НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

SCIENTIFIC PUBLISHING CENTER «ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ № 4

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES 2021

Журнал «Научное обозрение. Педагогические науки» зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС77-57475
ISSN 2500-3402

Импакт-фактор РИНЦ (2019) – 0,472
Импакт-фактор РИНЦ (2018) – 0,328

Учредитель, издательство и редакция: ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Почтовый адрес: 105037, г. Москва, а/я 47
Адрес редакции и издателя: 410056, Саратовская область, г. Саратов, ул. им. Чапаева В.И., д. 56

Founder, publisher and edition: LLC SPC Academy of Natural History

Post address: 105037, Moscow, p.o. box 47
Editorial and publisher address: 410056, Saratov region, Saratov, V.I. Chapaev Street, 56

Подписано в печать 30.08.2021
Дата выхода номера 30.09.2021
Формат 60×90 1/8

Типография ООО НИЦ «Академия Естествознания», 410035, Саратовская область, г. Саратов, ул. Мамонтовой, д. 5

Signed in print 30.08.2021
Release date 30.09.2021
Format 60×90 8.1

Typography LLC SPC «Academy Of Natural History» 410035, Russia, Saratov region, Saratov, 5 Mamontovoi str.

Технический редактор Байгузова Л.М.
Корректор Галенкина Е.С., Дудкина Н.А.

Тираж 1000 экз.
Распространение по свободной цене
Заказ НО 2021/4
© ООО НИЦ «Академия Естествознания»

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.

М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено Академией Естествознания

From 2014 edition of the journal resumed by Academy of Natural History

Главный редактор: Н.Ю. Стукова
Editor in Chief: N.Yu. Stukova

Редакционная коллегия (**Editorial Board**)
А.Н. Курзанов (**A.N. Kurzanov**)
М.Н. Бизенкова **(M.N. Bizenkova)**
Н.Е. Старчикова **(N.E. Starchikova)**
Т.В. Шнуровозова **(T.V. Shnurovozova)**

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

www.science-education.ru

2021 г.

В журнале представлены научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера

The issue contains scientific reviews, problem and practical scientific articles

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

СТАТЬИ

ОБОБЩЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ДОКТРИНАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА

Вагнер Р.Е., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю. 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Муллер О.Ю., Боталова А.Н. 11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Лобанов И.А. 16

ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЭЛЕКТРОННОМУ ЖУРНАЛУ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васева Е.С., Христова Ю.А. 21

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Безусова Т.А. 26

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ВУЗЕ КАК СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ

Бужинская Н.В., Васева Е.С. 31

Психологические науки (19.00.01, 19.00.02, 19.00.03, 19.00.04, 19.00.05, 19.00.06, 19.00.07, 19.00.10, 19.00.12, 19.00.13)

ОБЗОР

ВЛИЯНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ (ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ) НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСЛЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Семенова Н.В., Федорова М.Д., Вяльцин А.С., Вяльцин С.В. 36

СТАТЬЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Горобец А.В., Орлова Е.Р. 42

Педагогические науки (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

СТАТЬИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ

Ракина Ю.А., Безусова Т.А. 47

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНДИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Шкунов В.Н., Радченко Л.Р. 53

CONTENTS

Pedagogical sciences (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

ARTICLES

GENERALIZATION OF FOREIGN DOCTRINAL APPROACHES TO MOTOR ACTIVITY AS A BASIS OF HUMAN PHYSICAL TRAINING

Vagner R.E., Borisova M.V., Musokhranov A.Yu. 5

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICS

Muller O.Yu., Botalova A.N. 11

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE PROCESS OF SELF-DEVELOPMENT OF AN OFFICER OF THE RUSSIAN ARMY

Lobanov I.A. 16

FORMATION OF REQUIREMENTS FOR ELECTRONIC JOURNAL ON THE EXAMPLE OF ESTABLISHMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Vaseva E.S., Khristova Yu.A. 21

PREVENTION OF SOCIAL DEVIATIONS IN ADOLESCENTS

Bezusova T.A. 26

ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF EVENTS AT THE UNIVERSITY AS A WAY OF PROFORIENTATION OF APPLICANTS

Buzhinskaya N.V., Vaseva E.S. 31

Psychological sciences (19.00.01, 19.00.02, 19.00.03, 19.00.04, 19.00.05, 19.00.06, 19.00.07, 19.00.10, 19.00.12, 19.00.13)

REVIEW

IMPACT OF ART THERAPY (SAND ANIMATION) ON MENTAL HEALTH OF CHILDREN, INCLUDING AFTER EMERGENCIES

Semenova N.V., Fedorova M.D., Vyaltcin A.S., Vyaltsin S.V. 36

ARTICLE

THE STUDY OF THE INFLUENCE OF SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS ON THE MUSICAL PREFERENCES OF ADOLESCENTS

Gorobets A.V., Orlova E.R. 42

Pedagogical sciences (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

ARTICLES

THE USE OF GROUP AND PAIRED WORK IN THE LESSON OF MATHEMATICS TO DEVELOP THE INDEPENDENCE OF STUDENTS OF THE FOURTH CLASS

Rakina Yu.A., Bezusova T.A. 47

HIGHER EDUCATION IN INDIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC: NEW CHALLENGES AND WAYS TO SOLVE PROBLEMS

Shkunov V.N., Radchenko L.R. 53

СТАТЬИ

УДК 378.147:378.17

ОБОБЩЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ДОКТРИНАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕЛОВЕКА

Вагнер Р.Е., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю.

Кемеровский государственный университет, Кемерово,
e-mail: rada_vagner@mail.ru, kemfaf@mail.ru, yurich666@yandex.ru

В статье приведен анализ в контексте исследования обобщенных отечественных и зарубежных научных подходов относительно сущности двигательной активности как одной из важнейших функций человека, а также исследована специфика воздействия двигательной активности на развитие физических качеств человека. Проанализированы особенности физической активности как средства, положительно влияющего на состояние здоровья и общую активность человека, продолжительность его жизни и трудоспособность. Обобщены научные подходы, представленные в российской и зарубежной литературе, относительно организации решения проблемы гипоактивности в теоретическом и практико-прикладном аспектах. Исследованы базовые элементы физической подготовленности; определено, что к основным физическим качествам относятся сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость, координация, мобильность и стабильность; раскрыто содержание каждого из упомянутых элементов. Проанализированы источники научной информации, касающейся соотношения возрастных периодов индивидуального физического развития (в онтогенезе) и доминирующих форм (видов и разновидностей) многолетнего процесса физического воспитания. Осуществлен учет энергетических затрат при различных видах двигательной активности для детей и подростков, что позволило рационализировать пути достижения оптимальных величин физической активности и, соответственно, двигательной активности как ее составляющей.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, физическое воспитание, двигательная активность, физические качества

GENERALIZATION OF FOREIGN DOCTRINAL APPROACHES TO MOTOR ACTIVITY AS A BASIS OF HUMAN PHYSICAL TRAINING

Vagner R.E., Borisova M.V., Musokhranov A.Yu.

Kemerovo State University, Kemerovo, e-mail: rada_vagner@mail.ru,
kemfaf@mail.ru, yurich666@yandex.ru

The article provides an analysis in the context of the study of generalized domestic and foreign scientific approaches regarding the essence of physical activity as one of the most important human functions, and also investigates the specificity of the impact of physical activity on the development of human physical qualities. The features of physical activity as a means that have a positive effect on the state of health and general activity of a person, his life expectancy and working capacity have been analyzed. The scientific approaches presented in the Russian and foreign literature regarding the organization of the solution to the problem of hypoactivity in theoretical and practical-applied aspects are generalized. The basic elements of physical fitness have been investigated; it is determined that the main physical qualities include strength, speed, endurance, flexibility, agility, coordination, mobility and stability; disclosed the content of each of the above elements. Sources of scientific information concerning the relationship between the age periods of individual physical development (in ontogenesis) and the dominant forms (types and varieties) of the long-term process of physical education are analyzed. Energy expenditures for various types of physical activity for children and adolescents were taken into account, which made it possible to rationalize the ways of achieving optimal values of physical activity and, accordingly, physical activity as its component.

Keywords: globalization, integration, physical education, physical activity, physical qualities

Двигательная активность – это одна из важнейших функций человека. Человек обладает двумя биологическими паттернами – актами движения и дыхания. Двигательная активность (от лат. activus – потребность в движениях) проявляется в выполнении определенного количества двигательных актов; важно различать недостаточную (гипокинезия), чрезмерную (гиперкинезия) и оптимальную двигательную активность. При этом в XXI в. человек преимущественно не удовлетворяет биологическую потребность в движении, что обусловливает такие проблемы, как лишний вес, а также недостаточное потребление кислорода, которое нарушает метаболические процессы в клетках, тканях и органах. Двигательная активность снизилась до критичного уровня, поскольку люди в большинстве своем не учитывают, насколько важна она для здоровья и благополучия.

Анализ последних исследований и публикаций

По научным данным, не менее 60% населения в развитых странах не соблюда-

ет необходимый биологический уровень двигательной активности, соответствующий физиологическим нормам и значимый для положительной динамики относительно состояния общего здоровья. Например, «ситуация с состоянием здоровья студентов становится все хуже и хуже год от года. Так, количество студентов, которые из-за состояния здоровья были освобождены от занятий по предмету "Физическая культура", увеличилось почти в четыре раза, с 12% до 47%, что было выяснено посредством рассмотрения данных медицинского осмотра учащихся первого, второго и третьего курсов, проведенного в 2016–2017 учебном году, и полученная динамика позволяет говорить о сохранении подобной тенденции среди студентов Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова» [1].

Отсутствие двигательной активности является катализатором, пробуждающим болезни, в том числе и обладающие высоким риском смертности. В глобальном измерении примерно 6% наступления смертей связано с тем, что лицо практически не проявляло двигательную активность. По значимости этот фактор уступает только высокому артериальному давлению, табакокурению, высокому содержанию глюкозы в крови [2].

По данным ВОЗ, гипокинезия является независимым фактором риска возникновения и обострения течения хронических болезней. Дефицит двигательной активности населения наносит ущерб экономике большинства современных развитых стран, где физическая активность не рассматривается как фактор добычи пищи и удовлетворения базовых потребностей. Правильное рациональное питание и оптимальная двигательная активность на регулярной основе являются основным фактором укрепления и поддержания высокого уровня здоровья в течение всей жизни.

Формулировка целей статьи

Цель исследования заключается в необходимости проанализировать и обобщить научные данные по организации решения проблемы гипоактивности, исследовать рекомендации отечественных и зарубежных исследователей разных стран относительно двигательной активности, оказывающей положительное влияние на здоровье человека.

Методология и теоретическая основа исследования

В данной статье использовался метод анализа научно-методической литературы с целью изучения основных направлений реализации двигательной активности для развития физической подготовленности. Проанализирована отечественная и зарубежная научная литература по вопросу взаимозависимости возрастных периодов в контексте индивидуального физического развития человека (в онтогенезе), а также преимущественно реализуемых доминирующих форм регулярно реализуемого процесса физического воспитания. Прежде всего, это биологические нормы в контексте классификации возрастной морфологии, физиологии.

Изложение основного материала

Согласно общепринятому подходу, физическая подготовленность представляет собой концентрированный результат тренированности организма, при условии, что в этом результате отражается достигнутая субъектом работоспособность в реализуемых двигательных умениях и навыках, воздействующих на эффективность целевой деятельности, в отношении которой проводится тренировка. Для каждого человека важно гармоничное развитие всех физических качеств и свойств человека, независимо от того, являются ли они врожденными или же были унаследованы генетически. Морфофункциональные свойства, способствующие формированию физической, материально воплощенной активности человека, реализуются в наиболее целесообразной для него двигательной деятельности. К упомянутым физическим качествам следует относить силу, скорость, выносливость, гибкость, ловкость, координацию, мобильность и стабильность. Их анализ позволит раскрыть специфику двигательной активности человека как основы его физической подготовленности, что и составляет цель исследования.

Сила обычно рассматривается как «способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий» [3]. При этом принято выделять силу абсолютную и относительную. В качестве абсолютной силы традиционно характеризуют способность субъекта преодолевать значительное сопротивление либо осуществлять противодействие таковому сопротивлению в произвольном напряжении мышц. Что же касается относительной силы, то она особенно важна для женщин и определяется показателями количества абсолютной силы, соотносимыми с килограммом массы тела.

Под выносливостью принято понимать «способность человека преодолевать усталость в процессе двигательной деятельности» [3].

Сходная с ней категория «мышечная выносливость» традиционно рассматривается

как свойство мышц, связанное со способностью выдерживать повторяющуюся однообразную либо систематически воспроизводимую интенсивную или статическую работу. Мышечная выносливость находится в прямой взаимосвязи с силой мышц, а также анаэробными запасами сил.

В общую категорию выносливости включается кардио-респираторная выносливость, под которой понимается способность организма выполнять динамическую работу в определенной интенсивности, позволяющей вовлечь в тренировочный процесс максимальное количество крупных групп мышц на протяжении долгого временного промежутка.

Кардиореспираторная выносливость находится в прямой взаимосвязи с аэробными возможностями тренирующихся лиц, способствуя развитию и улучшению качества функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека, тренирующего выносливость в целом и кардиореспираторную выносливость в частности.

Гибкостью принято называть «способность выполнять движения в суставах с максимальной амплитудой» [4]. Это физическое качество зависит от функционального состояния мышц и анатомических особенностей формы, а также строения суставов и суставных сумок. Регулярные растяжения помогут увеличить эластичность мышц, улучшить координацию движений, увеличить амплитуду движений в суставах.

Скоростью называется «способность человека к срочному реагированию на раздражители и умение выполнять движения за минимально короткое время» [5].

Ловкость – это «способность человека рационально согласовывать движения звеньев тела при решении конкретных двигательных задач» [4]. Если человек способен эффективно осуществлять координацию своих движений, реализовать их согласно требованиям определенной техники, эффективно перестраивать свою физическую деятельность в зависимости от тренировочных или иных условий, в которых осуществляется двигательная активность, а также быстро воспринимать и воспроизводить новые физические упражнения, то можно прийти к выводу о его ловкости. Главным компонентом ловкости являются координационные возможности человека.

Координация (движения) представляет собой «способность человека рационально организовывать движения в пространстве, по времени и степени мышечного напряжения, воспроизводить или перестраивать их в зависимости от оперативной ситуации» [6, с. 34].

Мобильность движения – это достижение крайних положений суставов в различных плоскостях; а стабильность движения – это слаженная работа костно-мышечного аппарата без отклонений в траектории. Меткость и реакция относятся к координационным качествам. Общими средствами развития физических качеств являются физические упражнения, которые и составляют двигательную активность, естественные силы природы и факторы личной и общественной гигиены.

В последние десятилетия в разных странах мира двигательная активность стала рассматриваться как мощное средство укрепления здоровья населения. Сегодня двигательная активность преобладает в передовых системах осуществления физического воспитания, служит базисом физической культуры и способствует выработке здорового образа жизни каждого человека. Сведения о рекомендациях относительно двигательной активности в разных странах европейского региона, которые можно использовать для сравнения, стали появляться в результате активных процессов глобализации и интеграции.

Современная система физического воспитания должна основываться на мировых тенденциях, что находит свое подтверждение во многих источниках научной литературы. Так, в соответствии с рекомендациями Американского колледжа спортивной медицины, крайне важным представляется обеспечение баланса программ оздоровительной физической культуры, в том числе направленной на повышение уровня тренированности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, мышечной системы, гибкости. Это 3–5 занятий в неделю в течение 15-60 мин [7]. Если в таком режиме двигательной активности в России занимается 6–8 % взрослого населения, то в США – около 60 %, а в Швеции еще больше – примерно 70 %.

