

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ № 1

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

2022

*Журнал «Научное обозрение»
Педагогические науки»
зарегистрирован Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство ПИ № ФС77-57475
ISSN 2500-3402*

Импакт-фактор РИНЦ – 0,661

*Учредитель, издательство и редакция:
ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

*Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47
Адрес редакции и издателя: 410056, Саратовская
область, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56*

**Founder, publisher and edition:
LLC SPC Academy of Natural History**

**Post address: 105037, Moscow, p.o. box 47
Editorial and publisher address: 410056,
Saratov region, Saratov, V.I. Chapaev Street, 56**

*Подписано в печать 28.02.2022
Дата выхода номера 31.03.2022
Формат 60×90 1/8*

*Типография
ООО НИЦ «Академия Естествознания»,
410035, Саратовская область,
г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5*

**Signed in print 28.02.2022
Release date 31.03.2022
Format 60×90 8.1**

**Typography
LLC SPC «Academy Of Natural History»
410035, Russia, Saratov region,
Saratov, 5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Доронкина Е.Н.
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.*

*Тираж 1000 экз.
Распространение по свободной цене
Заказ НО 2022/1
© ООО НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено
Академией Естествознания

**From 2014 edition of the journal resumed
by Academy of Natural History**

Главный редактор: Н.Ю. Стукова
Editor in Chief: N.Yu. Stukova

Редакционная коллегия (**Editorial Board**)
А.Н. Курзанов (**A.N. Kurzanov**)
М.Н. Бизенкова (**M.N. Bizenkova**)
Н.Е. Старчикова (**N.E. Starchikova**)
Т.В. Шнуровозова (**T.V. Shnurovozova**)

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

www.science-education.ru

2022 г.



***В журнале представлены научные обзоры,
статьи проблемного
и научно-практического характера***

***The issue contains scientific reviews,
problem and practical scientific articles***

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

СТАТЬИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ <i>Бужинская Н.В., Коновалов В.С.</i>	5
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Гудзь А.М., Скорохватов В.П.</i>	10
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МАТЕРИНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ <i>Серебрякова Т.А., Боякова Т.С.</i>	15
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ДРАЙВЕР В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Абрамова Н.В.</i>	20
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ «MOODLE» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ» <i>Авдеев Д.Б., Барашкова С.А., Сергеева Е.Д., Степанова Л.В., Цускман И.Г., Шоронова А.Ю., Лазутина Ю.А., Степанов С.С., Акулинин В.А.</i>	25
ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Таров Д.А., Тарова И.Н.</i>	32
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РЕГУЛЯЦИИ ДЫХАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕСПИРАТОРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ <i>Белокопытова С.В., Белокопытов Р.Н., Шкарин Ю.А., Иванов Ю.В.</i>	37
ДИАЛОГ КУЛЬТУР В МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И ГРУЗИИ) <i>Маркова О.В.</i>	44
ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР <i>Шаповалова О.Н.</i>	49

CONTENTS

Pedagogical sciences (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

ARTICLES

IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED APPROACH
IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE IT SPECIALISTS

Buzhinskaya N.V., Kononov V.S. 5

HEALTH SAVING AS A MOTIVATIVE COMPONENT
OF STUDENTS' SELF-ORGANIZATION

Gudz A.M., Skorokhvatov V.P. 10

THEORETICAL INTERPRETATION OF THE PROBLEM
OF COPING STRATEGIES OF MOTHER'S BEHAVIOR

Serebryakova T.A., Boyakova T.S. 15

FOREIGN LANGUAGE AS AN INNOVATION DRIVER
IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abramova N.V. 20

USING THE «MOODLE» MANAGEMENT SYSTEM
TO ORGANIZE THE CURRENT CONTROL AND ANALYSIS
OF THE DISCUSSION "HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY"

*Avdeev D.B., Barashkova S.A., Sergeeva E.D., Stepanova L.V., Tsuskman I.G.,
Shoronova A.Yu., Lazutina Yu.A., Stepanov S.S., Akulinin V.A.* 25

FORMATION OF ADEQUATE SELF-ASSESSMENT
OF LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS
ON SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

Tarov D.A., Tarova I.N. 32

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY
OF PHYSIOLOGICAL MECHANISMS OF RESPIRATORY
REGULATION DURING RESPIRATORY REHABILITATION

Belokopytova S.V., Belokopytov R.N., Shkarin Yu.A., Ivanov Yu.V. 37

DIALOGUE OF CULTURES IN THE MODERNIZATION
OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM
(ON THE EXAMPLE OF RUSSIA AND GEORGIA)

Markova O.V. 44

ADVANTAGES AND RISKS OF SCHOOL EDUCATION DIGITALIZATION
IN THE EYES OF TEACHERS AND PARENTS: AN ANALYTICAL REVIEW

Shapovalova O.N. 49

СТАТЬИ

УДК 378.14

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Бужинская Н.В., Коновалов В.С.

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
филиал, Нижний Тагил, e-mail: nadezhda_v_a@mail.ru, simplemail24568@gmail.com

Современный ИТ-специалист должен быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Он должен уметь быстро и качественно решать стоящие перед ним задачи и получать при этом положительный результат. При этом в настоящее время наличия у специалиста знаний и умений в области дисциплин предметной подготовки недостаточно. Он должен уметь работать в команде, слушать и слышать своих коллег, предлагать идеи, отстаивать свою точку зрения. При этом очень важно, чтобы ИТ-специалист знал реальный уровень своих компетенций и в случае затруднений мог обратиться за помощью. В статье рассматриваются особенности применения дифференцированного подхода к подготовке ИТ-специалистов на примере такой дисциплины, как «Высокоуровневые методы информатики и программирования». Студентам предлагается самостоятельно выбрать уровень и согласно ему выполнить проект. К достоинствам применения дифференцированного подхода в процессе изучения программирования можно отнести возможность наблюдения со стороны преподавателя за действиями как каждого студента в отдельности, так и группы в целом. На основе полученной информации преподаватель может внести изменения в свою методику – повысить сложность заданий, увеличить время выполнения, доработать требования к итоговой отчетности.

Ключевые слова: ИТ-специалист, дифференцированный подход, программирование, проект, базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень

IMPLEMENTATION OF A DIFFERENTIATED APPROACH IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE IT SPECIALISTS

Buzhinskaya N.V., Konovalov V.S.

Russian State Vocational Pedagogical University, branch, Nizhny Tagil,
e-mail: nadezhda_v_a@mail.ru, simplemail24568@gmail.com

A modern IT specialist must be competitive and in demand in the labor market. He must be able to quickly and efficiently solve the tasks facing him and get a positive result at the same time. At the same time, at present, the availability of a specialist's knowledge and skills in the field of subject training disciplines is not enough. He must be able to work in a team, listen and hear his colleagues, offer ideas, defend his point of view. At the same time, it is very important that the IT specialist knows the real level of his competencies, and, in case of difficulties, can ask for help. The article examines the features of the application of a differentiated approach to the training of IT specialists on the example of such a discipline as "High-level methods of computer science and programming." Students are encouraged to independently choose a level and, according to it, complete a project. The advantages of using a differentiated approach in the process of learning programming include the ability of the teacher to observe the actions of both each student individually and the group as a whole. Based on the information received, the teacher can make changes to his methodology – to increase the complexity of tasks, increase the execution time, and refine the requirements for the final reporting.

Keywords: IT specialist, differentiated approach, programming, project, basic level, advanced level, high level

В настоящее время возникает проблема подготовки ИТ-специалистов (проектировщиков, системных аналитиков, программистов), способных быстро и качественно решать стоящие перед ними задачи и получать при этом положительные результаты. Отметим, что в связи с большой конкуренцией на рынке программного и аппаратного обеспечения, изменяются требования заказчика. Современный рынок программных продуктов функционирует по правилу «Треугольник проекта» – проект считается успешным в том случае, если он был выполнен в срок, не выходя за рамки бюджета и в соответствии с требованиями заказчика [1]. Кроме того, проекты могут выполняться в команде. Команда проекта представляет собой группу людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в процессе достиже-

ния и реализации поставленных целей [2]. Как известно, команда достигает успеха в том случае, если ее члены умеют делегировать полномочия, слушать и слышать друг друга, оказывать помощь и поддержку. Независимо от того, работает ли ИТ-специалист над проектом один или в команде, он должен уметь оценить сложность поставленных перед ними задач, соотнести ее со своими возможностями и спрогнозировать результаты. Только в этом случае ИТ-специалист сможет грамотно распределить свое время и закончить проект в срок. В этой связи одной из важнейших задач подготовки ИТ-специалистов в вузах является организация дифференцированного подхода к обучению, который ставит своей целью достижение обязательных результатов студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями [3].

В процессе реализации дифференцированного подхода преподаватель изучает, анализирует и классифицирует различные качества студента, выделяет наиболее общие, типичные черты и свойства, характерные для определенных групп студентов [4]. Такой подход позволяет преподавателю внести изменения в свою методику с учетом полученной информации и выстроить стратегию взаимодействия как с каждым отдельным студентом, так и группой студентов в целом.

Материалы и методы исследования

Рассмотрим особенности организации дифференцированного подхода к контролю знаний бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» в процессе изучения содержания курса «Высокоуровневые методы информатики и программирования». Цель данного курса – формирование компетенций студентов в области разработки программных продуктов.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами основных технологий программирования;
- ознакомление студентов с существующими парадигмами программирования и современными тенденциями в области разработки программных продуктов;
- изучение методов решения задач по программированию.

Данная дисциплина изучается студентами на втором курсе и логически связана с дисциплинами «Информатика и программирование», «Базы данных», «Операционные системы». Кроме того, знания и умения, которые получают студенты в рамках данной дисциплины, потребуются им в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Проектирование информационных систем», «Программная инженерия».

На заключительном этапе изучения курса студентам предлагалось выполнить проект по теме «Реализация объектно-ориентированного подхода на одном из современных высокоуровневых языков программирования».

Примерные темы проектов представлены ниже.

1. Разработка теста для студентов 1–2 курса по программированию.
2. Разработка калькулятора для строительной фирмы.
3. Разработка программы-планировщика основных заданий на месяц.
4. Создание банковского калькулятора для пересчета валют, расчета по кредитам и вкладам.
5. Разработка мультимедиаплеера, поддерживающего различные форматы файлов.
6. Разработка математического редактора для работы с матрицами и др.

Со студентами обговариваются условия выполнения задания, исходя из основного правила для ИТ-проектов – любой проект должен быть закончен в установленные сроки в соответствии с требованиями заказчика. Место выполнения задания определяется студентом самостоятельно. Максимальное время подготовки к заданию составляет 1–2 недели. Для выполнения задания требуется изучение обязательной и дополнительной литературы, указанной в рабочей программе, работа со словарем понятий и терминов, изучение лекционного материала.

Кроме того, студентам доступны критерии оценки проекта. При выделении уровней мы руководствовались моделью дифференцированного контроля знаний, адаптировав ее для системы высшего образования [5].

Базовый уровень

На базовом уровне студент имеет представление о жизненном цикле программного приложения и этапах его разработки. Студент планирует этапы своей работы, называет основные компоненты программного продукта. Кроме того, он реализует основные функции программного продукта на основе имеющихся у него знаний и умений.

Повышенный уровень

Студент применяет знания в области программирования для решения типовых задач проектирования и разработки всех видов интерфейса. Он реализует все функции программного продукта и демонстрирует его работу. При постановке новой для него задачи он предлагает способы решения на основе имеющихся знаний.

Высокий уровень

Студент владеет технологией программирования, он не только реализует функции программного продукта, но и улучшает их. Разрабатывая программные продукты, он проявляет творческий подход.

Основными критериями при оценке качества программного продукта являются [6]:

- 1) соответствие предложенной тематике;
- 2) обоснованность структуры и выбранных форм;
- 3) полнота;
- 4) результативность;
- 5) оригинальность;
- 6) оптимальность используемых алгоритмов;
- 7) оптимальность использования базовых элементов;
- 8) удобство интерфейса пользователя.
- 9) наглядность представления проекта;
- 10) убедительность при обосновании и защите проекта;
- 11) уровень владения материалом;
- 12) умение вести дискуссию.

Формулировка заданий для студентов, в зависимости от уровня подготовки

Уровень	Содержание уровня
Базовый уровень	Разработать тест из 10 вопросов с различными вариантами ответов. Рассчитать итоговую оценку. Объяснить расчет итоговой оценки за тест
Повышенный уровень	Задания предыдущего уровня. Добавить возможность прохождения второй попытки для студента, который допустил три ошибки. Занести результаты в файл для хранения
Высокий уровень	Задания предыдущих уровней. Добавить удобный интерфейс для пользователя, предусмотрев наличие обратной связи с пользователем

Дополнительно обращается внимание на соблюдение требований к презентации своего продукта: оформление, наличие списка источников информации, содержание представленного материала, выразительность. Коммуникативные навыки очень важны для ИТ-специалиста, так как ему постоянно приходится работать в команде, а также взаимодействовать с заказчиком.

При оценивании используется шкала с тремя градациями: 0 – критерий отсутствует; 1 – критерий представлен в неполном объеме, есть неточности или ошибки; 2 – критерий представлен в полном объеме.

Покажем реализацию данных требований на примере проекта «Разработка теста по программированию для студентов 1–2 курса».

Перед студентом ставится задача реализовать минимальный набор функций в зависимости от уровня усвоения (таблица).

Формулировка задания на первом уровне простая и содержит установку на выполнение определенных действий. Выполняя задание на данном уровне, студент демонстрирует освоение основных учебных дей-

ствий в области программирования. Однако, если способ разработки программного продукта будет непонятен или неизвестен студенту, он будет испытывать затруднения. Следовательно, преподавателю нужно дополнительно поработать с ним. На втором уровне студенту предлагается самостоятельно внести изменения в функции программного продукта, т.е. улучшить его. Выбирая задание на этом уровне, студент способен самостоятельно поработать с литературой, форумами и найти необходимую для него информацию. Выбирая задание на последнем уровне, студент интересуется программированием, мыслит нестандартно и предлагает альтернативные решения для данной проблемы. Программные продукты, которые разрабатывают студенты на данном уровне, отличаются оригинальностью и творческим подходом.

Результаты исследования и их обсуждение

Пример программного продукта представлен на рис. 1. При выполнении данного проекта студент руководствовался положениями для высокого уровня.

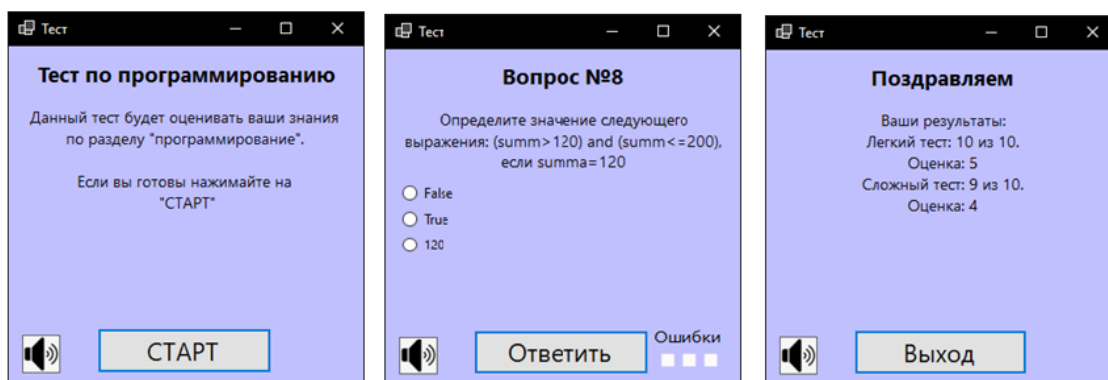


Рис. 1. Реализация проекта «Тест по программированию»

Программа «Тест по программированию» содержит в себе два теста: базовый и повышенной сложности. Каждый тест включает в себя 10 вопросов.

На первом этапе программа предлагает пользователю пройти базовый тест, нажав на кнопку «Старт», и, в случае успешного результата, показывает на экране итоговое количество баллов и оценку. В случае успешной сдачи пользователю будет предложено пройти более сложный тест или выйти из программы. Если пользователь допустил более трех ошибок, программа зафиксирует этот момент и предложит пользователю подготовиться и пройти тест повторно.

Во время решения данного теста будет проигрываться фоновая мелодия. Если

она мешает или отвлекает пользователя, ее можно выключить, нажав на соответствующую клавишу в левом нижнем углу.

Программный продукт разрабатывался на языке программирования C#, который широко применяется для разработки во множестве областей, включая веб-сайты, облачные системы, интернет вещей и мобильные приложения [7].

В конце курса нами был проведен опрос студентов с целью выявления количества студентов, которые выбрали тот или иной уровень. Подобная статистика должна проводиться систематически, поскольку преподаватель должен отслеживать достижения и/или затруднения студентов.

Результаты опроса представлены на рис. 2 и 3.



Рис. 2. Результаты опроса студентов



Рис. 3. Результаты опроса студентов

На вопрос, что было решающим для студентов при выборе уровня, ответы распределились следующим образом:

- доступность и простота задания – 78 %;
- возможность работать в удобном темпе – 29 %;
- возможность доработать продукт на свое усмотрение – 15 %;
- знание критериев оценивания работы – 98 %.

Также 25 % опрошенных указали, что выполнили более сложное задание, так как поняли, что у них это не вызовет особых сложностей.

Заключение

Применение дифференцированного подхода в процессе изучения студентами программирования позволяет:

- акцентировать внимание на уровне подготовки как каждого студента в отдельности, так и группы в целом;
- своевременно вносить изменения в предлагаемые для студентов задания;
- организовать работу как с одаренными студентами, так и со студентами, испытыва-

ющими затруднения в области программирования.

В дальнейшем планируется разработать комплекс заданий по данной дисциплине и апробировать его на практике.

Список литературы

1. Клишин А.И. В срок или в рамках бюджета: как оценить успешность проекта? // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2016. № 14–2. С. 156–159.
2. Левушкина С.В., Мешарова В.Ю. Команда проекта – как один из факторов успеха проекта // *Научные достижения и открытия 2017. Сборник статей III Международного научно-практического конкурса*. 2017. С. 125–131.
3. Бондарь Е.А. Основы дифференцированного подхода в обучении и воспитании // *Вестник «Юрлеу» – kst*. 2017. № 2 (16). С. 15–18.
4. Панеш Б.Х., Тимов З.Х. Формы реализации дифференцированного подхода в обучении // *Современные достижения молодежной науки. Сборник статей II международного научно-исследовательского конкурса*. 2020. С. 17–25.
5. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся // *Инновационные проекты и программы в образовании*. 2011. № 1. С. 45–48.
6. Хакимова Т.В. Разработка требования к реализации программного продукта R TUTORIAL // *Мировая наука*. 2019. № 6 (27). С. 493–496.
7. Гриффитс Изн. Программируем на C# 8.0. Разработка приложений. СПб: Питер, 2021. 944 с.

УДК 378.17

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ САМООРГАНИЗОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гудзь А.М., Скорохватов В.П.

ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет», Киров,
e-mail: nyuta.gudz99@mail.ru

В данной статье рассматривается здоровьесбережение как мотивационный компонент самоорганизации среди обучающихся Кировского государственного медицинского университета. Здоровье – это неотъемлемый компонент каждого из нас. Важно помнить, что здоровье – дорогая ценность, которая лежит в основе долголетия. Следовательно, здоровьесберегающие технологии необходимы в образовательном процессе каждого учреждения. Здоровьесбережение – это совокупность методов, программ и подходов к организации учебного процесса, которые не только способствуют укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и влияют на мотивационный стимул каждого обучающегося. В статье нами было проведено исследование, которое было направлено на изучение здоровьесбережения как мотивационного компонента. Исследование проводилось в г. Кирове Кировской области на базе государственного медицинского университета. Нами была предложена анкета в электронном формате, на вопросы которой ответили студенты пятого курса. Полученные данные мы выразили в процентном соотношении. На основании полученных результатов проведенного анкетирования мы смогли оценить уровень мотивационного стимулирования среди студентов, определить, какими методами, способами или подходами можно повысить мотивацию каждого из учащихся, также оценили успешность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, здоровьесбережение, мотивационный стимул, самоорганизованность

HEALTH SAVING AS A MOTIVATIVE COMPONENT OF STUDENTS' SELF-ORGANIZATION

Gudz A.M., Skorokhvatov V.P.

Kirov State Medical University, Kirov, e-mail: nyuta.gudz99@mail.ru

This article examines health preservation as a motivational component of self-organization among students of Kirov State Medical University. Health is an integral component of each of us. It is important to remember that health is an expensive value that lies at the heart of longevity. Therefore, health-preserving technologies are essential in the educational process of every institution. Health preservation is a set of methods, programs and approaches to organizing the educational process, which not only contribute to the strengthening and preservation of students' health, but also affect the motivational stimulus of each student. In this article, we conducted a study that was aimed at studying health preservation as a motivational component. This study was carried out in the city of Kirov, Kirov region on the basis of the State Medical University. We offered a questionnaire in electronic format, in which 5th year students participated. We expressed the obtained data as a percentage. Based on the results of the survey, we were able to assess the level of motivational stimulation among students, determine what methods, methods or approaches can increase the motivation of each of the students, and also assessed the success of using health-saving technologies in the educational process.

Keywords: health, physical culture, health preservation, motivational stimulus, self-organization

В настоящее время вопрос об укреплении и сохранении здоровья студентов образовательных учреждений очень актуален. Данный вопрос обсуждался всегда, однако на сегодняшний день стал более значимым. Этот факт можно объяснить тем, что в последние годы отмечают ухудшение состояния здоровья нынешних обучающихся. Это связано с тем, что на начальном этапе обучения молодежь сталкивается с рядом сложностей, таких как увеличение учебной нагрузки, малоподвижный образ жизни и проблемы социального характера. Также неотъемлемым компонентом, влияющим на здоровье студентов, является их образ жизни, негативно сказывающиеся факторы: табакокурение, злоупотребление спиртными напитками, сидячий образ жизни, не-

правильное питание, психоэмоциональный стресс и мн. др.

Статистические данные показывают, что более чем у половины учащихся ослаблено здоровье, имеются физиологические и психологические отклонения в развитии. С каждым годом заболеваемость среди молодежи растет. Среди студентов есть страдающие ожирением, имеющие нарушения сердечно-сосудистой, эндокринной и опорно-двигательной систем. Наиболее часто среди молодежи встречаются такие заболевания, как остеохондроз, артериальная гипертензия, сахарный диабет, аутоиммунный тиреоидит и т.д. [1].

Известно, что в основе поддержания и укрепления здоровья человека лежит ведение здорового образа жизни. Следо-

вательно, занятия физической культурой являются её неотъемлемой частью. Стоит отметить, что физкультурно-оздоровительная деятельность влияет не только на состояние здоровья, но и на овладение профессиональными умениями, навыками и на дальнейшую работоспособность обучающихся. Однако мотивация к физической деятельности среди студентов невелика, поэтому решение этой проблемы имеет первостепенную важность [2, 3].

Напомним, что учебная дисциплина «Физическая культура» входит в раздел учебного плана федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования [3].

В данной статье мы рассмотрим вопрос о здоровьесбережении как мотивационном компоненте самоорганизованности обучающихся.

Под понятием «здоровьесбережение или здоровьесберегающие технологии» подразумевается совокупность педагогических, медицинских и психологических влияний, которые направлены на развитие, укрепление и сохранение физического здоровья человека, а также на формирование его личного ценного отношения к своему здоровью [2, 3].

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе – это не только подходы для организации познавательно-учебной деятельности обучающегося, но и способ повышения мотивации студентов для занятия физической деятельностью и саморазвития. Целью данных технологий является в первую очередь сохранение и укрепление здоровья.

