечивает ему «возможность сформировать культурно-ценностные ориентации, способность к образно-историческому мышлению, развивает духовный потенциал и социальную активность» [13, с. 173], позволяет особым способом структурировать научные и практические знания в целях лучшего решения педагогических задач. «Это позволяет личности творчески подходить к своей деятельности, стремиться к самосовершенствованию» [там же, с. 173].

## Список литературы

- Орлова Т.С. Жанровый подход к организации восприятия музыки как средство творческого развития учащихся детских музыкальных школ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2018. № 2 (33). С. 33–37.
- Словарь современного русского литературного языка [Текст] / [Глав. ред.: чл.-кор. АН СССР В.И. Чернышев (глав. ред.) и др.]; Акад. наук СССР. Ин-т рус. яз. М. – Л.: Изд. и 1-я тип. Изд-ва Акад. наук СССР в Л., 1956. Т. 5. 918 с.
- Исаева О.Н., Сомова С.В. Профессиональная компетентность педагога в иноязычном образовании: монография. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2021. 177 с.
- Бероева Е.А. Дополнительное профессиональное образование как средство развития профессиональной компетентности преподавателя: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. 101 с.
- Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск: КГУ, 1998. 309 с.
- Гушина Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2001. 252 с.
- Исаева Л.М. Формирование методической компетентности преподавателя средней профессиональной образовательной организации в условиях открытого образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2020. 23 с.
- Голованова Ю.С. Формирование профессиональной компетентности будущего режиссера-педагога: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2007. 24 с.
- Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование): материалы XVI Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Уфа: Уфимский государственный авиационный технический ун-т, 2006. 130 с.
- Баздерова Т.А. Мастерство, компетентность и профессионализм преподавателя начертательной геометрии и черчения: монография. Белово – Кемерово: КузГТУ, 2016.
- Муллер О.Ю. Развитие методической компетентности преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования: монография. Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020. 134 с.
- Соловова Н.В. Принципы и формы внутривузовского повышения методической компетентности преподавателей в условиях модернизации высшей школы // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений: материалы II Международной научно-практической конференции (Самара, 22–23 мая 2014 г.). Самара: СГАКИ, 2014. С. 272–275.
- Орлова Т.С. Специфика полихудожественного подхода в профессиональной музыкально-педагогической деятельности будущего преподавателя // Современные проблемы высшего образования. Творчество в дистанционном формате. Материалы VI международной научно-практической конференции. Под общ. ред. С.М. Низамутдиновой. М., 2021. С. 169–176.

УДК 378:159.9

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО РЕАБИЛИТОЛОГА

<sup>1</sup>Белокопытова С.В., <sup>2</sup>Белокопытов Р.Н., <sup>3</sup>Иванов Ю.В., <sup>4</sup>Игнатовская С.Ю.

<sup>1</sup>ГУЗ «Липецкая городская больница скорой медицинской помощи № 1», Липецк;

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», Липецк;

<sup>3</sup>МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 9», Липецк;

<sup>4</sup>МБУ СК «Сокол», Липецк, e-mail: svb625@yandex.ru

В данном исследовании представлен анализ формирования профессиональных навыков современно-го реабилитолога, необходимых для его профессионального мировоззрения и межкультурной компетенции. Мы проанализировали компетенции реабилитолога как задачи, связанные с деятельностью, которые он сможет успешно решать в процессе кинезотерапии. Профессия реабилитолога подразумевает общение с людьми, которые имеют различные нарушения в состоянии здоровья. Зачастую у пациентов имеются когнитивные нарушения и различные изменения психоэмоционального состояния. Специалисты по реабилитации отмечают, что в процессе учебной деятельности они изучали различные приемы коммуникативного взаимодействия с пациентами, но в процессе работы приходится работать с пациентами разных культур, что приводит к разного рода недопониманиям. Таким образом, возникла проблема взаимодействия между реабилитологом и пациентом на межкультурном уровне, которую необходимо решать в процессе кинезотерапии. Компетентный специалист по реабилитации должен понимать, что его личностные профессиональные качества являются показателем его профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации с пациентом и его родственниками, а также уровнем его культуры и компетентности. Межкультурная компетентность отражает личностные качества специалиста по реабилитации, она формируется и проявляется только в процессе коммуникативного взаимодействия с пациентом. Этот факт естественным образом влияет на организацию процесса кинезотерапии на всех уровнях взаимодействия. Реабилитолог в силу своей профессиональной деятельности должен быть образцом толерантности в самых разнообразных ситуациях и осуществлять взаимодействие с пациентами на основе понимания их отличительных особенностей, что в свою очередь будет отображать личностное качество реабилитолога. Целью такого коммуникативного взаимодействия становится формирование компетентного специалиста, способного принимать решения с учетом индивидуальных особенностей человека, умеющего понимать его культурное разнообразие.

**Ключевые слова:** межкультурная компетентность, реабилитолог, кинезотерапия, знания, умения, навыки

## INTERCULTURAL COMPETENCE AS A PERSONAL THE QUALITY OF A REHABILITOLOGIST

<sup>1</sup>Belokopytova S.V., <sup>2</sup>Belokopytov R.N., <sup>3</sup>Ivanov Yu.V., <sup>4</sup>Ignatovskaya S.Yu.

<sup>1</sup>Lipetsk City Emergency Hospital No. 1, Lipetsk;

<sup>2</sup>Lipetsk State Technical University, Lipetsk;

<sup>3</sup>Municipal Budgetary Institution "Olympic Reserve Sports School No. 9", Lipetsk;

<sup>4</sup>MBU IC "Sokol", Lipetsk, e-mail: svb625@yandex.ru

This study presents an analysis of the formation of professional skills of a modern rehabilitologist necessary for his professional outlook and intercultural competence. We analyzed the competencies of a rehabilitologist as tasks related to activities that he will be able to successfully solve in the process of kinesotherapy. The profession of a rehabilitologist implies communication with people who have various health disorders. Often patients have cognitive impairments and various changes in the psycho-emotional state. Rehabilitation specialists note that in the course of their educational activities they studied various methods of communicative interaction with patients, but in the process of work they have to work with patients of different cultures, which leads to various kinds of misunderstandings. Thus, there was a problem of interaction between the rehabilitologist and the patient at the intercultural level, which must be solved in the process of kinesotherapy. A competent rehabilitation specialist should understand that his personal professional qualities are an indicator of his professional activity in the process of intercultural communication with the patient and his relatives, as well as the level of his culture and competence. Intercultural competence reflects the personal qualities of a rehabilitation specialist, which is formed and manifested only in the process of communicative interaction with the patient. This fact naturally affects the organization of the kinesotherapy process at all levels of interaction. A rehabilitologist, by virtue of his professional activity, should be a model of tolerance in a wide variety of situations and interact with patients based on an understanding of their distinctive features, which in turn will reflect the personal quality of a rehabilitologist. The goal of such a communicative interaction is the formation of a competent specialist who is able to make decisions taking into account the individual characteristics of a person who is able to understand his cultural diversity.

**Keywords:** intercultural competence, rehabilitologist, kinesiotherapy, knowledge, skills, skills

Цель исследования – рассмотреть сущность и структуру межкультурной компетентности специалиста по реабилитации.

**Материалы и методы исследования**

Методы исследования: обобщение, анализ и синтез информации.

### Результаты исследования и их обсуждение

В настоящее время вопрос о межкультурной компетентности реабилитолога является актуальным, так как культурное разнообразие реабилитируемых (пациентов) постоянно увеличивается.

Заметим, что в нашей работе под компетенцией мы понимаем «совокупность взаимосвязанных базовых личностных качеств, которые включают знания, навыки и умения, необходимые для качественной и продуктивной деятельности специалиста» [1, с. 20].

Специалист по реабилитации (реабилитолог, специалист ЛФК, кинезотерапевт, физический терапевт, тренер) становится участником межкультурных контактов, взаимодействуя с представителями других культур, которые существенно отличаются друг от друга по различным критериям.

Мы считаем, что для развития профессионализма реабилитолога необходима компетентность, которая отражает личностные качества специалиста по реабилитации и является основой для «формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения функциональных задач, основанных на единстве мотивационно-ценностных, когнитивных, аффективных, конативных компонентов, а также профессионально важных качеств и способностей» [2, с. 377]. Прежде всего, необходимо отметить, что в процессе данного общения иногда возникают трудности, что вызывает ряд проблем в ходе коммуникативного взаимодействия между реабилитологом и пациентом [3]. Исходя из этого, мы можем утверждать, что главным препятствием для успешного решения проблемы межкультурной коммуникации является то, что реабилитологу необходимо повышать свой уровень компетентности посредством понимания другой культуры.

Говоря о межкультурной компетентности специалиста по реабилитации, отметим, что целесообразно вначале рассмотреть сущность понятий компетенция и компетентность. Следует сказать, что для конкретизации понятийного аппарата остановимся на толковании термина компетентность. В контексте нашего исследования отметим, что компетентность – это «ресурсное свойство личности и включает в себя совокупность знаний, навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление тех или иных видов деятельности» [4, с. 21].

Следует сказать, что, говоря о межкультурной компетентности специалиста по реабилитации как профессиональной

компетентности, мы выделяем следующие компоненты:

- ценностно-смысловой (профессиональное поведение);
- мотивационный (трудовая деятельность и самосовершенствование);
- индивидуально-психологический (качества личности);
- инструментальный (использование новых технологий);
- когнитивный (реализация компетенций)» [5, с. 27].

Обобщив существующие точки зрения, в структуре межкультурной компетенции мы выделяем:

1. Общекультурные знания.
2. Специфические знания.
3. Межкультурную коммуникацию.
4. Психологическую эмпатию.

Исходя из темы нашего исследования, мы опирались на тот факт, что в процессе «профессиональной деятельности немаловажны условия, способствующие достижению акме» [6, с. 21], что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня межкультурной компетентности специалиста по реабилитации. В контексте нашего исследования мы рассматриваем межкультурную компетентность реабилитолога как процесс «саморазвития и самореализации специалиста, выражающийся в высоких достижениях, обусловленных уровнем его акмеологической культуры» [6, с. 21] и личностных качеств. Укажем, что определяющую роль в пределах межкультурной компетентности специалиста по реабилитации имеет коммуникация, которую мы рассматриваем как возможность ведения диалога с учетом культуры респондента (пациента, тренирующегося), его статуса, языковых норм и т.д. Отметим, что в работе специалиста-кинезиолога (реабилитолога, специалиста ЛФК, физического терапевта, тренера) важно взаимопонимание в процессе коммуникации с обследуемым, так как уважение к чужой культуре позволяет избежать конфликтов и недоразумений.