Агентство здравоохранения Канады рекомендует накапливать за день 30–60 мин умеренной двигательной активности, возможно, небольшими дозами, например, по 10 мин. Национальное управление здравоохранения Швеции рекомендует двигательную активность умеренной интенсивности каждый день в сочетании с высокой интенсивностью 2–3 раза в неделю.

Управление здравоохранения в Финляндии рекомендует двигательную активность 2 раза в неделю, поскольку такая интенсивность вызывает повышение частоты сердечных сокращений и частоты дыхания.

В Англии рекомендуется применять двигательную активность средней интенсивности около 60 мин в день, 2 раза в неделю и более для поддержания мышечной силы [5].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует ежедневную двигательную активность в течение 90 мин, из которых 60 мин средней и 30 минут высокой интенсивности; также можно заниматься блоками по 5–10 мин. Достижение эффекта возможно при оптимальном соотношении упражнений на выносливость, гибкость и силу.

Президентский Совет по физической подготовке и спорту США внес рекомендации для детей и подростков, отмечая значимость двигательной активности в течение 60 минут каждый день.

Анализ научных данных поименованных стран позволяет констатировать, что для детей школьного возраста двигательная активность должна включать проведение активных игр, спортивных соревнований, а также бытовой физической активности, в том числе в контексте поездок, осуществления плановых учебных и иных мероприятий.

В рамках осуществления контроля над физической подготовленностью, высокий уровень значимости приобретает учет энергетических затрат в зависимости от видов двигательной активности для детей и подростков, позволит рационализировать ее на пути достижения оптимальных величин. Существует корреляция между двигательной активностью и энергозатратами, что позволяет контролировать пластические процессы организма человека [8]. Результаты энергетических затрат на 1 минуту на 1 кг массы тела сведены в таблицу.

Показатели энергетических затрат при различных видах двигательной активности (в ккал на 1 кг массы в 1 мин)

Вид активности	**Энергозатраты за 1 мин на 1 кг массы тела (кКал)**
Сон	0,0155
Утренняя гимнастика	0,0648
Личная гигиена	0,0329
Уборка постели	0,0329
Надевание и снимание обуви и одежды	0,0281
Еда сидя	0,0236
Отдых стоя	0,0264
Отдых сидя	0,0229
Отдых лежа без сна	0,0290
Езда в автомобиле	0,0267
Чистка обуви и одежды	0,0338
Стирка мелких вещей вручную	0,0584
Мытье посуды	0,0343
Мытье окон	0,0583
Мытье полов	0,0618
Глажка белья	0,0618
Умственный труд сидя	0,0246
Умственный труд стоя	0,0293
Черчение, рисование	0,0292
Слушание лекций	0,0243
Чтение вслух	0,0250
Печать текста	0,0333
Школьные занятия	0,0264
Ходьба:	
3 км/ч	0,0680
5 км/ч	0,0714
7 км/ч	0,1548
Бег:	
8 км/ч	0,1357
11 км/ч	0,178
23 км/ч	0,320

Окончание таблицы

Вид активности	Энергозатраты за 1 мин на 1 кг массы тела (кКал)
Гимнастика:	
разминка	0,0648
силовые упражнения	0,0845
упражнения с мячами	0,1280
упражнения со снарядами	0,1100
Езда на велосипеде	0,1285
Теннис малый	0,1285
Теннис большой	0,2086
Бокс:	1,4444
упражнения со скакалкой	0,1033
упражнения с пневматической грушей	0,1125
бой с тенью	0,1733
удары по мешку	0,2014
Борьба	0,1866
Плавание со скоростью 50 м/мин	0,1700
Аэробика:	
интенсивные беговые упражнения	1,2675
скоростно-силовые упражнения	1,5597
танцевальные упражнения	1,0125
прыжки	0,9247
базовые шаги	0,1548
Степ-аэробика (низкая ударная нагрузка)	0,9305
Степ-аэробика (высокая ударная нагрузка)	0,2416
Волейбол (умеренная интенсивность)	0,7916
Волейбол (высокая интенсивность)	1,3611
Футбол	1,2500
Катание на роликах (умеренная интенсивность)	0,7916
Катание на роликах (высокая интенсивность)	1,4166
Работа:	
портного	0,0321
переплетчика	0,0405
столяра, металлиста	0,0571
каменщика	0,0952
тракториста	0,0320
комбайнера	0,0390
огородника	0,0806
административно-управленческого аппарата	0,0250
швеи, парикмахера, сапожника, косметолога	0,0429
строителя	0,0952
сельскохозяйственных рабочих	0,0806
хозяйственно-бытовая	0,0573

Заключение

Таким образом, представленный системный анализ мировой практики позволяет сделать следующие выводы:

1) двигательная активность улучшает физическую форму, положительно влияет на другие составляющие здоровья, способствует гармоничному развитию человека и укреплению здоровья;

2) активный здоровый человек всегда бодрый и жизнерадостный;

3) достаточная двигательная активность – одно из правил здорового образа жизни и условие роста и развития человека;

4) в обществе должно прочно утвердиться убеждение, согласно которому двигательная активность является эффективным средством укрепления и сохранения здоровья.

Список литературы

1. Борисова М.В., Мусохранов А.Ю., Новиков С.А., Андреев М.А. Необходимость использования фитнес-технологий на занятиях по физической культуре в высшем учебном заведении // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 6. С. 17–21.

2. Кривошапова К.Е., Цыганкова Д.П., Барбараш О.Л. Низкая физическая активность как фактор риска сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности // Системные гипертензии. 2018. № 3. С. 14–20.

3. Сироткина Е.К. Развитие силы мышц и скоростно-силовых качеств начинающих спортсменов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 11–5 (43). С. 172–176.

4. Трофимов А.М. Психофизиологические аспекты ловкости и координационных способностей // Ученые записки университета Лесгафта. 2017. № 9 (151). С. 240–244.

5. Benn T. The multi-activities approach to gymnastics in the primary school. The British journal of pe. 2010. V. 23. № 3. Antumn. P. 11–15.

6. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Шияна Б.М. М.: Просвещение, 2010. 224 с.

7. Silva N., Boa C., Petrella A.F., Christopher N., Marriott C.F., Gill D.P., Owen F.M., Petrella R.J. The Benefits of High-Intensity Interval Training on Cognition and Blood Pressure in Older Adults With Hypertension and Subjective Cognitive Decline: Results From the Heart & Mind Study (15 April 2021) [Electronic resource]. URL: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnagi.2021.643809/full (date of access: 11.06.2021).

8. Мелешкова Н.А., Борисова М.В., Мусохранов А.Ю. Влияние информационных технологий на здоровье человека // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 12. (166). С. 154–159.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Муллер О.Ю., Боталова А.Н.

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Сургут, e-mail: olga_megion@mail.ru, botalovaan@mail.ru

Цель статьи – теоретическое обоснование педагогических условий, которые способствуют формированию экономической компетентности студентов педагогического направления. Вопросы формирования данного вида компетентности являются важной задачей при подготовке студентов вузов, что связано с образовательным процессом, который осуществляется с учетом происходящих социально-экономических изменений, отражающихся на содержании науки и образования. Педагогическими условиями являются: разработка дополнительной программы, использование продуктивных технологий, организация самостоятельной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин педагогической направленности в вузе. Научная новизна исследования заключается в том, что разработаны и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию экономической компетентности будущих педагогов в условиях вуза. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают теорию и методику профессионального образования в области формирования экономической компетентности будущих педагогов. Практическая значимость исследования состоит в том, что выявленные педагогические условия приводят к эффективному формированию экономической компетентности будущих педагогов в условиях вуза; предложенные критерии и показатели позволяют диагностировать и оценить уровень сформированности экономической компетентности будущих педагогов. Методы, используемые при проведении исследования: обобщение, анализ и синтез информации, сравнение.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование, экономическая компетентность, педагог

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICS

Muller O.Yu., Botalova A.N.

Surgut State University, Surgut, e-mail: olga_megion@mail.ru, botalovaan@mail.ru

The purpose of the article is theoretical substantiation of the pedagogical conditions that contribute to formation of the economic competence of future teachers of pedagogics. The formation of this type of competence is an important task in the preparation of university students, which is associated with the educational process, which is carried out taking into account the ongoing socio-economic changes that affect the content of science and education. As the designated pedagogical conditions, the following are called and described: development of an additional program, the use of productive technologies, the organization of independent activities of students in the study of economic disciplines of pedagogical orientation at a university. The scientific novelty of the research lies in the fact that pedagogical conditions have been developed and substantiated, contributing to the effective formation of the economic competence of future teachers in a university environment. The theoretical significance of the study lies in the fact that its results enrich the theory and methodology of vocational education in the field of shaping the economic competence of future teachers. The practical significance of the study lies in the fact that the revealed pedagogical conditions lead to the effective formation of the economic competence of future teachers in the conditions of a university; the proposed criteria and indicators allow diagnosing and assessing the level of formation of the economic competence of future teachers. Research methods: generalization, analysis and synthesis of information, comparison.

Keywords: pedagogical conditions, formation, economic competence, teacher

В рамках процесса реформы образования содержание и структура профессионального обучения в настоящее время адаптируются к современным требованиям рынка труда с целью повышения доступности высококачественных образовательных услуг. Образование, необходимое для обучения и подготовки студентов в традиционной его системе, оказалось неэффективным для обеспечения продуктивности будущих специалистов. Такая ситуация с высшим образованием создана противоречием между потребностями общества в профессиональном обучении в новых социально-экономических условиях и уровнем подготовки преподавателей.

Система образования нуждается в модернизации в контексте инновационного, экономического и социального развития. Кардинально изменилась парадигма образования. Появляются новые методы обучения, современные концепции, теории и идеи, которые, в частности, включены в образовательные стандарты.

Очень важны вопросы воспитания и развития личностных и профессиональных качеств будущих педагогов. Главный результат деятельности высшей школы сегодня – это выпускники, подготовленные к социальной и профессиональной мобильности, саморазвитию и самореализации профессиональной деятельности. Эти чер-

ты личности становятся важнейшим показателем качества высшего образования.

Эффективная профессиональная деятельность педагога возможна при совмещении личных экономических ценностей с социальными, отражающимися на результатах образовательной деятельности.

Экономической компетентностью должен обладать выпускник вуза любой специальности, считающийся готовым к ведению профессиональной деятельности в современных условиях нестабильности российской экономики на фоне ее интенсивной цифровизации.

Университет является той деятельностью, в которую включены не только цели, ценности и знания, но и навыки, сильные стороны, которые необходимы такой сфере, как экономика. И именно умения и навыки могут интегрироваться и трансформироваться как характеристика деятельности в сфере экономики.

Профессиональная готовность рассматривается такими учеными, как Н.Ф. Ефремова, И.А. Зимняя, Д.О. Иванов, О.Е. Лебедев, О.И. Панфилова, А.В. Хуторской и др.

Исследования в области подготовки студентов к формированию экономической компетентности студентов педагогического направления были заложены в трудах Н.Н. Беденко, Е.А. Варакиной, И.С. Кобозевой, Г.М. Морозовой, Л.Д. Стариковой и др.

Проводя теоретический анализ экономической компетентности, следует обратить внимание, что вопросы формирования данного вида компетентности являются важной проблемой педагогики при подготовке студентов вузов [1; 2]. Это связано в первую очередь с тем, что образовательный процесс должен осуществляться, учитывая происходящие социально-экономические изменения, которые отразились на содержании науки и образования.

Анализируя научную литературу, многие исследователи рассматривают «экономическую компетентность» как важный компонент, выражающийся в интеграции экономических показателей, навыков и практической подготовки человека, а также способности принимать решения в различных экономических ситуациях в определенной профессиональной деятельности [3–5].

Говоря об экономической компетентности студентов вузов педагогического направления, необходимо понимать, что экономическое сознание и мышление занимают главенствующие позиции, это связано с основой понимания экономической жизни общества [6]. Получение понимания происходит на основании повышения эффективности производства, основных законов экономического развития, улучшения производственных отношений и управления системами.

Основными направлениями развития у студентов экономических навыков обучения являются:

- приоритет обучения студентов по учебной программе, ориентированной на развитие социально-экономической культуры;
- получение мотивации, знаний, активности и рефлексии;
- повышение профессиональных навыков и др.

По мере того как студенты становятся экономически подготовленными, они осознают свой личный потенциал, устраняют сложные функциональные проблемы и приобретают сознательные, ответственные и творческие знания, навыки и способности. Формирование экономической компетентности студентов относится к учебной программе, которая включает как содержание, так и формы, средства и методы обучения, обеспечивающие экономическое развитие социума.

Экономическая компетентность будущих учителей считается важной чертой тех, кто стремится решать экономические проблемы в образовании и жизни на основе знаний, компетентности, ценностной ориентации и ответственного экономического поведения.

В условиях научно-технического прогресса, социально-экономических изменений общества перед российской системой образования выдвигают новые требования к учебному процессу в вузе: обновление содержания учебных программ, разработка новых стандартов, поиск новых форм и методов обучения. От педагога требуются новые знания, в связи с этим эффективность подготовки студентов может быть обеспечена благодаря реализации определенных педагогических условий [7; 8].

Цель данного исследования – организовать работу по изучению курса «Экономика в образовании», опираясь на разработанные педагогические условия формирования у будущих педагогов экспериментальной группы экономической компетентности.

Материалы и методы исследования

Апробация педагогических условий по формированию экономической компетентности проводилась на базе Бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет», г. Сургут. В исследовании был задействованы студенты-бакалавры 1–4 курсов (профиль «Технологическое образование»). На формирующем этапе эксперимента

в экспериментальных группах со студентами проводилась работа по реализации педагогических условий. В контрольных группах работа проводилась в естественных условиях образовательного процесса университета.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализируя научную литературу, в которой «экономическая компетентность» рассматривается как психолого-педагогическая проблема, многие исследователи рассматривают экономическую компетентность как важный атрибут, выражающийся в интеграции экономических показателей, навыков и практической подготовки человека, а также способность принимать решения в различных экономических ситуациях в определенной профессиональной деятельности.

Говоря об экономической компетентности студентов вузов педагогического направления, необходимо понимать, что экономическое сознание и мышление занимают главенствующие позиции, это связано с основой понимания экономической жизни общества. Получение понимания происходит на основании повышения эффективности производства и реорганизации структуры, основных законов экономического развития, улучшения производственных отношений и управления системами.

По мере того как студенты становятся экономически подготовленными, они осознают свой личный потенциал, устраняют сложные функциональные проблемы и приобретают сознательные, ответственные и творческие знания, навыки и способности. Формирование экономической компетентности студентов относится к учебной программе, которая объединяет содержание, формы, средства и методы обучения, которые обеспечивают экономическое развитие и образование для людей. Это отражается на поведении и финансовых навыках студентов.

Основные задачи, которые необходимо решить в практической реализации процесса формирования экономической компетентности студентов педагогического образования, следующие:

- разработка педагогических условий, способствующих формированию навыков экономической компетентности;
- разработка методики определения уровня формирования экономической компетентности студентов педагогического образования;
- проведение опытно-экспериментальной работы.

Большое значение при выполнении данных задач имеют педагогические условия. Под ними подразумеваются педагогические явления как причины, представляющие собой движущие силы процесса формирования экономической компетентности студентов педагогического образования. Это говорит о том, что выполнение педагогических условий необходимо для обеспечения эффективности процесса реализации задач экономической подготовки будущих учителей [9].

Педагогические условия для эффективного планирования экономической деятельности следует понимать как структуру учебной программы, которая предоставляет каждому обучающемуся, занимающемуся управлением образованием, индивидуальный потенциал и возможность развиваться в соответствии с выбранной образовательной программой. Формы и методы выходят за рамки предлагаемого традиционного обучения.

Таким образом, экономическая компетентность формируется в процессе вузовского образования, для чего должны быть созданы определенные педагогические условия.