По нашему мнению, существенное значение в повышении мотивации к занятиям физической культурой имеет использование новых инновационных программ и современных оздоровительно-укрепляющих технологий в образовательном процессе физического воспитания студентов.

Рассмотрим несколько подходов, которые непосредственно направлены на укрепление и сохранение физического здоровья студента, а также влияют на повышение мотивационного стимула для реализации себя в физической деятельности.

Совокупность медицинских влияний можно рассмотреть на примере профилактических мер при остеохондрозе. В основе профилактики данного заболевания занятие физической деятельностью являются неотъемлемой частью. Согласно медицинской статистике заболеваемость остеохондрозом растёт год за годом. По оценке различных узких специалистов до 85 % взрослого населения России сталкиваются с данным забо-

леванием. Хотя около 20 лет назад считали, что остеохондроз – это заболевание пожилых людей, но в настоящее время данное заболевание все чаще встречается в юношеском возрасте [4].

На основании клинических рекомендаций и данных эпидемиологии заболевание остеохондроз начинают диагностировать с 15–19 лет (2,6 случая на 1000 населения данной возрастной категории), а уже к 30 годам клинические проявления остеохондроза диагностируются у 1,1 % населения, к 59 годам – у 82,5 % населения [4].

Следует обратить внимание на то, что в России по статистике в структуре заболеваемости с утратой трудоспособности взрослого населения более 50 % составляют заболевания периферической нервной системы, к чему относится и остеохондроз позвоночника. Стоит отметить тот факт, что боли в позвоночнике ограничивают жизнедеятельность человека, они снижают качество его жизни, способствуют проявлению признаков хронического эмоционального перенапряжения [4].

Наиболее вероятными причинами распространенности остеохондроза среди обучающихся являются: нарушения осанки, малоподвижный образ жизни, частые стрессы. На основании этого профилактические меры данного заболевания должны быть предусмотрены среди студентов. Предупредить данное распространённое заболевание помогают комплексные упражнения, которые направлены на укрепление мышц спины и шеи. Рекомендуют систематически выполнять оптимальные физические нагрузки. Данная система и предусмотрена на учебной дисциплине «Физическая культура» в каждом образовательном учреждении. Для повышения мотивации к занятиям физической культурой посредством здоровьесберегающих технологий – агитация, проведение лекций среди студентов, которые будут направлены на освоение теоретических знаний о профилактике заболеваний, укреплении здоровья. Следует организовывать встречи с медицинскими специалистами с целью формирования здорового образа жизни у молодёжи. Если каждый студент будет понимать значимость и важность физической деятельности в его жизни, для чего и зачем предусмотрены занятия физической культурой, то стимул к посещению данных занятий будет высок.

Под педагогическими влияниями подразумевают технологии, которые основываются:

– на возрастных и физических особенностях каждого студента,

- обучении, которое должно предоставляться на оптимальном уровне сложности и проходить в малых группах;
- различных подходах и формах обучения;
- сочетании разнообразных статических и двигательных нагрузок;
- создании эмоционально-позитивной атмосферы на занятиях;
- формировании положительной мотивации к посещению занятий [5].

С педагогической стороны к здоровьесберегающим технологиям относятся:

1) чередование видов деятельности и форм организации занятий, то есть практика сменяется теорией;

2) индивидуальный подход к каждому.

Обязательно нужно обращать внимания на каждого студента, на его физическое и психологическое состояние. Также не менее важным является не допускать перегрузки или переутомления студентов, регулировать деятельность, занятость каждого.

3) создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.

Кроме того, руководствуясь новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, можно выделить следующие группы технологий, направленных на здоровьесбережение и применяемых в практике физической деятельности: защитно-профилактические, информационные, стимулирующие, компенсаторно-нейтрализующие [6].

Под защитно-профилактическими технологиями подразумеваются следующие меры, в частности регламентированные СанПиНами: проветривание и уборка помещений – спортзалов, соответствующее освещение, обязательное наличие медицинской аптечки первой помощи, но также и обязательное наличие соответствующей спортивной формы и сменной обуви у студентов [6].

Под информационными технологиями подразумевают обязательное обеспечение знаниями и умениями, которые необходимы для оптимального уровня грамотности. Данный компонент предусмотрен с целью формирования личного отношения каждого студента к своему здоровью [6].

К стимулирующим технологиям относятся проведение тренировок, направленных на развитие физических качеств.

Компенсаторно-нейтрализующие технологии: проведение физкультурных перерывов на занятии, чтобы исключить негативное мышечное перенапряжение, переутомление и эмоциональную перегрузку у студентов [6].

Далее мы рассмотрим психологический аспект на занятиях физической культурой. Установлено, что в основе возникновения

мотивов для занятий физической деятельностью лежат не только объективные потребности, но и внутренние аспекты человека. Занятие физической культурой влияет непосредственно на эмоциональный компонент, который отражает позитивные переживания и чувства человека. Физическая деятельность способствует изменению эмоционального состояния. Данный факт можно аргументировать следующим примером. Доказано, что во время занятий физической культурой или спортом в организме человека происходит выработка гормонов – эндорфина, серотонина. Иначе говоря, их называют «гормоны радости и счастья», которые позитивно влияют не только на сердечно-сосудистую и нервную системы, но и на эмоциональное состояние человека в целом.

В головном мозге человека во время занятий физической культурой синтезируются эндорфины. Недостаток этих веществ лишает человека сил и приводит к апатии и депрессии. Именно физические упражнения стимулируют выработку эндорфинов, ускоряют проведение нервных импульсов к центру головного мозга, дают бодрость и радость, ощущение легкости.

Стоит отметить важность уровня серотонина у человека. Считают, что люди, которые как будто «светятся радостью изнутри», имеют высокий уровень серотонина. Данный гормон вырабатывается также при занятиях физической деятельностью. Он способен снимать эмоциональное напряжение, а также повышать настроение, регулировать аппетит, восстанавливать сон.

Эмоциональная перезагрузка и смена деятельности нужна каждому человеку, в частности студентам, которые нагружены учебной деятельностью, подвергающимся психоэмоциональным стрессам, необходимо найти свободное время в своей жизни для занятий физической культурой или спортом. Если каждый из обучающихся будет осознавать важность, знать теоретические и профилактические аспекты дисциплины «физическая культура», иметь личные интересы, то мотивация каждого будет высока [7].

Цель нашей работы – оценить уровень мотивации среди студентов к посещению дисциплины «физическая культура», оценить перспективность здоровьесберегающих технологий как мотивационного компонента самоорганизованности обучающихся.

Материалы и методы исследования

Данное исследование, направленное на изучение здоровьесбережения как мотивационного компонента, проводилось в г. Кирове Кировской области на базе меди-

цинского университета. Всего в анкетировании участвовали 100 студентов пятого курса. Анкета состояла из 12 вопросов, открытого типа и с выбором ответа.

Обработка анкет и сбор информации производились с помощью Google Формы. Результаты были выведены в процентном соотношении.

Анкета

1. Занимаетесь ли вы физической культурой?

- да,
- нет,
- иногда.

2. Как вы считаете, нужны ли занятия по физической культуре в нашем университете?

- да,
- нет.

3. Всегда ли вы посещаете занятия по физической культуре?

- да, всегда,
- нет, иногда пропускаю,
- не посещаю данные занятия.

4. Часто ли вам не хватает мотивации для занятий физкультурой?

- да, постоянно,
- да, иногда,
- нет, я всегда мотивирован,
- не знаю.

5. Как вы считаете, посредством чего можно повысить мотивацию у студентов к занятиям физической культурой?

- чередованием видов деятельности и форм организации занятий,
- благоприятной эмоциональной атмосферой на занятиях,
- выбором спортивного направления,
- видами занятий, направленных на профилактику заболеваний (физические упражнения + обсуждение),
- другой ответ.

6. С каким настроением вы посещаете занятия по физической культуре?

- всегда в отличном настроении,
- бывает по-разному,
- всегда с плохим настроением.

7. Помогают ли вам занятия физической культурой или спортом снять эмоциональное напряжение?

- да, всегда,
- нет, не помогают.

8. Испытываете ли вы чувство удовлетворенности после занятий?

- да, всегда,
- иногда,
- нет.

9. Замечали ли, что после занятий физической культурой, вы чувствуете себя лучше?

- да,
- нет.

10. Отметили ли вы, что после занятий спортом улучшается умственная деятельность?

- да,
- нет.

11. В чем заключается ваша мотивация в посещении занятий физической культурой?

- сохранить и укрепить своё здоровье,
- быть в форме,
- нравится посещать,
- свой вариант ответа.

12. Занимаетесь ли вы спортом вне своего образовательного учреждения?

- да, постоянно,
- иногда, когда есть желание,
- нет, не занимаюсь.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе нашего научного исследования мы выяснили, что 50% студентов постоянно занимаются физической культурой, 40% опрошенных респондентов нерегулярно занимаются физической культурой, а у 10% опрошенных отсутствует физическая культура в жизни.

На вопрос о том, нужны ли занятия физической культурой в университете, большинство студентов ответили, что нужны, а именно 80%. 20% опрошенных считают, что данные занятия не нужны в образовательной программе.

В ходе проведения опроса было выявлено, что 50% студентов всегда посещают занятия по физической культуре, 40% опрошенных ответили, что иногда пропускают данные занятия, а 10% – не посещают данные занятия.

На вопрос «Часто ли вам не хватает мотивации для занятий физкультурой?» 60% студентов ответили «да, иногда», 10% опрошенных считают, что они всегда мотивированы, 30% студентов считают, что им постоянно не хватает мотивации.

В ходе дальнейшего исследования мы выяснили, что большинство считает, что повысить мотивацию для посещения занятий можно посредством всех представленных ответов: благоприятной эмоциональной атмосферой на занятиях, чередованием видов деятельности и форм организации занятия, выбором спортивных направлений и видов занятий, которые направлены на профилактику заболеваний (физические упражнения + обсуждение). Данные ответы выбрали 90% опрошенных. Лишь 10% респондентов считают, что повысить мотивацию можно только с помощью чередования видов деятельности и занятий, направленных на профилактику заболевания.

Далее мы выяснили, что у 60 % студентов при посещении занятий физической культуры может быть разное настроение. 30 % сообщили о том, что всегда идут на занятия с отличным настроением, и лишь 10 % с плохим настроением.

Также исследование показало, что для большинства студентов мотивацией для посещения занятий является: быть здоровым, быть в форме и отсутствие пропусков. 20 % опрошенных отметили, что им нравится посещать занятия по физической культуре.

Исследуя вопрос о снятии эмоционального напряжения посредством занятий физической культурой, 70 % опрошенных считают, что физическая деятельность способствует снятию эмоционального напряжения. 30 % респондентов отметили, что данные занятия не помогают снять стресс.

На вопрос «Испытываете ли вы чувство удовлетворенности после занятий?» 50 % студентов ответили «Да, всегда», 40 % «Иногда», 10 % отметили, что не испытывают чувства удовлетворенности после занятий физической культурой.

Далее в ходе проведения опроса было выявлено, что 80 % студентов отмечают, что чувствуют себя лучше после занятий физической культурой.

На вопрос «Отметили ли вы, что после занятий спортом улучшается умственная деятельность?» 60 % опрошенных респондентов сообщили о том, что заметили восстановление интеллектуальной деятельности.

Исследование показало, что большинство студентов замотивированы посещать занятия для того, чтобы сохранить, укрепить своё здоровье и находиться в форме (80 %). 20 % (6 студентов) опрошенных респондентов отметили, что им нравится посещать данные занятия.

На вопрос «Занимаетесь ли вы спортом вне своего образовательного учреждения?» 50 % студентов ответили «Иногда, когда есть желание», 20 % «Да, постоянно занимаюсь спортом», 30 % отметили, что не занимаются физической деятельностью вне университета.

Заключение

Таким образом, на основании полученных результатов анкетирования мы оценили уровень мотивации студентов и выяснили, какими подходами можно повысить их мотивацию. Мотивационное стимулирование оказалось выше среднего, следует также отметить перспективность использования здоровьесберегающих технологий как мотивационного компонента для студентов к посещению занятий физической культурой.

По нашему мнению, важно развивать данное направление, уметь им воспользоваться. Выше представленные технологии – это базовые подходы, которые необходимы в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гудзь А.М., Скорыхотов В.П. Мотивация к занятиям физической культурой студентов медицинского университета // Наукосфера. 2021. № 5–1. С. 62–65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46261868> (14.11.2021).
2. Медведева С.А., Сапегина Т.А., Овчинникова Л.В., Веденина О.А., Кузнецова Н.Н., Ханевская Г.В., Ольховская Е.Б., Проккая М.А. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе // Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та 2016. 19–20 с., 49–64 с. [Электронный ресурс] URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32501462_24036080.pdf (11.11.2021).
3. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология. 2004. № 1. С. 21–26.
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Клинические рекомендации «Остеохондроз позвоночника». Год утверждения: 2016. 67 с.
5. Калмыкова Е.М., Менькова А.В., Ковтун А.А. Теоретические подходы к здоровьесбережению студентов в процессе физического воспитания // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы XII Международной научно-практической конференции (Уфа, 22–24 марта 2018 г.). Уфа: Издательство ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2018. С. 99–103.
6. Приказ Министерство и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта 17. Антипова А.В., Чибашов В.В., Мартын И.А. Оценка мотивации студентов к занятиям физической культурой // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: материалы XII Международной научно-практической конференции (Уфа 22–24 марта 2018 г.). Уфа: Издательство ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2018. С. 63–66.

УДК 159.9.07

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ МАТЕРИНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Серебрякова Т.А., Боякова Т.С.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижегород, e-mail: e-serebrya@yandex.ru

В статье находят отражение результаты теоретического осмысления проблемы копинг-стратегий материнского поведения. Опираясь на реализацию метода теоретического анализа, мы делаем вывод о том, что как родительство, так и материнство в современном обществе характеризуется достаточно сложным, кризисным, состоянием (результаты исследований С.Ю. Девятых, Н.А. Демчук, Ф.А. Игебаевой, Н.А. Зелевской, Р.А. Лопина и т.д.). Не случайно одна из приоритетных задач, которые сегодня ставят и решают представители самых разных наук о человеке, – научить адекватному и эффективному материнству. Обобщив точки зрения зарубежных и отечественных исследователей в отношении феноменов родительства и материнства, мы делаем вывод о том, что, как родительство, так и материнство – это сложное комплексное образование, включающее в себя не только биологически предопределенную способность женщины к рождению и вскармливанию детей, но и целый спектр социокультурных характеристик, таких как ценностные ориентации, установки и ожидания матери в отношении ребенка, а также ее чувства и позиции по отношению к ребенку, которые в первую очередь находят отражение в том стиле семейного воспитания, который реализует женщина в отношении своего ребенка и который обеспечивает полноценное развитие малыша. Вместе с тем воспитание современных детей в их семьях не всегда способствует их гармоничному развитию. Не случайно одна из частных проблем, которая в настоящее время начала изучаться, – это копинг-стратегии материнского поведения (работы Р.М. Грановской, Т.В. Гушиной, Ю.А. Ереминой, А.Л. Журавлевой, Г.С. Коротовой, Т.Л. Крюковой, Т.В. Ледовской, А.А. Меньшиковой, Н.Ф. Михайловой, И.М. Никольской, Т.А. Попковой, Е.А. Сергиенко, М.В. Соколовой и т.д.). Несмотря на наличие научных работ в области изучения копинг-стратегий материнского поведения, с нашей точки зрения, нельзя говорить о глубокой изученности данной проблематики. Более же детальное изучение копинг-стратегий материнского поведения и проектирование программы оптимизации материнского поведения позволит научить женщин эффективному материнству.

Ключевые слова: родительство, материнство, копинг-стратегии материнского поведения

THEORETICAL INTERPRETATION OF THE PROBLEM OF COPING STRATEGIES OF MOTHER'S BEHAVIOR

Serebryakova T.A., Boyakova T.S.

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin,
Nizhny Novgorod, e-mail: e-serebrya@yandex.ru

The article reflects the results of theoretical understanding of the problem of coping strategies of maternal behavior. Based on the implementation of the method of theoretical analysis, we conclude that both parenting and motherhood in modern society are characterized by a rather complex, crisis state (the results of research by S.Yu. Devyatikh, N.A. Demchuk, F.A. Igebaeva, N.A. Zelevskaya, R.A. Lopina, etc.). It is no coincidence that one of the priority tasks that representatives of the most diverse human sciences pose and solve today is to teach adequate and effective motherhood. Summarizing the points of view of foreign and domestic researchers regarding the phenomena of parenting and motherhood, we conclude that both parenting and motherhood are a complex complex education that includes not only the biologically predetermined ability of a woman to give birth and feed children, but and a whole range of socio-cultural characteristics, such as value orientations, attitudes and expectations of the mother in relation to the child, as well as her feelings and attitudes towards the child, which, first of all, are reflected in the style of family education that a woman implements in relation to your child and who ensures the full development of the baby. At the same time, the upbringing of modern children in their families does not always contribute to their harmonious development. It is no coincidence that one of the particular problems that has now begun to be studied is the coping strategies of maternal behavior (works by R.M. Granovskaya, T.V. Gushchina, Yu.A. Eremina, A.L. Zhuravleva, G.S. Korytova, T. L. Kryukova, T. V. Ledovskaya, A. A. Menshikova, N. F. Mikhailova, I. M. Nikolskaya, T. A. Popkova, E. A. Sergienko, M. V. Sokolova etc.). Despite the availability of scientific works in the field of studying coping strategies of maternal behavior, from our point of view, we cannot speak of a deep study of this issue. A more detailed study of coping strategies for maternal behavior and the design of a program for optimizing maternal behavior will help teach women about effective motherhood.

Keywords: parenting, motherhood, coping strategies of maternal behavior

Мама, мамочка, мамуля... Самые добрые, теплые, ласковые слова, которые человек одними из первых произносит в своей жизни! Кто, как не мама, убережет нас от бед, проблем и забот... Пожалеет и поймет... «Сердце матери есть образцовое произведение любви», – писал француз-

ский историк и писатель XVIII в. Габриэль Анри Гайяр [1, с. 258]. И именно это чувство всепрощающей любви к своему ребенку – один из естественных инстинктов, обеспечивающих человечеству возможность выжить.

Да, так было много веков...

Но общество менялось! Эмансипация женщины и активное её включение в социально-экономическую (а нередко – и в политическую) жизнь общества стали явлениями социально обоснованными и привели к кардинальной перестройке семьи в ответ на изменения в обществе (результаты исследования Е.А. Буриной и А.Е. Кудиновой [2]). Женщины, отстаивая свои права на равноправие с мужчинами, начали забывать о своем природном предназначении – рожать, вскармливать и воспитывать своих детей...

Цель данной публикации – проанализировать подходы ученых к изучению феноменов «родительство» и «материнство» (в том числе – исследований в области копинг-стратегий материнского поведения).

Материалы и методы исследования

Опираясь на реализацию метода теоретического анализа, мы делаем вывод о том, что как родительство, так и материнство в современном обществе характеризуется достаточно сложным, как считают многие исследователи – кризисным, состоянием (результаты исследований С.Ю. Девярых, Н.А. Демчук, Ф.А. Игебаевой, Н.А. Зелевской, Р.А. Лопина и т.д.). Так, по мнению Ф.А. Игебаевой [3], большинство современных женщин получают высшее образование, чтобы реализовать себя в карьере, а не быть «дипломированным специалистом, сидящим в декрете» [3, с. 34].

Не случайно одна из приоритетных задач, которые ставят и решают представители самых разных наук о человеке сегодня, – научить адекватному и эффективному родительству и материнству.

Результаты исследования и их обсуждение

Но что такое адекватное родительство и эффективное материнство?

Осуществленный нами анализ исследований в области феномена «родительство» позволяет нам сделать вывод о том, что, несмотря на большой интерес ученых к данной проблеме, единого определения понятия «родительство» до настоящего времени не существует. Например, в тех немногочисленных словарях, в которых рассматривается понятие «родительство», оно, с нашей точки зрения, трактуется весьма узко и усеченно, поскольку под данным феноменом понимаются лишь родственные отношения матери и отца с детьми:

- в словаре В.И. Даля [4] отмечается, что родители – это отец и мать;
- демографический энциклопедический словарь рассматривает родительство как ка-

тегорию семейного состояния, где между членами семьи и их детьми существуют родственные отношения (при этом при наличии в семье нескольких поколений родственников родителями, как правило, считаются отец и мать самых младших членов семьи) [5];

– аналогичная позиция формулируется и в словаре Д.Н. Ушакова [6], где под родительством понимается отношение отца и матери к их детям.

Исключение составляет сексологический словарь [7], в котором родительство определяется как биологические и социальные связи между детьми и родителями, включающие рождение и воспитание ребенка согласно принятым нормам каждого конкретного общества.

Многие же словари и энциклопедии вообще не рассматривают данного термина.

Более широко термин «родительство» рассматривается в исследованиях психологов (работы Д. Бернардес, А. Беррингтона, К. Боста, К. Галвина, Д. Гиттинса, Б. Стронга, Д. Твенг, Х. Хелмс-Эриксона; Т.В. Андреевой, К.Н. Белогай, Н.Н. Васягиной, А.И. Захарова, О.А. Карабановой, С.Ю. Мещеряковой, Р.В. Овчаровой, В.А. Рамих, Ю.А. Токаревой, Г.Г. Филипповой, Л.Б. Шнейдер и т.д.).

Обращаясь к феномену «родительство», исследователи в первую очередь предпринимают попытки выделить его базовые характеристики:

– как деятельность родительство предлагают рассматривать В.Н. Дружинин, А.Н. Елизаров, А.И. Захарова, О.А. Карабанова, А.В. Петровский, В.С. Торехтий, Г.Г. Филиппова и некоторые другие исследователи. Так, по мнению Г.Г. Филипповой [8], родительство – это важнейшая деятельность, направленная на рождение и воспитание ребенка. Более того, по мнению исследователя, данная деятельность предполагает тесный контакт, взаимодействие с ребенком и организацию его жизни;

– как системное образование, представляющее собой интеграцию потребностей, ценностей, мотивов, реализуемых в процессе взаимодействия, общения родителей со своими детьми, рассматривают родительство А.Я. Варга, И.А. Комарова, И.С. Кон, Г.Г. Филиппова. Например, как отмечает И.А. Комарова [9], под родительством следует понимать систему знаний, представлений и убеждений в отношении себя как родителя. Это некий устойчивый комплекс установок и ожиданий, родительских чувств, позиций и отношений, касающихся рождения и воспитания детей и проявляющихся в стиле семейного воспитания;

– рассматривают ученые родительство и как важнейший социальный институт (работы Г.С. Абрамовой, Э.М. Лущенко, С.И. Некрасова, А.Г. Харчева и т.д.).

Наиболее же емко, на наш взгляд, определяет родительство Р.В. Овчарова [10], рассматривая его как «интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания» [10, с. 254]. Трактую родительство с позиций широкого понимания данного феномена, автор рассматривает его «как:

- биологический, социокультурный и психологический феномен,
- социальный институт (включающий материнство и отцовство);
- деятельность родителя по уходу, воспитанию и обучению ребенка;
- этап в жизни человека, его пребывания в положении родителя;
- объективный факт происхождения ребенка от конкретных родителей;
- субъективное ощущение человека себя родителем» [10, с. 75].