Обобщая сказанное, заключим, что компетентный специалист по реабилитации должен знать, что в каждой культуре есть свои нормы поведения, средства передачи информации, ценности, идеологические установки и соответствующие правила этики.

В логике нашего исследования важно подчеркнуть, что в процессе кинезотерапии необходимо сопровождение специалиста (реабилитолога, физического терапевта, тренера), обладающего высоким уровнем межкультурной компетентности. Компетентный специалист сможет быстро включиться в коммуникативное взаимодействие,

владеть ключевыми компетенциями, быть успешным в профессиональной деятельности и показывать высокий уровень компетентности. В обобщённом виде ключевые компетенции специалиста-кинезиолога представлены в табл. 1.

Исходя из этого, мы можем утверждать, что компетентность специалиста проявляется в коммуникативной деятельности с учётом того, в каком контексте проявляется его компетентность как педагога. Именно поэтому мы полагаем, что, говоря о профессиональных качествах, необходимо учитывать и личностные качества педагога. В процессе коммуникативного взаимодействия совокупность профессиональных и личностных качеств специалиста выступает как основные принципы коммуникации его профессионального совершенствования и межкультурной компетентности.

Рассматривая вышесказанное, считаем, что образ действий специалиста-кинезотерапевта определяется его принадлежностью к определенному сообществу и в процессе реабилитации пациент и специалист взаимодействуют между собой с учетом индивидуальной культурной общности.

Исходя из этого, мы можем утверждать, что для реабилитолога, как компетентного специалиста, необходимо обладать «набором специфических и общих знаний об индивидуальной, социальной и национальной специфике, а также их сочетанием, отражающим уровень межкультурной компетентности» [7, с. 95]. Уточняя данное положение применительно к нашему исследованию, мы возьмем за основу, что если специалист по реабилитации имеет соответствующие знания о межкультурных особенностях, то в процессе взаимодействия между ним и пациентом формируется эмпатическое отношение. То есть реабилитолог может адекватно оценивать поведение других людей, тем самым формируя межкультурную толерантность. В табл. 2 описаны критерии и уровни сформированности межкультурной коммуникативной толерантности специалиста-кинезотерапевта.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем толерантность как «положительное свойство личности в противоположность нетерпимости, и мы приравниваем толерантность к таким качествам, как милосердие и уважение» [7, с. 100].

**Таблица 1**

Ключевые компетенции специалиста-кинезиолога

Ключевые компетенции	Социальная значимость	Личностная значимость	Формы работы
Личностная	В процессе коммуникативного взаимодействия нормализует душевное состояние пациента	Основана на целостном подходе к человеку в процессе коммуникативного взаимодействия	Самообразование
Когнитивная	Исследование психологических и телесных проблем в процессе коммуникативного взаимодействия	В процессе коммуникативного взаимодействия помогает справиться со стрессом и разрешить неразрешимые проблемы	Самоконтроль
Социальная	Формирование идеологических установок и правил этики	Понимание чужой культуры, учет индивидуальной культурной общности	Толерантное отношение к особенностям культурной общности

**Таблица 2**

Характеристика критериев оценки уровня сформированности межкультурной коммуникативной толерантности

Критерии	Характеристика
Когнитивный	Совокупность специфических и общих знаний о медицине, психологии, социологии, философии, генетике, информатике и кибернетике
Оценочный	Оценка и анализ причины сбоя компенсаторных механизмов организма человека
Мотивационно-ценностный	Эмпатическое отношение к поведению других людей
Рефлексивный	Признание себя толерантной личностью
Операционный	Работа в контексте специфических и общих знаний о национальной специфике

Трудно переоценить значение межкультурной коммуникативной толерантности в структуре профессионально важных личностных качеств специалиста по реабилитации, так как уровни ее сформированности отражают эффективность межкультурного общения и влияние коммуникативного взаимодействия между культурами в целом.

В табл. 3 дана характеристика межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога.

В связи с этим невозможно не отметить принципы и причины появления факторов, которые раскрывают человека по отношению к представителю другой культуры» [7, с.49].

Резюмируя вышесказанное, отметим, что межкультурную компетентность специалиста по реабилитации (реабилитолога, специалиста ЛФК, кинезиотерапевта, физического терапевта, тренера) мы рассматриваем как совокупность знаний, навыков и умений, с помощью которых он может успешно общаться с пациентами из других культур в процессе реабилитационных мероприятий. Обобщив существующие точки зрения, мы можем утверждать, что межкультурная компетентность специалиста по реабилитации обеспечивает грамотную межкультурную коммуникацию в процессе кинезотерапии, позволяя управлять процессом межкультурного взаимодействия.

Таблица 3

Характеристика межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога

Виды коммуникативной толерантности	Уровни межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога		
	Продуктивный уровень сформированности коммуникативной толерантности	Репродуктивный уровень сформированности коммуникативной толерантности	Адаптивный уровень сформированности коммуникативной толерантности
Когнитивный уровень межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога	Сформированы знания (специфические и общие) к аналитической деятельности о межкультурных особенностях культурной общности	Поверхностные знания о межкультурных особенностях культурной общности	Отсутствует система знаний и смысловое понимание межкультурных особенностей культурной общности
Оценочный уровень межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога	Сформировано толерантное отношение с учетом межкультурных особенностей культурной общности	Неоднозначное отношение к особенностям культурной общности других людей	Нежелание признавать межкультурные особенности культурной общности
Мотивационно-ценностный уровень межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога	Стойкий интерес к пониманию межкультурных особенностей других людей. Толерантное отношение к культурной общности	Стабильный интерес к межкультурным особенностям культурной общности других людей	Низкая готовность к восприятию межкультурных особенностей и общности других людей
Рефлексивный уровень межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога	Сформировано аналитическое понимание межкультурных особенностей других людей в контексте самоактуализации собственной деятельности	Сформирован самоанализ в понимании межкультурных особенностей других людей с учетом их культурной общности	Точка зрения не связана с осознанием пассивного отношения к желанию понимать межкультурные особенности других людей
Операциональный уровень межкультурной коммуникативной толерантности в структуре личностных качеств кинезиолога	Самостоятельное изучение межкультурных особенностей других людей с учетом их культурной общности	Навыки соответствуют синтетическому этапу в формировании понимания межкультурных особенностей других людей	Навыки соответствуют аналитическому этапу в формировании понимания межкультурных особенностей других людей

### Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в межличностных и межкультурных коммуникациях между реабилитологом и обследуемым могут проявляться различные способы межкультурного взаимодействия в контексте межкультурной коммуникативной толерантности. Итак, уровень коммуникативной толерантности в процессе межкультурного взаимодействия проявляется в общем отношении к людям, а также в совокупности моральных принципов и психического здоровья. Рассмотрев представленные определения, подчеркнем, что межкультурная коммуникация, как профессиональная компетенция реабилитолога, определяется с точки зрения рассмотрения его профессиональной деятельности и личностных качеств.

### Список литературы

1. Крутиков Е.С., Карпова И.Д., Сугрובה Ю.Ю. Профессиональная культура врача: учебное пособие. Симферополь, 2020. 175 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. С. 541.
3. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 352 с.
4. Шилина Н.В. Формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в условиях применения интерактивных технологий: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2020. 183 с.
5. Ботвина И.В. Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2020. 168 с.
6. Чупина В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. 97 с.
7. Бекетова А.П. Формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2018. 198 с.

УДК 37.018.2:372.8

## ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Ипатьев А.Е., Чичинина С.В.

*ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Абакан, e-mail: chichininasv@gmail.com*

В статье рассматриваются вопросы формирования умений безопасного поведения с помощью активных методов обучения. Показано, что активные методы обучения максимально повышают уровень познавательной активности обучающихся, побуждают их к включению в активную деятельность. На сегодняшний день активные методы обучения находят широкое применение в образовательном процессе, в том числе в курсе ОБЖ, способствуя формированию интеллектуальных и практических умений обучающихся, чего не могут позволить традиционные, пассивные методы обучения. Проведена диагностика по оценке сформированности умений безопасного поведения, разработана модель применения активных методов обучения на уроках ОБЖ у обучающихся 8 класса. Для проведения уроков были предложены пять активных методов обучения: кейс-метод, ролевая игра, имитационные упражнения, метод проектов и игровое проектирование, выбор которых был обусловлен возрастной категорией обучающихся, возможностями обучающихся и учителя, а также оснащённостью кабинета ОБЖ в школе. Реализация предлагаемой модели направлена на повышение эффективности формирования умений безопасного поведения у обучающихся через включение их в активную деятельность, стимулирование самостоятельного анализа ситуаций опасности, планирования своих действий, выстраивания алгоритмов безопасного поведения и многократного их повторения, в том числе на практике, посредством практических упражнений.

**Ключевые слова:** безопасное поведение, активные методы обучения, познавательная активность, безопасность жизнедеятельности, обучающиеся

## THE POSSIBILITY OF FORMING THE SKILLS OF SAFE BEHAVIOR IN STUDENTS OF THE 8TH GRADE THROUGH THE USE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE LESSONS OF OBZH

Ipatiev A.E., Chichinina S.V.

*N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, e-mail: chichininasv@gmail.com*

The article deals with the formation of safe behavior skills using active teaching methods. It is shown that active teaching methods maximize the level of cognitive activity of students, encourage them to engage in active activities. To date, active teaching methods are widely used in the educational process, including in the course of life education, contributing to the formation of intellectual and practical skills of students, which traditional, passive teaching methods cannot allow. Diagnostics was carried out to assess the formation of safe behavior skills, a model was developed for the use of active teaching methods in OBZH lessons for 8th grade students. Five active teaching methods were proposed for the lessons: case method, role-playing game, simulation exercises, project method and game design, the choice of which was determined by the age category of students, the capabilities of students and teachers, as well as the equipment of the OBZH classroom at school. The implementation of the proposed model is aimed at increasing the effectiveness of the formation of safe behavior skills among students through their inclusion in active activities, stimulating independent analysis of danger situations, planning their actions, building algorithms for safe behavior and repeating them repeatedly, including in practice, through practical exercises.

**Keywords:** safe behavior, active teaching methods, cognitive activity, life safety, students

В настоящее время в образовательной среде вопросы, связанные с сохранением здоровья детей и формированием у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, являются ключевыми. Под безопасностью ребёнка понимается состояние защищённости его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. В иерархии потребностей безопасность занимает лидирующую позицию, без которой невозможно развитие полноценной личности. В современном мире у человека имеются большие возможности

для его развития. В то же время нынешний мир несет и огромное количество опасностей, с которыми сталкивается каждый человек (прежде всего дети).