Первое педагогическое условие – разработка дополнительной общеразвивающей программы. Это обязательное требование для развития экономических навыков обучающихся. Так, была разработана программа, содержание которой основывается на целостном представлении об экономической жизни общества и законах его развития и государстве с основными принципами и понятиями экономики, способствующая формированию экономического мышления, способности анализировать факты и события с позиции экономической науки. Изучение программы включает в себя просмотр видео-лекций, тесты, анализ ситуационных заданий, презентации и др.

Второе педагогическое условие – использование продуктивных технологий. Данное условие является очень важным, поэтому требует поиска новых методов и средств, повышающих уровень познавательной деятельности будущих педагогов. Немаловажную роль играют такие продуктивные способы, как включение информационных технологий в учебный процесс для создания новой среды обучения. При изучении предмета устанавливаются внешние и внутренние связи. Применение современных методов обучения дает преподавателю возможность контролировать все действия студентов, благодаря чему имеется возможность скорректировать учебную работу студентов.

Третье педагогическое условие – организация самостоятельной деятельности

студентов при изучении экономических дисциплин педагогической направленности в вузе. С учетом требований современной системы образования повышается роль психолого-педагогических, социальных, экономических знаний в содержательной сфере конкретных областей; повышается творческий потенциал; интегрируются социально-экономические и образовательные сообщества; применяется междисциплинарный подход как взаимообусловленная система интеграции знаний.

Для оценки результатов опытно-экспериментальной работы была проведена проверка эффективности подготовки студентов по курсу «Экономика в образовании». Проверка правильности разработанных теоретических положений осуществлялась на базе Сургутского государственного университета. В данном эксперименте приняли участие 48 студентов, поделенные на экспериментальную (23 чел.) и контрольную (25 чел.) группы. Цель данной опытно-поисковой работы состояла во внедрении педагогических условий формирования экономической компетентности в практику образовательного процесса среди студентов.

Вышеизложенная цель позволила выявить ряд соответствующих задач:

– разработать диагностический аппарат для выявления уровня экономической компетентности;

– выявить уровни сформированности экономической компетентности;

– провести сравнительный анализ результатов уровней экономической компетентности на констатирующем и контрольном этапах опытно-поисковой работы

Данная работа была проведена в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный).

Цель констатирующего эксперимента – выявление начального уровня сформированности экономической компетентности. Данный этап основывался на теоретических разработках эффективности применения продуктивных технологий формирования компетентности. В экспериментальной работе принимали участие студенты экспериментальной и контрольной групп. Для оценки результатов исследования по повышению эффективности подготовки студентов по формированию экономической компетентности на основе изученного курса был разработан комплекс критериев, оценивающий уровень ее сформированности [10]. Результаты начального исследования показали, что экономическая компетентность студентов находится на низком уровне. Данные, полученные в ходе исследования, определили, что нет существенных различий между показателями критериев экспериментальной группы и контрольной.

Формирующий этап данной опытно-поисковой работы был направлен на внедрение в образовательный процесс разработанных педагогических условий формирования экономической компетентности студентов педагогической направленности. С этой целью была разработана программа курса «Экономика в образовании». В результате разработка программы этого курса как средства формирования экономической компетентности студентов показала, что создание электронного курса «Экономика в образовании» помогло самостоятельной работе студентов. Изучив курс, выполнив конкретные упражнения и другие задания для обработки этого материала, студенты приобрели практические навыки и смогли выполнить контрольные мероприятия для проверки усвоенного материала.

На контрольном этапе повторно проводилась диагностика студентов с целью выявления динамики. Данный этап основывался на теоретических разработках критериев оценивания эффективности применения компетентностного подхода в условиях педагогического образования, а именно на мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии.

Заключение

Анализ по выявлению педагогических условий экономической компетентности показал, что экономическая компетентность современных студентов представляет несомненный интерес для исследователей различной области знаний. Этот факт показывает, что уровень сформированности экономической компетентности студентов различного направления, в том числе и педагогического, показывает перспективы развития личности и его профессиональное становление.

На основании полученных результатов на этапе контрольного эксперимента был сделан вывод, что уровень экономической компетентности значительно выше в экспериментальной группе. Данный анализ позволяет нам сделать вывод, что уровень мотивации, знаний и умений у студентов экспериментальной группы значительно выше группы, в которой занятия проводились традиционно.

Таким образом, в результате исследования были теоретически обоснованы и реализованы педагогические условия формирования экономической компетентности будущих педагогов в условиях вуза.

Список литературы

1. Кондратенко Т.В. Экономическая компетентность в сформированности профессиональной компетентности будущего учителя технологии // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 5–1 (25). С. 40–43.

2. Петушкова Е.Н. Формирование экономической компетентности будущего педагога профессионального обучения // Бюллетень науки и практики. 2017. № 1 (14). С. 205–209.

3. Беденко Н.Н., Писарев С.Л. Формирование экономической компетентности студентов в контексте социализации личности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2016. № 3. С. 185–193.

4. Кузнецова Н.И. Экономическая компетентность педагога как фактор его профессионального развития // Поволжский педагогический поиск. 2015. № 1. С. 40–42.

5. Шилова О.М. К определению понятий экономическая компетентность и экономические компетенции // Экономика и управление в XXI веке: наука и практика. 2015. № 2. С. 147–151.

6. Глухова Е.Н. Определение содержания экономической компетентности студентов-бакалавров педагогического направления // Теория и практика общественного развития. 2015. № 5. С. 152–155.

7. Булгучева Р.М., Абдуллаева Н.А. Социально-экономическая компетентность педагога как предмет научного анализа // Вестник Университета Российской академии образования. 2016. № 2. С. 8–11.

8. Мислицкая А.А. Психолого-педагогический компонент профессиональной компетентности современного педагога. [Электронный ресурс]. URL: http://w.rusnauka.com/40_OINBG_2014/Pedagogica/5_183330.doc.htm (дата обращения: 17.06.2021).

9. Плюта М.В. Педагогические условия формирования экономической компетентности у студентов гуманитарных специальностей вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук. Кострома, 2010. 22 с.

10. Хаматнурова Е.Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Науковедение. 2013. № 5. С. 80.

УДК 37.013.46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА РОССИЙСКОЙ АРМИИ

Лобанов И.А.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавир, e-mail: Lobanov1985@mail.ru

Научная статья посвящена рассмотрению процесса саморазвития современного российского офицера. В статье анализируются разрабатываемые в настоящее время наставления и программы по военно-профессиональной подготовке военнослужащих, современная система личностно-профессионального развития, а также ряд вопросов, связанных с возможностями освоения дополнительных теоретических и практических знаний. Рассматриваются основные элементы системы самостоятельной подготовки офицерского состава, их временные и качественные показатели, проводится сравнительная характеристика. Указаны методические функции военно-педагогического процесса в армейской среде, место современного офицера в ходе военных действий и роль военно-технологических и информационно-цифровых факторов. Дается понятие личности российского офицера новой формации. Проводится оценка текущего состояния и рассматриваются различные подходы к процессу саморазвития офицера на основе развития личностно-профессиональных качеств личности. Особое внимание уделяется педагогическим условиям для повышения эффективности проведения занятий в ходе самостоятельной и профессионально-должностной подготовки. В статье отражается тема развития тенденций современного военного образования. Предложены основные педагогические пути для активизации способностей офицеров российской армии к мотивации, саморазвитию и личностно-профессиональному росту.

Ключевые слова: пути активизации, познавательная деятельность, мотивация, саморазвитие, профессиональные качества, личностное развитие

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF THE PROCESS OF SELF-DEVELOPMENT OF AN OFFICER OF THE RUSSIAN ARMY

Lobanov I.A.

Armavir State Pedagogical University, Armavir, e-mail: Lobanov1985@mail.ru

The scientific article is devoted to the process of self-development of a modern Russian officer. The article analyzes the currently developed manuals and programs for military professional training of military personnel, the modern system of personal and professional development, as well as a number of issues related to the possibilities of mastering additional theoretical and practical knowledge. The main elements of the system of independent training of officers, their time and quality indicators are considered, a comparative characteristic is carried out. The methodological functions of the military – pedagogical process in the army environment, the place of a modern officer in the course of military operations and the role of military – technological and information – digital factors are indicated. The concept of the personality of a Russian officer of a new formation is given. The assessment of the current state is carried out and various approaches to the process of self – development of an officer based on the development of personal and professional qualities of a person are considered. Special attention is paid to the pedagogical conditions for improving the effectiveness of conducting classes during independent and professional training. The article reflects the theme of the development of trends in modern military education. The main pedagogical ways to activate the abilities of officers of the Russian army for motivation, self – development and personal and professional growth are proposed.

Keywords: ways of activation, cognitive activity, motivation, self-development, professional qualities, personal development

В последнее время роль российской армии в решении геополитических вопросов неуклонно возрастает, новые вызовы безопасности России требуют применения Вооруженных Сил адекватно складывающейся международной обстановке. С 2008 г. Вооруженные Силы в ходе проводимой военной реформы подверглись глубоким и масштабным преобразованиям, было начато наращивание числа воинских частей, переоснащение на современные образцы вооружения и военной техники, реформирование военного образования. Вместе с тем разрабатываемые в настоящее время наставления и программы по военно-профессиональной подготовке военнослужащих носят информационно-знаниевый характер, построены на основе предметно-ориентированной модели и не учитывают потребность в получении дополнительных знаний, ограничиваясь конкретными военными дисциплинами. Одной из причин этого является отсутствие военно-педагогической теории, способствующей личностно-ориентированному подходу в системе подготовки военных кадров. Реализация методических функций педагогического процесса, включающих в себя междисциплинарность (обеспечение взаимодействия научных направлений для формирования целостной личности офицера), гуманизацию образовательного процесса (ориентация на потребности военнослужа-

щего, поддержка творческого потенциала), прогностическую функцию (применение опережающих моделей развития на основе изучения современных тенденций развития), практическую функцию (основанную на организации взаимодействия и развития связей между школой, военными учебными заведениями и армейской средой), будет способствовать системной модернизации процесса боевой подготовки в Вооружённых силах. Целеориентации военной педагогической системы на идеи самообразования и саморазвития должно предшествовать глубокое осмысление теоретико-методологических понятий на основе опережающей системы подготовки офицерского корпуса, инновационных методов педагогического развития. Подготовка и воспитание офицера новой формации, способного к решению интеллектуальных задач и обладающего необходимой для этого системой профессиональных знаний, духовно-нравственных ценностей, силой духа и развитыми инновационными способностями, может послужить исходным моментом для модернизации системы профессионально-должностной подготовки российского офицерского корпуса в сложных современных условиях противостояния мировых держав.

Таким образом, вопрос саморазвития военнослужащих должен занимать одну из важных ролей в становлении личности военного. Необходимость формирования у военнослужащего таких моральных и боевых качеств, которые в полной мере отвечали бы задачам, поставленным перед армией, и максимально эффективно позволяли выполнить эти задачи, является приоритетным и непрерывным направлением для процесса развития военнослужащих. Вместе с тем современная система личностно-профессионального развития и подготовки военнослужащих не учитывает комплекс вопросов, связанных с возможностями освоения дополнительных теоретических и практических знаний, не раскрывает значимые направления в формировании личности, не поднимает проблемную тематику важности совершенствования уровня подготовки каждого офицера как неотъемлемого звена военной системы.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы оценить текущее состояние и рассмотреть различные подходы к процессу саморазвития офицера на основе развития личностно-профессиональных качеств личности.

Материалы и методы исследования

В ходе проведения ежегодного анализа мероприятий боевой подготовки в Вооруженных силах России [1], основной акцент делается на результатах выполнения практических мероприятий подготовки военнослужащих, таких как «налет экипажей составил свыше…», «общая наплаванность экипажей …», «совершено порядка … тысяч прыжков с парашютом» и т.д. Однако мы не видим в этой статистике качественных показателей личностно-профессионального развития военнослужащих. На основании планов перспективного развития в войска поступают новые образцы вооружения, военной и специальной техники, что по замыслу Генерального штаба позволит внести изменения в тактику действий войск, разработать качественно новые программы боевой подготовки. Вместе с тем подготовка военнослужащих проводится по нормативно-методическим документам, разработанным до 2015 г. По решению Министра обороны в войска должен активно внедряться опыт Сирийской кампании, локальных войн и вооруженных конфликтов. Однако планирование странами – участницами блока НАТО гибридных войн на основе сетецентричных операций, реализация инновационных концепций и технологий ведения боевых действий требует от российской армии не только интенсификации мероприятий боевой подготовки, но и изменения подходов в развитии офицерского корпуса. Повышение роли современного офицера в ходе военных действий обусловлено возрастающей ролью военно-технологических и информационно-цифровых факторов.

Особенности профессионализма офицера XXI в. заключаются в способности применять гуманитарное мышление, в умении активизировать собственные усилия личности при решении нестандартных задач, в использовании информационных и коммуникативных подходов. Таким образом, современный офицер – это человек, обладающий универсумом качеств, проявляющихся в различных видах духовной, нравственной, профессиональной и инновационной деятельности. Его подготовка представляет собой педагогически инструментированный процесс раскрытия сущностных, фундаментальных свойств личности в реальном педагогическом процессе и практической жизнедеятельности. Мы представляем личность российского офицера новой формации как единство четырёх взаимосвязанных компонентов:

мотивационно-ценностного: офицер, патриот, имеющий мотивацию к саморазвитию (как один из наиболее важных структурных элементов, побуждающих и направляющих его деятельность) и считающий служение Отечеству высшим смыслом жизни;

содержательного: человек, реализовавший потребности в саморазвитии, самостоятельно принимающий решения и контролирующий свою жизнь;

деятельностно-творческого: офицер с выраженной потребностью в саморазвитии, самокритично относящийся к себе, со стремлением анализирующий свою деятельность, прилагающий волевые усилия к их выполнению и корректировке своего отношения к задачам воинской службы;

рефлексивно-волевого: военнослужащий с высоким уровнем саморазвития и профессионально-педагогической деятельности, наличием качеств личности, способствующих самостоятельному развитию.

Военнослужащему новой формации присущи не только черты личности, раскрывающие его внутренний потенциал, но и новый уровень педагогического профессионализма, качество которого определяется ориентированием на владение надпредметными компетентностями, рациональностью подхода к решению задач.

Военно-профессиональная подготовка офицерского состава является основой для поддержания боевой готовности Вооружённых Сил. Сущность военно-профессиональной подготовки заключается в овладении должностными лицами всех уровней необходимыми знаниями, умениями, навыками и командирскими (профессиональными) качествами для исполнения обязанностей по занимаемой должности и на одну ступень выше [2, с. 10].

Военно-педагогический процесс в воинских частях имеет цикличный характер. Основным циклом является учебный год, в ходе которого реализовано выполнение программ боевой подготовки на основе требований руководящих документов. Учебный год включает в себя два периода – зимний и летний. С учетом специфики выполняемых задач подразделениями и воинскими частями следует выделить также месячные, недельные и суточные циклы для решения конкретных педагогических задач.

Одним из видов профессионально-должностной подготовки офицера является самостоятельная подготовка. Она организуется и проводится в целях углубленного изучения и отработки вопросов для совершенствования своей профессиональной подготовки, методического мастерства, подготовки к занятиям, предстоящим мероприятиям, изучения руководящих документов, выполнения индивидуальных заданий, освоения должностных обязанностей на одну ступень выше занимаемой штатной должности. Таким образом, нормативные документы Министерства обороны относят самостоятельную подготовку к системе военно-профессионального саморазвития офицера.

При анализе элементов подсистемы самоподготовки офицера возникает явное противоречие между задачами, стоящими перед военно-профессиональным саморазвитием (развитие высоких морально-боевых качеств, творческого мышления, инициативы, военной хитрости, способности принять решение) и структурой системы самоподготовки (подготовка для допуска к самостоятельной работе, подготовка к обслуживанию вооружения, военной и специальной техники, несению боевого дежурства, самостоятельное освоение тем по предметам обучения, выполнение индивидуальных заданий).