Особое место в исследованиях ученых занимает проблема ответственного родительства (исследования Е.А. Абросимовой, Т.В. Архиреевой, Ю.В. Борисенко, Е.П. Ильина, Б.И. Кочубей, Р.В. Овчаровой, Т.А. Пономаревой, А.Г. Портновой, Н.В. Федоровой, Г.Г. Филипповой и т.д.), под которым исследователи склонны понимать не только обладание информацией, необходимой для организации эффективного взаимодействия родителей с ребенком, но и осознание как женщиной (матерью), так и мужчиной (отцом) себя родителем, их стремление в полной мере реализовать себя в роли родителя, гармонизировав всю систему отношений с детьми:

- как вид деятельности, ориентированной на рождение и воспитание детей, родительство представлено в работах В.Н. Дружинина, А.Н. Елизарова, А.И. Захаровой, О.А. Карабановой, А.В. Петровского, В.С. Торхтий, Г.Г. Филипповой и т.д.;
- как одна из важнейших личностных характеристик субъекта родительство трактуется Э. Бадинтером, М. Мид, Т.Б. Беляевой, Л.А. Дубисской, Ю.В. Евсеньковой, И.С. Кона, Е.В. Кричевской, Р.В. Овчаровой, Н.Л. Пушкарёвой, Т.В. Скрицкой, Г.Г. Филипповой, Е.В. Шамариной и др.;
- как подсистема семьи родительство рассматривается в трудах С.П. Акутиной, А.Я. Варги, В.Н. Дружинина, А.Н. Елизарова, М.О. Ермихиной, С.В. Ковалева, Д.В. Ко-

лосова, Р.В. Овчаровой, Г.Г. Филипповой, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллера и др. [11].

Интеграция же всех составляющих и проявлений родительства представлена в работах А.В. Бояринцевой, Р.В. Овчаровой, А.Г. Харчева и других исследователей. Так, по мнению А.Г. Харчева, родительство – это «социальный по своей сути, но имеющий корни в природной, генетической связи между ребенком и родителем феномен» [12, с. 68]. Это особый тип поведения, определяемый «в основном двумя моментами: родительской любовью и социальным долгом» [12, с. 315], что и позволяет охарактеризовать его как синтез биологического и социального в субъекте. Указывая на доминирование у женщины биологической составляющей родительства, объективно обусловленное строением ее тела, а именно ее способностью к реализации репродуктивной функции, исследователь говорит о том, что ребенок и мать еще до рождения малыша образуют тесную, взаимную, биологически обусловленную связь.

Однако, вновь обращаясь к статистическим данным, можно говорить о том, что далеко не у всех женщин это единство со своим ребенком, потребность в заботе о нем и абсолютная любовь к своему малышу имеют место. Подтверждением данному выводу являются показатели по количеству аборт у современных женщин и их отказов от новорожденных детей. Не случайно проблема материнства (в том числе и как проявления родительства) активно поднимается учеными (работы Э. Бадинтера, Л.А. Дубисской, М. Мид, Р.В. Овчаровой, Н.Л. Пушкарёвой, Т.В. Рябовой, Т.В. Скрицкой, С.Г. Фатыховой, Г.Г. Филипповой, Е.В. Шамариной и т.д.).

Обобщив определения материнства, приведенные в словарях, мы делаем вывод о том, что материнство рассматривается в первую очередь как основная биологическая функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода – вынашивание, рождение и вскармливание ребенка [13].

Как биологически предопределенную природой функцию, ориентированную на продолжение рода, определяют материнство и многие зарубежные исследователи. Так, М. Мид [14] отмечает, что матерями по своей природе являются все женщины; по мнению Д.В. Винникотта [15], материнство – это биологическое явление, происходящее из естественной внутренней сущности женщины и являющееся естественной составляющей и условием развития женской идентичности.

Обращаются зарубежные ученые и к изучению материнства с позиций отношения матери к ее ребенку (исследования Дж. Боулби, Д.В. Винникотта, М. Кляйн, М. Малера, З. Фрейда и А. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксона). Так, по мнению Д.В. Винникотта [15], все умения и знания, необходимые женщине для ухода за ее ребенком, даны ей от природы. Мысль о генетических основах привязанности матери к своему малышу формулирует и Дж. Боулби [16].

По мнению же Э. Бадинтера [17], характер, направленность и модальность не только чувств матери в отношении ребенка, но и ее родительское поведение обуславливают не только культура, но и амбиции женщины. Как считает исследователь [17], женщина становится любящей или «холодной» матерью только лишь под влиянием того, ценится ли материнская любовь к ребенку или обесценивается в социуме.

Если же обратиться к трудам отечественных психологов (работы А.Я. Варга, Н.Н. Васягиной, С.Ю. Мещеряковой, Р.В. Овчаровой, О.Е. Смирновой, А.С. Спиваковской, Н.А. Устиновой, Г.Г. Филипповой и т.д.), в первую очередь следует отметить, что феномен «материнство» изучается в русле самых разных наук и рассматривается и как феномен культуры (в рамках культурологии), и как биологически закрепленное поведение (в рамках этологии), и как специфический тип поведения (в рамках социологии) и т.д. При этом, определяя сам термин «материнство», ученые говорят о нем как об интегративном, биолого-социо-культурном образовании. Так, В.С. Мухина [18], говоря о «материнстве», характеризует его как состояние женщины в особые периоды ее жизни: беременности, родов, вскармливания и взращивания ребенка. Как считает исследователь, чувство ответственности и любви к своему ребенку, способность реагировать на потребности и проявления малыша, а также способность сопровождению ребенка по жизни – это не что иное, как норма проявления материнства.

По мнению же Г.Г. Филипповой [8], несмотря на биологически обусловленную и «заложенную природой» потребность женщины быть матерью, материнство – это социальная роль женщины, поскольку на проявление материнского отношения объективно оказывают влияние общественные нормы и ценности, и константы «нормы материнского отношения» не существует (и существовать не может), так как материнство – явление социально-историческое и изменяющееся от эпохи к эпохе, в соответствии с теми изменениями, которые со сменой эпох происходят в содержании материнских установок.

Аналогичную мысль формулирует и Р.В. Овчарова [10], утверждая, что традиции, установки и нормы социума оказывают непосредственное влияние на формирование ролевой модели матери и ее позиции в отношении ребенка. В качестве подтверждения автор приводит примеры диаметрально противоположных позиций и стратегий материнского поведения – от полного пренебрежения материнскими обязанностями до самопожертвования матери.

Обобщив точки зрения зарубежных и отечественных исследователей в отношении феномена материнства, мы можем говорить о том, что, как и родительство, материнство – это сложное комплексное образование, включающее в себя не только биологически предопределенную способность женщины к рождению и вскармливанию детей, но и целый спектр социокультурных характеристик, таких как ценностные ориентации, установки и ожидания матери в отношении ребенка, а также ее чувства и позиции по отношению к ребенку, которые в первую очередь находят отражение в том стиле семейного воспитания, который реализует женщина в отношении своего ребенка и который обеспечивает полноценное развитие малыша.

Вместе с тем, как считают Г.Г. Филиппова [8] и М.К. Горшков [19], воспитание современных детей в их семьях не способствует их гармоничному развитию. Не случайно одна из частных проблем, которая в настоящее время начала изучаться, – это копинг-стратегии материнского поведения (работы Р.М. Грановской, Т.В. Гушиной, Ю.А. Ереминой, А.Л. Журавлевой, Г.С. Корытовой, Т.Л. Крюковой, Т.В. Ледовской, А.А. Меньшиковой, Н.Ф. Михайловой, И.М. Никольской, Т.А. Попковой, Е.А. Сергиенко, М.В. Соколовой и т.д.):

– в работах Т.А. Попковой [20] и М.С. Матюшевич [20] исследованы особенности копинг-стратегий материнского поведения у женщин, уже имеющих опыт материнства. Учеными установлено, что копинг-стратегии женщин, имеющих детей, являются более адаптивными и зрелыми (они выбирают копинг-стратегии, направленные на совладание и самоконтроль, поскольку стремятся к сохранению ощущения безопасности и ситуации комфорта для ребенка), нежели копинг-стратегии женщин, детей не имеющих;

– стратегии копинг-поведения в ситуации раннего материнства исследовали Г.С. Корытова [21] и Ю.А. Еремина [21]. В результате было установлено, что молодые матери преимущественно используют не только копинг, направленный на предотвращение негативного влияния, предвосхи-

шение проблем, но и социально-ориентированный активный копинг, направленный на поиск поддержки извне;

– выбор социально-ориентированного копинга, направленного на поиск поддержки извне, типичен и для женщин с отягощенной беременностью. Так, в работе А.А. Меньшиковой [22] изучалась взаимосвязь копинг-стратегий поведения с психологической готовностью к материнству у беременных женщин с онкологическими заболеваниями. По результатам своего исследования ученый делает вывод, что женщины с высоким уровнем психологической готовности к материнству демонстрируют преобладание проблемно-ориентированных копинг-стратегий и поиска социальной поддержки, для которых типичны анализ ситуации и поиск действий, способствующих изменению и разрешению сложившейся ситуации и обращением за помощью и поддержкой других людей.

Заключение

Несмотря на наличие научных работ в области изучения копинг-стратегий материнского поведения, с нашей точки зрения, нельзя говорить о глубокой изученности данной проблематики. Мы считаем, что недостаточно изученными остаются многие вопросы и частные проблемы материнского поведения (страхи беременных женщин и их копинг-стратегии совладания, влияние копинг-поведения матери на формирование копинг-поведения ребенка, мало изучены различия материнского копинг-поведения у женщин, являющихся матерями, и у женщин, только планирующих беременность в перспективе). Более же детальное изучение копинг-стратегий материнского поведения позволит научить женщин эффективно му родительству.

Ориентирами нашей дальнейшей исследовательской деятельности мы определяем разработку диагностической программы, направленной на детальное изучение копинг-стратегий материнского поведения и проектирование программы оптимизации материнского поведения.

Список литературы

1. Борохов Э. Энциклопедия афоризмов: В мире мудрых мыслей. М.: ООО «Издательство АСТ». 2001. 672 с.
2. Бурина Е.А., Кудинова А.Е. Особенности современной российской семьи в условиях социально-исторических изменений института родительства // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1. С. 6.
3. Игебаева Ф.А. Профессиональная карьера женщин на фоне «гендерного неравенства» // Современные проблемы мировой науки. 2014. С. 34–40.
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2021. 736 с.

5. Демографический энциклопедический словарь / Под ред. Д.И. Валентя. М.: Советская энциклопедия, 1985. С. 608.
6. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова: в 4 т. Т. 3. М.: АСТ, 2014. 1280 с.
7. Сексологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: http://gufo.me/seksenc_a (дата обращения: 04.01.2022).
8. Филиппова Г.Г. Репродуктивная психология: психологические аспекты репродуктивной функции семьи // Дети и общество: социальная реальность и новации. Сборник докладов на Всероссийской конференции с международным участием «Дети и общество: социальная реальность и новации» / Ред. коллегия: В.А. Мансуров (отв. ред.), А.Ю. Губанова, Ю.В. Ермолаева, Е.Ю. Иванова, Е.А. Колосова, С.Н. Майорова-Щеглова, И.А. Стрельцова, П.С. Юрьев. М.: РОС, 2014. С. 975–984.
9. Комарова И.А. Изучение представлений студенческой молодежи о проблеме осознанного родительства // Вектор науки ТГУ. Серия педагогика и психология. 2015. № 2. С. 118–133.
10. Овчарова Р.В. Психологическое содержание факторной структуры родительской толерантности // Известия Саратовского университета. Новая серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. № 1. С. 74–77.
11. Серебрякова Т.А., Дворянцева С.В., Шибалкина С.Ю., Анисимова Е.А., Речинская Е.А. Результаты реализации экспериментальной программы исследования отцовства у современных родителей // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. № 3. С. 57–69.
12. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. М.: ЦСП, 2015. 342 с.
13. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Редактор-координатор – академик РАН Г.В. Осипов. М.: Издательская группа ИНФРА М–НОРМА, 1998. 488 с.
14. Мид М. Культура и мир детства. М.: Директ-Медиа, 2008. 878 с.
15. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Пер. с англ. М.Н. Почукаевой, В.В. Тимофеева. М.: Независимая фирма. 2008. С. 109.
16. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей: руководство практического психолога / Пер. с англ. В.В. Старовойтова. Рос. акад. наук, Ин-т философии. 2-е изд. М.: Канон, 2014. 270 с.
17. Бадинтер Э. Конфликт: как современное материнство подрывает статус женщин. 2012. 89 с.
18. Мухина В.С. Правовое регулирование ответственности родителей за формирование правовой культуры у детей // Школа ответственного родительства: материалы всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. А.А. Панфилова. 2019. С. 327–331.
19. Горшков М.К. Российское общество в социологическом измерении. Вестник Российской академии наук. 2020. Т. 90. № 3. С. 232–242.
20. Попкова Т.А., Матюшевич М.С. Особенности копинг-стратегий женщин, имеющих опыт материнства // Молодежь в науке: Новые аргументы: сборник научных работ III Международной молодежной научной конференции (Липецк, 28 февраля 2017 г.) / Отв. ред. А.В. Горбенко. Липецк: Научное партнерство «Аргумент», 2017. С. 98–101.
21. Короткова Г.С., Еремина Ю.А. Факторная структура копинг-поведения матерей, воспитывающих детей раннего возраста с нормативным уровнем психосоциального развития // СПЖ. 2017. № 65. С. 22–39.
22. Меньшикова А.А. Особенности психологической готовности к материнству у беременных женщин с онкологическими заболеваниями // Вестник КГУ. 2011. № 3. С. 275–279.

УДК 372.881.1

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ДРАЙВЕР В СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абрамова Н.В.*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», Саратов,
e-mail: nataklenin@mail.ru*

В статье раскрываются преимущества и возможности дисциплины «Иностранный язык» в системе высшего образования. В первую очередь отмечается коммуникативная и межкультурная направленности данной дисциплины, а также подробно рассматриваются деятельностная и компетентностная основы данного предмета. Особое внимание уделено содержанию образования по иностранному языку, в основе которого лежат универсальные компетенции. Автор подробно рассматривает и доказывает необходимость таких компетенций, как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество, читательская грамотность. Анализируются и характеризуются задания, интеллектуальные инструменты на учебном занятии по иностранному языку, позволяющие сформировать критическое мышление. Выделяются и описываются характерные особенности задач, методов и приемов обучения для развития не только креативности у обучающихся, но и для повышения мотивации к изучению иностранного языка. Автором подробно рассматривается каждая из этих составляющих. Автор приходит к выводу о том, что на иноязычном занятии коммуникативная составляющая развивается через дискуссию, разговор, дебаты, диалог. Исследуются три группы читательских умений и определяется их цель. Делаются выводы о том, что у дисциплины «Иностранный язык» в системе современного высшего образования есть несомненные преимущества, поскольку она обладает многофункциональностью, развивает универсальные компетенции, критическое мышление, креативность, читательскую грамотность у обучающихся.

Ключевые слова: инновации, иностранный язык, высшее образование, универсальные компетенции, креативность, критическое мышление, коммуникация, вузовское образование

FOREIGN LANGUAGE AS AN INNOVATION DRIVER IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abramova N.V.*Saratov State Law Academy, Saratov, e-mail: nataklenin@mail.ru*

Abstract. This article is devoted to the advantages and opportunities of the discipline “Foreign language” in the system of higher education. First of all, the communicative and intercultural orientation of this discipline is noted, and the activity and competence foundations of this subject are considered in detail. Special attention is paid to the content of foreign language education, which is based on universal competencies. The author considers in detail and proves the need for such competencies as critical thinking, creativity, communication and cooperation, reader literacy. The tasks, intellectual tools of training used in education that allow to form critical thinking are analyzed and characterized. The characteristic features of the tasks, methods and techniques of teaching are highlighted and described for the development of not only creativity among students, but also for increasing motivation to learn a foreign language. The author considers each of these components in detail. The author concludes that in a foreign language teaching, the communicative component is developed through discussion, conversation, debate, dialogue. Three groups of reading skills are examined and their purpose is determined. It is concluded that the discipline “Foreign language” in the system of modern higher education has undoubted advantages, because it has multifunctionality, develops universal competencies, critical thinking, creativity, reading literacy among students.

Keywords: innovation, foreign language, higher education, universal competencies, creativity, critical thinking, communication

Дисциплина «Иностранный язык» в системе современного высшего образования обладает безусловными преимуществами и возможностями, именно это позволяет называть данный предмет драйвером инноваций. В первую очередь необходимо отметить коммуникативную и межкультурную направленности данной дисциплины, а также деятельностную и компетентностную основы в качестве преимуществ данного предмета.

Цель исследования – теоретически обосновать важность дисциплины «Иностранный язык», выступающей в качестве инновационного драйвера в системе высшего

образования при помощи анализа каждой составляющей данного предмета.

Материалы и методы исследования

При исследовании использовались методы: теоретические, экспериментальные, методы компонентного и сравнительного анализа. Автором были представлены разнообразные приемы, методики, формы при организации иноязычных учебных занятий.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим подробнее каждую из составляющих данной дисциплины. Ино-

странный язык, безусловно, характеризуется межкультурностью, то есть данная дисциплина имеет возможность объединять различные культуры и способствует взаимодействию различных культур. Существуют определенные общие черты и понятия в культурах для определения ценностных направлений, на их основании культуры могут сравниваться и сопоставляться. Такие сравнения и сопоставления культур нужны при обучении иностранному языку, поскольку необходим межкультурный подход при освоении любой иноязычной деятельности. Межкультурный подход к изучению иностранного языка означает приобщение к особенностям иноязычного речевого поведения, к знаниям о социуме стран, говорящих на данном языке, понимание различий в поведении представителей разных культур. При выполнении указанных условий выполняется главная цель современной лингвистической политики – налаживание межкультурного взаимопонимания. В качестве главного принципа межкультурного иноязычного обучения выступает формирование навыков сравнения культуры общества и страны изучаемого языка и родного государства, а не лингвистическая система языка и методика обучения. Данный принцип развивает у обучающегося способность к диалогу культур, уважение и толерантность к чужим иноязычным культурам. Всё это ведёт к тому, что коммуниканты чувствуют себя более уверенно в процессе иноязычного общения, предвосхищают реакцию собеседника и адекватно реагируют на неё.

Как считает И.Л. Бим, иностранный язык – это многофункциональный предмет, главной задачей которого является коммуникативная деятельность. Обучение иностранному языку сводится к тому, что обучающиеся учатся говорить на иностранном языке, а не изучают язык как систему и способ функционирования языка. В коммуникативной иноязычной деятельности особое значение приобретает приём имитации аутентичных ситуаций из реальной жизни. Эти ситуации обыгрываются на занятии так, чтобы вызвать у обучающихся мотивацию к говорению [1; 18-22].

На любом этапе иноязычного обучения язык должен использоваться обучающимися для приема и передачи интересной для них информации, которая отражает их интересы. Традиционно обучение иностранному языку было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, изучение научного стиля по профилю вуза. В современном обществе постоянно растет потребность в развитии языковой составляющей вузовского образования, которая формируется в условиях глобализации с точки зрения устной и письменной коммуникации, лингвокультурных аспектов. Поэтому преподаватели российских вузов должны работать над формированием коммуникативной компетенции у обучающихся [2].

В качестве важного преимущества дисциплины «Иностранный язык» необходимо отметить компетентностный подход при обучении, который направлен на развитие способностей решать профессиональные задачи, учитывая личностные профессиональные качества.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам основан на формировании, общей компетенции (знания о мире и обществе, социокультурные и межкультурные знания, знание системы языка) и иноязычной коммуникативной компетенции (способность к межкультурному иноязычному общению).

В деятельностном подходе к обучению обучающиеся сами являются активными участниками в учебном процессе. Они не просто принимают учебную информацию, а являются активными участниками. Преподаватель в данной ситуации организует педагогическую деятельность совместно с обучающимися и выбирает подходящую стратегию в учебно-познавательном процессе. Результатом такого обучения является повышение эффективности в формировании иноязычных навыков, так как создается коммуникативная направленность обучения, повышается мотивация к изучению иностранного языка в благоприятной эмоциональной обстановке и в атмосфере сотрудничества, преподаватель становится помощником для обучающегося.

Существует много споров о том, что является ядром содержания образования по различным дисциплинам. Многие ученые считают, что таким ядром являются универсальные компетенции. Универсальные компетенции включают в себя разнообразные умения и навыки. Критическое мышление и креативность относятся к компетенциям в области мышления. Коммуникация и сотрудничество являются необходимыми компетенциями в сфере общения. В рамках универсальной учебной грамотности рассматривают читательскую грамотность.

По мнению Выготского Л.С., «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим» [3].

Под критическим мышлением понимают рациональное рассмотрение различных

подходов к какой-либо проблеме с целью найти оптимальное решение, а не отрицательное отношение или критику. К критическому мышлению неприменимы установки, авторитетные мнения, требования. У обучающегося формируется критическое мышление с учетом новой информации и собственного жизненного опыта, вырабатывается собственное мнение в рамках учебной программы, что способствует развитию творческого мышления.

Сформированное критическое мышление позитивно влияет на учебно-образовательный процесс в целом. Обучающийся приобретает умение работать в сотрудничестве и ответственно относиться к собственному обучению, повышается эффективность усвоения учебного материала и возрастает интерес как к учебной информации, так и ко всему процессу обучения. Развивая критическое мышление, преподаватель получает возможность создать на учебном занятии благоприятный климат, атмосферу сотрудничества, что дает возможность использования инновационных методик, разнообразного материала и интерактивных подходов, способствующих развитию самостоятельности и рефлексии своей деятельности у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, нужно отметить, что дисциплина «Иностранный язык» является неиссякаемым источником для развития критичности мышления, креативности, самостоятельности. Иностранный язык основан на коммуникативности, поэтому его преподавание всегда связано с творчеством, с созданием собственных речевых продуктов.

Для того чтобы сформировать критическое мышление, необходимо выполнять задания, которые мотивируют учащихся критически оценить вопрос. Кроме того, необходимы интеллектуальные инструменты, позволяющие обучающимся адекватно проанализировать поставленную задачу.

К заданиям, которые постоянно используются на занятии по иностранному языку, позволяющим сформировать критическое мышление, можно отнести следующие: ответы на поставленные вопросы, определение верных/неверных утверждений, заполнение таблиц, написание рефератов, аннотаций по изучаемым темам, выступление с докладами на круглых столах по изученным темам, нахождение «лишнего слова» по отличающемуся признаку, подбор антонимов и синонимов к слову, составление текста или рассказа по вопросам или изображениям, метод «мозгового штурма», метод проектов, проведение интервью, прием «ассоциаций», решение ребусов, викторин,

кроссвордов и т.д. Кроме того, следует отметить, что перечисленные выше методы и приемы не только развивают креативность обучающихся, но и способствуют развитию интереса и мотивации обучающихся к иностранному языку.

В качестве примера можно привести этап работы над аудированием. Типичное задание на данном этапе работы – это прослушивание иноязычного текста с последующим заполнением пропусков в предложениях, определением верных или неверных утверждений и т.д. Все эти задания способствуют критическому осмыслению информации, умению анализировать, выражать своё мнение.

Рассмотрим более подробно понятие креативности как компонента универсальных компетенций. Обучение иностранному языку в вузе строится на дидактической основе, которая реализуется в системе общепринятых педагогических принципов. Одним из основных является принцип творческой креативности обучающихся. Преподавание иностранного языка из-за коммуникативной природы отличается от других дисциплин большим творческим характером, что требует самостоятельности мышления и креативности. Следует учитывать, что речевая креативность обучающихся формируется при использовании ситуаций и при решении проблемных задач. Обучение иностранному языку должно ориентироваться на личностные характеристики, опыт, уровень интеллектуального развития.