Так, различные экологические проблемы, возникающие в больших городах, в основном являются причиной болезненных состояний, проявляющихся повышенной утомляемостью, ослаблением самообладания, нарушением сна, снижением устойчивости к преодолению стрессовых ситуаций у подростков. Массовое распространение производственных и информационных технологий, нестабильность социально-экономической ситуации, нарушение ее це-

лостности, поступление больших объемов информации способствует нарастанию эмоционального и физического перенапряжения, нарушению социальных взаимодействий, а в дальнейшем появлению отчужденности и одиночества. Проблемы в межличностных отношениях приводят к социальной, психической, психологической незрелости детей и подростков, а именно к неспособности брать на себя какую-либо ответственность, перекладыванию ответственности на кого-то другого и обвинению во всех своих бедах близких. Такие дети не могут выстраивать отношения с друг другом, у них отсутствует самостоятельность в преодолении жизненных трудностей [1].

Образовательная среда, ориентированная на выполнение социального заказа, должна обеспечивать условия для формирования умений безопасного поведения ребёнка, умений противостояния угрозам современности.

Преимущественно в рамках школьного курса умения безопасного поведения формируются на уроках и во внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ). Современные стандарты предъявляют достаточно высокие требования к сформированности умений безопасного поведения ребёнка по окончании каждой образовательной ступени. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) основывается на положениях личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, предполагает преобладание активной деятельности обучающегося на уроках. Требования ФГОС наиболее эффективно реализуются посредством внедрения активных и интерактивных методов в образовательный процесс. Активные методы очень разнообразны, они должны соответствовать целям урока, изучаемой теме, возможностям учителя и обучающихся. Общей чертой всех активных методов является активное включение ребёнка в деятельность.

На уроках ОБЖ активные методы будут способствовать формированию умений безопасного поведения непосредственно в активной преобразующей деятельности.

Цель исследования – разработка модели применения активных методов обучения на уроках ОБЖ для формирования умений безопасного поведения у обучающихся 8 класса.

#### **Материалы и методы исследования**

Диагностический инструментарий для оценивания сформированности умений безопасного поведения был взят из базы Наци-

онального исследования качества образования (далее – НИКО) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [2].

Предлагаемая методика включает 10 заданий базового уровня сложности, которые содержат как информацию в текстовой форме, так и визуальные, условно-графические, статистические данные [3].

В задании 1 испытуемым необходимо сопоставить предложенную экстремальную ситуацию различного характера с правилами безопасного поведения в ней.

В задании 2 предлагается рисунок с изображением потенциальной опасности и неправильного поведения ребенка. Обучающемуся необходимо объяснить заведомо рискованную ситуацию.

В задании 3 представлен рисунок с изображением ситуации на проезжей части и ее текстовым описанием. Необходимо провести анализ дорожно-транспортной ситуации и сформировать правила безопасного поведения на дорогах и улицах.

В заданиях с 4 по 7 предложена текстовая информация о правилах безопасного поведения в ситуациях различного характера. Испытуемым предложены задания на поиск необходимой информации в тексте, а также анализ и разъяснение основных положений в тексте.

В задании 8 необходимо провести анализ имеющейся наглядной информации и переложить ее из условно-графической в текстовую форму.

Задания 9 и 10 направлены на оценку потенциальных опасностей социального характера. Обучающимся предложены ситуации, возникающие при общении в социальных сетях, также ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми. Школьникам необходимо провести анализ данных ситуаций и предложить алгоритм правильных действий.

Всего в исследовании приняли участие 22 обучающихся МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска, среди которых 14 девочек и 8 мальчиков, средний возраст от 13 до 14 лет.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В современном мире значительно возросли социальные риски для детей и подростков, что требует привлечения внимания общества и государства к формированию умений безопасного поведения. К ним относятся:

- нарастание конфликтных ситуаций между детьми, в том числе и в образовательных учреждениях;
- отклонение в поведении от общепринятых норм;
- снижение влияния роли семьи и семейных отношений;

- замена семьи на интернет-сообщества;
- ухудшение состояния здоровья детей.

В связи с тем, что данные риски в настоящее время исключить невозможно, в педагогическом сообществе возникает необходимость формирования навыков безопасного поведения у подрастающего поколения.

На ступени основной школы формирование умений безопасного поведения у обучающихся осуществляется главным образом в рамках учебного предмета ОБЖ и внеурочной деятельности по этому предмету.

Учебный предмет ОБЖ в МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска изучается с 5 по 11 класс, согласно учебно-методическому комплексу А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Для изучения предмета ОБЖ в течение одного учебного года предусмотрено 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю.

Анализ тематического планирования показывает, что тематический охват программы 8 класса достаточно широк: опасности природного характера, техногенного характера, опасные ситуации на воде, на дороге, оказание первой помощи при травмах, утоплении, эвакуация населения.

Реализация образовательных программ по ОБЖ опирается на принцип преемственности, а потому формирование базовых знаний и умений у обучающихся на ранних этапах способствует формированию готовности к безопасному поведению и культуры безопасного поведения выпускника ступеней основной и старшей школы.

Для выявления сформированности умений безопасного поведения у обучающихся 8 класса МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска в данном исследовании была проведе-

на диагностика. Ребята показали хорошие знания и умения в вопросах пожарной безопасности, поведении на дорогах и в криминальных ситуациях (рис. 1). В то же время выявлены и слабые места. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с реализацией безопасного поведения в повседневных ситуациях, при проведении массовых мероприятий, при обращении с персональными компьютерами, гаджетами, в том числе при работе в сети Интернет, защитой от угроз техногенного характера. Таким образом, анализ результатов показал в целом невысокий уровень сформированности умений безопасного поведения у восьмиклассников.

Повышению качества формирования умений безопасного поведения может способствовать включение обучающихся в активную деятельность на уроках ОБЖ (применение активных методов обучения), а также привлечение сотрудников специальных служб, работающих в регионе (МЧС, медицинские работники) для реализации принципа связи теории с практикой и повышения мотивации к изучению предмета ОБЖ.

По мнению О.П. Донченко, включение школьников в активную деятельность возможно с помощью активных методов обучения (АМО). Особенностью АМО является то, что в процессе диалога между учениками, учениками и преподавателем осуществляется свободный обмен мнениями, точками зрения, информацией о путях решения той или иной проблемы, что способствует появлению активной, самостоятельной теоретической и практической деятельности у школьников [4].



Рис. 1. Результаты диагностики умений безопасного поведения у обучающихся 8 класса МОБУ «СОШ № 4» г. Минусинска (диагностика НИКО, 2017)

Познавательная деятельность мотивирует учащегося учиться, преодолевать трудности в процессе приобретения знаний с максимальным приложением волевых усилий, энергии в умственной работе. Познавательная активность не является врожденным качеством, динамично развивается в течение жизни, может как прогрессировать, так и регрессировать под воздействием различных факторов. На уровень активности влияют: характер отношений учителя и обучающихся, успеваемость обучающихся, характер мотивации учебной деятельности, наличие или отсутствие утомления, настроение обучающегося и т.д.

По характеру учебно-познавательной деятельности АМО подразделяются на имитационные и неимитационные. В основе имитационных АМО лежит модель изучаемого процесса, направленная на воспроизведение профессиональной деятельности. Выделяют игровые (деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, тренинги в активном режиме) и неигровые (анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и др.) имитационные методы. У занятий неимитационного характера прослеживается отсутствие модели изуча-

емого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми [5].

Разделяют также АМО и по численности участвующих: индивидуальные, групповые, коллективные методы, а также работа в малых группах.

Таким образом, выбор какого-либо АМО будет зависеть от поставленной цели занятия, от содержания занятия, от состава класса, квалификации учителя и т.д.

В нашем случае разработка модели применения активных методов на уроках ОБЖ осуществлялась в первую очередь с опорой на результаты диагностики обучающихся, описанной выше. Тематический выбор занятий, на которых будет реализовано применение АМО, также обусловлен преимущественно результатами диагностики.

Затруднения обучающихся были выделены преимущественно при выполнении заданий, связанных с бытовыми опасностями, опасностями техногенного характера, правилами поведения при проведении массовых мероприятий, туристических походах, правилами обращения с бытовыми приборами и работой в сети Интернет.



Рис. 2. Модель применения активных методов на уроках ОБЖ для формирования умений безопасного поведения у восьмиклассников

Таким образом, были выбраны уроки по следующим темам из курса 8 класса: аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия, пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия, аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия, эвакуация населения, первая помощь при травмах.

Предлагаемая модель применения активных методов обучения на уроках ОБЖ для формирования умений безопасного поведения восьмиклассников представлена на рис. 2.

Для проведения уроков были выбраны пять активных методов обучения: кейс-метод, ролевая игра, имитационные упражнения, метод проектов и игровое проектирование. Выбор методов был обусловлен возрастной категорией обучающихся и учителя, а также оснащённостью кабинета ОБЖ в школе.

Реализация предлагаемой модели направлена на повышение эффективности формирования умений безопасного поведения у обучающихся через включение их в активную деятельность, стимулирование самостоятельного анализа ситуаций опасности, планирования своих действий, выстраивания алгоритмов безопасного поведения и многократного их повторения, в том числе на практике, посредством практических упражнений. Активные методы обучения, как правило, предполагают включение в работу сразу нескольких органов чувств (слух, зрение, осязание и т.д.), что также повышает эффективность обучения.

### **Заключение**

Таким образом, активные методы обучения максимально способствуют повы-

шению уровня познавательной активности обучающихся, побуждению их к включению в активную деятельность. На сегодняшний день активные методы обучения находят широкое применение в образовательном процессе, в том числе в курсе ОБЖ. На уроках ОБЖ применение активных методов способствует формированию интеллектуальных и практических умений обучающихся, чего не могут позволить традиционные, пассивные методы обучения. Предложена модель применения активных методов на уроках ОБЖ в 8 классе, ориентированная на формирование умений обучающихся 8 класса, которые были отмечены как сформированные в наименьшей степени согласно результатам диагностики. Результатом реализации модели предполагается повышение уровня сформированности анализируемых умений.