Планы военно-профессиональной подготовки, разрабатываемые в воинских частях на календарный год, предусматривают проведение самостоятельной подготовки в количестве 16 ч в месяц на протяжении всего года в служебное время и распределяют их на изучение вопросов службы войск и безопасности военной службы, основ обеспечения защиты государственной тайны, военно-политической подготовки, а также на подготовку для допуска к самостоятельному управлению подразделением, несению боевого дежурства и выполнение индивидуальных заданий. На сегодняшний день в высших военных учебных заведениях создана электронная информационно-образовательная среда, предназначенная для освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме. Однако непосредственно в воинских частях как таковая электронная информационно-образовательная среда отсутствует. В распоряжении военнослужащих находятся только распорядительные, нормативно-правовые, методические документы, на основании которых и происходит самостоятельная подготовка офицерского состава.

Результаты исследования и их обсуждение

Рассматривая вопрос развития системы самоподготовки в Вооружённых силах за последние два десятилетия, мы приходим к выводу, что со временем претерпевали изменения только качественные показатели (добавлялись или исключались функциональные элементы, такие как самостоятельная работа, военно-научная работа и т.д.), временные же показатели оставались на одном уровне. При более детальном анализе временного показателя на выделяемые часы для военно-профессионального саморазвития личности офицера мы видим явную

недостаточность 4 ч в неделю для повышения уровня теоретических знаний офицера и дополнительного изучения военных дисциплин, отработки менее усвоенных вопросов, подготовки к предстоящим занятиям, совершенствования профессиональных умений и навыков и т.д. [3, с. 10].

Вместе с тем повышение эффективности проведения самостоятельных занятий возможно при выполнении следующих педагогических условий [4, с. 28]:

в воинской части проводится целенаправленная регулярная воспитательная работа, которая развивает интерес офицеров к самосовершенствованию, формирует вектор движения к познанию себя. Руководящему составу важно выделить перспективу для офицера, с учетом его потребностей, жизненных принципов и мотивов деятельности;

разноплановость поставленных перед офицером задач в ходе служебной деятельности демонстрирует военнослужащему пробелы в необходимых знаниях и умениях, и, как следствие, появляется потребность в их устранении;

проводится регулярная профессионально-должностная подготовка, которая предполагает выполнение самостоятельных работ, подготовку докладов и рефератов, изучение дополнительной литературы.

В условиях создания руководством воинской части вышеперечисленных условий для качественного проведения самостоятельных занятий и стимулирования военнослужащих к получению новых знаний, организации совместной работы, обмен положительным опытом в подразделениях результатом целенаправленного саморазвития станет повышение уровня восприятия и понимания, формирование навыков работы с массивами знаний, объективный подход в работе с информационным полем, перенос положительного опыта и использование его другими. Конкретная постановка целей приведет к формированию того фундамента, на котором офицеры приобретут стремление к самопознанию, к совершенствованию своих личностных и профессиональных качеств. Рациональное использование времени, отведенного на самоподготовку, позволит дифференцированно подойти к получению необходимого массива знаний, добиться оптимального сочетания учебного, научного и познавательного характера самоподготовки [5, с. 66]. За счет совершенствования методического мастерства в саморазвитии и формирования рефлексивной культуры у офицерского состава возможно повышение эффективности в познавательной деятельности.

Результаты проведенного анализа позволяют нам выделить основные педагогические пути для активизации способностей офицеров российской армии к саморазвитию:

1. Целеориентация программ профессионально-должностной подготовки в Вооружённых силах на воспитание офицеров новой формации, адаптивность направлений подготовки исходя из складывающихся современных реалий и прогнозирования их развития на ближайшее будущее, формирование единого пространства «знания – умения». Переход от информационно-знаниевого содержания военно-педагогического процесса к личностно-ориентированному, построенному на основе смысло-деятельностной модели образования военнослужащего.

2. Целеобразование и мотивация – необходимые условия для достижения офицером требуемого результата, перехода к планированию и организации процесса саморазвития. Достижение целей всегда сопровождается активностью личности офицера. Корректировка целей в ходе выполнения задач подталкивает его к дальнейшему саморазвитию. Таким образом, цель становится мотивом для самостоятельной познавательной деятельности. Воздействие на процесс мотивирования позволяет формировать необходимую мотивационную структуру военнослужащего для активизации его внутренних способностей к самостоятельному изучению.

3. Повышение методического мастерства командиров (начальников) в организации процесса саморазвития подчиненного личного состава, в создании наиболее эффективных условий для индивидуальной работы, педагогическое наставничество и передача положительного опыта в подразделениях, внедрение инновационных способов по формированию познавательной активности, создание педагогических условий для совершенствования методического мастерства в офицерском коллективе.

4. Обеспечение плановости самостоятельной работы по совершенствованию профессиональной подготовленности офицеров и вариативности направлений подготовки, рациональное использование времени (структурирование материала определенным образом в специально организованной временной последовательности для увеличения объема изучаемых знаний без увеличения количества часов), дополнение индивидуальных планов военнослужащих необходимыми компонентами для личностно-профессионального роста.

5. Создание в воинских частях информационного массива (электронной библио-

течной системы), состоящего из учебно-методического и образовательного ресурсов, и построенного на основе сетевой структуры с соблюдением мероприятий по защите служебной информации.

Заключение

Современная концепция образования предполагает объединение различных направлений познавательной деятельности, в связи с этим усиливается внимание к теме саморазвития и самообразования. Такая тенденция приводит к необходимости искать методы педагогического стимулирования, которые направят личность на путь самопознания, помогут ставить цели, прогнозировать результаты и вносить коррективы в ход работы [6, с. 22]. Успешность подготовки специалиста в любой сфере в настоящее время невозможна без саморазвития. Саморазвитие, как элемент становления личности, делает специалистов конкурентоспособными в своей среде. Тенденции развития современного образования направлены по пути переосмысления подходов к образовательным программам. Возникновение новых тенденций в военной педагогике, повышение требований к компетентности, практической направленности подготовки, профессионализму, с одной стороны, и снижение уровня ценностно-смысловой мотивации военнослужащих, с другой, демонстрирует нам необходимость формирования непрерывного педагогического процесса подготовки офицерских кадров после окончания военного учебного заведения. Умение самостоятельно получать требуемые в процессе службы навыки и знания может стать залогом высокой эффективности профессиональной деятельности офицера. Саморазвитие в данном случае, как непрерывный процесс познавательной деятельности, становится необходимым элементом повышения мастерства офицера, становления профессионала с высоким научно-техническим потенциалом.

Список литературы

1. Выступление Министра обороны от 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/64684 (дата обращения: 11.06.2021).

2. Приказ Министра обороны РФ от 2015 № 500 «Об организации профессионально-должностной подготовки офицеров и прапорщиков в системе боевой подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2015/09/11/minoboroni-prikaz500-site-dok.html (дата обращения: 19.06.2021).

3. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 12.10.2016 № 655 «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=680435#HoRDQbSWSzmzbDk5 (дата обращения: 19.06.2021).

4. Анфалов Е.В. Модель процесса формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных ВУЗов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 27–29.

5. Баяхметов С.У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном ВУЗе // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 64–69.

6. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и… неопределенность // Педагогика. 2003. № 4. С. 21–26.

УДК 377.1

ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЭЛЕКТРОННОМУ ЖУРНАЛУ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[1]Васева Е.С., [1,2]Христова Ю.А.

[1]Нижнетагильский государственный социальнопедагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессиональнопедагогический университет», Нижний Тагил, e-mail: e-s-vaseva@mail.ru;

[2]Нижнетагильский машиностроительный техникум Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ, Нижний Тагил, e-mail: y--l--a@mail.ru

На сегодняшний день одним из условий организации единого информационного пространства образовательного учреждения является внедрение системы ведения журналов успеваемости в электронном виде. Этот процесс является повсеместным в школах, в то время как в учреждениях среднего профессионального образования – в большей степени перспективным. Нормативно-правовые документы определяют для образовательного учреждения право самостоятельного выбора подобной системы. Целью статьи является формирование требований к электронному журналу, который может быть внедрен в колледже, на примере Нижнетагильского машиностроительного техникума Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ. Основаниями для построения ряда требований являлись: анализ оценок фактов внедрения в различных образовательных учреждениях, анкетирование потенциальных пользователей (преподавателей, студентов, родителей), обобщение опыта организации образовательной деятельности в Нижнетагильском машиностроительном техникуме. В результате для системы, которую целесообразно внедрять в Нижнетагильском машиностроительном техникуме Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ, были определены следующие требования: наличие мобильного приложения, возможность настройки и подсчета показателей успеваемости студентов, возможность получать необходимые статистические и аналитические данные, наличие и возможность настройки системы оповещений пользователей, наличие обратной связи между пользователями системы, облачное хранение данных, службы технической поддержки и справочной информации, бесплатное использование системы, организация работы в системе с помощью нескольких ролей (завуч, педагог, администратор, обучающийся, родитель). Сформулированные требования позволят подобрать конкретную систему, которая обеспечит автоматизацию задач управления образовательной деятельностью.

Ключевые слова: учреждение среднего профессионального образования, электронный журнал, электронный дневник, система ведения журналов успеваемости в электронном виде, формирование требований

FORMATION OF REQUIREMENTS FOR ELECTRONIC JOURNAL ON THE EXAMPLE OF ESTABLISHMENT OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

[1]Vaseva E.S., [1,2]Khristova Yu.A.

[1]Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, e-mail: e-s-vaseva@mail.ru;

[2]Nizhny Tagil Engineering College of the Nizhny Tagil Technological Institute (branch) of the Ural Federal University, Nizhny Tagil, e-mail: y--l--a@mail.ru

Today, one of the conditions for organizing a unified information space of an educational institution is the introduction of a system for keeping records of progress in electronic form. This process is ubiquitous in schools, while in institutions of secondary vocational education it is more promising. Regulatory documents determine the right of an educational institution to independently choose such a system. The purpose of the article is to formulate requirements for an electronic journal that can be implemented in college, using the example of the Nizhniy Tagil Engineering Technical School of the Nizhniy Tagil Technological Institute (branch) of the UrFU. The basis for the construction of a number of requirements were: analysis of assessments of the facts of implementation in various educational institutions, questionnaires of potential users (teachers, students, parents), generalization of the experience of organizing educational activities in the Nizhniy Tagil Engineering College. As a result, the following requirements were defined for the system, which is advisable to implement in the Nizhniy Tagil Engineering School of the Nizhniy Tagil Technological Institute (branch) of the Ural Federal University: the presence of a mobile application, the ability to configure and calculate student performance indicators, the ability to obtain the necessary statistical and analytical data, the presence and ability to configure the notification system users, the presence of feedback between users of the system, cloud storage of data, technical support services and reference information, free use of the system, organization of work in the system using several roles (head teacher, teacher, administrator, student, parent). The formulated requirements will allow you to select a specific system that will automate the tasks of managing educational activities.

Keywords: institution of secondary vocational education, an electronic journal, an electronic diary, a system for keeping progress journals in electronic form, the formation of requirements

На сегодняшний день любое образовательное учреждение сталкивается с необходимостью обрабатывать большой поток документов. Преподаватели ежедневно выполняют множество операций по отбору нужной информации, заполнению учеб-

ного журнала, составлению необходимых отчетов. Использование средств автоматизации учебного процесса способствует увеличению скорости выполнения подобных операций, уменьшает вероятность ошибок, обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса. Одними из наиболее популярных инструментов для автоматизации повторяющихся операций являются электронный журнал, а также электронный дневник. Большое количество учебных заведений уже внедрили автоматизированные средства учета успеваемости и посещаемости [1]. Появилась необходимость внедрения электронного журнала и в Нижнетагильском машиностроительном техникуме.

Целью исследования является формирование требований к электронному журналу, который может быть внедрен в Нижнетагильском машиностроительном техникуме Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ.

Материалы и методы исследования

В данном исследовании рассматриваются технологии формулирования требований к электронному журналу и дневнику как программному продукту, включающие анализ оценок фактов внедрения в различных образовательных учреждениях, анкетирование потенциальных пользователей (преподавателей, студентов, родителей), обобщение опыта организации образовательной деятельности в Нижнетагильском машиностроительном техникуме Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ.

Результаты исследования и их обсуждение

Стратегия развития, определенная правительством Российской Федерации, направлена в сторону применения цифровых средств [2]. Основными целями направления, касающегося кадров и образования, являются: создание условий для подготовки кадров цифровой экономики, совершенствование системы образования, обеспечение рынка труда, который должен опираться на требования цифровой экономики, создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России. Если мы говорим о применении новых технологий в профессиональной деятельности, то и при обучении специалистов необходимо применять новые цифровые инструменты. Цифровые инструменты необходимо применять в разных сферах образования: подготовка, обучение, воспитание, контроль качества обученности и обратная связь. Таким образом, происходит привыкание к цифровому взаимодействию и обучающийся получает навык самостоятельного анализа информации, опыт использования современных информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, на сегодняшний день не стоит вопрос, использовать или нет систему ведения журналов учета успеваемости в электронном виде, а актуальны вопросы, какую систему выбрать, как внедрить, как правильно использовать.

Министерство образования и науки Российской Федерации опубликовало письмо «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде», в котором говорится о минимальных требованиях, способствующих формированию условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (начального и основного общего образования) по развитию информационно-образовательной среды образовательных учреждений [3]. Вместе с тем методические рекомендации не ограничивают образовательные учреждения в выборе информационной системы, которая позволила бы фиксировать ход образовательного процесса, отражать основные результаты успеваемости обучающихся, автоматизировать задачи управления образовательной деятельностью.

Таким образом, администрация вправе самостоятельно выбрать систему ведения журналов в электронном виде, исходя их особенностей уровня образования, специфики образовательного учреждения, пожеланий потенциальных пользователей, требований к виду формируемой статистической отчетности и обеспечения безопасности персональных данных.

На сегодняшний день большая часть школ по всей стране активно внедряет системы электронного журнала и дневника. Основываясь на опыте школьного образования, отметим основные преимущества [4–6]:

1. Возможность постоянного доступа к актуальной информации всех пользователей системы.
2. Автоматизированный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающегося.
3. Контроль образовательного процесса со стороны органов управления образовательного учреждения.
4. Централизованный способ оповещения всех участников образовательного процесса.
5. Получение сводной и детализированной информации в удобном, возможно визуализированном виде, в том числе и в разрезе заданных пользователем измерений.

Вместе с тем существуют определенные трудности, которые могут возникнуть при работе с электронным журналом [7, 8]:

1. Непредвиденные сбои в работе системы.
2. Нестабильная работа интернета.
3. Представление информации в виде, неудобном для восприятия.
4. Неприятие со стороны пользователей необходимости внедрения системы ведения журналов успеваемости в электронном виде.
5. Необходимость в обучении всех пользователей основам работы с системой.

Основными пользователями электронного журнала являются: администрация учебного заведения, педагоги, обучающиеся, родители обучающихся. Для формирования требований к системе ведения журналов успеваемости в электронном виде среди преподавателей, студентов и их родителей в Нижнетагильском машиностроительном техникуме Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ было проведено анкетирование.

На вопрос «У вас есть возможность работать с компьютером в домашних условиях?» обучающиеся ответили «Да» – 86%, «Нет» – 14%, среди педагогов 100% имеет доступ к компьютеру на рабочем месте, 100% родителей обучающихся могут воспользоваться компьютером в домашних условиях (рис. 1). Можно сделать вывод, что некоторые ученики не смогут просматривать электронный журнал с помощью компьютера, поэтому при выборе электронного журнала необходимо учесть наличие мобильного приложения.