Одним из методов, который способствует развитию креативности, является метод проектов. Стратегия работы над проектом соответствует принципам творческой направленности. Проектная культура является как бы той общей формулой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения и оформления, что определяется как проектирование. Овладевая культурой проектирования, обучающийся приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя при этом возможные варианты решения стоящих перед ним задач и реализуя усвоенные им средства и способы работы. Культура проектирования входит сейчас во многие области образовательной практики. Основными принципами проектной технологии являются: принципы сознательности, доступности, активности, коммуникативности, наглядности, систематичности, самостоятельности.

На занятиях по иностранному языку следует формировать и развивать креативность обучающихся, а именно способность твор-

чески мыслить и принимать нестандартные решения. В образовательном процессе одной из главных задач является развитие креативности, формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей. Когнитивный подход в обучении способствует развитию креативности на основе заданий, связанных с поиском задач, понятий, идей. Креативность на иноязычном занятии – это использование лингвистических элементов для решения креативных задач. Например, прослушивание диалога на иностранном языке, анализ лексических и грамматических структур в диалоге, заполнение пропусков, а после этого составление собственного диалога, используя предложенную лексику и грамматические структуры. В данном случае цель задания – это тренировка лексики, развитие умений устной речи, а также делается шаг в сторону развития креативности при помощи составления диалога со своим содержанием.

На иноязычном занятии коммуникативная составляющая развивается через дискуссию, разговор, дебаты, диалог. Рассмотрим каждое из этих понятий в отдельности.

Дискуссия – это обсуждение компетентными лицами неоднозначной проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Дискуссия является «одной из важных методических форм работы преподавателя со студентами, создающей на занятии мотивационно-проблемные ситуации и решающей специальные учебно-познавательные задачи» [4, с. 94].

По мнению И.Ю. Ессиной, общение в этом случае представляет собой не столько обмен предъявляемой информацией, сколько настойчивое стремление изменить позицию оппонентов. Иностранный язык, являясь ценным средством мыслительной деятельности, эмоциональной устойчивости и одновременно экспрессивности обучающихся, вырабатывает у обучающихся такие качества, как любознательность, живость мысли, привычку к умственному усилию, гибкость мышления [5, с. 229].

В процессе разговора происходит обмен знаниями, наблюдениями, мнениями или идеями с точки зрения собеседников; даже при отсутствии основной темы – тема разговора может меняться.

Е.И. Пассов определяет дебаты как прения, обмен мнениями, в основе которого лежит соблюдение трех основных принципов: принцип необходимости уважения к сопернику, принцип честности и принцип отсутствия проигравших [6].

Участники диалога учатся друг у друга, пересматривают и развивают свои первоначальные позиции. Диалог отличается

от дискуссии, разговора и дебатов: обмен между участниками происходит так, что их исходные позиции меняются и развиваются на основе предыдущих этапов диалога. Диалог имеет инновационный потенциал и создает общее пространство, ведет к общему опыту и пониманию.

Данные методики и приемы развивают необходимые компетенции, которые также очень полезны при изучении других дисциплин в вузе. В большинстве учебников по иностранному языку для обучающихся разработаны специальные упражнения, содержащие слова и выражения для ведения дискуссии, дебатов, докладов и т.д. Так, например, в юридическом вузе по дисциплине «Теория государства и права» предполагается ведение дискуссии по конкретной проблеме, а обучающиеся уже обладают умениями и навыками ведения иноязычной дискуссии и переносят свои знания на дисциплину «Теория государства и права».

Сотрудничество – это работа в группах на учебных занятиях. Данный вид работы популярен на иноязычных занятиях. Для того чтобы данный вид работы был эффективным на занятии, необходимо провести подготовку к работе в сотрудничестве. В первую очередь необходимо продумать организацию обучающихся в группе, обговорить поведение участников в группе, обсудить прошлый опыт работы в группе. Следующим этапом необходимо разработать задания для выполнения в группе. Для более эффективной работы необходимо определить задачи обучения и разъяснить их обучающимся. Задания должны быть хорошо продуманы, интересны, способствовать взаимозависимости, вовлеченности в коллектив и соответствовать уровню подготовки участников группы. Далее необходимо определить размер групп и распределить участников на группы, учитывая разные формы работы: в парах, в малых или больших группах, индивидуальные и фронтальные работы.

Рассмотрим читательскую грамотность в рамках универсальной учебной грамотности. Читательская грамотность – это часть функциональной грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [7]. Формированию читательской грамотности обучающихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. На любом иноязычном занятии учат работать с разными типами.

С композиционно-речевыми формами постоянно работают на занятии иностранного языка: описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры.

Существует три группы читательских умений: 1) ориентация в содержании текста (умение находить главную тему, цель текста; делать выборки из текста, определять название текста, формулировать тезисы по общему содержанию текста; находить в тексте нужную информацию и т.д.);

2) преобразование и интерпретация текста (трансформировать текст с помощью формул, графиков, диаграмм, таблиц; сравнивать текстовую информацию; приводить доказательства из текста к определенным утверждениям и т.д.);

3) сравнение информации (оценивать содержание текста и утверждения из текста в соответствии со своим мировоззрением; доказывать свою точку зрения, сравнивать ситуацию, описанную в тексте, с реальной ситуацией из жизни; выявлять связь между прочитанным и современной реальностью и т.п.) [8, с. 38].

Целью чтения на иностранном языке является умение извлекать и понимать прочитанную информацию для её использования в решениях задач.

Несплошной текст – это графики, статистика, смешанный текст состоит из графиков и текста, составной текст состоит из сплошного и несплошного текста.

К сплошным текстам относят следующие виды текстов: описание, повествование, рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

Существует много типов заданий для работы с иноязычным текстом – это предтекстовые, текстовые задания. В качестве примеров заданий к текстам можно привести

следующие: задания на анализ структуры текста, на извлечение информации (за и против), сравнение, высказывание своего мнения, обобщение информации.

Заключение

Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» в системе современного высшего образования обладает несомненными преимуществами, поскольку обладает многофункциональностью, развивает универсальные компетенции, критическое мышление, креативность, читательскую грамотность у обучающихся.

Список литературы

1. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учебное пособие. Обнинск: Титул, 2001. 48 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]. URL: <https://textarchive.ru/c-1064236.html> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. [Электронный ресурс]. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml#book_page_top (дата обращения: 10.01.2022).
4. Ярунина С.А. Дискуссия как один из методов активизации процесса обучения в высшем профессиональном учебном заведении // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2017. № 1. С. 91–96.
5. Ессина И.Ю. Система средств управления самостоятельной работой будущих юристов на занятиях по иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов IX Международной конференции. 2017. С. 228-232.
6. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. [Электронный ресурс]. URL: <https://153nsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/koncepcija.pdf> (дата обращения: 10.01.2022).
7. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks. [Электронный ресурс]. OECD. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PI-SA-2018-draft-frameworks.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).
8. Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. I. № 4. С. 34-57.

УДК 378.146

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ «MOODLE» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И АНАЛИЗА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ»

**Авдеев Д.Б., Барашкова С.А., Сергеева Е.Д., Степанова Л.В., Цускман И.Г.,
Шоронова А.Ю., Лазутина Ю.А., Степанов С.С., Акулинин В.А.**

ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации, Омск, e-mail: avdeev86@inbox.ru, barsvet@gmail.com, chisteld@mail.ru, lw1987@yandex.ru, ira.tsuskman@mail.ru, nastasya1994@mail.ru, julia.lazutina@gmail.com, serg_stepanov@mail.ru, akulinin@omsk-osma.ru

В статье приведены результаты использования «Moodle» для контроля и анализа освоения обучающимися медицинского вуза дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология». Перспективы совершенствования педагогического процесса в высшей медицинской школе на современном этапе во многом определяются соответствующим выбором контролирующих инструментов. С учётом специфики преподаваемой дисциплины альтернативой дорогостоящего создания новых программ является адаптация имеющихся разработок к конкретным целям образовательного процесса. Настоящая работа направлена на распространение опыта по повышению качества и оценки образовательной деятельности. Преподавателями кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии ОмГМУ организован виртуальный компьютерный класс (ГЦЭ), сформированы тестовые задания разного уровня, решение которых обучающиеся осуществляют, соблюдая элементы прокторинга. На основе анализа результатов тестирования сделаны выводы о пробелах в усвоении определённых разделов темы дисциплины и внесены корректировки в учебный процесс. Данное исследование подтверждает, что анализируемая система является эффективной и требует более широкого использования для контроля формирования компетенций будущих специалистов при условии корректировки IT-специалистами приложения «Moodle» для удобства использования в конкретной учебной работе. Коллективом авторов получен большой педагогический опыт, что открывает новые направления и взгляды на совершенствование современного образовательного процесса.

Ключевые слова: «Moodle», тесты, органы чувств, статистика, ошибки

USING THE «MOODLE» MANAGEMENT SYSTEM TO ORGANIZE THE CURRENT CONTROL AND ANALYSIS OF THE DISCUSSION “HISTOLOGY, EMBRYOLOGY, CYTOLOGY”

**Avdeev D.B., Barashkova S.A., Sergeeva E.D., Stepanova L.V., Tsuskman I.G.,
Shoronova A.Yu., Lazutina Yu.A., Stepanov S.S., Akulinin V.A.**

Omsk State Medical University of Ministry of Health of the Russian Federation, Omsk,

e-mail: avdeev86@inbox.ru, barsvet@gmail.com, chisteld@mail.ru,

lw1987@yandex.ru, ira.tsuskman@mail.ru, nastasya1994@mail.ru,

julia.lazutina@gmail.com, serg_stepanov@mail.ru, akulinin@omsk-osma.ru

The article presents the results of using “Moodle” to control and analyze the development of the discipline “Histology, Embryology, Cytology” by students of a medical university. The prospects for improving the pedagogical process in a higher medical school at the present stage are largely determined by the appropriate choice of control tools. Taking into account the specifics of the discipline being taught, an alternative to the expensive creation of new programs is the adaptation of existing developments to the specific goals of the educational process. This work is aimed at disseminating experience in improving the quality and evaluation of educational activities. The teachers of the Department of Histology, Embryology and Cytology of the Omsk State Medical University organized a virtual computer class (GCiE), formed test tasks of different levels, the solution of which is carried out by the students, observing the elements of proctoring. Based on the analysis of the test results, conclusions were drawn about the gaps in the assimilation of certain sections of the subject of the discipline and adjustments were made to the educational process. This study confirms that the analyzed system is effective and requires wider use to control the formation of competencies of future specialists, subject to the adjustment of the Moodle application by IT specialists for ease of use in a particular educational work. The team of authors has gained great pedagogical experience, which opens up new directions and views on the improvement of the modern educational process.

Keywords: «Moodle», tests, sensory organs, statistics, errors

Гистология и анатомия, закладывая основы научного структурно-функционального подхода в анализе жизнедеятельности организма человека в норме и патологии, занимает одно из ведущих мест в медицин-

ском образовании. Согласно основным документам, определяющим принципы и цели учебного процесса, изучение данной дисциплины призвано обеспечить формирование у обучающихся ряда компетенций, прежде

всего способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. В настоящее время для студентов доступен огромный объем информации, где изложены основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, но недостаточно внимания уделяется анализу освоения материала через специальные программы. На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ОмГМУ преподавательским коллективом для анализа освоения некоторых тем дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» и оценки уровня сформированности компетенций у обучающихся использованы возможности виртуальной обучающей среды «Moodle» [1, 2].

«Moodle» и «LMS» представляют собой модульную объектно-ориентированную динамическую среду обучения, систему электронного обучения и являются платформой выбора для университетов. По мнению ряда авторов, анализ освоения изучаемого материала с целью управления учебным процессом имеет большое значение в преподавании любой дисциплины и приобретает все большее значение на современном этапе развития высшей школы [3]. Потрясения последних лет поставили вопрос о поиске новых форм организации учебного процесса в дистанционном формате даже в тех областях образования, где ранее считались неприемлемыми, например в медицине. Программа «Moodle» стала флагманом для создания курсов дистанционной формы обучения [4–6].

С учётом сложившейся ситуации на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ОмГМУ проведено изучение возможности использования «Moodle» при дистанционной и аудиторной формах организации учебного процесса.

Актуальность проведённой работы заключается в том, что описываемый педагогический опыт раскрывает широкий спектр возможностей данной программы не только для контроля освоения дисциплины, но и для анализа эффективности используемых образовательных технологий и их корректировки. При этом особой подготовки преподавателей в области IT-технологий не требуется, что немаловажно для оперативного внедрения методики в любом коллективе с устоявшимися традициями и любой образовательной среде.

Целью настоящего исследования был анализ освоения обучающимися ОмГМУ темы «Органы чувств» дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» с использованием программы «Moodle» и кор-

ректировка образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Материалы и методы исследования

Согласно Рабочей программе дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» тестовые задания являются оценочными средствами текущего контроля успеваемости и освоения учебной дисциплины. На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России создан банк тестовых заданий в программе «Moodle». По теме «Органы чувств» тестовые задания включают два блока: теоретическая часть (текстовые вопросы) и практическая (гистологические фотоиллюстрации (микрофотографии)). Первая часть содержит 100 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов, установления последовательности и соответствия. Она направлена на оценку теоретических знаний структурно-функциональной характеристики сенсорных систем. Вторая часть содержит 46 вопросов по представленным микрофотографиям и используется для оценки умений и навыков анализа учебных элементов на гистологических препаратах органов чувств. На лечебном, педиатрическом, стоматологическом и медико-профилактическом факультетах проведено тестирование с рандомным выпадением вопросов в количестве семи теоретических и восьми практических вопросов (общее количество вопросов – 15). Время для решения заданий ограничено и составило пять минут. В конце теста каждый обучающийся имел возможность проанализировать свои ошибки и задать вопросы преподавателю.

Полученные результаты тестирования вошли в базу данных по факультетам за 2021/2022 учебный год, что будет в дальнейшем использовано для сравнительного анализа результатов освоения дисциплины обучающимися разных специальностей.

Для анализа ответов на вопросы тестов применяли программы MedCalc, Statistica 10.0, а также использовали встроенную статистику самой системы «Moodle».

Результаты исследования и их обсуждение

Тема «Органы чувств» является одной из сложных в освоении дисциплины, её изучение предполагает не только формирование у обучающихся представлений о структурной организации периферической части сенсорных систем организма человека, но и умение распознать структурные элементы на гистологических препаратах. На занятиях используются репродуктивные и активные образовательные

технологии. Каждый обучающийся имеет возможность микроскопировать и изучить гистологические срезы органов чувств, познакомиться с микрофотографиями по теме, обсудить теоретические вопросы с преподавателем. По окончании изучения темы дисциплины организуется тестирование. В таблице представлены результаты тестирования через систему «Moodle» по теме «Органы чувств».

Протестировано 568 студентов в блоке «гистологические фотоиллюстрации» и в части «теоретическая часть» 550. Большая часть тестируемых затратили на выполнение заданий не более четырёх минут.

При помощи встроенной статистики в системе «Moodle» проведён анализ результатов тестирования. В статистических графиках (рис. 1 и 2) по позициям вопроса «Индекс лёгкости/Эффективность дискриминации» выявляется, что в тесте «Органы чувств (гистологические фотоиллюстрации)» показатели составляют 60,29/28,58, а в тесте «Органы чувств (теоретическая часть)» – 65,56/19,72. Это означает, что больше ошибок обучающие совершали в гистологических фотоиллюстрациях, испытывая затруднения с указанием структурных элементов на микрофотографиях. А вот индекс лёгкости был выше в теоретической части (рис. 1 и 2).

Результаты тестирования по теме «Органы чувств»

Название теста	Гистологические фотоиллюстрации	Теоретическая часть
Название курса	КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (ГЦиЭ)	КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (ГЦиЭ)
Количество полностью оценённых первых попыток	568	550
Общее количество полностью оценённых попыток	568	550
Средняя оценка первых попыток	60,52 %	65,61 %
Средняя оценка по всем попыткам	60,52 %	65,61 %
Средняя оценка последних попыток	60,52 %	65,61 %
Средняя оценка из лучших оценённых попыток	60,52 %	65,61 %
Медиана оценок (все попытки)	62,50 %	66,67 %
Стандартное отклонение (все попытки)	23,10 %	19,90 %
Оценка асимметрии распределения (все попытки)	-0,3254	-0,1252
Оценка распределения эксцесса (все попытки)	-0,5662	-0,6261
Коэффициент внутренней согласованности (все попытки)	50,24 %	38,35 %
Соотношение ошибок (все попытки)	70,54 %	78,52 %
Стандартная ошибка (все попытки)	16,29 %	15,62 %

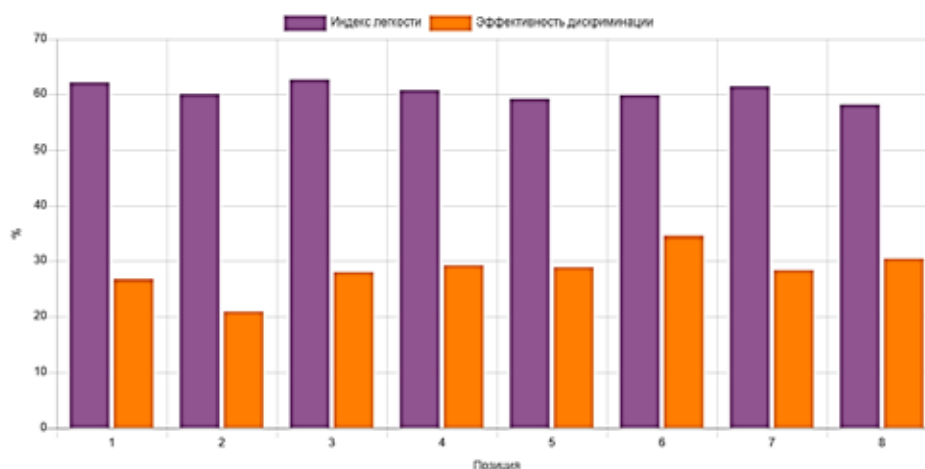


Рис. 1. Статистический график по позиции вопроса «Органы чувств (гистологические фотоиллюстрации)»
Индекс лёгкости/Эффективность дискриминации (1 (62,15/26,78); 2 (60,04/20,90); 3 (62,68/27,91); 4 (60,74/29,15); 5 (59,15/28,88); 6 (59,86/34,48); 7 (61,44/28,33); 8 (58,10/30,47))

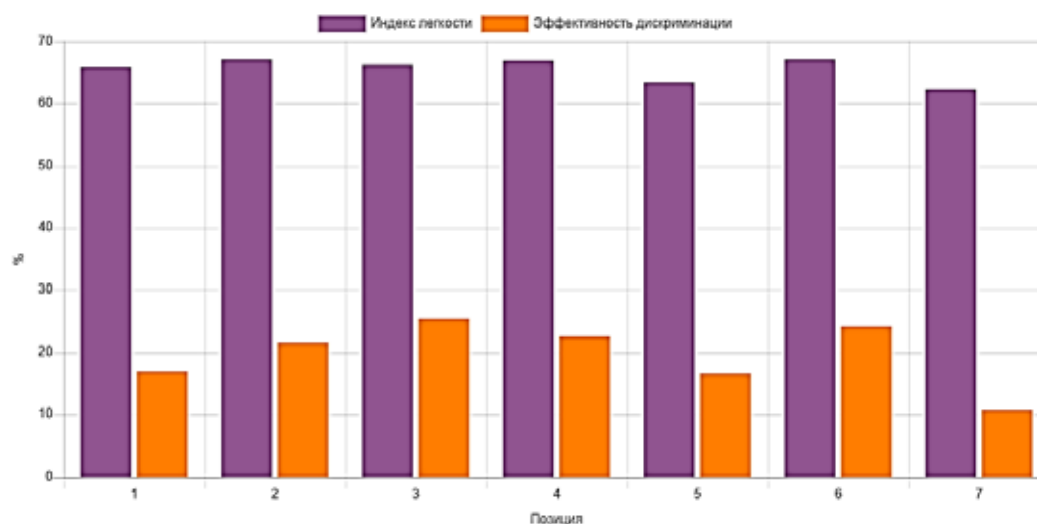


Рис. 2. Статистический график по позиции вопроса «Органы чувств (теоретическая часть)» Индекс лёгкости/Эффективность дискриминации (1 (65.86/16.97); 2 (67.15/21.65); 3 (66.29/25.42); 4 (67.01/22.65); 5 (63.37/16.68); 6 (67.22/24.27); 7 (62.36/10.70))

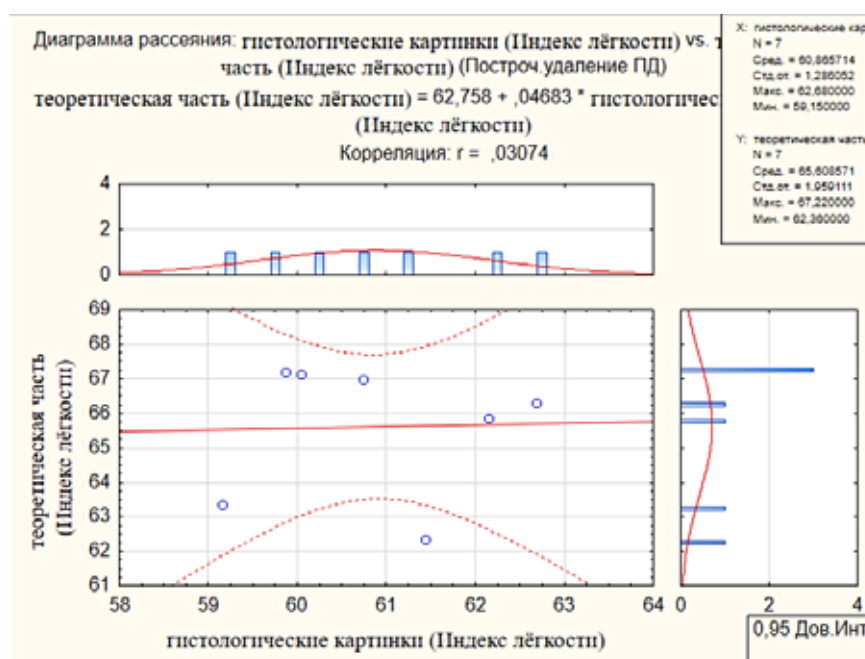


Рис. 3. Парные и частные корреляции (Критерий согласия Пирсона)

Анализируя при помощи Statistica 10.0 диаграмму рассеяния (рис. 3) по позициям вопроса «Индекс лёгкости (гистологические фотоиллюстрации/теоретическая часть)» определяем, что $r = 0,03$ и в графике на рис. 4 «Эффективность дискриминации (гистологические фотоиллюстрации/теоретическая часть)» $r = -0,03$ нет корреляционных связей.

На наш взгляд, это свидетельствует о том, что у части обучающихся есть трудности в определении связи между знанием теории и способностью анализировать гистологические структуры и образы (рис. 3 и 4).

Результат оценок по тестированию при помощи встроенной статистики в системе «Moodle» (рис. 5 и 6) ярко демонстри-

рует, что по блоку «Органы чувств (гистологические фотоиллюстрации)» больше 3,0 баллов набрали 344 студента, а в блоке «Органы чувств (теоретическая часть)» больше 3,0 набрали 378 обучающихся. Таким образом, графики иллюстрируют, что средний уровень знаний обучающиеся

продemonстрировали по обоим блокам изученной темы (рис. 5 и 6).

В случае опечатки или ошибки в тесте или в тексте «Moodle» последовательно были внесены исправления обнаруженных проблем и произведена корректировка оценочных средств.