### **Список литературы**

1. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. 52 с.
2. Аналитические материалы Национальные исследования качества образования / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 2017. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.ivege.ru/uploads/files/deyatelnost/niko/1a0110\\_f183bcd4e9484c67912a0ff9c6785086.pdf](http://www.ivege.ru/uploads/files/deyatelnost/niko/1a0110_f183bcd4e9484c67912a0ff9c6785086.pdf) (дата обращения: 14.03.2022).
3. НИКО ОБЖ: анализ и интерпретация результатов: Анализ результатов НИКО (ОБЖ) и разработка рекомендаций ОО по совершенствованию преподавания учебного предмета / П.В. Кочергин, А.В. Дружинина, ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2017. 13 с.
4. Донченко О.П., Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.
5. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. № S3. С. 10-15.

УДК 796.011.1

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КОММУНИКАбельНОСТИ ЛЮДЕЙ

**Подберезко Н.А., Семенякина Е.М., Труевцева Е.А., Коновалов М.Ю., Горбунов Н.И.**  
*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», Барнаул, e-mail: ulyana\_nata@mail.ru*

В статье рассматривается физическая культура как одно из средств профилактики тревожности, стрессов и депрессий. В зависимости от психологического типа личности (интроверт или экстраверт) люди по-разному воспринимают занятия физической культурой. Цель исследования – изучение влияния регулярных занятий физической культурой на категории черт личности (интроверсия-экстраверсия). Приведены результаты опроса на тему соотношения экстравертов и интровертов в регулярных занятиях физической культурой, в широком возрастном диапазоне среди студентов и сотрудников профессорско-преподавательского состава Алтайского государственного университета (г. Барнаул). Статья направлена на изучение соотношения экстравертов и интровертов разных возрастных диапазонов, регулярно занимающихся физической культурой, и личного отношения каждого опрошенного к данному явлению. К каждому разделу исследования приведены соответствующие выводы, служащие для обобщения приведённой информации. Также предложена теория касательно влияния регулярных занятий физической культурой на психологический тип человека (интроверт, экстраверт), способная в дальнейшем упрочить позицию значимости физической культуры в жизни каждого человека. Для удобства ознакомления и более лёгкого анализа были составлены таблицы с разбивкой по более узким возрастным диапазонам.

**Ключевые слова:** регулярные занятия, интроверт, экстраверт, психологические типы личности

## THE RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL CULTURE AND PEOPLE'S COMMUNICATION SKILLS

**Podberezko N.A., Semenyakina E.M., Truevtseva E.A., Konovalov M.Yu., Gorbunov N.I.**  
*Altai State University, Barnaul, e-mail: ulyana\_nata@mail.ru*

The article deals with physical education as one of the means of preventing anxiety, stress and depression. Depending on the psychological type of personality, introvert or extrovert, people perceive physical culture activities differently. The purpose of the study is to examine the impact of regular physical activity on personality trait categories (introversion-extroversion). The paper presents the results of a survey on the ratio of extroverts and introverts in regular physical activity in a wide age range among students and staff of the Altai State University (Barnaul). The article aims to study the question, the ratio of extroverts and introverts of different age ranges who regularly engage in physical culture, and the personal attitude of each respondent to this phenomenon. For each section of the study the relevant conclusions are given, serving to summarize the information given. Also the theory of the influence of regular physical activity on the psychological type of the person (introvert, extrovert), which can further strengthen the position of the importance of physical culture in the life of each person is proposed. For the convenience of familiarization and easier analysis, tables were compiled, with a breakdown by narrower age ranges.

**Keywords:** regular classes, introvert, extrovert, psychological personality types

О влиянии физической культуры на физическое развитие, здоровье и функциональное состояние организма уже известно практически каждому человеку, но вот влияние ее на психологическое здоровье остается еще исследуемой темой. Одним из средств профилактики стрессов, тревожности и депрессий является не медикаментозный препарат, а физическая культура [1]. Людям, которые стремятся быть здоровыми психологически, необходимо помнить о пользе двигательной активности.

Мнения ученых о влиянии занятий физической культурой на психологические возможности человека разделились. Одни исследователи считают, что любая физическая активность положительно сказывается на психологическом здоровье человека [2–5]. Другие полагают, что такое влияние оказывается минимальным или даже отрицательным [6, 7]. Для людей различных психологи-

ческих типов личности (по классификации швейцарского психолога Карла Юнга) занятия физической культурой будут восприниматься совершенно по-разному. Интроверты, которые стремятся ограничить свои внешние контакты, часто замыкающиеся в себе, в заполненном спортивном зале и на спортивной площадке будут чувствовать дискомфорт и испытывать стресс. Экстраверт же, стремящийся постоянно общаться, расширять контакты, во время самостоятельных занятий физической культурой будет чувствовать себя одиноко и потеряет интерес. Но в наше время мало кто задумывается о том, как может измениться человек, решивший на постоянной основе уделять время поддержанию и совершенствованию своего тела средствами физической культуры. Как может измениться не только самочувствие, но и даже целый аспект формирования жизни, такой как коммуникабельность, и о том, может

ли интроверт стать экстравертом или, наоборот, замкнуться и стать отрёпанным.

#### Материалы и методы исследования

Существует немало доказательств влияния физической культуры как на физическое развитие человека, так и на психологическое. В связи с этим целью нашего исследования – изучить влияние регулярных занятий физической культурой на категории черт личности (интроверсия-экстраверсия).

Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели опрос среди студентов и преподавателей Алтайского государственного университета (г. Барнаул). Возрастной диапазон опрошенных составил от 18 до 65 лет. Всего в опросе приняли участие 250 чел.

Для проведения опроса использовалась платформа Google Формы. Перечень вопросов с вариантами ответов представлен в табл. 1.

#### Результаты исследования и их обсуждение

Мы сформировали 8 возрастных категорий (18–23 года – студенты, 24–29 лет, 30–35 лет, 36–41 год, 42–47 лет, 48–53 года, 54–60 лет, 61–65 лет). Распределение респондентов по возрастным категориям представлено на рис. 1.

Изучая ответы респондентов на вопрос, какой психологический тип присущ им, авторы получили следующие результаты (рис. 2).

Внимательно рассмотрев полученные результаты, можно заметить, что в целом экстравертов значительно больше, чем интровертов, причём, что характерно, не только по общему числу (84% – экстраверты, 16% – интроверты). В отдельных возрастных категориях количество экстравертов достигает 100%.

Таблица 1

Вопросы, используемые для исследования

Вопрос	Варианты ответа
Какой психологический тип присущ вам?	– Экстраверт – Интроверт
Как вы относитесь к регулярным занятиям физической культурой?	– Отрицательно – Положительно
Регулярно ли вы занимаетесь физической культурой?	– Занимаются физической культурой – Не занимаются физической культурой
По какой причине у вас отсутствуют или могут отсутствовать регулярные занятия физической культурой, несмотря на положительное к ним отношение?	– По причине болезни или заболевания (здоровье) – Нет желания (лень) – Учебная или трудовая занятость (занятость)
Какой срок вы регулярно занимаетесь физической культурой?	– Менее 1 года – 1–3 года – 3–5 лет – Более 5 лет
Какой психологический тип (коммуникативное поведение) был присущ вам до начала регулярных занятий физической культурой?	– Экстраверт – Интроверт

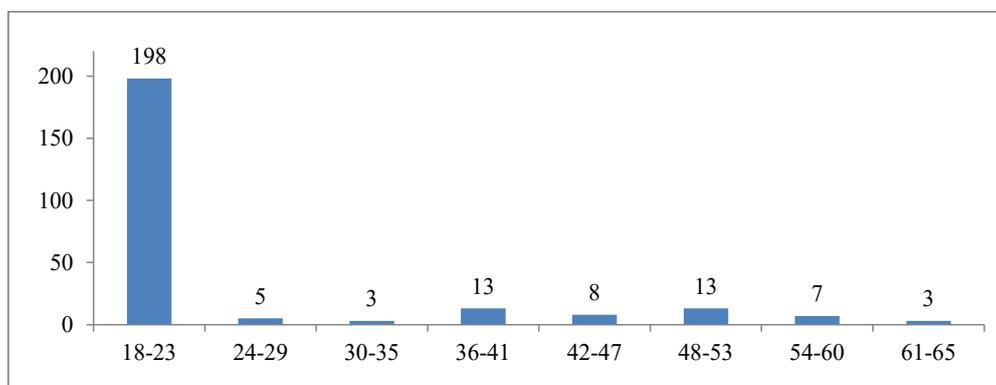


Рис. 1. Распределение респондентов по возрастным категориям (количество человек)

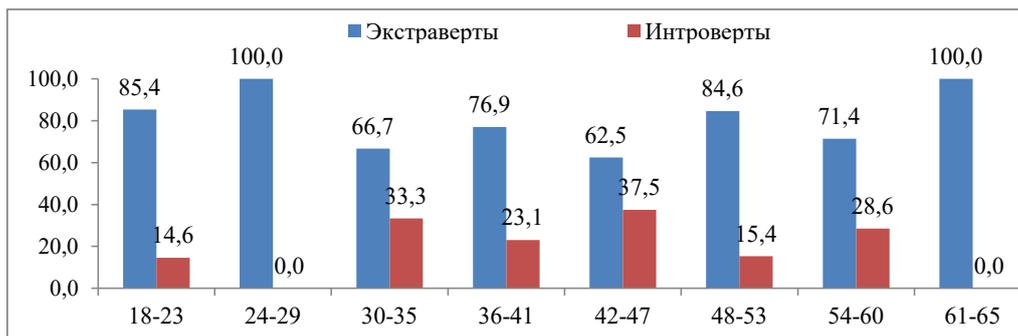


Рис. 2. Количество экстравертов и интровертов в различных возрастных группах (%)

Таблица 2

Отношение экстравертов и интровертов в различных возрастных группах к регулярной физической культуре

Возраст (лет)	Экстраверты				Интроверты			
	Отрицательно		Положительно		Отрицательно		Положительно	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18-23	17	8,1	152	72,4	20	50,0	9	22,5
24-29	0	0,0	5	2,4	0	0,0	0	0,0
30-35	0	0,0	2	1,0	1	2,5	0	0,0
36-41	4	1,9	6	2,9	2	5,0	1	2,5
42-47	2	1,0	3	1,4	2	5,0	1	02,5
48-53	3	1,4	8	3,8	1	2,5	1	2,5
54-60	1	0,5	4	1,9	2	5,0	0	0,0
61-65	0	0,0	3	1,4	0	0,0	0	0,0

Для изучения вопроса об отношении экстравертов и интровертов к регулярным занятиям физической культурой мы каждую из этих групп взяли за стопроцентную величину (табл. 2).