На сегодняшний день 50% педагогов данные об оценках студентов хранят только в бумажном журнале, 50% педагогов дублируют оценки в блокноте (25%) или в электронном виде (25%). Среди педагогического состава 19% преподавателей используют дополнительные источники хранения информации об успеваемости и посещаемости обучающихся, с целью получения постоянного доступа к необходимым статистическим и аналитическим данным. Поэтому при использовании электронного журнала возможность получения автоматического подсчета необходимых показателей поможет преподавателям сократить время на обработку данных, записанных в бумажном журнале.

Студенты пользуются электронными средствами, например сайтом Нижнетагильского машиностроительного техникума, для получения информации об оценках, расписании и домашнем задании (88%), преподаватели (91%) и часть родителей (47%) также часто посещают сайт (рис. 2). Поэтому студентам и преподавателям не составит труда использовать другой электронный формат получения информации о расписании и оценках по предметам.

Половина родителей студентов узнает информацию от куратора (50%), другая половина (50%) – от своего ребенка. Кураторы смогут освободить часть времени, которую занимает составление отчета по оценкам обучающихся для их родителей. При введении электронного журнала родители получат возможность самостоятельно знакомиться с информацией или получать информацию от куратора с помощью настроенной системы оповещения родителей. Поэтому можно сформулировать еще два требования к системе ведения журналов успеваемости в электронном виде: наличие и возможность настройки системы оповещений пользователей, а также возможность обратной связи между пользователями системы.

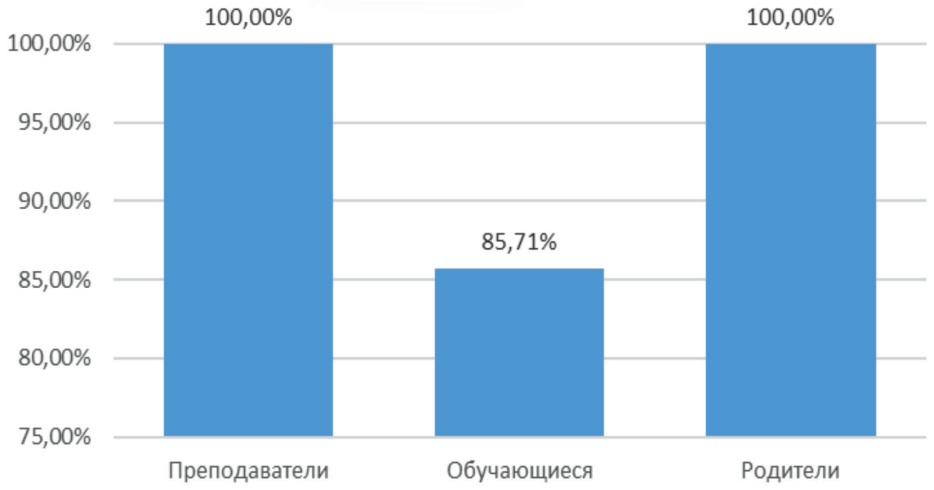


Рис. 1. Доля пользователей, которые могут воспользоваться компьютером в домашних условиях

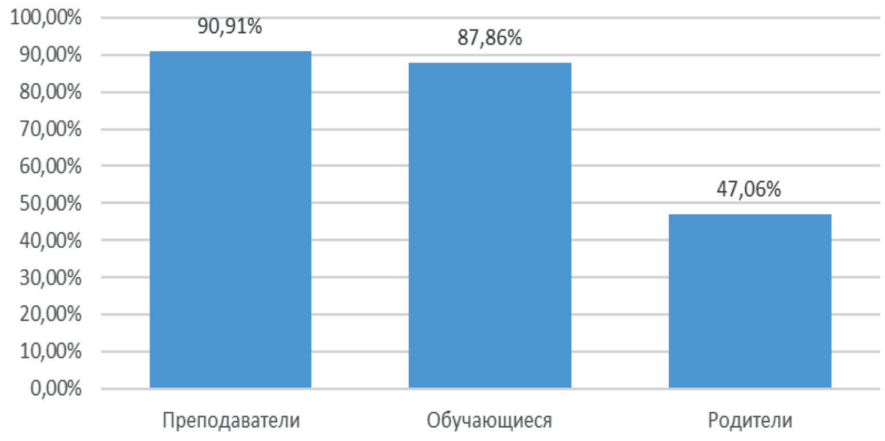


Рис. 2. Доля пользователей, которые используют сайт техникума для получения информации

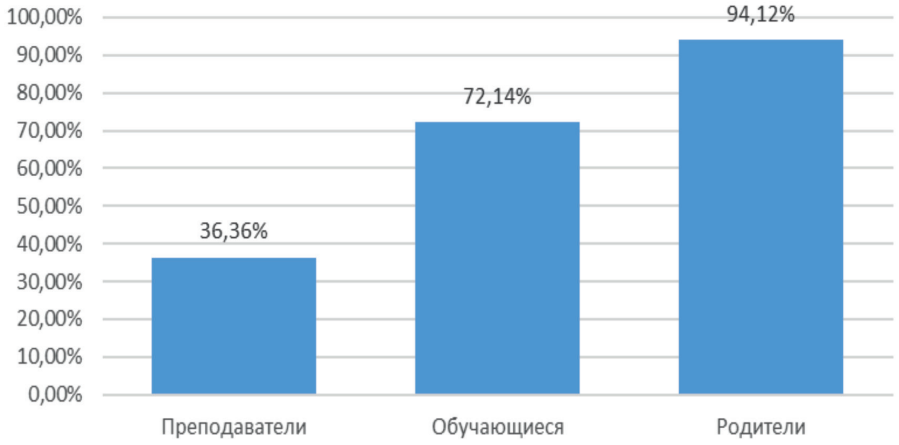


Рис. 3. Доля пользователей, отмечающих необходимость внедрения электронного журнала

На вопрос «Нужно ли в техникуме использовать электронный журнал вместо бумажного?» ответили «Да»:

– педагоги – 36 %;
– обучающиеся – 72 %;
– родители – 94 %.

Результаты распределения ответов представлены на рис. 3.

Большинство (75 %) потенциальных пользователей электронного журнала готовы к внедрению новых технологий, 25 % пока не настроены применять электронный журнал. Отметим, что группа опрошенных «Педагоги» показала самый низкий результат (36 %) из всех групп опрошенных. Основные причины: нежелание менять налаженную систему работы, недоверие к новым технологиям, недоверие к сохранности и безопасности данных, нежелание вести двойную работу по заполнению электронного и бумажного журнала. Исходя из полученных результатов, необходимо учесть проведение методического семинара с педагогическими работниками о важности и специфике использования выбранного электронного журнала, а также необходимо учесть наличие методических рекомендаций для педагогов по правилам использования электронного журнала. Относительно непосредственно самой системы необходимо учесть наличие службы технической поддержки и справочной информации.

Каждое учебное заведение имеет право выбирать электронный журнал, который будет оптимально соответствовать техническим и экономическим возможностям. Исходя из опроса администрации образовательного учреждения, был сформулирован ряд требований, которые связаны со стоимостью, обеспечением безопасности персональных данных, распределением прав доступа.

Учитывая данные опроса и специфику учебного заведения, были сформированы основные критерии для выбора электронного журнала:

– наличие мобильного приложения;

– возможность настройки и подсчета показателей успеваемости студентов;

– возможность получать необходимые статистические и аналитические данные;

– наличие и возможность настройки системы оповещений пользователей;

– наличие обратной связи между пользователями системы;

– облачное хранение данных;

– наличие службы технической поддержки;

– наличие подсистемы справочной информации;

– возможность бесплатного использования системы;

– возможность работы в системе с помощью нескольких ролей: завуч, педагог, администратор, ученик, родитель;

– распределение полномочий с учетом определенной роли.

Заключение

Система ведения журналов успеваемости в электронном виде является частью единого информационного пространства образовательной организации. Такая система позволяет организовать взаимодействие участников образовательного процесса, контроль успеваемости обучающихся со стороны администрации и родителей, доступ к информации в любое время. При формулировании требований к такой системе необходимо учитывать специфику образовательной организации, возможности и запросы потенциальных пользователей, уровень автоматизации, которого необходимо достигнуть. В статье на примере Нижнетагильского машиностроительного техникума Нижнетагильского технологического института (филиала) УрФУ были определены требования с учетом специфики образовательного учреждения, опроса потенциальных пользователей, учета мнения администрации. Предложенные требования являются необходимым условием успешного выбора системы, которая будет являться частью информационного пространства образовательного учреждения.

Список литературы

1. Опрос: Треть российских школ перешла на электронные журналы. [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2018/08/14/opros-tret-rossijskih-shkol-pereshla-na-elektronnye-zhurnaly.html (дата обращения: 01.07.2021).

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 01.07.2021).

3. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изм. от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130669/ (дата обращения: 01.07.2021).

4. Близнюк И.А., Капитонова Т.А. Электронный журнал и электронный дневник как средства интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений в начальной школе // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Индивидуальный предприниматель Краснова Наталья Александровна, 2016. С. 5–9.

5. Якин Ю.П., Филиппов Р.С. Возможности использования электронного журнала в принятии управленческих решений администрацией школы // Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2 ч., Москва, 25 января 2018 года. М.: «5 за знания». Московский педагогический государственный университет, 2018. С. 441–443.

6. Якушина Е.В., Буланов С.В., Гаврилин И.А. Электронный журнал и виртуальный дневник ученика: комплексная информационная система для современной школы // Школьные технологии. 2010. № 4. С. 65–72.

7. Дунов В.Г. Плюсы и минусы электронного журнала на примере школ Грачевского района Оренбургской области // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019. С. 5157–5164.

8. Ефимова Г.З., Семенов М.Ю. Электронные дневники и журналы в школе в оценках учителей // Информационное общество. 2017. № 6. С. 54–60.

УДК 376

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

Безусова Т.А.

Пермский государственный научный исследовательский университет, Пермь, e-mail: tabezusova@gmail.com

Сложившаяся в последние годы политическая, социально-экономическая нестабильность способствует неизменному росту проявлений социальной девиации в детской, подростковой молодежной среде. Статья посвящена проблеме профилактики социальных девиаций подростков. Основным видами социальных девиаций являются преступное (криминальное), делинквентное (допреступное), аморальное (безнравственное) поведение. Первичная профилактика социальных девиаций среди подростков в условиях общеобразовательной организации должна проводиться при осуществлении своевременной диагностики социальных девиаций среди обучающихся; при комплексном подходе к реализации профилактических мер с учетом специфики социальных девиаций и контингента обучающихся; при использовании разнообразных методов и средств профилактики с учетом целесообразности их применения среди обучающихся в условиях общеобразовательной организации. В статье представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению социальных девиаций у обучающихся общеобразовательных организаций (20% подростков имеют высокую склонность к социальным девиациям). Предложены направления формирующего эксперимента по профилактике социальных девиаций подростков. Профилактика социальных девиаций среди обучающихся образовательного учреждения может быть реализована через социокультурное проектирование; проведение деловых и ролевых игр, дискуссий, диспутов, круглых столов, предусматривающих открытое обсуждение совместно обучающимися, педагогами, родителями, компетентными лицами какого-либо вопроса, требующего своего решения.

Ключевые слова: социальная девиация, деликвентное поведение, профилактика девиантного поведения

PREVENTION OF SOCIAL DEVIATIONS IN ADOLESCENTS

Bezusova T.A.

Perm State University, Perm, e-mail: tabezusova@gmail.com

The political, socio-economic instability that has developed in recent years contributes to the constant growth of manifestations of social deviation in children and adolescents. The article is devoted to the problem of prevention of social deviations in adolescents. The main types of social deviations are criminal (criminal), delinquent (pre-criminal), immoral (immoral) behavior. Primary prevention of social deviations among adolescents in the context of a general educational organization should be carried out with the implementation of timely diagnosis of social deviations among students; implementation of an integrated approach to the implementation of preventive measures, taking into account the specifics of social deviations and the student population; using a variety of methods and means of prevention, taking into account the appropriateness of their use among students in a general educational organization. The article presents the results of an ascertaining experiment to identify social deviations in students of general education organizations (20% of adolescents have a high tendency to social deviations). The directions of the formative experiment for the prevention of social deviations of adolescents are proposed. Prevention of social deviations among students of an educational institution can be through socio-cultural design; conducting business and role-playing games, discussions, debates, round tables providing for an open discussion by joint students, teachers, parents, competent persons of any issue that requires its discussion and search for answers.

Keywords: social deviation, delinquent behavior, prevention of deviant behavior

Неустойчивая обстановка, сложившаяся в современном российском обществе, средствах массовой информации, низкопробная кинопродукция, компьютерные игры деструктивного и агрессивного содержания, пропаганда распущенности, насилия, жестокости способствуют тому, что в детско-подростковой среде проявляется делинквентное (антиобщественное, противоправное) поведение. Среди обучающихся общеобразовательных организацией усиливается нигилизм, проявляющийся в виде демонстративного и вызывающего по отношению ко взрослым поведения, которое может реализовываться в форме излишней агрессивности, жестокости. Социальные девиации обучающихся являются результатом неправильный социализации как процесса формирования личности, в результате которого подростки осваивают принятые в обществе нормы, ценности, правила поведения. В отношении социальных девиаций применяются меры социально-педагогической профилактики. Одним из основных институтов успешной социализации подростка является школа, поэтому причины социальных девиаций следует искать в недостаточной профилактической работе в образовательной организации. Проблемы снижения и коррекции социальных девиаций решаются путем организации и проведения системной, целостной профилактической работы с подростками, включающей социокультурный, коммуникативный и деятельностный компоненты.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическое изучение особенностей реализации первичной профилактики социальных девиаций среди подростков.

Материалы и методы исследования

Анализ литературы по проблеме исследования; тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования. База исследования: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Соликамска (Пермский край).

Для выявления склонности обучающихся к социальным девиациям, к отклоняющемуся поведению были использованы следующие методики.

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению [1].

Цель: диагностика склонности респондентов к отклоняющемуся поведению. Данная методика считается одной из универсальных методик определения предрасположенности подростков к социальным девиациям (девиантному поведению). Методика была разработана в 1992 г. Центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие», г. Вологда. Методика позволяет оценить предрасположенность подростков к социальным девиациям по 7 шкалам: установка на социальную желательность, склонность к нарушению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению.

Данные шкалы определяют особенности предрасположенности испытуемых к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и различным девиациям. В опроснике имеются 98 пунктов, содержащих в себе утверждения, которые необходимо оценить. Оценка результатов исследования производится в соответствии с представленным ключом и с тестовыми нормами. Делается вывод о склонности подростков к отклоняющемуся поведению.

2. Методика диагностики склонности подростков к преодолению социальных норм и правил, разработанная Ю.А. Клейбергом [2].

Цель: диагностика склонности подростков к преодолению социальных норм и правил. Методика содержит в себе 20 утверждений, которые испытуемым необходимо оценить с точки зрения согласия или несогласия. Ответы испытуемых оцениваются в соответствии с представленным ключом, по результатам делается вывод о высоком, среднем, низком уровне склонности подростков к преодолению существующих социальных норм и правил.

3. Опросник «Доля риска», разработанная И.В. Журловой, Т.В. Царенко [3].

Цель: выявление склонности подростков к употреблению психоактивных веществ, наркотических средств. По методике исследования испытуемым предлагается бланк опросника, содержащий 12 утверждений, которые они должны оценить, давая письменные ответы на эти утверждения (выразить свое согласие или несогласие). Ответы испытуемых оцениваются в соответствии с ключом. В результате анализа и интерпретации результатов исследования с использованием данного опросника делается вывод о наличии склонности подростков к употреблению психоактивных веществ как проявлении социальной девиации.

Девиация (переводится с латинского языка как «отклонение») в психологии рассматривается как отклонение от общепринятых норм поведения, нестандартное поведение людей, которые живут в обществе, поэтому должны уважать и соблюдать принятые в нем нормы и правила [4, с. 123].