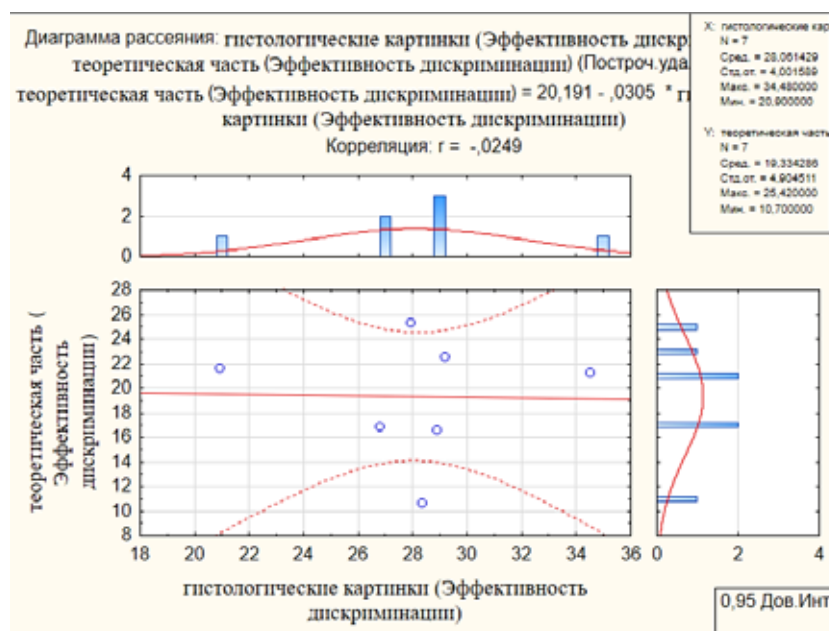


Рис. 4. Парные и частные корреляции (Критерий согласия Пирсона)

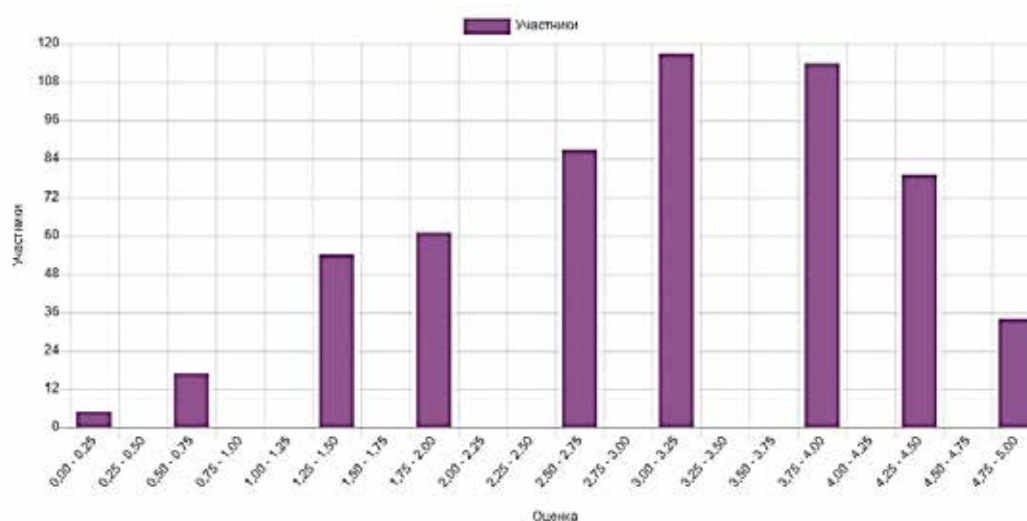


Рис. 5. Количество студентов, получивших оценки в диапазонах «Органы чувств (гистологические фотоиллюстрации)»
 Балл/Участники (0,00 – 0,25/5; 0,25 – 0,50/0; 0,50 – 0,75/17; 0,75 – 1,00/0;
 1,00 – 1,25/0; 1,25 – 1,50/54; 1,50 – 1,75/0; 1,75 – 2,00/61; 2,00 – 2,25/0;
 2,25 – 2,50/0; 2,50 – 2,75/87; 2,75 – 3,00/0; 3,00 – 3,25/117; 3,25 – 3,50/0; 3,50 – 3,75/0;
 3,75 – 4,00/114; 4,00 – 4,25/0; 4,25 – 4,50/79; 4,50 – 4,75/0; 4,75 – 5,00/34)

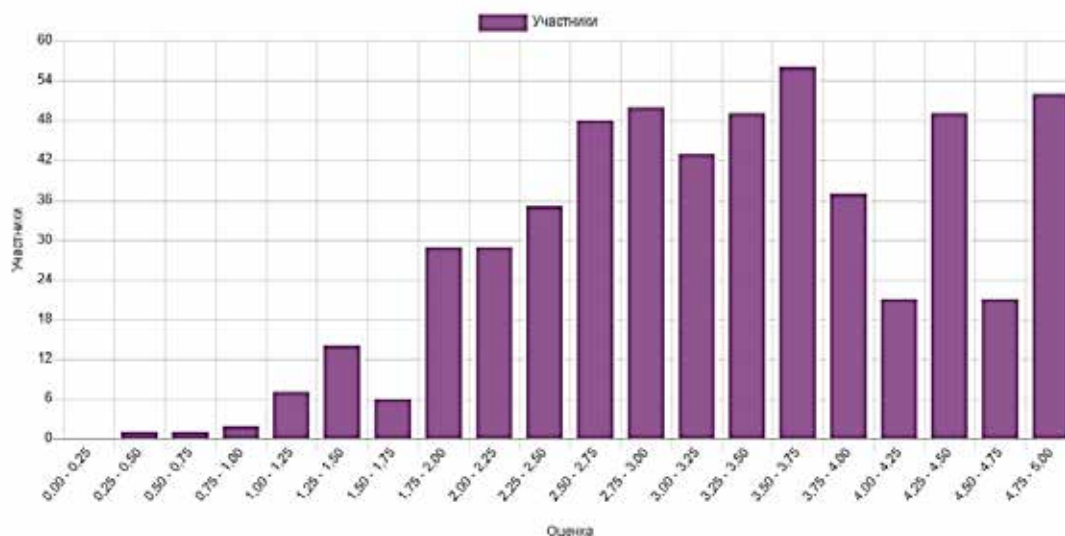


Рис. 6. Количество студентов, получивших оценки в диапазонах
«Органы чувств (теоретическая часть)»

Балл/Участники (0,00 – 0,25/0; 0,25 – 0,50/1; 0,50 – 0,75/1; 0,75 – 1,00/2;
1,00 – 1,25/7; 1,25 – 1,50/14; 1,50 – 1,75/6; 1,75 – 2,00/29; 2,00 – 2,25/29;
2,25 – 2,50/35; 2,50 – 2,75/48; 2,75 – 3,00/50; 3,00 – 3,25/43; 3,25 – 3,50/49;
3,50 – 3,75/56; 3,75 – 4,00/37; 4,00 – 4,25/21; 4,25 – 4,50/49; 4,50 – 4,75/21; 4,75 – 5,00/52)

Структура теоретической части отличается от гистологических фотоиллюстраций, что по оценкам отражено через $\chi^2 = 280,309$; $df = 8$; Различия статистически значимы при $p < 0,0001$; коэффициент сопряжённости 0,529. Вычисление совершали при помощи программы MedCalc.

Выводы

Исследования в этой области необходимо продолжать, полученные данные со временем будут уточняться, однако уже сейчас можно сделать предварительные выводы на основе обзора имеющихся показателей:

1. Функциональные возможности системы управления «Moodle» разнообразны, внедрение её в учебный процесс позволит существенно сократить время на организацию эффективных контрольных мероприятий как при аудиторной контактной работе, так и работе в электронной информационной среде вуза.

2. Многофакторный анализ результатов тестирования в приложении «Moodle» позволяет систематизировать наиболее проблемные по освоению материала темы и разделы дисциплины, планировать и проводить корректирующие действия по совершенствованию учебного процесса.

3. Анализ полученных данных свидетельствует, что теоретическая часть осваива-

ется обучающимися лучше (общий средний балл 3,28), чем гистологический материал по препаратам (общий средний балл 3,03).

4. Между теоретическими знаниями и распознаванием гистологического образа у некоторых студентов отсутствует корреляционная связь, что свидетельствует о проблеме синхронизации теории и практики у студентов, необходимости усиления практико-ориентированности учебного процесса

5. Использование данной методики повышает эффективность контрольных мероприятий при уменьшении затраченного на их проведение времени, расширяются возможности самоанализа обучающимися уровня индивидуальных достижений. Это позволяет уделять больше внимания контактной работе преподавателя с обучающимися, а также групповой работе обучающихся с элементами митапов, хакатонов без увеличения трудоёмкости отдельных тем, разделов и дисциплины в целом.

В заключение хочется отметить, что необходимость внедрения виртуальных технологий при освоении морфологических дисциплин в настоящее время не вызывает сомнений, и использование возможностей электронно-информационной среды вуза в педагогическом процессе должно быть направлено не только на демонстрацию материала с помощью видео и анимации,

но и на реализацию её контролирующих возможностей. Проведение анализа используемых оценочных средств, заложенных в электронную информационно-обучающую среду, крайне важно для проведения корректирующих мероприятий и улучшения на этой основе качества знаний, повышения уровня практико-ориентированности учебного процесса. Для решения подобной задачи и может служить система управления «Moodle», но только как вспомогательная технология текущего контроля и освоения дисциплины, и, по мнению авторов, не сможет заменить классическое контактное с преподавателем обучение, его творческую направленность, которая является эталоном медицинского образования для многих стран.

Список литературы

1. Голошумова Г.С., Чернова О.Е. Возможности использования электронной образовательной платформы Moodle в образовательном процессе вуза // Филологический класс. 2017. № 3 (49). С. 52–58. DOI 10.26710/fk17-03-08.
2. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Издательство ТТИ ЮФУ, 2008. 243 с.
3. Запорожко В.В., Дырдина Е.В., Парфенов И.В. Создание электронных учебных курсов в системе Moodle для реализации образовательных программ факультетом дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2016. 41 с.
4. Нестеров С.А., Сметанина М.В. Оценка качества тестовых заданий средствами среды дистанционного обучения Moodle // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2013. № 5 (181). С. 87–92.
5. Дирксен С.В. Возможности и особенности организации дистанционного обучения студентов ККАТ в системе Moodle: опыт и перспективы // Педагогическая наука и практика. 2020. № 3 (29). С. 110–113.
6. Сиваков В.В., Заикин А.Н. Опыт применения системы дистанционного обучения // Совершенствование методики преподавания в техническом вузе: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-методической конференции (Воронеж, 19 мая 2021 г.). Воронеж: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2021. С. 122–125. DOI 10.34220/ITMTU2021_122-125.

УДК 159.9.072.43

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таров Д.А., Тарова И.Н.

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Елец,
e-mail: tarov1970@rambler.ru, inesstarova@rambler.ru

Статья посвящена изложению результатов работы авторов по разработке методики формирования адекватной самооценки учебной деятельности у обучающихся по программам среднего профессионального образования. Апробация методики проводилась в институте СПО ЕГУ им. И.А. Бунина. Важной особенностью предлагаемой методики является задействование в ее реализации всех членов педагогического коллектива, что позволяет использовать потенциал всех дисциплин учебного плана. Это позволяет сформировать у обучающихся устойчивую адекватную самооценку учебной деятельности. Авторы исходили из следующих педагогических условий: поэтапность работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся, психолого-педагогическая поддержка обучающихся и их родителей членами педагогического коллектива на всех этапах работы, воздействие на мотивационный, деятельностный, когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки. Использование в воспитательной работе элементов культурного и исторического наследия региона способствует формированию у обучающихся положительного восприятия себя как субъекта культурной и исторической среды родного края. Результаты исследования показали, что, несмотря на изменения, присущие подростковому возрасту, мнение родителей обучающихся и членов педагогического коллектива все еще оказывает значительное влияние на их самооценку. В ходе исследования фиксировался более высокий рост успеваемости у обучающихся, входивших в экспериментальную группу, нежели у обучающихся из контрольной группы. Авторы отмечают, что формирование адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся требует целенаправленной, систематической работы всего педагогического коллектива.

Ключевые слова: самооценка, самооценка учебной деятельности, подростковая самооценка, успеваемость учащихся

FORMATION OF ADEQUATE SELF-ASSESSMENT OF LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS ON SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

Tarov D.A., Tarova I.N.

Bunin Yelets State University, Yelets, e-mail: tarov1970@rambler.ru, inesstarova@rambler.ru

The article is devoted to the presentation of the results of the work of the authors on the development of a methodology for the formation of an adequate self-assessment of educational activities among students in secondary vocational education programs. Approbation of the methodology was carried out at the Institute of SPE of the Bunin Yelets State University. An important feature of the proposed methodology is the involvement of all members of the teaching staff in its implementation, which allows using the potential of all disciplines of the curriculum. This allows students to form a stable adequate self-assessment of educational activities. The authors proceeded from the following pedagogical conditions: the phased work on the formation of an adequate self-assessment of the educational activities of students, psychological and pedagogical support for students and their parents by members of the teaching staff at all stages of work, the impact on the motivational, activity, cognitive and emotional components of self-esteem. The use of elements of the cultural and historical heritage of the region in educational work contributes to the formation of a positive perception among students of themselves as a subject of the cultural and historical environment of their native land. The results of the study showed that, despite the changes inherent in adolescence, the opinion of the parents of students and members of the teaching staff still has a significant impact on their self-esteem. In the course of the study, a higher increase in academic performance was recorded among students in the experimental group than among students from the control group. The authors note that the formation of an adequate self-assessment of the educational activities of students requires purposeful, systematic work of the entire teaching staff.

Keywords: self-esteem, self-esteem of learning activities, adolescent self-esteem, student performance

Сложно переоценить важность адекватного восприятия мира и себя как его части, тем более если это самовосприятие происходит в период бурного становления личности, в подростковом возрасте. Важнейшим видом деятельности подростка является учебная, непосредственно влияющая на формирование его мировоззрения,

системы ценностей, жизненных планов. Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача по организации систематической работы, направленной на повышение степени адекватности самооценки учебной деятельности обучающихся. Помочь в этом может методика, разработанная нами и изложенная ниже.

Целью настоящего исследования является разработка методики, позволяющей повысить степень адекватности самооценки учебной деятельности у учащихся института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, обучающихся по направлениям 09.02.02 «Компьютерные сети» и 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Материалы и методы исследования

Научные публикации по данному вопросу содержат указания на влияние коллектива на формирование ценностных суждений [1], рассматривают вопросы формирования подростковой самооценки при помощи ведущей деятельности [2], описывают психологические условия, способствующие повышению адекватности самооценки обучающихся [3]. Следует заметить, что методы, предлагаемые в вышеуказанных работах, с нашей точки зрения, носят несистематический характер в рамках какой-либо одной дисциплины, не используют всего потенциала взаимодействия членов педагогического коллектива и обучающихся.

С нашей точки зрения, зачастую складывается практика, когда педагогический коллектив не использует межпредметные связи, что приводит к тому, что у обучающихся происходит формирование самооценки учебной деятельности в рамках отдельных дисциплин, т.е. получается фрагментарная самооценка, не складывающаяся в единую, непротиворечивую самооценку учебной деятельности, что, в свою очередь, делает эту самооценку неустойчивой.

Кроме того, следует отметить, что в приведенных выше исследованиях в работу, направленную на изменение самооценки обучающихся, не вовлекается педагогический коллектив, т.е. эксперимент проводится исключительно исследователем или коллективом исследователей, что может привести к тому, что их работа будет восприниматься обучающимися как нечто искусственное, что также не способствует устойчивости формируемой ими самооценки.

Разрабатывая методику формирования адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, мы исходили из условий, способствующих формированию позитивного самовосприятия, а именно: позитивное самовосприятие членов педагогического коллектива, акцент на положительных сторонах обучающихся, установление реалистичных целей, опора на эмпатию, доверие [4, с. 164-168], семью обучающихся как значимых взрослых [5, с. 110-117].

Контрольная и экспериментальная группы состояли из 136 учащихся института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, обучающихся по направлениям 09.02.02 «Компьютерные сети» и 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Проведенное нами ранее исследование степени адекватности подростковой самооценки учебной деятельности показало, что 49.26% обучающихся обладают адекватной самооценкой, 33.09% – завышенной и 17.65% – заниженной [6]. Беседы с обучающимися позволили выяснить, что подростки, обладавшие завышенной самооценкой, считали, что успешности способствовала их способность к обучению, с заниженной – показали большую разбросанность в выборе, не позволяющую вычленить какое-то качество. Подростки с адекватной самооценкой учебной деятельности к качеству, способствующему успешности их учебной деятельности, отнесли организованность.

При организации работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся мы выделили контрольную группу, в которую вошли 67 обучающихся по направлению 09.02.02 «Компьютерные сети» и экспериментальную группу, в которую вошли 69 обучающихся по направлению 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Степень адекватности самооценки учебной деятельности обучающихся, составляющих контрольную и экспериментальную группы, до начала работы по коррекции самооценки учебной деятельности была выяснена нами ранее [6] и указана в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Самооценка учебной деятельности обучающихся, входящих в контрольную группу, до начала работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности

Адекватная высокая самооценка	Завышенная высокая самооценка	Заниженная средняя самооценка	Адекватная средняя самооценка	Завышенная средняя самооценка	Заниженная низкая самооценка	Адекватная низкая самооценка
14.9%	14.9%	17.9%	28.4%	17.9%	0%	6%

Таблица 2

Самооценка учебной деятельности обучающихся, входящих в экспериментальную группу, до начала работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности

Адекватная высокая самооценка	Завышенная высокая самооценка	Заниженная средняя самооценка	Адекватная средняя самооценка	Завышенная средняя самооценка	Заниженная низкая самооценка	Адекватная низкая самооценка
14.5%	15.9%	17.4%	29%	17.4%	0%	5.8%

Данные, приведенные в таблицах 1 и 2, согласуются с данными, опубликованными нами ранее [6].

При планировании работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся мы исходили из следующих педагогических условий: обеспечение психологической и педагогической поддержки обучающихся членами педагогического коллектива, этапность процесса формирования самооценки и использование в учебно-воспитательной работе элементов культурного и исторического наследия региона, воздействие на мотивационный, деятельностный, когнитивный и эмоциональный компоненты самооценки на всех этапах эксперимента [6].

Установочный этап работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся включал в себя цикл бесед, позволивших познакомить обучающихся, входящих в экспериментальную группу, с понятиями «оценка», «самооценка», «самооценка учебной деятельности». Штатный психолог ознакомил обучающихся с сущностью понятия «самооценка», ее компонентами, ролью адекватной самооценки в процессе учебной деятельности, были даны ответы на возникавшие вопросы. Члены педагогического коллектива ознакомили обучающихся с нормами оценивания, соответствующие нормативные документы были вывешены на стенде. С преподавателями института СПО были проведены беседы, в которых разъяснены цели работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся, особенности подростковой самооценки.

Целью описанных выше мероприятий было формирование у членов педагогического коллектива и обучающихся единых подходов к оцениванию, критериям и нормативам оценивания, самооценке и ее роли в становлении личности.

Следует отметить, что полученные обучающимися на установочном этапе знания о самооценке, ее компонентах и роли в становлении личности обогатили когнитивный компонент их самооценки, что позволи-

ло им в дальнейшем избегать затруднений при оценивании и самооценивании. Это, в свою очередь, позволило обучающимся произвести переоценку мотивации учебной деятельности.

На оценочном этапе работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности все члены педагогического коллектива руководили оценочной деятельностью обучающихся. Обучающимся в рамках изучаемых ими, согласно учебному плану, дисциплин предлагалось рецензировать лабораторные и контрольные работы, сочинения одноклассников. Далее предлагалось прорецензировать собственные работы, что позволяло обучающимся не только сравнить свою работу с работами одноклассников, но и проанализировать собственный подход к самооцениванию и оцениванию окружающих.

Наиболее удачные работы и рецензии, с согласия обучающихся, выносились на обсуждения с целью выработки у обучающихся единого подхода к оцениванию посредством соотнесения их собственных критериев оценивания с критериями оценивания одноклассников и членов педагогического коллектива.

На оценочном этапе работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающиеся в рамках факультативов и внеурочной деятельности были ознакомлены с историей Елецкого района от Елецкого княжества (XII в.) до наших времен, посетили музеи города, ознакомились с творчеством и биографиями земляков: писателей И.А. Бунина и М.М. Пришвина, художников В.Н. Мешкова и Н.Н. Жукова, композитора Т.Н. Хренникова. Знакомство с культурным и историческим наследием региона способствовало формированию у обучающихся положительного восприятия себя как субъекта культурной и исторической среды родного края.

Целью оценочного этапа было формирование у обучающихся навыков оценивания и самооценивания результатов учебной деятельности, что положительно сказалось на деятельностном компоненте самооценки учебной деятельности.

Таблица 3

Самооценка учебной деятельности обучающихся, входящих в экспериментальную группу, на оценочном этапе формирующего эксперимента

Адекватная высокая самооценка	Завышенная высокая самооценка	Заниженная средняя самооценка	Адекватная средняя самооценка	Завышенная средняя самооценка	Заниженная низкая самооценка	Адекватная низкая самооценка
15.9%	14.5%	15.9%	34.9%	14.5%	0%	4.3%

Кроме того, положительное самовосприятие обучающихся как субъектов культурной и исторической среды малой родины оказало благотворное влияние на эмоциональный компонент их самооценки.

В конце оценочного этапа по методикам, опубликованным нами ранее [6], было проведено исследование степени адекватности самооценки учебной деятельности обучающихся, входящих в экспериментальную группу.

Приведенные в таблице 3 данные указывают на рост числа обучающихся, обладающих адекватной самооценкой, и снижение числа обучающихся, обладающих завышенной высокой, завышенной средней и заниженной средней самооценками. Снижение числа обучающихся, обладающих адекватной низкой самооценкой, по нашему мнению, свидетельствует не о снижении степени адекватности самооценки учебной деятельности слабоуспевающими обучающимися, а о росте их успеваемости, отмеченном членами педагогического коллектива.

На самооценочном этапе работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающимся, входящим в экспериментальную группу, предлагалось аргументированно оценивать свои лабораторные, тестовые работы, сочинения, которые в свою очередь также оценивались преподавателями соответствующих дисциплин. Штатный психолог совместно с членами педагогического коллектива проводили индивидуальные беседы с обучающимися, на которых обсуждали оценку, поставленную преподавателем, ее аргументацию.

На основании материалов, полученных на оценочном этапе эксперимента, были выделены обучающиеся, обладающие заниженными и низкими самооценками учебной деятельности. Кураторами групп и штатным психологом были проведены беседы, их целью было выяснение причин, по которым обучающиеся низко оценивали свои успехи в обучении. Для них были подобраны серии индивидуальных заданий, соответствующих уровню подготовки, позволяющих обучающимся чаще испытывать чувство успеха, что способствовало повышению са-

мооценки учебной деятельности. Считаем, что низкая самооценка оказывает на подростка более пагубное воздействие, нежели несколько завышенная.

Целью самооценочного этапа было закрепление у обучающихся навыков оценивания и самооценивания результатов учебной деятельности на основании усвоенных ранее критериев оценивания.

На всех этапах работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности кураторы групп совместно со штатным психологом на родительских собраниях и в индивидуальных беседах с родителями обучающихся давали советы, касающиеся психологической поддержки подростков, важности наличия у них адекватной самооценки и путей ее коррекции. Особое внимание уделялось консультациям родителей обучающихся, обладающих заниженными и низкими самооценками.

Результаты исследования и их обсуждение

В конце самооценочного этапа по методикам, изложенным ранее [6], было проведено исследование степени адекватности самооценки учебной деятельности обучающихся, входящих в контрольную и экспериментальную группы, результаты приведены в таблицах 4 и 5.