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод о том, что среди интровертов отрицательное отношение к ре-

гулярным занятиям физической культурой встречается чаще (70%), чем среди экстравертов (12,9%). Оставшимся отвечающим требованиям нашей выборки респондентам был задан вопрос о непосредственной реализации своего положительного отношения к регулярным физическим нагрузкам (табл. 3).

Таблица 3

Фактическая реализация регулярных занятий физической культурой среди экстравертов и интровертов в различных возрастных группах

Возраст (лет)	Экстраверты				Интроверты			
	Занимаются		Не занимаются		Занимаются		Не занимаются	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18-23	109	59,6	43	23,5	1	8,3	8	66,7
24-29	5	2,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30-35	2	1,1	0	0,0	1	8,3	0	0,0
36-41	4	2,2	2	1,1	1	8,3	1	0,0
42-47	1	0,5	2	1,1	0	0,0	0	8,3
48-53	2	1,1	6	3,3	0	0,0	0	0,0
54-60	0	0,0	4	2,2	0	0,0	0	0,0
61-65	0	0,0	3	1,6	0	0,0	0	0,0

Внимательно изучив полученные результаты, можно уверенно сказать о целом ряде вещей. Во-первых, среди экстравертов положительное отношение к регулярным занятиям физической культурой чаще подкрепляется фактической реализацией (67,2%). Во-вторых, в данной выборке, как у экстравертов, так и у интровертов, в период 42–47 лет, случается надлом общего тренда для экстравертов (число не занимающихся перевешивает, а у интровертов случается полный обрыв в количественной динамике занимающихся физической культурой на регулярной основе). В-третьих, в достаточно широком возрастном промежутке (54–65 лет) никто не занимается физической культурой на регулярной основе.

Тем, кто ответил, что относится к регулярным занятиям физической культурой положительно, но при этом не вводит их в свою жизнь, был задан вопрос о причинах такой ситуации.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что среди экстравертов самой частой причиной нереализации своего отношения является занятость (60%), у интровертов превалирует отсутствие желания (77,8%). Также видна тенденция переноса здоровья как причины с увеличением возраста. Казалось бы, можно подвести итоги статистической выборки, но далее при поверхностном зрительном анализе можно будет заметить две интересные особенности, которые в дальнейшем подведут черту данному исследованию, но и перечеркнут мысль, которая могла возникнуть по причине умозаключений, основанных на предыдущих рассмотренных выше данных.

Из табл. 5 видно, что люди, подверженные интроверсии, хоть и не отличаются открытостью, но куда сильнее превосходят экстравертов по мотивации и самодисциплине к занятиям физической культурой.

**Таблица 4**

Основные причины отсутствия регулярных занятий физической культурой, несмотря на положительное к ним отношение

Возраст (лет)	Экстраверты						Интроверты					
	Здоровье		Лень		Занятость		Здоровье		Лень		Занятость	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18–23	3	5,0	14	23,3	26	43,3	1	11,1	7	77,8	0	0,0
24–29	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30–35	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
36–41	0	0,0	0	0,0	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
42–47	0	0,0	0	0,0	2	3,3	1	11,1	0	0,0	0	0,0
48–53	2	3,3	1	1,7	3	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
54–60	1	1,7	0	0,0	3	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
61–65	3	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

**Таблица 5**

Срок регулярных занятий физической культурой среди интровертов и экстравертов в разных возрастных категориях

Возраст (лет)	Экстраверты								Интроверты							
	< 1 года		1–3 года		3–5 лет		> 5 лет		< 1 года		1–3 года		3–5 лет		> 5 лет	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
18–23	98	79,0	8	6,5	4	3,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,33
24–29	3	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
30–35	2	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,33
36–41	2	1,6	3	2,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,33
42–47	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
48–53	1	0,8	1	0,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
54–60	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
61–65	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Таблица 6

Ответы на вопрос «Как вы оцениваете свой психологический тип до начала регулярных занятий физической культурой?»

Возраст (лет)	До начала регулярных занятий являлись			
	Экстравертами		Интровертами	
	Кол-во	%	Кол-во	%
18–23	23	18,7	86	69,9
24–29	2	1,6	3	2,4
30–35	0	0,0	2	1,6
36–41	1	0,8	3	2,4
42–47	0	0,0	1	0,8
48–53	0	0,0	2	1,6
54–60	0	0,0	0	0,0
61–65	0	0,0	0	0,0

При рассмотрении таблицы можно заметить интересную особенность: несмотря на малое количество интровертов, занимающихся физической культурой на регулярной основе, они дольше занимаются физической культурой, сохраняя при этом постоянство. Ещё куда больший интерес вызывают ответы на дополнительный вопрос, заданный экстравертам, занимающимся физической культурой на регулярной основе. Это вопрос о том, как они оценивают свой психологический тип до их регулярных занятий.

В табл. 6 достаточно хороший информативный потенциал для дальнейших исследований, она, по нашему мнению, является самой примечательной.

Люди могут не просто притворяться другими, они действительно могут стать другими [8]. Хорошим тому подтверждением служат результаты из табл. 6, которая демонстрирует, насколько большое количество людей переменилось в процессе регулярных занятий (78,9%).

Экстраверсия и интроверсия не такие нерушимые основы человеческой личности, как о них принято думать [9]. Человек может поменяться во многом, даже сменить психологический тип, но не путём резких потрясений и эмоционального шока, а благодаря ежедневной физической культуре. Человек, вставший на конкретный жизненный путь осознанно, рано или поздно станет таким же, как и большинство личностей, ставших на этот путь много раньше конкретного индивидуума [10]. И этот принцип весьма наглядно отражается в статистике. Так называемый «путь» имеет чёткие очертания и ряд конкретных критериев, определяющих причастность любого человека к нему.

### Заключение

Выводы получились весьма нетипичными, не такими, какими могли показаться по ходу нашего исследования. В основном деятельность психологического типа имеет стандартное соотношение, и экстраверты, чья неотъемлемая черта – это тяга к активности, как в общении, так и в жизни, но куда интереснее тот факт, что большая часть экстравертов, до того как начали регулярно заниматься физической культурой, являлись интровертами. Что создаёт картину того, что, хотя интровертов и куда сложнее вовлечь в регулярные занятия, они куда дольше способны сохранять регулярность своей деятельности, на которую всё же решились, а также наводит на мысль, что постоянные и регулярные занятия физической культурой способны смещать психологический тип в сторону экстраверсии. Дополнительный вопрос к занимающимся интровертам только укрепил убеждённость в данном явлении, поскольку ни один из них никогда не был экстравертом.

### Список литературы

1. Тюканько Д.Г., Демьянова Л.М., Усенко С.В. Лечим депрессию и поддерживаем тело в тонусе без таблеток: тренажёр правило // Аллея Науки. 2019. № 12 (39). URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/02December2019/LEChIM%20DEPRESSIYu%20I%20PODDERZhIVAEM%20TELO%20V%20TONUSE%20BEZ%20TABLETOK%20TRENNAZhYoR%20PRAVILO.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/02December2019/LEChIM%20DEPRESSIYu%20I%20PODDERZhIVAEM%20TELO%20V%20TONUSE%20BEZ%20TABLETOK%20TRENNAZhYoR%20PRAVILO.pdf) (дата обращения: 17.03.2022).
2. Дворкина Н.И. Эмоциогенные факторы, влияющие на студентов вуза физической культуры в период экзаменационной сессии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2017. № 1 (193). С. 116–125.
3. Левин П.В. Влияние физической культуры на психологическое состояние человека // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сборник материалов научно-методической конференции

(Рязань, 21–22 марта 2019 г.). Рязань: Академия ФСИИ России, 2019. С. 209–213.

4. Масальская М.Е., Сидорова Н.И., Сидорова О.О. Укрепление здоровья при помощи занятий физической культурой и спортом // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: материалы XI Междунар. научно-практической конференции (Красноярск, 1 июня 2021 г.). Красноярск: СибГУ им. М.Ф. Решетнева, 2021. С. 102–105.

5. Смирнов Н.К. Обеспечение психологического благополучия обучающихся как важная задача концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: материалы VI Международной

научно-практической конференции (Москва, 18 мая 2017 г.). М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. С. 1413–1418.

6. Selecka M., Hagovska M., Bukova A., Svihra J. Influence of sports groups on the risk of stress urinary incontinence in sportswomen. *European Journal of Obstetrics and Gynecology and Reproductive Biology*. 2021. Vol. 264. P. 374–379.

7. Wessels A., Joseph J.E. The effects of sport and aggression on society. *European Psychiatry*. 2013. Vol. 28 (1). P. 1.

8. Леви В.Л. Искусство быть другим. СПб.: Питер, 1993. 191 с.

9. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. 4-е изд., расш. М.: АСТ, 2009. 811 с.

10. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.

УДК 378.172

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Нагорная М.В., Мусохранов А.Ю., Борисова М.В.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, e-mail: mvnag-2002@mail.ru

В данной статье рассматривается социально-педагогическая значимость физической культуры в высшей школе: как физическая активность влияет на развитие личности, какие качества вырабатываются при занятии физической культурой. Выводы подкреплены анкетированием, проведенным среди студентов второго курса филологического факультета Кемеровского государственного университета. Исследование социально-педагогической значимости физической культуры проводилось в течение первого семестра 2021–2022 учебного года. Спортивная деятельность положительно влияет на укрепление здоровья, повышение уровня физического развития, физической подготовки и спортивного мастерства, выполняет важные функции, такие как образовательная и познавательная, духовная и моральная, социально-биологическая адаптация, профилактика заболеваемости, борьба с наркоманией, отвлечение детей от вредных привычек. По данным некоторых авторов, системная оценка состояния развития массового спорта в сравнении с отрицательными явлениями в обществе по итогам года методом регрессионного анализа определена зависимость удельных (одного процента населения) уровней заболеваемости и преступности от показателей развития физической культуры и спорта и подготовки спортивного резерва, которая ясно показывает, что уровень заболеваемости падает с повышением уровня развития физической культуры и спорта, а уровень преступности снижается с увеличением уровня подготовки спортивного резерва и развитием массового спорта.

**Ключевые слова:** социальные аспекты физической культуры, педагогические аспекты физической культуры, влияние физической культуры на личность, физическая культура, формирование личности

## SOCIO-PEDAGOGICAL SIGNIFICANCE OF PHYSICAL CULTURE IN HIGHER EDUCATION

Nagornaya M.V., Musokhranov A.Yu., Borisova M.V.