Социальная девиация является отклонением от социальной нормы, нарушением процесса социализации личности. Социальные девиации – это не набор случайных фактов отклонения от общепринятых норм, такое поведение носит характер процесса повторяющегося, порицаемого, негативно оцениваемого со стороны общества; это поведение, которое приобрело распространение в обществе или демонстрирует выраженную тенденцию к этому. Ядром социальных девиаций среди обучающихся являются преступность, наркомания, алкоголизм, суицид, преддевиантный синдром. Типичными проявлениями социальных девиаций молодых людей могут быть: демонстративное поведение, агрессивные действия, поведение с вызовом (по отношению к конкретным людям, к обществу в целом), самовольное и систематическое отклонение от учебной и трудовой деятельности, бродяжничество. Признаками социальной девиации являются: отклонение поведения, поступков и действий от социальных стандартов, несоответствие предпринимаемых действий нормам общества, порицание поведения со стороны общественности, негативные оценки личности другими людьми, деструктивность, проявляющаяся как нанесение урона личности, окружающим людям, обществу в целом, регулярность, повторяемость действий.

Первичная профилактика социальных девиаций среди обучающихся имеет боль-

шое значение, поскольку не допускает проявления, дальнейшего развития и закрепления социальных девиаций. Объектами профилактической работы выступают: причины, которые вызывают социальные девиации среди обучающихся; условия, которые благоприятствуют развитию социальных девиаций среди обучающихся; личность, являющаяся результатом формирования социально негативных свойств и качеств. Профилактика социальных девиаций среди обучающихся осуществляется через мероприятия, которые должны быть направлены на выявление, нейтрализацию, а также сведение к минимуму факторов, причин, условий социальных девиаций среди обучающихся, формирование их правомерного поведения [4].

Основными направлениями первичной профилактики социальных девиаций среди обучающихся, по мнению И.В. Журловой, Т.В. Царенко, являются [3]:

– ранняя диагностика обучающихся, которые отнесены к группе риска;

– изучение и анализ социальных проблем детей и подростков, их причин и условий;

– осуществление контроля за неблагополучными семьями;

– организация целенаправленной консультативной деятельности с родителями и педагогами в рамках профилактической работы;

– использование воспитательного потенциала образовательной организации;

– осуществление целенаправленной работы по нейтрализации разного рода неблагоприятных факторов, способствующих развитию социальных девиаций;

– изменение ориентированности общения и поведения социально и педагогически запущенных детей и подростков;

– разработка программы индивидуального профилактического воздействия на обучающихся, которые имеют склонность к асоциальным реакциям;

– развитие системы правового регулирования и образования школьников.

Первичная профилактика социальных девиаций среди обучающихся предусматривает использование ресурсов образовательного учреждения (профессионализма педагогов школы, педагога-психолога, социального педагога, ресурсов ученического коллектива, ресурсов семьи и родительского сообщества в рамках образовательного учреждения и др.).

Профилактика социальных девиаций среди обучающихся образовательного учреждения может быть реализована с использованием социокультурного проектирования, определяющего поиск решения социальных проблем в условиях образовательного учреждения; проведения деловых и ролевых игр, дискуссий, диспутов, круглых столов, предусматривающих открытое обсуждение совместно обучающимися, педагогами, родителями, компетентными лицами какого-либо вопроса, требующего своего решения.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследования по выявлению склонности обучающихся к социальным девиациям, к отклоняющемуся поведению проводились на базе МАОУ «СОШ № 16» г. Соликамска (Пермский край). В исследовании принимали участие учащиеся 7–8-х классов, всего 76 человек, из них: мальчиков 35, девочек 41.

Диагностика склонности респондентов к отклоняющемуся поведению проводилась с использованием соответствующей методики. Определялись высокие и низкие показатели по каждой шкале. Результаты исследования содержатся в табл. 1.

Таблица 1

Результаты диагностики склонности подростков к отклоняющемуся поведению

Шкала	Результаты исследования			
	Высокие показатели по шкале		Низкие показатели по шкале	
	Человек	%	Человек	%
Установка на социальную желательность	12	15,7	64	84,3
Склонность к нарушению норм и правил	14	18,4	62	81,6
Склонность к аддиктивному поведению	8	10,5	68	89,5
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	6	7,8	70	92,2
Склонность к агрессии и насилию	17	22,3	59	77,7
Волевой контроль эмоциональных реакций	51	67,1	25	32,9
Склонность к делинквентному поведению	15	19,7	61	80,3

Таблица 2

Диагностика склонности подростков к преодолению социальных норм и правил

Уровень склонности подростков к преодолению социальных норм и правил	Результаты исследования	
	Человек	%
Высокий уровень склонности	14	18,4
Средний уровень склонности	17	22,3
Низкий уровень склонности	45	59,3

Внимания заслуживают подростки, у которых выявлены высокие показатели по шкалам «склонность к проявлению агрессии и насилия», «склонность подростков к проявлению девиантного поведения», «склонность испытуемых к нарушениям норм и правил», «склонность испытуемых к аддиктивному поведению», «склонность подростков к самоповреждающему и саморазрушающему поведению».

Диагностика склонности подростков к преодолению социальных норм и правил проводилась с использованием методики диагностики Ю.А. Клейберга. Результаты исследования содержатся в табл. 2.

Выявление склонности подростков к употреблению психоактивных веществ, наркотических средств проводилось при помощи опросника «Доля риска» (И.В. Журлова, Т.В. Царенко). По результатам проведенного исследования было выявлено, что отсутствует склонность подростков к употреблению психоактивных веществ как проявление их социальной девиации у 94,7% испытуемых (72 человек), у 5,3% испытуемых (4 человек) такая склонность имеется, что является проявлением социальной девиации. Число подростков, имеющих склонность к социальным девиациям, составило 14 человек, или 18,4% от числа всех подростков, принимавших участие в исследовании.

Полученные количественные данные говорят о том, что примерно пятая часть обучающихся 13–14 лет имеют склонность к преступному поведению. Они предрасположены к социальным и психологическим конфликтам. С выявленными детьми была проведена групповая беседа, в которой выяснились основные причины их асоциальных и противоправных поступков. Среди них оказались отсутствие денежных средств, статусность среди подросткового сообщества, состояние алкогольного опьянения. По итогам констатирующего эксперимента было намечено содержание работы по профилактике социальных девиаций [5], определены мероприятия, сроки и ответственные лица (табл. 3).

Таблица 3

Содержание работы по первичной профилактике социальных девиаций среди обучающихся

№	Содержание работы, мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Выявление склонности обучающихся к социальным девиациям, к отклоняющемуся поведению. Диагностика, анализ и интерпретация результатов исследования	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Изучение и анализ социальных проблем детей и подростков, причин и условий их возникновения	В течение года	Социальный педагог
3	Осуществление контроля за неблагополучными семьями	Регулярно	Администрация образовательной организации, социальный педагог, классные руководители
4	Организация целенаправленной консультативной работы с родителями и педагогами в рамках профилактической работы	По плану	Социальный педагог
5	Использование воспитательного потенциала образовательной организация (социокультурные технологии, общественно полезные площадки)	Регулярно	Администрация образовательной организации, социальный педагог, классные руководители

Окончание табл. 3

№	Содержание работы, мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
6	Осуществление целенаправленной работы по нейтрализации разного рода неблагоприятных факторов, способствующих развитию социальных девиаций (проведение экскурсий в перинатальный центр, бесед с врачом-наркологом)	Регулярно	Администрация образовательной организации, социальный педагог, классные руководители
7	Изменение ориентированности общения и поведения социально и педагогически запущенных детей и подростков	Регулярно	Администрация образовательной организации, социальный педагог, классные руководители
8	Разработка программы индивидуального профилактического воздействия на обучающихся, которые имеют склонность к асоциальным реакциям	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Развитие системы правового регулирования и образования школьников в образовательной организации	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
10	Реализация мероприятий социокультурного проектирования	По плану	Социальный педагог, классные руководители
11	Проведение деловых и ролевых игр, дискуссий, диспутов, круглых столов – открытое обсуждение совместно обучающимися, педагогами, родителями, компетентными лицами вопроса, требующего своего решения	По плану	Социальный педагог, классные руководители
12	Поиск и принятие решений относительно норм и правил поведения в обществе, в образовательной организации, в ученическом коллективе	По плану	Социальный педагог, классные руководители
13	Анализ ситуаций, имеющих конфликтный характер, вызывающих противостояние членов ученического коллектива	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
14	Использование методов педагогического воздействия, предусматривающих формирование у детей и подростков собственной позиции относительно отношений, сложившихся в ученическом коллективе и в обществе	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
15	Использование методов стимулирования интереса детей и подростков к учебной деятельности и ее мотивация	Регулярно	Учителя-предметники, классные руководители
16	Использования методов социального проектирования в воспитательной организации	Регулярно	Социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
17	Организация учебных исследований, написание и защита научных работ	Регулярно	Учителя-предметники, классные руководители

Содержание работы по первичной профилактике социальных девиаций среди обучающихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Соликамска (Пермский край) отбиралось с учетом специфики контингента обучающихся и целесообразности использования выбранных методов в общеобразовательной организации.

Выводы

Первичная педагогическая профилактика предполагает реализацию нескольких направлений в отношении социальных девиаций среди обучающихся: совершенствования жизни обучающихся, устранение неблагоприятных факторов окружающей среды; создание необходимых условий реабилитации и ресоциализации обучающихся в их жизненном пространстве; создание условий для воспитания позитивно ориентированной личности обучающихся; обеспечение защиты прав, законных интересов обучающихся, сопровождение их в жизненным пространстве и др.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология. М.: Академия, 2018. 288 с.

2. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М.: Сфера, 2018. 160 с.

3. Журлова И.В., Царенко Т.В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция. Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2018. 173 с.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2019. 160 с.

5. Шульга В.С., Пригодич Е.Г., Будкина И.С., Литвинцева Л.А., Никитина Н.А., Гришина Т.В. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации. Красноярск: АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», 2019. 79 с.

УДК 37.047:378

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ВУЗЕ КАК СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ

Бужинская Н.В., Васева Е.С.

Нижнетагильский государственный социальнопедагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессиональнопедагогический университет», Нижний Тагил, e-mail: nadezhda_v_a@mail.ru

Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на выбор будущей профессии старшеклассником, является профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация направлена на просвещение, консультирование, помощь в вопросах выбора профессии и, как следствие, выбор учебного учреждения профессионального образования старшеклассником. Профессиональная ориентация включает комплекс действий, направленных на профессиональное самоопределение личности, и реализуется родителями, школой, учреждениями профессионального образования. Профориентационная работа, реализуемая вузом, предполагает проведение комплекса мероприятий, одно из направлений которых – проведение конкурсов для будущих абитуриентов. Планирование мероприятий, целью которых является реализация профориентации, включает ряд этапов: формулирование цели, составление плана реализации, назначение ответственных лиц, разработка учебно-методических и дидактических материалов, составление сметы, информирование участников о датах проведения, проведение мероприятия, подведение итогов, внесение необходимых изменений в программу будущих мероприятий. В качестве примера приводится описание процесса планирования, организации и проведения такого мероприятия в Нижнетагильском государственном социальнопедагогическом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессиональнопедагогический университет» – интеллектуальной игры «Брейн-ринг по программированию». Результаты анкетирования участников и наблюдения за процессом проведения интеллектуальной игры позволяют сделать вывод, что подобные мероприятия дают возможность старшеклассникам познакомиться с учебным учреждением, пообщаться с преподавателями и студентами, являются перспективным способом информирования участников о направлениях подготовки в вузе, перспективах обучения, многоуровневой системе образования, востребованности приобретаемых профессий, возможностях будущего трудоустройства.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, абитуриент, мероприятие, интеллектуальная игра, планирование мероприятия, календарный план

ORGANIZATION AND CARRYING OUT OF EVENTS AT THE UNIVERSITY AS A WAY OF PROFORIENTATION OF APPLICANTS

Buzhinskaya N.V., Vaseva E.S.

Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch) of Federal State Autonomous educational institution «Russian state vocational pedagogical University», Nizhny Tagil, e-mail: nadezhda_v_a@mail.ru

One of the significant factors influencing the choice of a future profession by a high school student is vocational guidance. Vocational guidance is aimed at education, counseling, assistance in choosing a profession and, as a result, choosing an educational institution for vocational education as a senior pupil. Professional orientation includes a set of actions aimed at professional self-determination of the individual, and is implemented by parents, schools, and vocational education institutions. Career guidance work at the university involves a set of activities, one of which is the holding of competitions for future applicants. Planning activities aimed at the implementation of career guidance includes a number of stages: formulating a goal, drawing up an implementation plan, appointing responsible persons, developing educational, methodological and didactic materials, drawing up an estimate, informing participants about the dates of the event, holding an event, summing up the results, making the necessary changes in the program of future events. As an example, a description of the process of planning, organizing and conducting such an event is given in the Nizhniy Tagil State Social Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Professional Pedagogical University – an intellectual game «Brain Ring for Programming». The results of the questionnaire survey of participants and observation of the process of conducting an intellectual game allow us to conclude that such events provide an opportunity for high school students to get acquainted with the educational institution, communicate with teachers and students, are a promising way of informing participants about the directions of training at the university, the prospects of training, a multi-level education system, demand acquired professions, future employment opportunities.

Keywords: vocational guidance, applicant, event, intellectual game, event planning, calendar plan

В современных условиях информатизации общества выпускники образовательных учреждений сталкиваются с большим количеством информации, содержание которой может оказать влияние на выбор будущей профессии. В интернете они могут найти сведения о любой специальности, оценить свои дальнейшие перспективы в той или иной области, пообщаться с представителями различных профессий, посетить мастер-классы и вебинары. Изучая предложения различных учреждений среднего и высшего профессионального образования, важно, чтобы одиннадцатиклассник

грамотно отбирал предлагаемую ему информацию с учетом своих индивидуальных особенностей. Будущий абитуриент должен представлять, что от выбора будущей профессии зависит его дальнейшее профессиональное самоопределение, карьерный рост, размер материального благополучия. При этом зависимость подростков от социальных сетей, в частности мнения блогеров, приводит к их нежеланию проявлять себя в сфере производства. Они стремятся выбрать «престижные» профессии, не разбираясь в их специфике. Также к типичным ошибкам, которые могут повлиять на неправильный выбор профессии, можно отнести: выбор под давлением окружающих, желание пойти учиться «за компанию», неправильная оценка своих потребностей [1].

Поэтому комплекс профессионально ориентационных действий, реализуемых семьей, школой, учреждениями профессионального образования, должен быть направлен на самоопределение личности с учетом ее личных потребностей и способностей, а также требований современного рынка труда.

Цель данного исследования – выявить возможности процесса организации и проведения мероприятий, проводимых в вузе, как способа профессиональной ориентации будущих абитуриентов.

Материалы и методы исследования

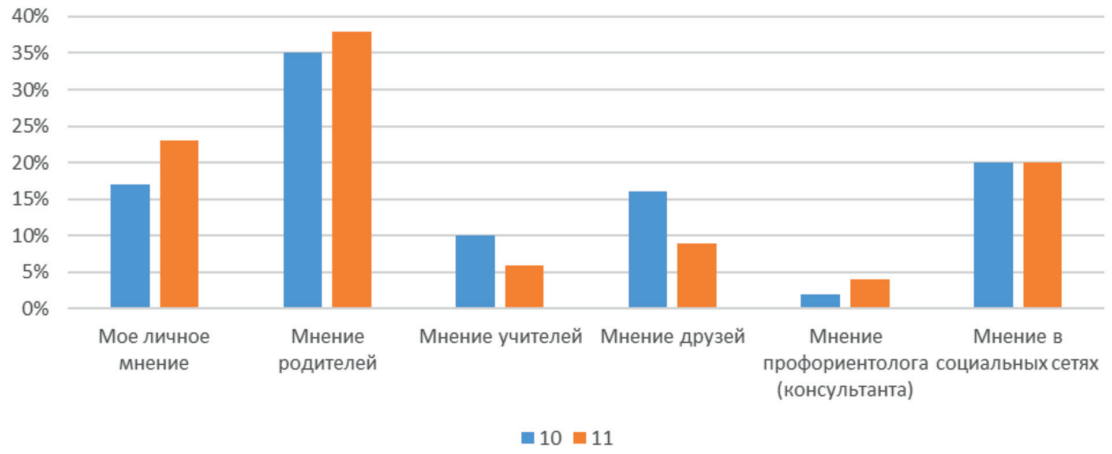
Для достижения цели исследования проводился анализ литературы, научных работ и нормативно-правовых документов по вопросу профориентации будущих абитуриентов, а также осуществлялось наблюдение за процессом организации интеллектуальной игры «Брейн-ринг» по программированию в Нижнетагильском государственном социальнопедагогическом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Результаты исследования и их обсуждение

В рамках данного исследования был проведен опрос обучающихся 10–11 классов (100 человек) школ города Нижнего Тагила Свердловской области с целью выявления их представлений о своей будущей профессии. На вопрос «Что оказывает влияние на выбор Вашей будущей профессии?» большая часть респондентов указали мнение родителей и/или друзей (рисунок).