Как видим, степень адекватности самооценки учебной деятельности обучающихся, входящих в контрольную группу, изменилась незначительно. Изменения в цифрах могут быть связаны с повысившейся успеваемостью, а не изменением самооценки.

Сравнение результатов исследования самооценки учебной деятельности обучающихся, входящих в экспериментальную группу, до (таблица 2), во время (таблица 3) и после окончания (таблица 5) работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности позволяет констатировать рост количества обучающихся, обладающих адекватной самооценкой учебной деятельности, с 49.3% до 66.6%, что, несомненно, свидетельствует о работоспособности методики, изложенной выше.

Таблица 4

Самооценка учебной деятельности обучающихся, входящих в контрольную группу, после окончания работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности

Адекватная высокая самооценка	Завышенная высокая самооценка	Заниженная средняя самооценка	Адекватная средняя самооценка	Завышенная средняя самооценка	Заниженная низкая самооценка	Адекватная низкая самооценка
14.9%	14.9%	17.9%	29.9%	17.9%	0%	4.5%

Таблица 5

Самооценка учебной деятельности обучающихся, входящих в экспериментальную группу, после окончания работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности

Адекватная высокая самооценка	Завышенная высокая самооценка	Заниженная средняя самооценка	Адекватная средняя самооценка	Завышенная средняя самооценка	Заниженная низкая самооценка	Адекватная низкая самооценка
21.7%	10.2%	11.6%	39.1%	11.6%	0%	5.8%

Отметим, что наибольшие изменения в самооценке учебной деятельности продемонстрировали обучающиеся, изначально обладавшие завышенной, а позже адекватной средней самооценкой. Изменения в самооценке обучающихся происходили на фоне роста успеваемости, причем обучающиеся, входившие в экспериментальную группу, демонстрировали более высокий и устойчивый её рост, нежели обучающиеся из контрольной группы.

Заключение

Результаты работы по формированию адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся показывают, что, несмотря на изменения, присущие подростковому возрасту, мнение значимых взрослых, в нашем случае родителей обучающихся и членов педагогического коллектива, все еще оказывает значительное влияние на их самооценку. Особенно сильно это было выражено у обучающихся с заниженной самооценкой, охотно изменявших мнение о своих успехах в учебной деятельности под воздействием мнения членов педагогического коллектива и одноклассников. Формирование же адекватной самооценки учебной деятельности обучающихся, обладающих завышенной самооценкой, требует целенаправленной, систематической работы всего

педагогического коллектива. Простого упоминания того, что их мнение о своих успехах в учебной деятельности не совпадает с мнением окружающих, было недостаточно, требовалась развернутая аргументация. Изложенная выше методика была апробирована в институте СПО ЕГУ им. И.А. Бунина и показала устойчивые результаты.

Список литературы

1. Гладышева Е.Н. Личность и коллектив // Педагогика: традиции и инновации: материалы X международной научной конференции (Казань, декабрь 2018 г.). Казань: Молодой ученый, 2018. С. 5-8.
2. Лункина М.В. Основания самоуважения как фактор психологического благополучия и мотивации учебной деятельности подростков: дис. ... канд. психол. наук. М., 2021. 175 с.
3. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход. М.: Институт психологии РАН, 2011. 401 с.
4. Долгова В.И., Барышникова Е.В., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками: монография. М.: Перо, 2015. 208 с.
5. Кузьмина К.Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе // Концепт. 2015. № 11. С. 156-160. URL: <https://e-koncept.ru/2015/15406.htm> (дата обращения: 23.12.2021).
6. Таров Д.А., Тарова И.Н. Исследование самооценки учебной деятельности подростков при изучении ими дисциплин «информатика» и «информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» // Международный журнал экспериментального образования. 2021. № 2. С. 59-63.

УДК 378.147:372.8

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ РЕГУЛЯЦИИ ДЫХАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕСПИРАТОРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

¹Белокопытова С.В., ²Белокопытов Р.Н., ³Шкарин Ю.А., ³Иванов Ю.В.

¹ГУЗ «Липецкая городская больница скорой медицинской помощи № 1», Липецк;

²ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет», Липецк;

³МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 9», Липецк, e-mail: svb625@yandex.ru

В данном исследовании представлены особенности применения специальных информационных карт синтаксической синонимии (СИ-СИ), созданных на основе работ доктора педагогических наук И.Г. Гузенко. В качестве образца в картах дается описание и графическое изображение изучения физиологических механизмов регуляции дыхания, содержание которых необходимо знать при проведении респираторной реабилитации. Предложены современные подходы изучения механизмов регуляции дыхания, основанные на базе компьютерной программы (КП), содержащей обучающие информационные карты (ОИК), в которых в качестве образца применялся структурированный текст из научного источника. Специалисты по образцу осуществляли приемы выявления ключевых идей, выделяли информанты синтаксической синонимии СИ-СИ, к которым подбирали пять синонимов, чтобы составить синонимические информанты «СИ-СИ». Работая с информантами, специалисты по реабилитации без затруднений запоминали содержание физиологических механизмов регуляции дыхания, так как всякий информант имел оконченное объективное содержание, с выделенными информационными поддержками «смысловыми опорами», которые сосредоточивались в ключевой идее (КИ). Следует отметить, что вопрос об эффективности восприятия информации на данном этапе решался не менее чем с пятью информантами и с тремя повторениями. В настоящее время в России большое внимание уделяется респираторной реабилитации, которую должны проводить высококвалифицированные специалисты, что актуально в нашем исследовании. Таким образом, подчеркнем, что представленный выше процесс сопровождается модификациями в работе специалистов по реабилитации и характеризует их уровень компетентности в данной области как существенное обстоятельство, необходимое для оценки результативности реабилитационных мероприятий. Мы считаем, что применение информационных карт для изучения теоретических основ физиологических механизмов регуляции дыхания вызвало определенный интерес у реабилитологов, следовательно, предлагаемые материалы могут быть применены для изучения теоретических материалов. Подобные действия являются наглядным образцом того, как стимулируется механизм памяти и формируется сознание в контексте высших уровней психики, содействуя увеличению уровня знаний специалистов и позволяя решать общественно важную проблему, вводя специалистов в инновационную область реабилитации, содействуя раскрытию личностного компонента.

Ключевые слова: респираторная реабилитация, регуляция дыхания, информационные карты, компетентность специалистов, физиологические механизмы

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY OF PHYSIOLOGICAL MECHANISMS OF RESPIRATORY REGULATION DURING RESPIRATORY REHABILITATION

¹Belokopytova S.V., ²Belokopytov R.N., ³Shkarin Yu.A., ³Ivanov Yu.V.

¹Lipetsk City Emergency Hospital No. 1, Lipetsk;

²Lipetsk State Technical University, Lipetsk;

³Municipal Budgetary Institution Olympic Reserve Sports School No. 9, Lipetsk, e-mail: svb625@yandex.ru

This study presents the features of the use of special information maps of syntactic synonymy (SI-SI), created on the basis of the works of Doctor of Pedagogical Sciences I.G. Guzenko. As a sample, these maps provide a description and graphic representation of the study of physiological mechanisms of respiratory regulation, the contents of which must be known during respiratory rehabilitation. Modern approaches to the study of respiratory regulation mechanisms based on a computer program (CP) containing training information cards (OIC), in which a text from a scientific source was used as a sample, are proposed. Experts on the sample carried out techniques for identifying key ideas, identified informants of syntactic synonymy of SI-SI, to which five synonyms were selected to make synonymous informants "SI-SI". Working with informants, rehabilitation specialists without difficulty memorizing the contents of the physiological mechanisms of regulation of respiration, as every informant had completed the objective content, with dedicated information supports the "semantic pillars", which focused on the key idea (CL). Returning to the issue of efficiency of perception of information at this stage we note that in the presence of not less than five informants and three information replays, this problem was solved by stepping up mental activity. Currently, much attention is paid in Russia to respiratory rehabilitation, which should be carried out by highly qualified specialists, which is relevant in our study. Thus, we emphasize that the above process is accompanied by modifications in the work of rehabilitation specialists, and characterizes their level of competence in this area as an essential circumstance necessary to assess the effectiveness of rehabilitation measures. We believe that the use of information maps to study the theoretical foundations of physiological mechanisms of respiratory regulation has aroused some interest among rehabilitologists; therefore, the proposed materials can be used to study theoretical materials. Such actions are a clear example of how the memory mechanism is stimulated and consciousness is formed, in the context of the higher levels of the psyche, contributing to an increase in the level of knowledge of specialists and allows solving a socially important problem by introducing specialists into the innovative field of rehabilitation, contributing to the disclosure of the personal component.

Keywords: respiratory rehabilitation, respiratory regulation, information cards, competence of specialists, physiological mechanisms

Цель исследования – научно обосновать и проверить на практике эффективность применения обучающих информационных карт (ОИК) синтаксической синонимии (Си-Си) для изучения физиологических механизмов регуляции дыхания (*moderatio spirans*) при проведении пульмонологической реабилитации.

Материалы и методы исследования

Для изучения данной темы и достижения решения поставленных задач мы использовали следующий набор взаимодополняющих методов исследования: анализ и обобщение, систематизация педагогической и специализированной литературы по проблеме исследования, синтез, моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение

В своей работе мы опирались на тот факт, что при проведении респираторной реабилитации специалистам в представленной области необходимо знать теоретические основы физиологических механизмов регуляции дыхания с элементами латинского языка, что будет способствовать повышению их уровня компетентности.

В процессе проведения респираторной реабилитации большое внимание уделяется изучению физиологических механизмов регуляции дыхания. Следует отметить, что данный раздел является составной частью формирования компетентности специалистов по респираторной реабилитации.

При изучении физиологических механизмов регуляции дыхания рассмотрим позицию А.С. Солодкова и Е.Б. Сологуб. В работах названных исследователей основное внимание уделяется тому факту, что «знания о физиологических механизмах регуляции различных функций организма имеют фундаментальное значение для понимания протекания процессов восстановления» [1, с. 3].

Следует отметить, что «лечебная физическая культура, как правило, применяется в сочетании с другими терапевтическими средствами на фоне регламентированного порядка и в соответствии с терапевтическими задачами» [2, с. 13].

В свою очередь, зная физиологические механизмы регуляции дыхания, специалисты по респираторной реабилитации смогут на должном уровне решить задачи ЛФК, а именно «добиться регресса обратимых

и содействовать стабилизации необратимых трансформаций, формируя компенсации и нормализуя функции» [3, с. 175].

В соответствии с темой нашего исследования и в качестве образца мы представили информационные карты из проекта, созданного на основе работ по рефлексивной праксиологии, доктора педагогических наук И.Г. Гузенко, в котором дается описание и графическое изображение процесса изучения физиологических механизмов регуляции дыхания с элементами латинского языка при проведении респираторной реабилитации [4].

Следует отметить, что такой подход в усвоении и коррекции действий позволяет формировать высокий уровень компетентности специалистов при проведении респираторной реабилитации.

Этот проект основан на компьютерной программе (КП), содержащей обучающие информационные карточки (ИК), и представлен в таблице. В качестве образца мы использовали структурированный текст с информацией о физиологических механизмах регуляции дыхания (*moderatio spirans*) и, «согласно образцу, повторяли приемы выявления ключевых идей (Кл), составляя информанты синтаксической синонимии Си-Си» [5, с. 18–19].

Мы разделили структурированный текст на «пять отдельных фрагментов (информантов), в которых отображалась лексическая общность содержания и выделялись ключевые слова (Кл)» [5, с. 18–19].

Потом в информационно-игровом графе «анализирующего наблюдения» к информантам подбирали пять синонимов и составляли синонимические информанты «Си-Си». В ниже представленной таблице видно, что мы рассматривали информанты как особые положения (тезисы), которые в свою очередь помогают запомнить содержание физиологических механизмов регуляции дыхания (*moderatio spirans*) с элементами латинского языка.

Отметим, что у каждого информанта структурированного текста была содержательная цель, в которой были выделены информативные семантические носители (определенные слова и фразы), локализованные в ключевой идее. Таким образом «эффективность восприятия данного текста увеличивалась с помощью пяти информаторов и трех обязательных повторений» [5, с. 18–19] с использованием клинической терминологии на латинском языке.

Обучающие информационные карты для изучения физиологических механизмов регуляции дыхания

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: Регуляция дыхания (<i>moderatio spirans</i>)			
Структурированный текст: Легочная вентиляция (ЛВ) <i>pulmonis evacuatione</i> . Продолговатый мозг (<i>myelencephalon</i>). Спинной мозг (<i>medulla spinalis</i>). Центральная нервная система (<i>Systema nervosum centrale</i> /ЦНС)		Информанты структурированного текста и выделенные ключевые слова (Кл) (<i>moderatio spirans</i>)	
<i>Moderatio spirans</i> контролирует аэрацию легких и является физиологическим процессом (<i>pulmonis evacuatione</i>), необходимым для внутренней газовой среды. Рефлекторные (стереотипные) реакции, обусловленные возбуждением специфических рецепторов, находятся в ткани легких, сосудов рефлексогенных зон и скелетных мышцах. Центральным аппаратом <i>moderatio spirans</i> являются нервные образования спинного мозга, миеленцефалона и вышележащие сегменты центральной нервной системы		1. Процесс аэрации (<i>pulmonis evacuatione</i>). 2. Для внутренней газовой среды. 3. Рефлекторные реакции. 4. Встроен в легочную ткань, сосудистые рефлексогенные области и скелетные мышцы. 5. Центральный механизм <i>moderatio spirans</i> представляют нервные образования <i>spinalis</i> , <i>myelencephalon</i> и вышележащие сегменты <i>systema nervosum centrale</i> (ЦНС)	
Игровая информация и графика «анализа наблюдений» и синтаксиса инструмента Си-Си для (<i>moderatio spirans</i>)			
Ключевые слова, Кл	Синонимы (Си) ключевых слов	Анализирующий выбор синонима. Классификация предложения (АВС. КП)	Си-Си – информант: синтаксическая синонимия проекта (<i>moderatio spirans</i>)
1	2	3	4
1. процесс	1.1. этап 1.2. разработка 1.3. исследование 1.4. функция 1.5. способ	Способ управления аэрацией	Содержание Си-Си №1: 1. Кл. ±1.5. Си = РД «процесс + способ», РЕЗУЛЬТАТ: управление аэрацией
2. внутренней	2.1. эндогенный 2.2. закрытый 2.3. ментальный 2.4. органичный 2.5. закрытый	Обеспечения эндогенной среды организма	Содержание Си-Си № 2: 2. Кл. ±2.1. Си = «внутренней + эндогенный», РЕЗУЛЬТАТ: для внутренней газовой среды
3. реакции	3.1. ответ 3.2. обратная связь 3.3. воздействие 3.4. рефлекс 3.5. отзыв	Отзывы на возбуждения специфических рецепторов	Содержание Си-Си № 3: 3. Кл. ±3.1. Си = «реакции + ответ», РЕЗУЛЬТАТ: рефлекторные реакции
4. заложенные	4.1. основанный 4.2. положенный 4.3. положивший начало 4.4. вложенный 4.5. принявший	Основанный в сосудистых рефлексогенных зонах (СРФЗ), легочной ткани и скелетных мышцах	Содержание Си-Си № 4: 4. Кл. ±4.1. Си = «заложенные + основанный», РЕЗУЛЬТАТ: в (СРФЗ), легочной ткани, и скелетных мышц
5. центральный	5.1. опорный 5.2. передний 5.3. преимущественный 5.4. преобладающий 5.5. доминирующий	Доминирующий аппарат <i>moderatio spirans</i> – это нервные образования <i>medulla spinalis</i> , <i>myelencephalon</i> и вышележащих сегментов <i>systema nervosum centrale</i>	Содержание Си-Си №5: 5. Кл. ±5.5. Си= «центральный + доминирующий», РЕЗУЛЬТАТ: центральный аппарат <i>moderatio spirans</i> нервные образования <i>medulla spinalis</i> , <i>myelencephalon</i> и вышележащих сегментов <i>systema nervosum centrale</i>
Гуморальная регуляция (<i>moderatio spirans</i>) (Д. Холден и Д. Пристли) не нашла экспериментального подтверждения и большинством экспертов считается ошибочной			

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: Дыхательный ритм (<i>respiratorii numero</i>)			
Структурированный текст: Дыхательный ритм (<i>respiratorii numero</i>) Управление деятельностью дыхательных мышц (<i>respiratory muscles</i>) Дыхательный центр (<i>spirans centrum</i>)			Обучающие информанты структурированного текста (ОИТ) и выделенные ключевые слова <i>respiratorii numero</i> , управление деятельностью <i>respiratory muscles</i>
Управление дыхательным ритмом и дыхательной активностью мышц генерируется работой <i>Spirans centrum</i> . Дыхательный центр состоит из: нейронов ретикулярной формации миеленцефалона, вышележащих отделов центральной нервной системы (ЦНС). Они обеспечивают приспособление дыхания к различным условиям среды. Работа <i>Spirans centrum</i> осуществляется посредством работы группы дыхательных нейронов латеральной зоны и является эфферентной составляющей <i>Spirans centrum</i> . Инспираторные нейроны (<i>inspiratory neurons</i>) обеспечивают фазу вдоха. Экспираторные нейроны (<i>expiratory neurons</i>) обеспечивают фазу выдоха. Они контролируют <i>respiratorii numero</i> в латеральной зоне			1. Произведенная работа дыхательного центра. 2. Взаимосвязанные нейроны. 3. Приспособление дыхания к условиям внешней среды. 4. Латеральная зона является составляющей <i>Spirans centrum</i> (эфферентная). 5 Медиальная зона, является афферентной составляющей
Игровая информация и графика «анализа наблюдений» и синтаксиса инструмента Си-Си для РД (<i>moderatio spirans</i>)			
Ключевые слова, Кл	Синонимы (Си) Кл	(АВС. КП)	Си-Си – информант: синтаксическая синонимия РД (<i>moderatio spirans</i>)
1	2	3	4
1. центра	1.1. точка 1.2. база 1.3. отдел 1.4. основание 1.5. середина	<i>Respiratorii numero</i> и активность выдохов, создаваемая работой дыхательной системы	Содержание Си-Си №1: 1.Кл. ±1.3. Си = «центра + отдела», РЕЗУЛЬТАТ: <i>respiratorii numero</i> и управление дыхательных мышц <i>генерируется работой respiratorii numero</i>
2.совокупность	2.1. комплекс 2.2. общее число 2.3. сумма 2.4. итог 2.5. состав	Общее число взаимосвязанных нейронов ретикулярной формации миеленцефалона и вышележащих отделов <i>systema nervosum centrale</i>	Содержание Си-Си № 2: 2. Кл. ±2.2. Си = «совокупность + общее число», РЕЗУЛЬТАТ: набор взаимосвязей ретикулярных нейронов, образований миеленцефалона и центральных отделов
3. приспособление	3.1. механизм 3.2. средство 3.3. устройство 3.4. адаптация 3.5. привыкание	Адаптация дыхания к внешней среде	Содержание Си-Си № 3: 3. Кл. ±3.4. Си = «приспособление + адаптация», РЕЗУЛЬТАТ: приспособление дыхания к внешней среде
4. латеральной	4.1. боковой 4.2. косой 4.3. профильный 4.4. побочный 4.5. со стороны	Боковые зоны являются эфферентной составной <i>spirans centrum</i> и обеспечивает фазу вдоха (<i>inspiratory neurons</i>)	Содержание Си-Си № 4: 4. Кл. ±4.1. Си = «латеральной + боковой», РЕЗУЛЬТАТ: обеспечивает фазу вдоха (<i>inspiratory neurons</i>)
5. медиальный	5.1. срединный 5.2. медиальный 5.3. медианно-сский 5.4. средний 5.5. медианный	Срединная зона – это афферентная составная <i>spirans centrum</i> , обеспечивающая фазу выдоха (<i>expiratory neurons</i>). Она контролирует <i>respiratorii numero</i> , который организует латеральная зона	Содержание Си-Си № 5: 5. Кл. ±5. 1. Си = «медиальный + срединный», РЕЗУЛЬТАТ: обеспечивает фазу выдоха (нейроны выдоха)

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: Группы механорецепторов легких (<i>mechanoreceptors pulmones</i>). РЕЦЕПТОРЫ РАСТЯЖЕНИЯ ЛЕГКИХ (РРЛ)			
Структурированный текст. Механорецепторы легких (<i>mechanoreceptors pulmones</i>)		Информанты структурированного текста и выделенные ключевые слова группы (<i>mechanoreceptors pulmones</i>)	
<i>Moderatio spirans</i> основана на механизме обратных связей, в которой участвует: <i>некоторое количество групп mechanoreceptors pulmones</i>. РРЛ – это гладкие мышцы трахеи и бронхов. Растяжение стенок раздражают вышеперечисленные рецепторы. В эпителиальном слое верхних дыхательных путей находятся раздражающие рецепторы (<i>Irritans receptores</i>). При их раздражении появляется кашлевой рефлекс, щекотание и жжение, тахипноэ (одышка) и сужение просвета мелких бронхов и бронхиол (<i>spasmus</i>). <i>Джи-рецепторы (juxtapillary receptores)</i> находятся в стенках альвеол в местах их контакта с капиллярами и формируют тахипноэ (<i>tachypnea</i>) при патологии легких. Раздражаются от воздействия органических веществ. Вентиляция легких усиливается при сопротивлении дыханию посредством проприорецепторов <i>costarum musculi</i> и <i>abdominis</i>		1. В РД (<i>moderatio spirans</i>) участвуют <i>mechanoreceptors pulmones</i>. 2. При растяжении стенок воздухоносных путей. 3. При изменении объема легких раздражаются <i>Irritans receptores</i> и появляется кашлевой рефлекс, першение и жжение, <i>tachypnea</i> и сужение просвета мелких бронхов и бронхиол (<i>spasmus</i>) 4. В стенках альвеол находятся Джи-рецепторы (<i>juxtapillary receptores</i>). Данные рецепторы формируют <i>tachypnea</i> при патологии легких от воздействия БАВ. 5. Вентиляция легких усиливается при сопротивлении дыханию посредством проприорецепторов <i>costarum musculi</i> и <i>abdominis</i>	
Игровая информация и графика «анализа наблюдений» и синтаксиса инструмента Си-Си для РРЛ			
Ключевые слова, Кл	Синонимы (Си) ключевых слов	(АВС. КП)	Си-Си – информант: синтаксическая синонимия РРЛ
1	2	3	4
1. механорецепторы	1.1. рецептор 1.2. окончание 1.3. конечный 1.4. чувствительный 1.5. ощущение	Группа чувствительных рецепторов легких осуществляет <i>moderatio spirans</i>	Содержание Си-Си № 1: 1. Кл. ±1.4. Си = «механорецепторы+ чувствительных», РЕЗУЛЬТАТ: на основе механизма обратных связей
2. растяжения	2.1. расширение 2.2. удлинение 2.3. повреждение 2.4. растяжка 2.5. <i>dilatations</i>	В гладких мышцах трахеи и бронхов расположены рецепторы (<i>dilatations</i>). Они раздражаются при растяжении стенок воздухоносных путей	Содержание Си-Си № 2: 2. Кл. ±2.5. Си = «растяжение + <i>dilatations</i> », РЕЗУЛЬТАТ: рецепторы растяжения находятся в мышцах трахеи и бронхов
3. раздражающие	3.1. раздражители 3.2. раздражающий 3.3. побудитель 3.4. стимулятор 3.5. индуктор	В эпителиальном слое верхних дыхательных путей расположены рецепторы мотиваторы, которые раздражаются под воздействием изменений объема легких	Содержание Си-Си № 3: 3. Кл. ±3.3. Си = «ирритантные + побудители», РЕЗУЛЬТАТ: рецепторы мотиваторы, раздражаются под воздействием изменений объема легких
4. Джи-рецепторы	4.1. восприятие 4.2. регулятор 4.3. сопряженные с G-белком 4.4. серпантинные рецепторы 4.5. белоксодержащие	В стенках альвеол расположены белоксодержащие рецепторы, которые контактируют с <i>juxtapillary receptores</i> . При патологии легких данные рецепторы способствуют тахипноэ. Их раздражение происходит от воздействия активных веществ	Содержание Си-Си № 4: 4. Кл. ±4.5. Си = «Джи-рецепторы + белоксодержащие рецепторы», РЕЗУЛЬТАТ: формируют <i>tachypnea</i> и раздражаются
5. проприорецепторы	5.1. периферический элемент 5.2. сенсорные приборы ОДА 5.3. собственный 5.4. особенный 5.5. принимающий	При усилении дыхания увеличивается вентиляция легких посредством включения периферических рецепторов от дыхательных мышц	Содержание Си-Си № 5: 5. Кл. ±5.3. Си = «проприорецепторы + периферические рецепторы», РЕЗУЛЬТАТ: усиливают вентиляцию легких