Kemerovo State University, Kemerovo, e-mail: mvnag-2002@mail.ru

This article examines the socio-pedagogical significance of physical culture in higher education: how physical activity affects the development of personality, what qualities are developing during physical culture. The conclusions are supported by a survey conducted among second-year students of the Faculty of Philology of Kemerovo State University. The study of the socio-pedagogical significance of physical culture was conducted during the first semester of the 2021-2022 academic year. Sports activities have a positive effect on improving health, increasing the level of physical development, sportsmanship, perform important functions such as: educational, spiritual and moral, socio-biological adaptation, disease prevention, struggle with drug addiction, distracting children from bad habits. According to some authors, a systematic assessment of the state of mass sports development in comparison with negative phenomena in society at the end of the year by regression analysis determined the dependence of specific (one percent of the population) levels of morbidity and crime on indicators of physical culture and sports and sports reserve training, which clearly shows that the incidence rate decreases with an increase in the level of development physical culture and sports, and the crime rate decreases with an increase in the level of training of the sports reserve and the development of mass sports.

**Keywords:** social aspects of physical culture, pedagogical aspects of physical culture, the influence of physical culture on personality, physical culture, formation of personality

Одним из главных акцентов нормальной и здоровой жизни человека является движение. Движение в его различных проявлениях – основа любой деятельности, в которой человек имеет возможность для самореализации. Социальная деятельность в самом широком смысле этого тезиса проявляется в том, что человек, как элемент структуры общества, самовыражается лишь в деятельности, которая, на различных этапах социализации, может быть характеризована как взаимодействие человека с другими субъектами общества, начиная от малых групп (семья), коллектива (класс, команда, рабочий коллектив) и заканчивая социумом в целом.

Исследование социально-педагогической значимости физической культуры

в высшей школе является необходимым для создания высокоразвитого общества. Цель данного исследования заключается в том, чтобы проанализировать:

- какую роль играет физическая культура в высших учебных заведениях в контексте социальной значимости для общества;
- какую роль играет физическая культура в высших учебных заведениях в контексте педагогической значимости для общества;
- какие методы физического воспитания являются самыми актуальными;
- как физическая культура влияет на психологическое состояние учащихся.

### Материалы и методы исследования

Любое взаимодействие в социуме основывается двигательная активность, требо-

вания к которой постоянно увеличиваются. В обществе возникает острая нужда в более активных, работоспособных и выносливых гражданах. Известно, что физическая культура решает данную задачу.

Физическая культура сопутствует человеку на протяжении всей его жизни и остается актуальной на любом возрастном этапе, решая всевозможные возрастные задачи. Важность физической культуры личности для жизни в нынешнем обществе и серьезный подход к воспитанию физической культуры личности не нуждаются в доказательствах [1].

Физическая культура существует в разных формах. Благодаря этому каждый человек может найти тот или иной вид физической активности, который подходит ему наилучшим образом. Многообразие форм физической культуры помогает привлечь большее количество людей разных возрастных категорий. Выделяют следующие типологические составляющие физической культуры:

- базовая физическая культура,
- спорт и туризм,
- профессионально-прикладная физическая подготовка,
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура,
- «фооновые виды» физической культуры.

Следует уточнить, что под «фооновым видом» физической культуры рассматривают гигиеническую физическую активность, которая включена в рамки ежедневного быта. Например, утренняя гимнастика, прогулки и другие упражнения в течение дня, которые не связаны со значительными нагрузками на организм. Фоновая физическая культура рассматривается как компонент здорового образа жизни, нормализующий и влияющий на состояние организма [2].

Однако, воспитываясь и развиваясь в обществе, человек должен делать благо как для себя, так и для социума. Поэтому воспитание физической культуры личности является необходимым фактором для создания высокоразвитого общества, а потребность в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила личности. Удовлетворение потребности вызывает у человека положительные эмоции, а неудовлетворение – отрицательные. В результате этого мы стараемся выбирать те виды деятельности, которые приносят нам радость, счастье. Индивидуум, заряженный позитивными эмоциями, показывает более высокие и успешные результаты в любых других видах деятельности. С помощью анкетирования, проведенного среди студентов, было выявлено, что 85%

учащихся отмечают повышенное настроение после занятия спортом.

Физическая культура имеет огромное значение как в высшей школе, так и в повседневной жизни. Социально-педагогическая значимость определяется в контексте воспитания личности на занятиях физической культуры. Неотъемлемый вклад в развитие человека физическая активность с точки зрения педагогической значимости вносит с помощью дисциплины. Нравственное, умственное, эстетическое и трудовое воспитание тесно взаимосвязано с физическим. Все это является необходимым для воспитания разносторонней личности. Коллективизм и дисциплинированность, организованность и чувство ответственности воспитываются путем формирования нравственного аспекта во время занятий спортом и физической культурой [3]. Более того, воспитание чувств патриотизма в молодом поколении возможно при совместном просмотре кинофильмов и телепередач о спорте, трансляциях международных соревнований и беседах. Непростая обстановка внутри страны, когда растет число наркоманов, алкоголиков, правонарушителей, обязывает профессионалов акцентировать внимание на развитии нравственных качеств, чувств и убеждений у молодого поколения, чтобы их поведение в дальнейшем не стало острой проблемой для общества.

Специфической особенностью спорта является обязательность соревнований, которые в свою очередь влияют на морально-этическое и нравственное формирование личности. Жесткие правила определяют не только сам ход состязаний, но и психологический настрой спортсмена. Подготовка к соревнованиям помогает выработать в человеке силу воли, определенные свойства мышления и регулировку допустимого эмоционального возбуждения. В ходе анкетирования среди студентов было выявлено, что 50% учащихся, которые занимаются спортом с детства, легче переносят волнение от экзаменов и более дисциплинированно подготавливаются к ним [4]. Упражнения, которые имеют персональную значимость, возможно использовать для контроля психического состояния. Принято выделять упражнения:

- 1) для нервной разрядки;
- 2) для ощущения мышечной радости;
- 3) для специальной настройки.

Лишняя нервно-психическая напряженность может быть исключена при помощи физических упражнений для нервной разрядки. Однако выбор и ощущение полученного эффекта весьма индивидуальны. Существуют критерии для подбора упраж-

нений: безвредность, наименьшая возможность получить травму, возможность заниматься в разных условиях (не требует дополнительного оборудования) и внешняя несложность [5].

Процесс современного образования требует такого пространства, которое будет ориентировать индивида на саморазвитие, саморегуляцию и самоопределение. Такое пространство позволит учащимся полноценно проявить себя в дальнейшей жизнедеятельности, а также избежать влияния асоциальных явлений: алкоголизма, токсикомании, наркомании и т.д. [6]. Не стоит недооценивать воспитательное значение, которым обладает коллективная тренировка. Улучшение дисциплины, определение своего места в команде и подчинение совместным задачам происходит именно благодаря ей. Не следует отнекиваться от коллективной психорегулирующей тренировки. Быстрейшее восстановление после нагрузок, которые связаны с развитием физической выносливости, развитие психомоторного настрой на отработку навыков и воспитание организованности также зависит от командной тренировки. Однако практиковать коллективную тренировку нужно только в том случае, если спортивная нагрузка у большинства занимающихся идентична. Формирование мировоззрения, убеждений и идеалов является необходимым условием воспитания характера. Как известно, мировоззрение определяется жизненными целями человека и его устремлениями. Отсюда появляются моральные установки, с их помощью люди управляют своими действиями. Поэтому система взаимоотношений человека и реальности могла бы воплотиться в формировании мировоззрения и воспитания определенного поведения. А для этого необходима такая организация учебной, игровой и трудовой деятельности студента, при которой возможно приобрести опыт «правильного поведения». Физическая культура – это «вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей» [7]. Содержание невероятных возможностей для непростого гуманистического воздействия на личность и взаимоотношения людей так же характерны для физической культуры. Она позволяет сознательно, целенаправленно и, самое главное, эффективно влиять на разные физические, умственные и духовные качества, а также способности человека, формируя его нравственную и эстетическую культуру. Физическая культура имеет общеобразовательную, воспитательную, познава-

тельную и коммуникационную функции. Однако, являясь относительно самостоятельной культурой, она имеет и свои функции, отличающие её от других. Например, совершенствование физических качеств и способностей, формирование двигательных навыков, физическая подготовка к трудовой деятельности и защите Родины и др. Следовательно, физическое преобразование человека – отличительные функции физической культуры. Существуют методы физического воспитания, которые имеют разную эффективность и актуальность. К ним относятся: игровой метод, метод строго регламентированного упражнения, метод повторного упражнения, метод равномерного упражнения, соревновательный метод, метод словесного и сенсорного воздействия. Многие из этих методов применяются для развития и воспитания морально-волевых качеств учащихся. Также они выполняют и воспитательную, и образовательную, и развивающую функции [8].

Говоря об образовательной функции физической культуры, стоит отметить, что она заключается в ознакомлении учащихся с теорией и историей физической культуры, её значением в жизни индивида, с разными видами спорта [9].

Физическая культура является средством повышения производительности труда. Благодаря упражнениям и спорту развиваются ловкость, сила и быстрота. Однако человеческий организм во время физических нагрузок увеличивает подвижность процессов возбуждения и торможения нервной системы, приспосабливается к более тяжелым и длительным нагрузкам, а утомление наступает позже и выработка полезных навыков значительно увеличивается. В то же время физическая культура и спорт являются средством профилактики заболеваний и травм на производстве. Отечественные и зарубежные ученые предполагают, что от 60 до 80% травм дома и на работе происходят по вине пострадавших. Подобное происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки в области безопасности, некачественным образованием, невнимательности к соответствию мер безопасности, разрешению допущения к опасным видам работы лицам с повышенным риском травматизации, пребывания работников в усталом состоянии или других психических состояниях, снижающих безопасность деятельности. Часто человек совершает ошибки не из-за недостаточного владения профессией, а из-за ограниченных психофизиологических способностей: быстрота информации, которая ему передается, оказывается выше способностей органов чувств, форма сигналов становит-

ся тяжелой для осознания их человеком и т.д. [10]. Подобные условия возможно моделировать на занятиях физическим воспитанием. Формирование волевых качеств выражается в том, что человек обдуманно устанавливает перед собой более тяжелые задачи и преследует все более далекие цели, требует приложения впечатляющих волевых усилий в течение довольно долгого времени. Становление воли тесно соотносится с насыщением мотивационной и нравственной сферы. Предпосылки для сокращения сроков профессиональной трудоспособности основывают введение занятий физической культуры в практику физического воспитания учащихся технических институтов, также способствует улучшению профессиональных качеств и производительности труда, уменьшению травматизации и обеспечивает достижение высокой профессиональной трудоспособности. Помимо моделирования различных трудовых ситуаций, главным превосходством физических упражнений как фактора адаптации является средство воспитания нужных качеств. Одной из важнейших задач физической культуры является подготовка молодого поколения к профессиональной деятельности и поведению в экстремальных ситуациях. Методически правильное использование средств физкультуры укрепляет здоровье человека, повышает его эффективность и производительность труда. Именно таким целям должна служить профессиональная и прикладная физическая подготовка студенческой молодежи, которая является неотъемлемой частью комплексной физической подготовки будущих специалистов [11].