При этом только 33 % от общего количества респондентов указали, что они уверены в правильности своего выбора направления подготовки и не собираются отступать от намеченной цели. Такой низкий процент можно объяснить субъективными причинами – обучающиеся не уверены в своих возможностях и боятся сдавать экзамен, а также объективными – недостатком информации о том или ином учебном учреждении.

В первом случае к работе с будущими абитуриентами можно привлекать консультантов, психологов, специалистов в определенной области. Кроме того, сами подростки совместно с родителями могут находить интересную для них информацию в интернете, например посредством ресурсов «Выбор профессии» (https://www.ucheba.ru/prof), Всероссийский форум «Проектория» (https://proektoria.online/forum), «Атлас новых профессий» (https://new.atlas100.ru/) и других средств массовой информации (телевидение, газеты). Важную роль в оказании подросткам помощи в выборе профессии должна оказать школа, в которой подростки проводят большую часть своего времени. Задачей школы является подготовка мобильной личности, готовой применять полученные знания на практике [2, 3].



Результаты опроса будущих абитуриентов

Во втором случае высшие учебные заведения, колледжи, техникумы должны создать условия для реализации профориентационной работы – системы мероприятий, направленных на выявление личностных способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующем его индивидуальным возможностям [4, 5].

Современная профориентация в вузе должна быть направлена на реализацию трех взаимосвязанных важнейших компонентов:

– самоанализ (тесты на профессиональное самоопределение личности и осознание своих индивидуальных способностей);

– анализ профессий (информация о потребностях рынка);

– профессиональные пробы (работа с работодателями) [6].

В процессе профориентации происходит самопознание личности – процесс осмысления подростком проблем, которые могут возникнуть у него в процессе выбора профессии, а также поиск путей их разрешения [7]. Осознание подростком своих возможностей – первый шаг на пути выбора будущей профессии. При этом должна обеспечиваться системность профориентации за счет взаимодействия таких социальных институтов, как школа, семья, организации и предприятия, вузы [8].

Например, профориентационная работа в Нижнетагильском государственном социальнопедагогическом институте (филиале) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессиональнопедагогический университет» (НТГСПИ (ф) РГППУ) предполагает реализацию комплекса мероприятий:

– проведение мастер-классов, конкурсов, олимпиад, хакатонов по различным предметам;

– проведение «Дней открытых дверей» на факультетах, во время которых будущие студенты знакомятся с преподавателями, студентами, администрацией;

– размещение рекламы как в социальных сетях, так и в СМИ;

– проведение профессиональных проб.

При этом работа ведется как непосредственно с будущими студентами, так и с их родителями, учителями. В процессе этого взаимодействия важно убедить абитуриентов в важности получения высшего образования, которое выступает гарантом в подготовке компетентного специалиста, способного эффективно решать задачи профессиональной деятельности.

Планирование мероприятий, целью которых является реализация профориентации, включает следующие этапы:

– формулирование цели мероприятия;

– составление плана реализации мероприятия;

– назначение ответственных лиц, которые будут помогать в реализации основных этапов;

– разработка учебно-методических, дидактических материалов;

– составление сметы для проведения мероприятия;

– информирование участников о датах проведения мероприятия;

– проведение мероприятия;

– подведение итогов;

– внесение необходимых изменений в программу мероприятия, если оно будет проводиться на постоянной основе.

Рассмотрим на примере процесс планирования и организации мероприятия «Брейн-ринг по программированию».

Цель мероприятия – создание условий для развития коммуникативных компетенций обучающихся в ходе интеллектуальной игры, пропаганда интеллектуального досуга среди студентов и школьников, поощрение интереса обучающихся к изучению программирования, реализация преемственности подготовки в области программирования в системе «Школа – вуз», профориентация.

Задачи мероприятия [9]:

– развитие познавательного интереса обучающихся к программированию;

– проверка знаний и умений учащихся в области алгоритмизации и программирования;

– предоставление возможности инициативным, талантливым школьникам и студентам проявить свои интеллектуальные возможности;

– совершенствование навыков командной работы и развитие эрудиции;

– выявление потенциальных абитуриентов и их дальнейшей профессиональной ориентации.

Мероприятие вот уже несколько лет проводится в НТГСПИ (ф) РГППУ. В игре участвуют сборные команды из образовательных учреждений Нижнего Тагила и других городов. За месяц до мероприятия по образовательным учреждениям рассылается информационное письмо, отражающее порядок и время проведения мероприятия.

До 2020 г. игра для школьников г. Нижнего Тагила проходила в очном формате в стенах НТГСПИ (ф) РГППУ. От каждого образовательного учреждения выступает команда, состоящая из трех человек. Игра состоит из нескольких раундов. В каждом раунде команды соревнуются по современной круговой системе (команды делятся по четыре, каждая команда играет со все-

ми комбинациями по три из оставшихся команд). Для каждой комбинации команд необходима организация рабочей зоны – «стол». Возможны другие схемы игры в зависимости от количества команд.

В каждом раунде предлагается несколько заданий (вопрос или задача). Для отслеживания скорости получения решений каждой командой применяется специализированная аппаратура – кнопки «Ответ готов». Каждой команде выдается маршрутный лист, по которому они отслеживают «стол», за которым играют в текущем раунде. У участников на руках находится рейтинг-лист, в который организаторы вписывают количество набранных очков в каждом раунде. По итогам игры выполняется подсчет очков, определяется 1, 2, 3 место. Если возрастных категорий несколько – 1, 2, 3 место определяются во всех возрастных категориях.

Второй этап организуется для студентов высшего и среднего профессионального образования. Этап проходит в дистанционной форме. Команде участников из трех человек предлагается выполнить задания, которые представлены в системе управления курсами Moodle на сайте do.ntspi.ru, доступ открывается в определенные даты и ограничен по времени [10].

В 2020 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией все команды участвовали в игре дистанционно. Команде участников (школьников или студентов) из трех человек предлагалось выполнить задания, которые были представлены в системе управления курсами Moodle на сайте do.ntspi.ru.

Инициативная группа – студенты факультета естествознания, математики и информатики Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. Студенты выполняют администрирование групп в социальных сетях, разрабатывают задания, проводят мероприятия, осуществляют фотосъемку и монтаж фотоматериалов, подготавливают печатные материалы (маршрутные листы, рейтинг-листы, карточки с заданиями, дипломы и благодарственные письма и т.д.).

Для организации взаимодействия организаторов и участников мероприятия был создан сайт (breinringnt.ru), который дает возможность:

– популяризовать мероприятие;

– организовать удобный интерактивный способ общения с участниками;

– организовать виртуальную «Доску объявлений»;

– собирать отзывы и предложения, анализ которых позволит внести коррективы в организацию выездных мероприятий;

– предоставить возможность скачивания сертификатов участников брейн-ринга.

Независимо от формы проведения мероприятия в его начале проводится открытие (очно – в актовом зале института, дистанционно – с использованием средств проведения видеоконференций), где организаторы имеют возможность сообщить об условиях поступления в институт, возможных направлениях подготовки, перспективах обучения в вузе, вариантах поддержки студентов, востребованности приобретаемых профессий. По итогам прошлых лет примерное количество участников мероприятия – 100 человек, все являются потенциальными абитуриентами.

В организации мероприятия активно участвуют студенты, которые в том числе и непосредственно проводят интеллектуальную игру. Таким образом, будущим абитуриентам предоставляется возможность приобщиться к студенческому движению, понять дружественные межличностные отношения, услышать о преимуществах обучения в НТГСПИ (ф) РГППУ «из первых уст». Примерный календарный план организации мероприятия в 2021 г. представлен в таблице.

Календарный план работ по организации интеллектуальной игры «Брейн-ринг по программированию»

№ п/п	Наименование работ (услуг)	Сроки
1	Разработка заданий для интеллектуальной игры	01.10.2021 – 26.10.2021
2	Составление положения	22.10.2021 – 26.10.2021
3	Рассылка информационного письма по образовательным учреждениям, информирование обучающихся	26.10.2021 – 10.11.2021
4	Обработка заявок, подготовка регистрационных листов, разработка маршрутных листов, подготовка сертификатов участников	11.11.2021 – 22.11.2021
5	Администрирование сайта игры	с 1.10.2021
6	Разработка заданий в системе управления курсами Moodle на сайте do.ntspi.ru	01.11.2021 – 22.11.2021

Окончание таблицы

№ п/п	Наименование работ (услуг)	Сроки
7	Подготовка оборудования и места проведения	23.11.2021 – 24.11.2021
8	Проведение интеллектуальной игры	25.11.2021 – 27.11.2021
9	Подготовка дипломов и благодарственных писем	28.11.2021 – 30.11.2021
10	Освещение мероприятия на официальном сайте института	28.11.2021 – 30.11.2021
11	Доставка подарочных сертификатов (призов) по образовательным учреждениям города в случае дистанционной формы проведения игры для школьников	28.11.2021 – 30.11.2021

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг по программированию» проводится на базе НТГСПИ уже несколько лет, каждый год задания совершенствуются, количество желающих поучаствовать увеличивается. Планируется проведение игры и в следующем 2022 г., мероприятие будет организовано с учетом накопленного опыта и пожеланий участников.

Создаются условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся школ и студентов средних профессиональных учреждений города, поощрения интереса обучающихся к изучению программирования, профориентации будущих абитуриентов.

Заключение

Проведение интеллектуальной игры на базе НТГСПИ (ф) РГППУ является перспективным способом профориентации старшеклассников, дает возможность привлечь дополнительных будущих абитуриентов в стены вуза. Будущие абитуриенты могут познакомиться с современными аудиториями, состоянием просторной библиотеки и светлого читального зала, оснащением лабораторий и компьютерных классов, других объектов в распоряжении высшего учебного заведения. Знакомство со студентами дает возможность приобщиться к студенческому движению, понять дружественные межличностные отношения. Организаторы брейн-ринга имеют возможность информировать участников о своих факультетах и специальностях, перспективах обучения в вузе, многоуровневой системе образования, возможностях будущего трудоустройства.

Список литературы

1. Соколова Ю.А. Профориентация в условиях цифровой экономики // Экономика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2020. С. 274–276.

2. Васильева Т.М. Проблемы профориентации подростков и пути их решения // Вестник НИЦ МИСИ: актуальные вопросы современной науки. 2019. № 20. С. 19–23.

3. Короленко А.В., Калачикова О.Н. Сформированность профессиональных предпочтений как фактор социализации детей подросткового возраста // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. № 6 (48). С. 143–161.

4. Снижко Е.А. Об опыте сотрудничества вуза и школы с целью профориентации абитуриентов // Университет XXI века: научное измерение: материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2016. С. 146–148.

5. Лихачева С.Ю., Довгопол Д.А. Успешная профориентация абитуриентов через руководство научными проектами школьников // Великие реки – 2018: труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2018. С. 113–115.

6. Снегирёв Н.И., Тихонов Д.В. Современные инструменты профориентации школьников // Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи – важное условие социально-экономического развития государства: труды научно-практической конференции. Санкт-Петербург: Наукоемкие технологии, 2018. С. 119–126.

7. Овчинникова Е.В., Афонина Е.А., Паринова Г.К. Продуктивный подход к современной профориентации // Профессиональная ориентация. 2019. № 1. С. 25–31.

8. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013. 208 с.

9. Бужинская Н.В., Васева Е.С. Особенности проведения международной игры по программированию в условиях дистанционного обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 10–14.

10. Терегулов Д.Ф., Васева Е.С., Бужинская Н.В. Дистанционные технологии как средство реализации международного сотрудничества в сфере образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1 (37). С. 67–72.

ОБЗОР

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ (ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ) НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПОСЛЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

[1]Семенова Н.В., [1]Федорова М.Д., [1]Вяльцин А.С., [2]Вяльцин С.В.

[1]ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Омск, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru;

[2]ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава РФ, Оренбург, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru

В данном литературном обзоре описывается методика песочной анимации как способ коррекции психического здоровья детей дошкольного возраста в результате различных стрессовых и чрезвычайных ситуаций. Арт-терапия используется в педагогике и медицине достаточно давно. Одним из видов такой терапии является песочная анимация. Данный вид терапии положительно влияет на психическое состояние ребенка, на его образование и культурное развитие, помогает в реабилитации после чрезвычайных ситуаций. В последнее время популярность обрело send-animation, или рисование песком. Но сейчас его используют в большинстве случаев как развлечение. Однако такой метод арт-терапии был бы эффективен в коррекционных учреждениях как терапия, как профилактика и развивающая методика в детских дошкольных учреждениях, как лечение эмоционального напряжения, стресса во время и после чрезвычайных ситуаций. Песочная анимация имеет положительный отклик от родителей и педагогов, так как они отмечают, что дети становятся усидчивыми, происходит «скачок» в развитии речи, за счет работы с мелким песком, наблюдается динамика в работе мелкой моторики, движения становятся более координированными. Таким образом, данная методика может рекомендоваться к использованию специалистам образовательных организаций (педагогам, психологам и медицинским работникам), а также для коррекции стрессовых состояний после перенесенных детьми чрезвычайных ситуаций специалистами центров медицины катастроф, службы психологической помощи МЧС.

Ключевые слова: песочная анимация, арт-терапия, песочная терапия

IMPACT OF ART THERAPY (SAND ANIMATION) ON MENTAL HEALTH OF CHILDREN, INCLUDING AFTER EMERGENCIES

[1]Semenova N.V., [1]Fedorova M.D., [1]Vyaltcin A.S., [2]Vyaltsin S.V.

[1]Omsk state medical university, Omsk, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru;

[2]Orenburg state medical university, Orenburg, e-mail: natali1980-07-21@mail.ru

This literature describes the sand animation technique as a way to correct the mental health of preschool children as a result of various stressful and emergency situations. Art therapy has been used in pedagogy and medicine for a long time. One type of such therapy is sand animation. This type of therapy positively affects the mental state of the child, his education and cultural development, helps in rehabilitation after emergencies. Recently, send-animation or sand painting has gained popularity. But now it is used, in most cases, as entertainment. However, such an art therapy method would be effective in correctional institutions, as therapy, and as prevention and developmental methods in preschool institutions, as the treatment of emotional stress, stress on time and after emergencies. Sand animation has a positive response from parents and teachers, as they note that children become sedentary, there is a «leap» in the development of speech, due to work with fine sand, there is a dynamics in the work of small motors, movements become more coordinated. Thus, this technique can be recommended for use by specialists of educational organizations (teachers, psychologists and medical workers), as well as for correcting stressful conditions after emergency situations suffered by children by specialists of disaster medicine centers, specialists of the psychological assistance service of the Ministry of Emergencies.