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ Центральные и периферические хеморецепторы (ЦиПХ)			
Структурированный текст.		Информанты структурированного текста и выделенные ключевые слова ЦиПХ	
Центральные хеморецепторы (ЦХ) находятся в структурах миеленцефалона. Они чувствительны к изменению рН. Регуляция постоянства газового состава внутренней среды осуществляется посредством ЦиПХ. Концентрация ЦХ зависит от рСО₂ в крови, которую стимулируют ионы Н₂. <i>Tachypnea</i> может развиться если концентрация ионов Н₂ растёт, при условии снижения рН интерстициальной жидкости мозга. То есть <i>pulmonis evacuatione</i> снижается, а <i>spirans centrum</i> угнетается если повышается рН. В каротидном синусе (<i>prioris sinus</i>) находятся периферические (артериальные) хеморецепторы (ПХ). При снижении рО₂ в крови (гипоксемия/ <i>hypoxemia</i>), ПХ вызывают рефлекторное увеличение вентиляции. Раздражение проприорецепторов происходит посредством афферентных влияний с работающих мышц и усиливает дыхание рефлекторным путем. Активация <i>spirans centrum</i> происходит посредством возбуждения в различных отделах <i>systema nervosum centrale</i>. На <i>moderatio spirans</i> оказывают релевантное воздействие условно рефлекторные влияния, которые сочетаются с избытком СО₂. На аэрацию влияет гемодинамика, температура внешней среды и иные факторы		1. Регуляция постоянства газового состава внутренней среды осуществляется посредством ЦиПХ. 2. Центральные хеморецепторы (ЦХ) находятся в структурах продолговатого мозга. Они чувствительны к изменению рН. Регуляция постоянства газового состава внутренней среды осуществляется посредством ЦиПХ. 3. В каротидном синусе (<i>prioris sinus</i>) находятся периферические (артериальные) хеморецепторы (ПХ). 4. Раздражение проприорецепторов происходит посредством афферентных влияний с работающих мышц, и рефлекторно происходит <i>tachypnea</i>. В разных отделах <i>systema nervosum</i> происходит возбуждение, приводящее к активизации <i>spirans centrum</i>. 5. На (<i>moderatio spirans</i>) оказывают релевантное воздействие условно рефлекторные влияния которые сочетаются с избытком СО₂. На аэрацию влияет гемодинамика, температура внешней среды и иные факторы	
Игровая информация и графика «анализа наблюдений» и синтаксиса инструмента Си-Си для (ЦиПХ)			
Ключевые слова, Кл	Синонимы (Си) Кл	Анализирующий выбор синонима. Классификация предложения (место)	Си-Си – информант: синтаксическая синонимия проекта (ЦиПХ)
1	2	3	4
1. постоянства	1.1. верность 1.2. стабильность 1.3. устойчивость 1.4. точность 1.5. неизменность	Посредством ЦиПХ происходит регуляция газового состава среды	Содержание Си-Си № 1: 1. Кл. ±1.2. Си = «постоянство + неизменность», РЕЗУЛЬТАТ: посредством ЦиПХ происходит регуляция газового состава среды
2. центральные	2.1. основной 2.2. первый 2.3. ведущий 2.4. важный 2.5. главный	Центральные хеморецепторы (ЦХ) находятся в структурах миеленцефалона. Они чувствительны к изменению рН и стимулируются ионами Н ₂ в зависимости от концентрации рСО ₂ в крови	Содержание Си-Си № 2: 2. Кл. ± 2.1. Си= «центральные + основные», РЕЗУЛЬТАТ: чувствительны к изменению рН
3. периферические	3.1. поверхностный 3.2. внешний 3.3. упрощенный 3.4. наружный 3.5. общий	В каротидном синусе (<i>prioris sinus</i>) находятся периферические (артериальные) хеморецепторы (ПХ) и при снижении рО ₂ в крови (<i>hypoxemia</i>) происходит рефлекторное увеличение вентиляции	Содержание Си-Си № 3: 3. Кл. ±3.1. Си = «периферические поверхностные», РЕЗУЛЬТАТ: происходит рефлекторное увеличение вентиляции
4. афферентные	4.1. чувствительный 4.2. несущий 4.3. осязаемый 4.4. точный 4.5. значительный	Раздражение проприорецепторов происходит посредством афферентных влияний с работающих мышц, и усиливает дыхание рефлекторным путем. Активация <i>spirans centrum</i> , происходит посредством возбуждения в различных отделах <i>systema nervosum centrale</i>	Содержание Си-Си № 4: 4. Кл. ± 4.1. Си = «афферентные + чувствительные», РЕЗУЛЬТАТ: раздражение проприорецепторов осуществляется посредством работы мышц

5. условнорефлекторные	5.1. сравнительный/ нервный 5.2. относительный/ непроизвольный 5.3. допускаемый/ инстинктивный 5.4. символический/ неосознанный 5.5. условленный/ интуитивный	На <i>moderatio spirans</i> оказывают релевантное воздействие условно рефлекторные влияния	Содержание Си-Си № 5: 5. Кл. ±5.3. Си = «условно рефлекторные + относительный / непроизвольный», РЕЗУЛЬТАТ: воздействуют на регуляцию дыхания
------------------------	--	--	---

Выводы

Проведенное исследование по теоретическим основам изучения физиологических механизмов регуляции дыхания при проведении респираторной реабилитации позволяет сформулировать следующие выводы.

1. По мере развития общества изменяются теоретические основы изучения физиологических механизмов человека, в том числе и регуляции дыхания при проведении респираторной реабилитации. Основным фактором, влияющим на подготовку компетентного специалиста по реабилитации, является особое образование, под которым в нашей работе подразумевается применение специальных информационных карт с клинической терминологией на латинском языке.

2. Применение информационных карт с клинической терминологией на латыни при изучении физиологических механизмов регуляции дыхания, активизирует деятельность специалиста ЛФК и повышает его компетентность, которую мы рассматриваем как «системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, реализуемых в профессиональной деятельности» [6, с. 19].

3. Использование информационных карт активизирует логическое мышление и способствует эффективному усвоению теоретических основ физиологических механизмов регуляции дыхания. Позволяет «решать поставленные задачи и повышает готовность к своей профессиональной роли в деятельности» при проведении респираторной реабилитации [7], так как на сегодняшний день «накопилось достаточно данных о том, что дыхание оказывает влияние на мышечную деятельность и определяет характер моторного акта» [8, с. 163].

Резюмируя вышесказанное, заметим, что знание основ физиологических механизмов, «репрезентирует системное содержание профессиональных качеств специалиста, обусловленное квалификационными требованиями» [9, с. 40], позволяя адекватно «оценивать состояние пациента и давать клиническое обоснование своей оценке» [10, с. 11].

Список литературы

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. М: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. 520 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 1998. 608 с.
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 568 с.
4. Гузенко И.Г. Педагогика рефлексивной праксеологии: монография. Л.: Издательство ЛГПУ, 2009. 304 с.
5. Белокопытова С.В. Формирование готовности подростков к здоровьесбережению средствами проектной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2019. 24 с.
6. Крутиков Е.С., Карпова И.Д., Сугрובה Ю.Ю. Профессиональная культура врача: учебное пособие. Симферополь, 2020. 175 с.
7. Гетман Н.А., Полянская Н.А. Стратегии развития профессиональной компетенции преподавателей высшей медицинской школы // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. С. 16–20.
8. Ястребцева И.П. Нарушения постурального баланса при церебральном инсульте: монография. Н. Новгород: ООО «Мадин», 2015. 384 с.
9. Фетисов А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): автореф. дис. ... докт. пед. наук. Воронеж, 2019. 48 с.
10. Бобат-концепция. Теория и клиническая практика в неврологической реабилитации. Нижний Новгород: «Криллица», 2013. 320 с.

УДК 37.014.3

ДИАЛОГ КУЛЬТУР В МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И ГРУЗИИ)

Маркова О.В.*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры»,
Волгоград, e-mail: daly70@mail.ru*

Данная статья посвящена вопросам модернизации национальных систем образования на примере России и Грузии. Анализируя документы по концепции модернизации образования, научную литературу, автор делает попытку рассмотреть процессы обновления систем образования в сравнительной кросскультурной плоскости, найти механизмы, способствующие оптимизации межкультурного диалога. Через диалог культур, сформированную толерантность в принятии новых идей модернизации образовательного процесса выявлена авторитетность содержания американской системы образования для России и Грузии, что определило взаимосвязанные подходы и некоторые особенности национальных систем образования обоих государств. Целью исследования является сопоставительный анализ образовательных реформ Грузии и России на основе диалога педагогических культур этих стран, авторитетности образовательной среды США, обзора влияния требований современности и существующего образовательного опыта на цели модернизации национальных систем образования России и Грузии. Общемировые тенденции в модернизации систем образования показывают, что нет идеальных практик, каждая национальная система опирается на свои традиции, исторический опыт, содержит свою уникальность. В этой связи актуализируется проблема исследования взаимовлияния, взаимопроникновения культур разных стран в решении вопросов реформирования национальных систем общего образования.

Ключевые слова: диалог культур, система образования, модернизация, американская система образования, национальная система образования в России, реформы образования в Грузии

DIALOGUE OF CULTURES IN THE MODERNIZATION OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF RUSSIA AND GEORGIA)

Markova O.V.*Volgograd State Institute of Arts and Culture, Volgograd, e-mail: daly70@mail.ru*

The article is devoted to the issues of modernization of national education systems on the example of Russia and Georgia. Analyzing the documents on the concept of modernization of education, scientific literature, the article seeks to address to the processes of updating education systems in a comparative cross-cultural communication and to find mechanisms to optimize of intercultural dialogue. Through the dialogue of cultures, the tolerance formed in the adoption of new ideas for the modernization of the educational process, the authoritativeness of the content of the American education system for Russia and Georgia was revealed, which determined the interrelated approaches and some features of the national education systems of both states. The purpose of the study is a comparative analysis of the educational reforms of Georgia and Russia based on the dialogue of pedagogical cultures of these countries, the credibility of the educational environment of the United States, an overview of the impact of modern requirements and existing educational experience on the modernization of the national education systems of Russia and Georgia. Global trends in the modernization of education systems show that there are no ideal practices, each national system relies on its own traditions, historical experience, contains its own uniqueness. In this regard, the problem of studying the mutual influence, interpenetration of cultures of different countries in solving the issues of reforming national systems of general education is actualized.

Keywords: dialogue of cultures, education system, modernization, American education system, national education system in Russia, education reforms in Georgia

Сегодня профиль современного общества отражает культурное разнообразие, взаимоинтеграцию и интенсификацию среды. В современном мире диалог – наиболее эффективная модель в решении межкультурных проблем, основанная на взаимном принятии друг друга, толерантности, сознательном подавлении чувства отстранения и отрицания. Важнейшая актуальная задача в наше время – найти механизмы, способствующие оптимизации межкультурного диалога. В этом контексте межкультурный

диалог предполагает обмен идеями, поиск альтернативы, распознавание различий для достижения более глубокого понимания взглядов и традиций разнообразных культур. Диалог культур предусматривает понимание и уважение к другим культурным традициям, использование принципа объективности в методологии изучения опыта других стран. Межкультурный формат общения, собственно диалог усиливает способности стратегического мышления на уровне государств, позволяет адекватно

реагировать на вызовы современного мира с его идеями постмодернизма при модернизации национальных систем образования в условиях мировой глобализации. Именно процессы глобализации сегодня демонстрируют расширение возможности культурного взаимодействия между странами, обмена успешными практиками и моделями в различных областях деятельности, в том числе и образовании.

Модернизация системы образования происходит на пересечении культур, с исследованием причин специфических характеристик, различий в формировании структуры ценностей, правил и норм, кросскультурных закономерностей, свойственных той или иной национальной культуре с целью адаптации её к условиям собственного культурного пространства.

«В известном каждому советскому человеку выражении "дружба народов Советского Союза" или же в прочно вошедшем в употребление понятии "диалог культур" используются слова "дружба" и "диалог", взятые из арсенала межличностных отношений и обозначающие формы общения людей» [1, с. 319]. Это значит, что именно диалог культур располагает говорить о стабильной и качественной связи не только между людьми, но и между системами, в том числе национальными системами образования. Особую ценность проблема диалога культур приобретает в условиях реформирования национальных систем образования, интенсивно развивающегося в конце XX – начале XXI в.

В условиях новой культурной среды модернизация национальных систем образования представляется как «процесс формирования в системе образования способности постоянно и успешно адаптироваться к меняющимся условиям и задачам, создавать новые образовательные институты, модифицировать старые, формируя каналы для эффективного диалога между обществом и государством, развивая новый демократический тип взаимодействия в сфере образования» [2, с. 10]. Цели и задачи процессов реформирования, выбранные стратегии модернизации национальных образовательных систем должны определенно соответствовать текущим требованиям общества, а еще важнее опережать их. Многие исследования в области модернизации рассматривали этот аспект в научных работах С.И. Григорьева [3], А.Г. Бермуса [4], З. Китиашвили [5] и др.

Модернизация – это «процесс перехода образования из одного состояния в другое, с четко артикулированными, общественно одобряемыми целями» [6, с. 149].

Целью исследования является сопоставительный анализ образовательных реформ Грузии и России на основе диалога педагогических культур этих стран, авторитетности образовательной среды США, обзора влияния требований современности и существующего образовательного опыта на цели модернизации и реформирования национальных систем образования.

Материалы и методы исследования

Сопоставительный анализ реформ систем образования Грузии и России на основе диалога культур этих стран в нашем исследовании осуществляется посредством системного подхода как основного методологического подхода, с учетом множества параметров, соответствующих объекту изучения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- методологические подходы к модернизации образования (В.С. Аванесова, А.Г. Бермус, М.В. Богуславский, Э.Д. Днепров и др.);
- модели модернизации системы общего образования во всемирном образовательном пространстве (С.В. Иванова, Т.Н. Бокова, А.Н. Джурицкий и др.);
- анализ ключевых целей реформирования в области образования РФ и Грузии («Паспорт национального проекта "Образование"» [7], утвержденный президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16, Закон Грузии от 08.04.2005 г. № 1330 «Об общем образовании» [8]).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; анализ систем образования РФ и Грузии.

Теоретико-методологическая база позволяет нам выделить в процессе модернизации образования отдельные подсистемы и элементы, определить стороны взаимодействия, вызывающие положительные социальные изменения в функционировании всей системы.

Сложнее оценить успешность процесса модернизации национальных систем образования. Прежде всего, из-за существующего временного лага от начала трансформаций до первых изменений, последствий предпринятых действий, из-за отсрочки не только контролируемых результатов, но и вносимых корректив.

Результаты исследования и их обсуждение

В последнее время в России интенсифицировалась работа по осмыслению параметров образовательных реформ и форми-

рованию стратегии действий, что позволит обеспечить безопасность и устойчивость развития нашей страны. Технический прогресс, получение оперативного доступа ко всей мировой информации, развитие науки сильно изменили картину мира, еще совсем недавно казавшуюся неизменной. Обнаружить новый горизонт, соответствующий этой эпохе, вот что по-настоящему становится важным при формировании стратегии модернизации национальной системы в любой стране. Необходимо отметить, что в эпоху переломного культурного кризиса в России в 1990-е гг. отсутствие самостоятельной концепции развития образования стало причиной подражания передовым идеям Европы и Америки, в том числе в части реформирования системы образования. Концептуально заимствование происходило через категории плюрализма, индивидуализма, эклектичности, многокультурности, интерактивности, открытости, диалога. Именно эти идеи американского научного сообщества определили особенности американской системы образования и в дальнейшем нашли свое отражение в процессах, сопровождающих современное образование в России и Грузии: в соединении традиционности и современности, в расширении разнообразия и неоднородности содержания образования, в рекомбинации функций управления, в создании уникальных образовательных траекторий и др. Ставя вопрос о месте понятия «диалог культур» в модернизации национальных систем образования, следует отметить влияние плюрализма мнений, мультикультурности, вариативности, ставших сегодня базовыми установками образовательных трансформаций. Большой энциклопедический словарь толкует термин «модернизация» как изменение, усовершенствование, отвечающее современным требованиям [9]. Если этот термин применить к системе образования, то это означает изменение содержания образования, а также появление новых форм, технологий и методов обучения, сохраняя при этом традиционные ценности, межкультурные нормы и закономерности.

Система образования всегда строилась на принципах консерватизма и традиционности, «когда сфера образования на всех уровнях и во всех формах сглаживала социальные «новации» и транслировала следующему поколению только хорошие апробированные знания, навыки, культурные паттерны и др.» [10, с. 70]. Между тем в настоящее время система образования в цивилизованных странах переживает кризис стабильности, постоянно пребывая в состо-

янии поиска и самоизменения. Такая реактивность системы образования диктуется запросами общества и личности на гибкое непрерывное образование, с возможностью индивидуального подхода и постоянного обновления. Lifelong learning (непрерывное обучение) – это тренд на обучение, которому человек сознательно готов посвятить жизнь. Объем информации, новые требования к компетенциям специалиста стали предпосылками этим новациям.

Первоидеи модернизации системы образования пришли в Россию и Грузию из образовательной среды США, где реализуется современная модель образования, запускающая процессы реформирования на постоянной основе. В ней мы обнаруживаем поиск компромисса между жесткой централизацией и широкой автономией в управлении сферы образования, где акцентное внимание уделяется потребностям общества в образовательной услуге, вопросам воспитания толерантного отношения к другим расам, религиям, культурам, воспитанию личности. Отдельные положения и тезисы, такие как непрерывность образования, множественность выбора и другие легли в основу стратегии модернизации системы образования РФ и Грузии.

Например, школьная система в России выявляет все больше учащихся и родителей, желающих осуществлять альтернативные образовательные выборы. Сопоставление, а иногда даже противопоставление традиционного и альтернативного образования не является исключительно американским феноменом, возникшим из потребности повышения уровня качества образования в средних школах и обеспечения равных образовательных возможностей [11, с. 103].

После распада СССР национальные системы образования РФ и Грузии начинают активный поиск новых форм, образовательных моделей, обнаруживая тенденции к созданию единого образовательного пространства, учитывающего возможности миграции населения, выбора образовательного учреждения без привязки к месту проживания, а на основе поиска запрашиваемого качества образования. В 1991 г. прекращение существования СССР предопределило оформление новой независимой государственности Грузии. Первоочередная задача по приведению образовательной системы в соответствие с международными актами и соглашениями послужила толчком для начала образовательных реформ. Однако выполнение её осложнялось условиями общей дестабилизации экономической системы, возникновением критического дефицита государственных средств, определившего

наиболее стратегические области, остро нуждающиеся в помощи со стороны государства. Недостаточные объемы государственных расходов на образование практически замораживают грузинские реформы.

В начале 1990-х гг. были и продуктивные решения в сфере образования Грузии. В 1993 г. начинается разработка образовательных стандартов Грузии, в 1994 г. принимается программа реформирования образования, в 1996 г. создаются первые национальные учебники. Однако социальные проблемы бытия переводят дальнейшее реформирование на силы донорских организаций. Их образовательные международные проекты закономерно несут переоценку ценностей, новую ментальность, где не остается места собственным традициям и идет разобщенность с русской культурой и языком [12]. Концепция модернизации грузинского образования декламировала повышение качества образования, его содержательного аспекта. Несмотря на внегосударственные финансовые субсидирования в систему образования, к началу 2000-х гг. качество образования в Грузии не возросло, а, наоборот, заметно упало. Снижение мотивации к обучению среди учащихся, утрата прежнего авторитета школы, к сожалению, происходит до сих пор. Для организации мотивированной учебной деятельности в этот период реформ государство вводит в структуру общего образования новое функциональное подразделение «школьных приставов», призванное обеспечить безопасную образовательную среду и вернуть школьников за парты.

В настоящее время модернизация системы образования Грузии продолжается. В рамках очередного пятилетнего этапа был запущен инновационный проект «Модель новой школы» [13], направленный на повышение качества преподавания и обучения, создание условий для развития творческой личности в школьные годы. Анализируя проблемы модернизации образования, мы видим, что на сегодня ярко выражена реальная возможность решения его кардинальной проблемы – качества образовательного процесса. Мы должны отметить, что материально-техническое обеспечение, зарплата педагогов не создают еще качества образовательной услуги, не гарантируют постоянного развития и обновления. По мнению многих, качество образования – социальная категория, характеризующая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества, связанным с развитием и формированием гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Сравнивая системы образования России и США, следует сказать, что, в отличие от США, в российских школах возможность получения качественного образования существует изначально. Если говорить с позиции поликультурного подхода, то вопросы обучения и воспитания в школе в России имеют свои характерные особенности, определяющиеся культурным многообразием нашей страны. Так, образовательный процесс направлен на формирование человека, способного к активной и эффективной коммуникации в многонациональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, на овладение школьниками информацией культурного содержания, на выработку у них навыков толерантного отношения к национальным различиям и к учащимся с особыми потребностями. При модернизации национальных систем России и Грузии сегодня усилилось внимание к вопросам практической направленности полученных знаний, расширения сотрудничества школы и семьи. Альтернатива и стремление к качественному образованию реализуются через множественность выбора программ, учебных книг, цифровых технологий и параметров учебного времени, которые применяются как в отношении продолжительности самого обучения, так и на примере отдельных учебных дисциплин. Грузинское общество исторически было ориентировано на образование. Феномен частного репетиторства в Грузии подлежит отдельному исследованию. Независимо от экономической нестабильности, последнее время репетиторство активно набирает популярность и в России. Частные репетиторские занятия воспринимаются в обществе как альтернативное образование и возможность улучшить результаты достижений учащихся. Стоит отдельно подчеркнуть, что отказ от бинарности, провозгласивший равенство учителя и ученика в единстве образовательного процесса, переосмыслил роль и задачи педагога. Вследствие чего при подготовке будущих учителей ставятся вопросы об учете новых ценностей в обществе, о проблеме снижения авторитета профессии, об изменении восприятия учителя учеником. Таким образом, проникновение новых условий, ведущих тенденций в системе образования различных стран мира привело к последовательным и параллельным изменениям. Например, возникновение альтернативных школ в США происходило одновременно с появлением авторских школ в России, школ с новациями. Однако, как справедливо отмечает А.А. Вербицкий, Россия не может позволить себе слепо копировать нововведения США. Реформы остро

необходимы, но такие, которые опираются на четкую и понятную научную основу, сообразны лучшим традициям российского образования и не влекут за собой непрогнозируемые социальные и экономические потери [14, с. 35]. Опыт построения системы альтернативного образования в США невозможен путем прямого переноса в систему общего образования в России, активно выстраивающего инновационные стратегии для обеспечения большей стабильности в постоянно меняющихся социокультурных реалиях. Следует признать, что в последние годы образовательная практика России и Грузии ориентируется на международную интеграцию и сотрудничество, переход к качественному образованию, благодаря реформированию и новаторству, опираясь при этом на базовые социальные устои государства и культурные традиции. Мы обнаруживаем общую проблематику национальных систем образования в части качества подготовки педагогических кадров, уровня профессиональной компетентности, увеличения потребностей и требований к образовательной услуге, как со стороны общества, так и со стороны отдельного индивида. Среди факторов отрицательного влияния можно перечислить такие, как недостаток материально-технического обеспечения, доставшаяся в наследство инфраструктура, неэффективный менеджмент в сфере образования, а главное, запоздалая актуализация системы на запросы рынка, задержки или слабые реакции на изменения. Многие реалии образования (ЕГЭ, переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, внедрение стандартов содержания образования, опора на новые подходы и технологии, непрерывное образование, корпоративное обучение и многое другое) с трудом пробивают себе дорогу [15].