Также на продуктивность коллектива влияет его сплоченность. Английскими психологами Дэвидом Понсоби и Морисом Яфером было обнаружено, что в сложных ситуациях баскетболисты чаще передают мяч тем игрокам в команде, к которым испытывают больше симпатии и уважения. Это делается подсознательно, неконтролируемо. Ведь даже когда тренеры давали строгие указания не делать этого, игроки все равно автоматически передавали.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Исследование проводилось в форме анкетирования. Участниками исследования стали студенты второго курса филологического факультета Кемеровского государственного университета. Участников анкетирования было 35 чел., из них 28 девушек и 7 молодых людей. Средний возраст участников 20,4 года.

Результаты исследования показали, что физическая культура имеет огромную социальную значимость в высшей школе. Несмотря на то, что в высшие учебные заведения поступают молодые люди, которые имеют определенный жизненный опыт и свое мировоззрение, погружение в занятия физической культурой помогает им определить свое положение в обществе, сосредоточиться на навыках, необходимых в будущей профессии, и заботиться о своем здоровье, тем самым повышать выносливость и работоспособность.

Педагогическая значимость физической культуры заключается в выработке у студентов необходимых навыков. При помощи занятий по физической культуре учащиеся отрабатывают навыки дисциплины, внимательности, развивают ловкость, выносливость, быстроту и силу. Все перечисленные навыки и параметры необходимы для успешной реализации себя в дальнейшей жизни и учебе.

Стоит отметить, что для разных видов деятельности, которые направлены на развитие разных сторон личности, актуальны различные методы физического воспитания. Не существует одного идеального метода, который смог бы удовлетворить все потребности индивидуума. Для этого преподавателям в работе со студентами необходимо использовать все методы физического воспитания, чтобы повысить качество воспитания и затронуть все стороны личности.

Психологическое состояние учащихся улучшается, благодаря занятиям физической культурой. Ряд физических упражнений, направленных на поддержание психологического состояния человека, так же эффективно помогает справиться со стрессом перед экзаменами.

#### **Заключение**

Таким образом, на основании проведенного исследования и изучения списка литературы мы можем утверждать, что социально-педагогическая значимость физической культуры в высшей школе высока. В работе и обучении формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за личный и коллективный успех, усиливается воля, формируется характер.

#### **Список литературы**

1. Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Веригин Л.Н. Физическая культура: в 2 ч. Омск: ОГИС, 2012. Ч. 1. 217 с.
2. Иванова С.Ю., Сантеева Е.В., Гребенникова Ю.В. и др. Физическая культура (часть 1): учебное пособие для студентов вузов. Кемерово, 2016. 154 с.
3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Спорт, 2017. 384 с.

4. Восстановительные средства в физической культуре и спорте: курс лекций / авторы-составители Н.В. Минникаева и др. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. 146 с.
5. Шилько В.Г. Методология построения личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. 2003. № 9. [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/ТРФК/2003N9/p45-49.htm> (дата обращения: 15.03.2022).
6. Востриков В.А. Функции физического образования в формировании базовой культуры личности // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции; гл. ред. Л.П. Салтымакова. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 37–39.
7. Иваницкий В.Н., Петухов Н.А., Бельц В.Э., Харлапов С.Н., Ермакова Н.С. Социально-педагогические аспекты физической культуры: учебное пособие. Томск: Изд-во Томского государственного архитектурно-строительного университета, 2016. 120 с.
8. Педагогика физической культуры: учебное пособие для направления подготовки Физическая культура, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». М., 2019. 111 с.
9. Маджуга А.Г. Научные основы эколого-валеологического образования студентов в ракурсе здравоецентристской педагогической парадигмы // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2009. № 5.
10. Корпоративная социальная ответственность: учебное пособие для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Сост. И.В. Федченко. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий, 2017. 107 с.
11. Заплата О.А. Культура здоровья человека в условиях экологизации российского социума (социально-философский аспект): монография. Кемерово: Издательство КузГТУ, 2014. С. 153–159.

УДК 373.3

## ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Разливинских И.Н., Новоселова С.П.**

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск,  
e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru, novoselovasnezhana16.10.2001@gmail.com*

Самоизоляционные меры весной и летом 2020 г. не только способствовали апробации инновационных технологий дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях, но и позволили всем участникам образовательного процесса понять, что успешность освоения дистанционного обучения напрямую зависит от степени проработанности их цифровых инфраструктур. Многие школы и педагоги оказались неготовыми осуществлять дистанционное обучение, еще меньше к этому были готовы родители и обучающиеся. Если школьники среднего и старшего звена довольно быстро адаптировались к новому формату обучения, то для младших школьников, в силу возрастных особенностей и отсутствия должных умений использования информационных технологий, данный формат оказался неподъемным без помощи взрослых и более старших. В данной статье рассмотрены возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения младших школьников. На сегодняшний день существует множество различных образовательных платформ, таких как «Учи.ру», «ВКонтакте», «Edu.Skysmart», «Яндекс.Учебник», «РЭШ», «ЯКласс». Несмотря на то, что многие из них зарекомендовали себя положительно, наблюдается необходимость в унификации образовательных платформ и создании общей для всей страны образовательной площадки, какой в перспективе может стать «Сферум».

**Ключевые слова:** младший школьник, технологии, образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, платформы

## CHARACTERISTICS OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES USED IN THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS

**Razlivinskikh I.N., Novoselova S.P.**

*Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk,  
e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru, novoselovasnezhana16.10.2001@gmail.com*

Self-isolation measures in the spring and summer of 2020 not only contributed to the testing of innovative distance learning technologies in general education institutions, but also allowed all participants in the educational process to understand that the success of mastering distance learning directly depends on the degree of elaboration of their digital infrastructures. As it turned out, many schools and teachers were not ready to carry out distance learning, parents and students were even less ready for this. If middle- and senior-level schoolchildren quickly adapted to the new format of education, then for younger schoolchildren, due to age characteristics and lack of proper skills in using information technology, this format turned out to be unaffordable without the help of adults and older ones. This article discusses the possibilities of using distance learning technologies in the process of teaching younger schoolchildren. Today there are many different educational platforms, such as: “<url>”, “VKontakte”, “Edu. Skysmart”, “Yandex.Textbook”, “NES”, “Yaklass”. Despite the fact that many of them have proven themselves positively, there is a need to unify educational platforms and create a common educational platform for the whole country, which in the future can become a “Spherum”.

**Keywords:** junior high school student, technologies, educational technologies, distance learning technologies, platforms

В результате сильнейшей эпидемиологической угрозы, возникшей в 2020 г. с появлением новой коронавирусной инфекции, весь мир был вынужден объявить о самоизоляции населения. В этот период в системе образования был создан первый прецедент глобального перехода обучающихся на дистанционное обучение. С тех пор, как 1,6 млрд обучающихся по всему миру перешли от традиционного очного формата в онлайн-режим, начала активно формироваться «новая образовательная реальность», которая неразрывно связана с технологией дистанционного обучения.

Понятие и сущность дистанционного образования были рассмотрены в работах таких учёных, как Л.Н. Авдеева, Л.Н. Бережнова,

К.Г. Вержбицкий, Е.В. Карманова, Е.С. Маслакова и др. Изучением дистанционных образовательных технологий, используемых в процессе обучения младших школьников, занимались Е.В. Гильмутдинова, Н.В. Гирман, И.А. Погодина, Г.А. Стаселович и др.

Цель исследования – рассмотреть требования к дистанционным образовательным технологиям и описать образовательные платформы, способные в значительной мере оптимизировать работу учителя начальных классов в период осуществления дистанционного обучения.

### Материалы и методы исследования

Несмотря на достаточно высокий уровень научной разработанности проблемы

внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс, на сегодняшний день обнаруживается недостаточная проработанность вопросов регулирования его осуществления в отношении младших школьников.

В отличие от старшекласников, младшие школьники ещё не обладают должными умениями саморегуляции и владения информационно-коммуникационными технологиями, чтобы полностью самостоятельно выполнять задания дистанционно без помощи со стороны взрослых. Далее, в старшем школьном возрасте эти недостатки сглаживаются, так как школьники накапливают достаточные умения и становятся более самостоятельными, способными распределять своё время.

Основной дефицит дистанционного обучения в начальной школе связан с разрушением непосредственной взросло-детской и детской коммуникации: социальной, физической, эмоциональной. Этот дефицит подтверждает необходимость взаимодействия, общения и организации совместной деятельности младших школьников.

Привычная дидактическая ситуация построения образовательного процесса представляется таким образом, что имеющийся учебный материал должен быть усвоен младшим школьником, а педагог является посредником между материалом и обучающимися. Учебный материал в такой ситуации отбирается, систематизируется и преподносится педагогом в удобной и понятной для восприятия обучающимися форме. В то же время новая дидактическая ситуация, появившаяся с вынужденным переходом к дистанционному обучению в связи с пандемией по COVID-19, выглядит несколько иначе: педагог перестаёт выступать в роли посредника между содержанием и обучающимися, так как обучающиеся должны освоить учебный материал самостоятельно. В такой ситуации роль педагога сводится к выполнению организационно-методической функции: представить учебный материал в максимально понятном и лаконичном формате, который обучающийся мог бы освоить самостоятельно, не прибегая к помощи со стороны взрослых.

Перед педагогом, осуществляющим дистанционное обучение в начальных классах, стоит непростая задача по выделению предметно-смыслового «ядра» учебных программ и опущению всего второстепенного. Также необходимо уделять особое внимание максимально чёткому и краткому формулированию заданий, при этом оперативно осуществлять обратную связь после выполнения каждого задания. При объ-

яснении нового учебного материала педагогу стоит отдавать предпочтение поэлементному объяснению через порционное изложение материала и его закреплению при помощи упражнений. Таким образом, организационно-методическая функция педагога заключается в выделении содержательного «ядра» учебного материала, его разбиении на несколько равных «порций», предусматривающих закрепление после каждой такой «порции» материала с мгновенной обратной связью [1, с. 57, 58].