Заключение

Фактически российское и грузинское образование уже третье десятилетие находится в процессе перманентного реформирования, провозглашая приоритеты образовательной политики, направленные на увеличение качества, доступности, эффективности образования.

Результаты нашего исследования позволили выявить, насколько значимо постсоветское прошлое предопределило стратегию модернизации национальных систем образования в России и Грузии, степень востребованности в теории и практике школьного образования опыта США. Глобализация, усиливая межкультурные связи между странами, оставляет возможность

выбора, когда каждая культура, столкнувшись с «чужим» на своём пространстве, стремится найти в нём нечто «свое», адаптировать его к условиям и запросам собственного культурного мира.

В качестве вывода можно сказать, что наблюдается много общего в реформировании российской и грузинской систем общего образования. Данное обстоятельство открывает перспективы анализа диалога культур педагогических систем двух стран, невзирая на сложившиеся проблемы в области политических, социально-экономических взаимоотношений.

Список литературы

1. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 1988. 319 с.
2. Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию // Проблемы современного образования. 2013. № 4. С. 5–20.
3. Григорьев С.И. Политическая история российского образования последнего 25-летия в условиях его «деидеологизации и деполитизации» // Педагогика. 2013. № 4. С. 121–126.
4. Бермус А.Г. Гуманитарные смыслы образования: из XX – в XXI век. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2015. 318 с.
5. Китиашвили З. Реформа общего образования в Грузии (1991–1913 гг.): дис... докт. пед. наук. Тбилиси, 2016. 214 с.
6. Муходадаев М.О. Политика модернизации отечественного образования: особенности и противоречия // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 10 (56). С. 137–149.
7. «Паспорт национального проекта «Образование»» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
8. Закон Грузии от 08.04.2005 г. № 1330 «Об общем образовании». [Электронный ресурс]. URL: <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/29248?publication=90> (дата обращения: 20.01.2022).
9. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: Славянский дом книги, 2014. 960 с.
10. Майер Б.О., Покасова Е.В., Наливайко Н.В. Адаптационная функция системы образования в современных условиях изменяющейся России // Философия образования. 2006. № 2. С. 244–250.
11. Малахова В.Г., Бокова Т.Н. Философские идеи постмодернизма и их влияние на систему образования в России и США // Образование и саморазвитие. 2020. Т. 15. № 1. С. 93103.
12. Калатозишвили Г. Русский пока остается вторым языком в Грузии – 2 // Вестник Кавказа. 2014.; URL: <http://www.vestikavkaza.ru/analytics/Russkiy-poka-ostaetsya-vtorym-yazykom-v-Gruzii-2.html> (дата обращения: 01.02.2022).
13. Батиашвили М. Какой будет «Модель новой школы» в Грузии // Спутник Грузия. 2019. URL: <https://sputnik-georgia.ru/reviews/20190123/244024119/Kako-budet-Model-novoj-shkoly-v-Gruzii.html> (дата обращения: 15.05.2021).
14. Вербицкий А.А. Контекстное образование: проблемы и перспективы // Педагогика. 2014. № 9. С. 3–14.
15. Иванова С.В. Об общих чертах образовательных систем стран на постсоветском пространстве // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. С. 5–9.

УДК 378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ: АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Шаповалова О.Н.

МБОУ «Школа № 97», Ростов-на-Дону, e-mail: oshapovalova24@mail.ru

В статье рассматриваются преимущества и риски цифровизации образовательной среды общеобразовательной школы. Выявляются опасения педагогического и родительского сообщества по поводу тех факторов цифровой трансформации школьного образования, которые могут оказывать негативное влияние на физическое и психологическое состояние обучающихся, способствовать потере мотивации педагогов к профессиональной деятельности, обуславливать снижение качества образования, обучения и воспитания подрастающего поколения. Представлены результаты анкетного опроса учителей и родителей, проведенного на базе региональной инновационной площадки. Выявлены наиболее серьезные – с точки зрения различной целевой аудитории – риски цифровизации образовательной деятельности на разных ступенях общего образования, в том числе когнитивные расстройства, физические и соматические нарушения у школьников младших классов; снижение эмоционального и социального интеллекта у старшеклассников; дефицит непосредственной коммуникации и воспитательного взаимодействия в условиях дистанционного обучения. Предложена перспектива исследований цифровой трансформации образования на основе междисциплинарного подхода с учетом мнения педагогов, психологов, социологов, экономистов, философов образования и представителей других гуманитарных дисциплин. Делается предположение о том, что внедрение смешанного обучения, в противовес дистанционным моделям, может оказаться менее рискованным для учителей и обучающихся.

Ключевые слова: цифровизация школьного образования, риски цифровизации, преимущества цифровизации, цифровые технологии, дистанционное обучение

ADVANTAGES AND RISKS OF SCHOOL EDUCATION DIGITALIZATION IN THE EYES OF TEACHERS AND PARENTS: AN ANALYTICAL REVIEW

Shapovalova O.N.

School № 97, Rostov-on-Don, e-mail: oshapovalova24@mail.ru

The article discusses benefits and risks of digitalization of the educational environment of a comprehensive school. The fears of the pedagogical and parental community are revealed concerning the factors of digital transformation of school education that can have a negative impact on the physical and psychological state of students, contribute to the loss of teachers' motivation for professional activities, and cause a decrease in the quality of education, training and upbringing of the younger generation. The results of a questionnaire survey of teachers and parents conducted on the basis of a regional innovation platform are presented. The most serious the risks of digitalization of educational activities at different levels of general education, including cognitive disorders, physical and somatic disorders in primary school students, have been identified for different target audiences as well as the decrease in emotional and social intelligence in high school students; lack of direct communication and educational interaction in distance learning. A perspective topic for the research of digital transformation of education based on an interdisciplinary approach is proposed, taking into account the opinions of teachers, psychologists, sociologists, economists, philosophers of education and representatives of other humanities. The assumption is made that the introduction of blended learning, as opposed to distance models, may be less risky for teachers and students.

Keywords: digitalization of school education, risks of digitalization, advantages of digitalization, digital technologies, distance learning

Цифровизация школьного образования является неотъемлемой частью цифровой трансформации образовательных услуг в информационном обществе. В настоящее время, согласно Проекту Постановления Правительства Российской Федерации от 26.06.2020 г., подготовленному Минпросвещения России [1], в режиме апробации в общеобразовательных школах четырнадцати регионов России происходит эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. Однако, как показывает анализ научно-пе-

дагогических и социологических источников, отношение к процессу цифровой трансформации образования со стороны как педагогического, так и родительского сообщества достаточно неоднозначно. Согласно исследованию Л.Н. Духаниной и А.А. Максименко [2], изучавших родительские представления о цифровизации образования в период перехода к дистанционному обучению в условиях пандемии, всецело поддержали онлайн-обучение лишь 3% родителей школьников; 4% признали необходимость перехода на дистанционный

формат обучения в связи с ситуативными факторами; около 9 % респондентов высказались в пользу смешанных форм обучения, в то время как большинство опрошенных (свыше 84 %) выразили категорический протест против дистанционных форм организации учебного процесса. Естественно, возникает вопрос – какие факторы заставили родительское сообщество высказать столь единодушные опасения по поводу перевода обучения в цифровой формат? Данная проблема, на наш взгляд, требует пристального внимания, изучения и анализа.

О преимуществах цифровых образовательных технологий в школьном и вузовском обучении в последнее десятилетие было сказано немало. К «плюсам» цифрового обучения отечественные исследователи [3, 4] относят: новые возможности управления образованием посредством современных систем управления обучением (LMS); гибкую организацию учебного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий; открытость и прозрачность образовательной деятельности в цифровой среде; инновационный дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий и т.д. Что касается «минусов» и «рисков» тотальной цифровизации общего образования, их только начинают систематически изучать. И здесь в первую очередь следует отметить, что отрицательные последствия цифровизации на ступени общего образования во многом зависят от возрастных особенностей школьников. Так, у детей младшего школьного возраста обнаруживаются следующие психолого-педагогические воздействия некорректного использования цифровой образовательной среды [5]: диспропорции в познавательной и мотивационной сфере, когнитивные расстройства (нарушения памяти, внимания, восприятия); сокращение «живого» общения с педагогом и одноклассниками; физические и соматические нарушения (ухудшение мелкой моторики, снижение остроты зрения, ухудшение осанки и т.п.) и др. В основной и старшей школе, помимо вышеперечисленных, можно выделить негативные явления и более «высокого» порядка, например снижение уровней креативности, эмоционального и социального интеллекта; появление иллюзии всезнания из-за легкой доступности источников разнообразной информации; замещение в сознании ребенка части физической реальности виртуальной и, наконец, риск интеллектуальной деменции или полной невозможности обходиться без гаджетов, компьютерной техники и обращения к сети Интернет [6].

Отдельные факторы, негативно влияющие на обучающихся в условиях цифровой образовательной среды, выявились лишь в процессе анализа результатов вынужденного быстрого перехода образовательных организаций к дистанционному обучению в условиях пандемии [7, 8], в том числе: рост цифрового неравенства; парадоксальное снижение мотивации педагогических кадров к использованию цифровых образовательных ресурсов по мере расширения цифровых возможностей; резкая дифференциация педагогической и родительской аудитории, разделившейся на сторонников и противников дистанционного обучения; техническая и психологическая неготовность учителей и учащихся к полноформатному дистанционному обучению и т.д. А.Г. Бермус и Е.В. Сизова полагают, что в условиях тотальной цифровизации образования происходит кризис метафизических оснований передачи традиционных культурных ценностей, проявляющийся в сетевом моделировании культуры, усилении роли ситуативного знания, не имеющего никакой онтологической привязки, а также в снижении и упрощении коммуникативных норм [9].

Цель настоящего исследования – опытным путем выяснить отношение к различным аспектам процесса цифровизации школьного образования со стороны учителей общеобразовательной школы, а также представителей родительского сообщества.

Материалы и методы исследования

Осведомленность целевой аудитории относительно цифровой трансформации образовательной деятельности в условиях общего образования оценивалась посредством анкетного опроса педагогов ряда общеобразовательных школ г. Ростова-на-Дону и родителей обучающихся. Анкетирование проводилось в сентябре – ноябре 2021 г. на базе региональной инновационной площадки «Цифровая школа как условие эффективного управления результатами обучения» (МБОУ школа № 97 г. Ростова-на-Дону), действующей с 2019 г. [10]. Опытным-экспериментальным путем выявлялось отношение родительского и профессионально-педагогического сообщества к рискам цифровой модернизации общего образования с целью оптимизации внутришкольной модели управления результатами образовательной деятельности обучающихся. Параллельно выявлялась мотивация педагогов к самосовершенствованию в сфере формирования информационно-коммуникационных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности. В анкетировании приняли участие 95 педагогов-предметников и учи-

телей начальных классов из восьми школ г. Ростова-на-Дону, а также 128 родителей школьников, обучающихся в 1–11 классах.

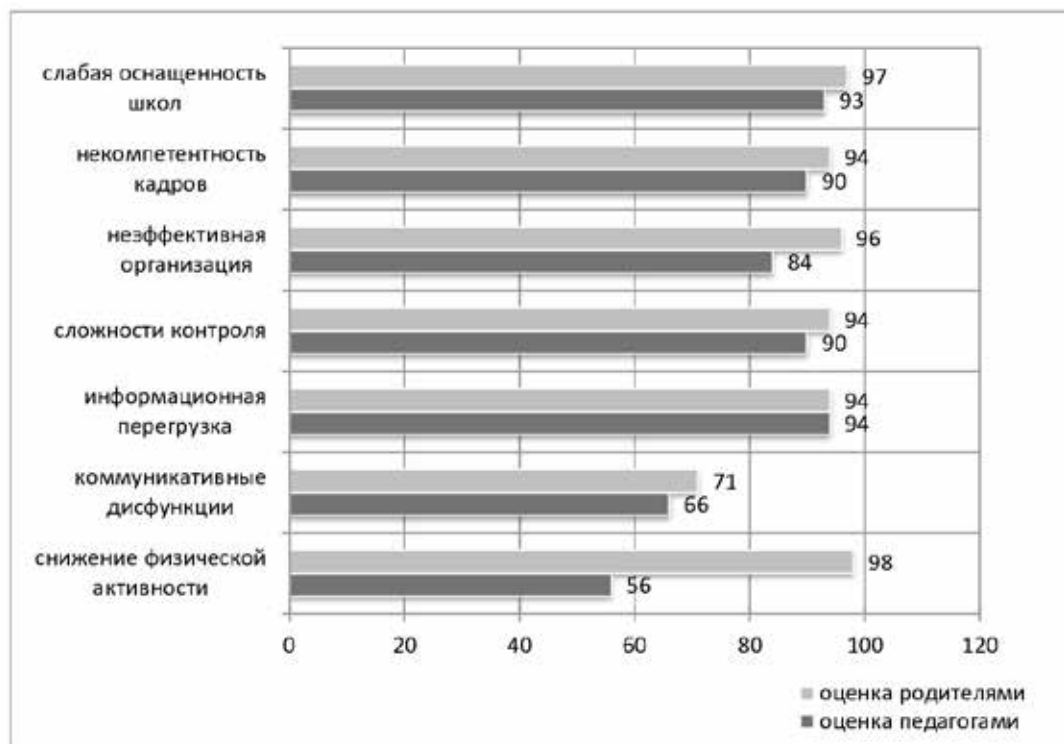
Результаты исследования и их обсуждение

Автором была разработана методика анкетирования двух целевых групп респондентов (педагогов и родителей школьников) с целью выяснения их личностного и корпоративного (учителя, управленческое звено школы) мнения, касающегося путей совершенствования цифровизации учебного процесса. Респондентам предлагалось выделить из предложенного им списка наиболее актуальные по значимости риски и негативные факторы, оказывающие тормозящее влияние на эффективность процесса цифровизации школьного образования, а также (при желании) рас-

ширить данный список, внося соответствующие дополнения в раздел «Другое». Перечень рисков и «барьеров», препятствующих цифровизации, был составлен нами посредством контент-анализа целевой выборки текстов отечественных интернет-источников (популярные педагогические порталы и сайты, обсуждения в социальных сетях) и научно-педагогической периодики по проблеме исследования за последние три года (2019–2021 гг.). Респондентам обеих групп предлагались одинаковые анкеты, при этом опрашиваемым необходимо было выбрать из общего списка 7 параметров (т.е. примерно половину из всех перечисленных), оказывающих, на их взгляд, наиболее негативное воздействие на качество образования школьников в условиях цифровой образовательной среды. Результаты опроса отражены в таблице.

Оценка рисков и барьеров на пути цифровизации школьного образования

Оценка отдельных параметров цифровизации	Группа 1: педагоги	Группа 2: родители
Слабая материально-техническая и технологическая оснащенность образовательных организаций	93 %	97 %
Низкая мотивация учителей к использованию цифровых образовательных технологий	75 %	84 %
Недостаточная цифровая грамотность учащихся	73 %	56 %
Недостаточная цифровая компетентность педагогов	90 %	94 %
Малоэффективная организация информационно-образовательной среды школы	84 %	96 %
Информационная перегрузка обучающихся и педагогов	94 %	94 %
Недостаточный контроль результатов образовательной деятельности	98 %	96 %
Отсутствие психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения	39 %	89 %
Копирование западных моделей цифровизации образования без учета российских реалий	37 %	74 %
Излишняя опора на технологизацию в ущерб традиционным моральным нормам	32 %	85 %
Снижение значимости воспитательной деятельности	64 %	77 %
Неэффективный подбор моделей дистанционного или смешанного обучения	53 %	46 %
Недостаточная сформированность навыков автономной работы у школьников	84 %	50 %
Ограничение непосредственных коммуникативных контактов между педагогом и обучающимися	66 %	71 %
Снижение физической активности школьников	56 %	98 %
Другое (добавлено респондентами обеих групп): подмена процесса обучения получением информации; снижение мотивации к учебе; недостаточное учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения; большие затраты времени, необходимые учителю для подготовки к занятиям; цифровое неравенство обучающихся; трудности контроля за использованием гаджетов в учебных целях; необходимость обеспечения безопасности детей в интернете; неразработанность основ цифровой дидактики и др.	6 %	4 %



Оценка рисков цифровизации педагогами и родителями школьников

Выделенные респондентами наиболее значимые негативные факторы, риски и барьеры для эффективной цифровизации системы отечественного школьного образования представлены на рисунке.

Согласно результатам анкетирования, к наиболее важным (по мере убывания значимости) аспектам оптимизации процесса цифровой трансформации школьного образования представители родительского сообщества отнесли следующие факторы:

- 1) уровень физической активности обучающихся;
- 2) материально-техническую и технологическую оснащенность школ;
- 3) эффективность системы управления образовательным процессом;
- 4) организацию контрольно-оценочной деятельности;
- 5) наличие информационных перегрузок;
- 6) информационную компетентность педагогов;
- 7) объем коммуникативного взаимодействия между учителями и обучающимися.

В группе педагогических работников (учителя, представители управленческого звена) приоритет принадлежит таким параметрам, как:

- 1) информационные перегрузки;

2) материально-техническое оснащение образовательных организаций;

3) уровень цифровой компетентности педагогов;

4) способы мониторинга и контроля результатов образовательной деятельности в цифровой среде;

5) качество организации информационно-образовательной среды;

6) интенсивность учебной коммуникации;

7) уровень физической активности школьников.

Можно констатировать, что в целом респонденты из второй группы (педагогические работники) большую значимость придают наличию информационных перегрузок учителей и учащихся; оптимальному материально-техническому оснащению образовательного пространства; уровню сформированности цифровых компетенций учителя, в то время как для родителей на первый план выходит снижение физической активности школьников и недостаточно высокий уровень организации информационно-образовательной среды школы.

Одновременно выяснилось, что сформированность навыков самостоятельной (автономной) работы обучающихся в целом не выделяется как особо значимый фактор

в обеих группах респондентов, что, возможно, говорит о недостаточном понимании актуальности этого компонента в жизненных ситуациях. В группе родителей недооценивается также значимость овладения обучающимися цифровыми умениями и навыками, что, вероятно, можно объяснить достаточно высокой, с точки зрения родителей, компетентностью школьников – представителей поколения Z – в области цифровых технологий, в то время как педагоги понимают, что цифровые навыки, необходимые для обучения, не ограничиваются уровнем владения гаджетами и общим уровнем компьютерной грамотности обучающихся, но требуют специфических навыков, необходимых для осуществления различных типов учебной деятельности.

Результаты анкетного опроса показали также, что помимо перечисленных в анкетах оцениваемых параметров имеются и другие, не менее актуальные аспекты, рассматриваемые педагогами и родителями учащихся в качестве рисков цифровой трансформации образования, в том числе: изменение характера приобретения знаний в цифровом обществе; склонность обучающихся к технократическому типу мышления; снижение роли воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения; важность обеспечения цифровой безопасности; необходимость разработки методологических принципов цифровой педагогики и др. Гораздо более эффективной и менее затратной стратегией цифровизации образовательного процесса в общеобразовательной школе, по мнению А.В. Демидовой, является применение не дистанционного, а смешанного формата обучения, поскольку сочетание дистанционных и очных форм учебного взаимодействия препятствует дефициту учебной коммуникации, помогает организовать эффективный контроль за результатами образовательной деятельности, служит переходным звеном к дистанционному обучению [11].

Заключение

Процесс цифровизации общего образования только «набирает обороты», при этом потенциальные риски и преимущества цифровой трансформации образования пока недостаточно изучены. Отношение к цифровизации образовательного пространства в условиях общеобразовательной школы со стороны представителей профессионально-педагогического сообщества и родителей обучающихся неоднозначно и во многом выражается достаточно категорично. Как педагоги, так и родители школь-

ников в равной степени опасаются негативных последствий, которые может нести в себе тотальная дигитализация всех компонентов образовательной деятельности, а также влияния многочисленных рисков цифровизации на качество образования, физическое и психологическое состояние школьников, а также профессиональную мотивацию и удовлетворенность педагогов результатами своего труда. Все это ставит перед педагогами-исследователями важную задачу – опираясь на возможности междисциплинарного подхода, выявить, насколько обоснованы опасения педагогов, психологов, социологов, экономистов и представителей других отраслей гуманитарного знания относительно развития сферы цифровых образовательных услуг применительно к ступени общего образования, каковы реальные плюсы и минусы от широкомасштабного внедрения цифровых образовательных технологий и каким образом следует оптимизировать процесс становления цифровой школы в условиях перехода к информационному обществу. Данная проблематика актуальна и представляет широкое поле деятельности для будущих исследований.

Список литературы

1. Проект Постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых». Подготовлен Минпросвещения России 26.06.2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/56837029> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Духанина Л.Н., Максименко А.А. Вынужденная цифровизация школьного образования в России: родительская рефлексия // Научный результат. Социология и управление. 2021. Т. 7. № 2. С. 116–131. DOI: 10.18413/2408-9338-2021-7-2-0-9.
3. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие. СПб.: ГАОУ ДПО ЛОИРО, 2020. 157 с.
4. Бешапошников Н.О., Леонов А.Г., Прилипка А.А. Цифровизация образования – новые возможности управления образовательными треками // Вестник кибернетики. 2018. № 2. С. 154–160.
5. Осипова А.А., Лысенко Н.А., Бородин И.А. Цифровизация в начальной школе: психолого-педагогические проблемы // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. 2020. № 3 (2). С. 125–140.
6. Хрипунова У.В., Кудаква В.С., Тимофеева Э.А. Проблема цифрового слабоумия в XXI веке // Психология личности: актуальные исследования: сб. научных трудов / Под ред. Е.М. Разумовой. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского государственного технического университета, 2020. С. 29–33.
7. Данилова Л.Н. COVID-19 как фактор развития образования: перспективы цифровизации и дистанционного обучения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 5 (68). С. 124–135.

8. Назаров В.Л., Долинер Л.И. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии COVID-19: опыт Свердловской области. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2021. 148 с.

9. Бермус А.Г., Сизова Е.В. Методология межкультурной коммуникации с позиций педагогической науки // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 28 марта 2020 г.). Краснодар: Издательство КубГУ, 2020. С. 25–33.

10. Шаповалова О.Н. Технологическое обеспечение внутришкольной модели формирующего оценивания образовательных результатов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 29–33.

11. Демидова А.В. Некоторые эффективные модели смешанного обучения для общеобразовательной школы // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: материалы XLV Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 14 апреля 2021 г.). Новосибирск: СибАК, 2021. № 4 (43). С. 34–39.