Кроме выделения основного «ядра» учебного материала, перед педагогом стоит проблема организации дистанционного обучения с учётом норм, предъявляемых к организации такого обучения. Так, организация учебного процесса и режим обучения с применением информационно-коммуникационных технологий регламентируется специальным нормативным документом – Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», вступившими в законную силу с 01.01.2021 г. [2].

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий обучения в начальных классах необходимо соблюдать определенные требования:

1. Учащиеся не могут использовать более двух различных средств электронного обучения (интерактивная доска и ПК, интерактивная доска и планшет) одновременно.
2. Мобильная связь (смартфон) не может быть использована для обучения.
3. Учащиеся младших классов могут пользоваться ноутбуками с дополнительными клавиатурами.
4. Время непрерывного использования наушников не должно превышать 1 ч, а громкость не должна превышать 60% от максимальной громкости.
5. Расписание составляется на основании дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и сложности учебных предметов. Образовательный процесс должен быть завершён до 18:00. Уроки не должны длиться более 40 мин.
6. Во время учебных занятий учитель должен применять двигательные упражнения, т.е. обязательное включение в середине урока упражнений, направленных на снятие зрительной утомляемости, напряжения с мышц шеи и плечевого пояса и т.д. [2].

По мнению Е.А. Булаевой и С.А. Котовой, применение дистанционного обучения

в начальных классах будет эффективным только при соблюдении ряда условий:

1) обучение в дистанционном формате должно быть организовано в системе;

2) учебный процесс должен осуществляться в соответствии с реализуемыми учебными планами, которые могут быть скорректированы с учетом количества часов и специфики организации обучения;

3) все учебно-методические материалы в обязательном порядке проходят рецензирование (экспертизу);

4) образовательный процесс кроме традиционных учебно-методических материалов может включать сочетание аудиторных и дистанционных форм обучения, а также элементы самостоятельной работы обучающихся;

5) необходим учет индивидуальных особенностей каждого учащегося;

6) образовательный процесс может проходить в режиме онлайн или в отложенном по времени режиме, что дает возможность школьнику самостоятельно изучать учебный материал в удобное для него время;

7) для осуществления дистанционного обучения учителям необходимо пройти обучающие курсы в данной области;

8) необходимо организовать единую электронную образовательную среду, гарантирующую взаимодействие всех пользователей, в которой также будут храниться, регулярно обновляться и систематизироваться учебно-методические ресурсы;

9) необходим мониторинг процессов дистанционного обучения и их эффективности» [3, с. 38].

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В современном обществе активно встает вопрос разработки и внедрения образовательных платформ, способных значительно оптимизировать деятельность учителей при осуществлении дистанционного обучения и сочетать возможности организации всех его видов, благодаря чему такое обучение становится интерактивным, богатым и интересным для учащихся.

Наиболее популярными образовательными платформами, демонстрирующими мультифункциональные возможности для осуществления с их помощью дистанционного обучения в начальной школе, являются: «Учи.ру», «Edu.Skysmart», «РЭШ», «Якласс», «ВКонтакте», «Яндекс.Учебник».

Рассмотрим их более подробно.

1. «Учи.ру». На данном портале все задания полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО. Портал предоставляет педагогам уникальную возможность орга-

низовать урочную деятельность согласно расписанию занятий, обеспечивая открытие доступа обучающимся к заданиям на платформе в определенное время. Данный функционал позволяет педагогам контролировать выполнение санитарных норм и правил по времени непрерывного пребывания обучающихся на портале и в позднее время. Разработчики образовательной платформы предусмотрели различные варианты заданий по принципу «от простого к сложному», с обязательной рефлексивной частью после каждого блока заданий. На портале также есть встроенная электронная почта, что в значительной мере облегчает обучающимся отправку домашних заданий и способствует коммуникации между педагогом, обучающимися и родителями. Несомненным преимуществом платформы перед конкурентами является функция «виртуального класса» с возможностью проведения уроков онлайн. Во время онлайн-урока обучающиеся и педагог могут использовать внутренний чат для вопросов, обсуждения, получения реакции на ответ и т.д.

2. «Яндекс.Учебник». На данном портале все задания составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и разработаны на основании примерных программ. Представленные упражнения на платформе разбиты по классам, предметным дисциплинам и темам, имеют разную степень сложности, что существенно облегчает их поиск для учителей. Дизайн «Яндекс.Учебник» схож с рабочей тетрадью на печатной основе, что способствует концентрации внимания учащихся на предлагаемом учебном материале. Представленные на платформе задания учитель может предложить обучающимся в качестве домашнего задания для отработки определенных умений и навыков. Система самостоятельно проверяет ответы школьников, автоматически выставляет оценку, формирует рейтинг обучающихся, ведёт мониторинг по каждому ребенку и классу в целом. На платформе имеется возможность проведения видеоконференций [4, с. 128].

3. «Edu.Skysmart». Возможности данной платформы дистанционного обучения предоставляют педагогу широкий выбор заданий, начиная от повторения пройденного на уроке материала и заканчивая заданиями для подготовки к ВПР по предметам начальной школы. Сервис очень удобен для педагогов, поскольку имеет простую навигацию по классам и учебному материалу, оснащён системой автоматизированной проверки заданий, после чего педагогу остаётся лишь перенести оценки в электронный журнал. Обучающиеся после выполнения зада-

ний могут посмотреть правильные ответы и самостоятельно осуществить работу над ошибками, в то время как педагог, обнаружив большое количество неверных ответов, может повторно выдать обучающемуся похожий материал.

4. «Российская электронная школа» («РЭШ»). Данная образовательная платформа содержит полный курс уроков по всем предметам школьного курса. Разработана она таким образом, чтобы обучающиеся начальной школы и педагоги могли использовать интерактивные уроки для изучения и повторения учебного материала, проверки знаний, подготовки к контрольным работам в формате ВПР. Существенным недостатком платформы является её коммерческий характер в отношении профилей педагогов.

5. «ВКонтакте». Среди обучающихся данная социальная сеть очень популярна. В последнее время широкий функционал этой социальной сети сделал её привлекательной для педагогов с целью решения учебно-воспитательных задач. Социальная сеть предоставляет возможность организации прямых трансляций и конференций с аудиторией до 128 чел. В ближайшее время создатели социальной сети анонсируют возможность присутствия на онлайн-трансляции аудитории до 2048 участников, будет функционировать инструмент «поднять руку» и демонстрация экрана, что позволит педагогам использовать эту сеть в качестве полноценного виртуального класса. Отдельного внимания заслуживают инструменты загрузки видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов и электронных презентаций.

6. «ЯКласс». Данный онлайн-проект позиционируется создателями Инновационного центра «Сколково» как «цифровой образовательный ресурс, предназначенный для школ». Образовательная платформа содержит проверочные работы с автоматической проверкой, 100%-ной гарантией защиты от списывания, возможностью просмотра шагов решения и самостоятельного проведения работы над ошибками. На платформе имеются встроенные онлайн-тренажёры для подготовки обучающихся к ВПР [5].

В то же время наличие большого количества всевозможных образовательных платформ привело к необходимости унификации имеющихся цифровых ресурсов и платформ дистанционного обучения. Имеющийся социальный заказ общества хоть и со значительным опозданием принял к рассмотрению Министерство просвещения Российской Федерации. Так, в 2021 г. Министерством была разработана стратегия «Цифровая трансформация образова-

ния», предполагающая к 2024 г. создание всех необходимых условий для успешного функционирования дистанционной формы получения образования на всех уровнях через создание единой федеральной цифровой платформы дистанционного образования, качественной подготовки педагогических и технических кадров, постоянного обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и наполняемости банка электронных образовательных ресурсов [6].

В марте 2021 г. Министерством просвещения и Минцифры в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» в некоторых регионах был запущен проект образовательной платформы «Сферум».

Данная образовательная платформа базируется на технологиях социальной сети «ВКонтакте» и имеет схожий интерфейс. «Ростелеком» гарантирует цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами. Платформа призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. На данный момент в системе зарегистрировано более 400 тыс. пользователей.

В рамках эксперимента, осуществляемого до 31 декабря 2022 г. цифровая образовательная среда на базе платформы «Сферум» должна быть «внедрена в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, обеспечивающего равные условия качественного образования обучающихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к платформе цифровой образовательной среды, формирования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в цифровой образовательной среде» [7].

#### Заключение

Таким образом, из всего вышеизложенного следует сделать вывод о том, что:

1. Перед педагогами, осуществляющими дистанционное обучение в начальных классах, на данный момент стоит непростая задача по организации дистанционного об-

учения с учётом выделения основной предметно-смысловой составляющей учебных программ и соблюдению требований нормативно-правовой базы к осуществлению дистанционного обучения в образовательных организациях.

2. Дистанционное обучение в начальных классах может быть эффективным только при соблюдении определенных условий: системной организации учебного процесса и его построения с учетом количества часов учебного плана и особенностей организации образовательного процесса; учебно-методические материалы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО; сочетание аудиторной и дистанционной формы обучения; дифференцированные задания, в которых учтены особенности учащихся; организация единой электронной образовательной среды. Предложенные условия являются базовыми и необходимыми для осуществления дистанционного обучения. Выполнение каждого условия в отдельности не гарантирует успеха в обучении, но в совокупности они образуют прочную основу, на которой строится продуктивный образовательный процесс в начальной школе.

3. На сегодняшний день существует множество различных образовательных платформ, которые можно использовать во время дистанционного обучения в начальной школе, основные из них: «Учи.ру», «ВКонтакте», «Edu.Skysmart», «Яндекс.Учебник»,

«РЭШ», «ЯКласс». С целью унификации образовательных дистанционных платформ в ряде регионов предпринята попытка запуска единой платформы «Сферум», что в скором времени сможет гарантировать бесперебойность осуществления учебного процесса даже в дистанционном формате.

#### Список литературы

1. Поздеева С.И. Как учить современного младшего школьника // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. № 4 (32). С. 55–61.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 15.04.2022).
3. Котова С.А., Булаева Е.А. Организация дистанционного обучения в школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 1. С. 37–40.
4. Гильмутдинова Е.В. Использование образовательной платформы ЯКласс и UCHI.ru в начальных классах // Интернет-технологии в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. С. 126–128.
5. Кириллова Ю.А. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса. Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2021. 461 с.
6. Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». М.: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2021. 61 с.
7. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/75022819/> (дата обращения: 12.04.2022).