Keywords: sand animation, art therapy, sand therapy

Арт-терапия в последнее время стала достаточно популярным компонентом в комплексном лечении. Так как действительно есть результаты от музыки, от лепки тестом или пластилином, от рисования в коррекционных учреждениях, в реабилитационных отделениях психиатрических больниц (как в детских, так и во взрослых), где используют в качестве лечения и помощи, а также в детских дошкольных и школьных учреждениях для общего развития детей.

На сегодняшний день всего 6-8% дошкольников считаются здоровыми; дети 6–7 лет, имеющие какие-либо отклонения в физическом здоровье, составляют 85%, с незначительными психическими нарушениями – 19%; дети (6-7 лет) с нарушениями речи составляют 61-63%; несформирован-

ность зрительно-пространственного восприятия имеют 37% детей 6–7 лет; и более 31% детей 6–7 лет имеют несформированность сложных координированных движений руки и графических движений [1; 2].

Кора и регуляторные структуры мозга функционально незрелые, что является основными причинами многих нарушений развития детей 6–7 лет. Поэтому необходим особый подход в работе с каждым ребенком, особенно в дошкольный период, так как это самый интенсивный период развития детей [3].

Стоить отметить, что здоровые дети на сегодняшний день все чаще проявляют тревожность и агрессивность к окружающему миру, а в период адаптации в детском садике им характерны эмоциональная неустойчивость, импульсивность, яркость проявления эмоций, и поэтому необходимо создавать новые эффективные методы и технологии, которые бы способствовали стабилизации нервно-психического, психоэмоционального состояния детей [4].

В последнее время популярность обрело send-animation, или рисование песком. Но сейчас его используют в большинстве случаев как развлечение. Однако такой метод арт-терапии был бы эффективен в коррекционных учреждениях как терапия, как профилактика и развивающая методика в детских дошкольных учреждениях, как лечение эмоционального напряжения, стресса во время и после чрезвычайных ситуаций. В отличие от взрослых, дети не проинформированы, как действовать в той или иной экстренной ситуации, поэтому у ребенка во время и после чрезвычайных ситуаций возникают острые реакции, которые хоть и схожи со взрослыми переживаниями, но переживаются сильнее. Поэтому арт-терапию можно использовать при различных заболеваниях, сложностях, ведь было доказано, что при использовании арт-терапии наблюдается положительная динамика у детей с нарушениями психического здоровья.

Цель: используя отечественную и зарубежную литературу, оценить влияние арт-терапии на сохранение психического здоровья, на коррекцию нарушений здоровья, на реабилитацию после чрезвычайных ситуаций у детей дошкольного и раннего школьного возраста (на примере использования песочной анимации).

Задачи:

1. Проанализировать найденную информацию по использованию арт-терапии в медицине.

2. Используя дополнительную литературу, узнать о влиянии песочной терапии на организм человека.

3. Основываясь на литературных данных, выявить преимущества песочной анимации.

4. Предложить решение проблемы по снижению эмоциональной неустойчивости и агрессии у детей и новые методы развития мелкой моторики, речевых и письменных навыков в дошкольных образовательных учреждениях.

Слово «терапия» в переводе с греческого означает «уход», «лечение». Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет данное понятие как «совокупность методов лечения какой-нибудь болезни» [5; 6]. Арт-терапия – это направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве; лечение приобщением к искусству [7].

Основоположником терапии искусством является Маргарет Наумберг (США), которая опиралась на идеи З. Фрейда в том, что внутреннее «Я» в лучшей степени выражается в визуальной форме при помощи искусства [8].

Научным основанием арт-терапии являются психологические концепции и теории:

1) фрейдовская теория бессознательного;

2) мысли Юнга о персональных и универсальных символах [9].

Изучение клинико-терапевтического, лечебно-педагогического, психоаналитического аспектов влияния творчества на людей позволило создать разные методы и методики терапии искусством:

1. Игровая терапия – лечение играми.

2. Музыкотерапия.

3. Библиотерапия – терапия с помощью книг.

4. Эстетотерапия – невербальная психотерапия, которая основывается на терапевтическом, корригирующем действии художественной формы и эстетических чувств.

5. Ландшафтотерапия – использует психоэмоциональное воздействие на человека природы, пейзажей.

6. Хореотерапия – метод, включающий в себя пластику, ритмику, танцы, оказывает положительное действие на социальную, когнитивную, эмоциональную и физическую жизнь человека [10].

Лечение искусством относительно новый метод. Популярность арт-терапия получила в разных областях и сферах. Положительные результаты арт-терапия приносит в работе с социальными группами, находящимися в зоне риска (инвалиды, неблагополучные семьи, люди, страдающие алкоголизмом и/или наркоманией) [11].

Успешно провел в этом направлении эксперимент В. Борисов в учреждениях для несовершеннолетних правонарушите-

лей. Цель эксперимента была достичь социального развития личности и социализации данного контингента путем получения нового социального умения через художественную и творческую деятельность. В. Борисов направил деятельность несовершеннолетних к занятиям в студии искусств и поэзии. Автор пишет, что «...понимание духовности и противоречивых эмоциональных состояний учащихся заряжает наставника педагогическим оптимизмом и дает силы и уверенность в том, что в каждом выпускнике скрываются задатки, возможности и позитивное отношение» [12].

Также доказательствами эффективности арт-терапии могут послужить зарубежные исследования. Так, внедрение рисунка или других форм искусства в целостный уход за детьми с онкологическими заболеваниями показало, что подобные мероприятия могут помочь в повышении качества жизни у пациентов. У детей, которые занимались арт-терапией, отмечалась более тесная связь с членами семьи и медицинскими работниками (легче проходила адаптация), кроме того, дети лучше выражали свои эмоции, легче переносили основное лечение (перенос концентрации с заболевания на искусство). А также приобретение средств правильного общения с детьми через арт-терапию позволило медсестрам получить дополнительную информацию о том, как лучше себя вести с такими пациентами, что привело к более качественному уходу [13].

Кафедра медицинской онкологии, Университет Акдениз (Анталия, Турция) провели исследование на взрослых онкологических больных, получавшие химиотерапию. Результаты исследования показали, что арт-терапия в виде живописи улучшает качество жизни и облегчает депрессию у онкологических больных, получающих химиотерапию. Этот эффект был более выражен у пациентов без какого-либо предыдущего опыта применения арт-терапии [14].

Результаты исследования, где в рандомизированной контролируемой пробе, состоящей из 57 взрослых человек с расстройством личности, была назначена еженедельная арт-терапия, показали, что подобное дополнительное лечение является эффективным методом в патологии расстройства личности. Оно не только уменьшает патологию и дезадаптивные режимы, но и помогает пациентам развивать позитивные мысли, которые указывают на улучшение психического здоровья и повышение самоконтроля [15].

Было проведено 6 контролируемых исследований арт-терапии при психологических травмах. У половины участвующих групп были значительные улучшения психологического состояния, а в одной группе даже наблюдалось снижение депрессии [16].

Инсульт остаётся частой причиной инвалидизации взрослых, 80-86% выживших больных становятся инвалидами. Для повышения качества жизни человека, перенесшего ишемический инсульт, необходимо восстановить двигательные и речевые функции. Реабилитация больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), должна начинаться уже в остром периоде [17]. Исследования, которые были направлены на изучение влияния арт-терапии при восстановлении больных после перенесенного инсульта, показали, что использование данного метода терапии при реабилитации больного в остром периоде эффективно. Арт-терапия стимулирует процессы нейропластичности головного мозга, что положительно сказывается на восстановлении речи, движений и реабилитации в целом [18].

Плюсы применения арт-терапии:

1. Такая терапия может использоваться в лечении любого человека, возраст, психологическое и физическое состояние, способности и художественный опыт не влияют на результаты.

2. Творческое самовыражение – положительные эмоции, проявление активности.

3. Арт-терапия помогает взаимодействовать на невербальном уровне для тех людей, которые имеют трудности с речью или не могут выразить словами свои переживания [18].

4. Проведенные исследования не выявили преимущества в эффективности тех или иных приемов арт-терапии. Они одинаково положительно влияли на позитивные изменения эмоциональных и поведенческих реакций у детей, а эффективность психокоррекционных воздействий, как правило, зависела от генезиса биологических, социальных, моральных или дезинтеграционных психических нарушений [19].

Преимущества игр с песком. Согласно Жан Пиаже, игра – это основной способ развития детей в дошкольном возрасте. Карл Юнг писал, что «фантазия – мать всех возможностей, где подобно всем психологическим противоположностям, внутренний и внешний миры соединяются вместе».

Для песочной терапии не нужны подготовительные работы, планирование и моделирование, что поможет человеку выразить именно свои мысли и эмоции.

У детей игра и жизнь имеют почти одинаковое значение, соответственно в процессе песочной терапии происходит перенос опыта из игры в реальность [20].

Польза игры в песок: игры в песок приносят множество пользы, так, они развивают мелкую моторику, дают место для проявления воображения, помогают контролировать механизмы мышления, учат правильно выражать свои мысли, отвечать за свои поступки и действия, содействуют в преодолении последствий психологических травм.

У песочной терапии можно выделить два главных эффекта – это положительное влияние на психоэмоциональное состояние и улучшение процесса развития ребенка, а именно образного мышления, тактильной чувствительности, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве, сенсомоторного восприятия.

В период адаптации ребенка к жизни в детском саду игра-обучение в песке способствует решению следующих задач:

1. Доверие между воспитателем и ребенком.

2. Снижение психологического напряжения как у ребенка, так и у воспитателя.

3. Освоение ребенком норм и правил поведения в коллективе.

Песочная анимация – это объединение таких видов арт-терапии, как песочная терапия и рисование. В данном методе акцент ставится на рисовании с помощью песка на специальном световом столе.

В настоящее время песочная анимация может быть использована для следующих целей:

1. Общеоздоровительные: привести в норму эмоциональный фон, укрепить психическое здоровье ребёнка путём создания безопасного, удобного рабочего места для творчества, помочь ощутить расслабление и комфорт, развить речь через повышение тактильной чувствительности, снизить проявления гиперактивности, способствовать развитию концентрации внимания, работать над избавлением от страхов, тревожности и агрессивности, стабилизировать физические и эмоциональные процессы [21].

По результатам исследования были сделаны выводы, что дети, занимающиеся рисованием, более эмоционально уравновешены. Песок помогает ребенку расслабиться, снимает нервное напряжение, снижается агрессивность.

Рисование на песке рекомендовано гиперактивным детям. Занимаясь таким методом арт-терапии, ребенок успокаивается, часть своей «лишней» энергии оставляет на рисунке, учится лучше понимать себя и окружающих.

2. Воспитательные: песочная анимация позволяет объединить обучение и воспитательный процесс: прививаются навыки социального общения, умения работать в коллективе и доброжелательно относиться друг к другу, вырабатывается позитивное отношение к себе и к окружающим, у детей появляется возможность стать самостоятельными.

Песочная анимация может не только профилактировать некоторые психические нарушения, но и помогать в восстановлении после чрезвычайных ситуаций. Дети зачастую свои эмоции, страхи передать не могут, но поделиться этим хотят. Рисование песком дает возможность детям, не способным вербально описать свое состояние, посредством образов выразить неосознаваемые потребности, влечение, внутренние конфликты, страхи, защитные реакции ребенка.

3. Научно-педагогические: привить аккуратность, умение работать над ошибками, научить основам художественной грамотности, научить практическим навыкам, приёмам создания песочной картины и песочной анимации, научить творчески использовать полученные умения и навыки.

Игра с сыпучими материалами (крупы, песок) несет положительный эффект для развития детей. Так как занятие с песком ассоциируется именно с игрой, то ребенок одновременно развлекается и развивается.

Работа с песком показана детям с задержками развития, так как идет стимуляция развития мышления и речи ребенка [22].

Развитие пространственных представлений происходит за счет ориентации на рабочем месте (световом столе). Речевое развитие происходит за счет сюжета, на котором строится занятие, дети активно привлекаются к его сочинению и повествованию.

Ребенок учится различать текстуру различных веществ. Ведь для рисования можно использовать не только сухой, но и влажный песок – размазывание по стеклу.

Такие занятия эффективнее в развитии мелкой моторики, чем пальчиковые гимнастики и прописи [23].

Задачи ребенка при рисовании песком:

1. Научиться рисовать так, чтобы песок не высыпался за пределы стола, рабочего места. Детям вначале это дается трудно, так как глазодвигательная координация развита хорошо не у всех.

2. Выработать умение точно регулировать нажим руки, что необходимо для ровного распределения тонким слоем песка или для рисования ровной полоски из песка.

3. Научиться такой технике рисования, как рисование щепотками (развитие тонкой моторики).

Рисование двумя руками хорошо влияет на развитие межполушарных свя-

зей, что делает работу мозга еще более эффективной [24].

Песочная анимация положительно влияет на успеваемость в школе детей старшего возраста, а не только на младший и дошкольный возраст.

4. Развивающие: развитие фантазии, воображения, любознательности, выполнение точных мелких движений, повышение ловкости, более длительное концентрирование внимания.

Использование песочной анимации в педагогической практике для развития мелкой моторики представляет собой учебно-воспитательный процесс, который построен на следующих принципах:

– доступности – необходимы световой стол и песок, от ребенка дополнительных принадлежностей не нужно;

– систематичности;

– индивидуальности – индивидуальный подход к ребёнку положительно скажется на результатах данной арт-терапии;

– последовательности – процесс обучения от простого к сложному, если последовательность нарушить, то можно снизить потенциал и интерес ребенка;

– привлекательности песочных игр и упражнений для ребёнка при отсутствии его переутомления;

– обогащения предметно-пространственной развивающей среды – не ограничиваться использованием для рисования только рук, а включать в работу другие виды арт-терапии (например, музыку) и дополнительные предметы: кисти, палочки, гребни и т.д.

Противопоказания к применению песочной анимации: агрессивность по отношению к себе и окружающему миру (для предотвращения попадания песка в глаза), нарушение целостности кожи [25].

Заключение

Арт-терапевтические занятия можно рассматривать как одну из инновационных форм работ с людьми, имеющими отклонения в поведении. Занятия арт-терапией помогают таким людям повысить личностную ценность, обрести уверенность в себе за счет социального признания ценности созданного продукта, помогают создать благоприятные условия для развития способности к саморегуляции своего поведения, оказывают влияние на осознание человеком своих чувств, переживаний, создают предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций, помогают дисциплинировать и дают выход агрессивным эмоциям.

С помощью исследований было выяснено, что песочная анимация имеет положительный отклик от родителей и педагогов, так как они отмечают, что дети становятся усидчивыми, происходит «скачок» в развитии речи, за счет работы с мелким песком, наблюдается динамика в работе мелкой моторики, движения становятся более координированными. Ребёнок с интересом включается в процесс рисования натуральным песком, избегая излишнего погружения в ирреальный мир гаджетов.

Известно, что левое полушарие мозга отвечает за устную и письменную речь, правое отвечает за эмоциональную окраску и интонацию устной речи. При развитии мелкой моторики, за счет большого количества рецепторов, будет происходить интенсивное развитие обоих полушарий головного мозга.

Песочная анимация, как и любая другая арт-терапия, является одним из лучших методов в реабилитации психического состояния ребенка после чрезвычайных ситуаций, ситуаций, которые привели ребенка к сильному стрессу.

В целях профилактики эмоциональной неустойчивости и агрессии, развития мелкой моторики, речевых и письменных навыков, реабилитации после стрессовых чрезвычайных ситуаций рекомендую введение в дошкольные образовательные учреждения песочной анимации.

Список литературы

1. Бачурихина А.С. Песочная терапия как средство успешной социализации и адаптации ребенка к условиям детского сада: сборник трудов конференции. Самара. 2016. С. 308–313.

2. Кадыков А.С., Шахпаронова Н.В. Ранняя реабилитация больных, перенесших инсульт. Роль медикаментозной терапии // Нервные болезни. 2014. № 1. С. 22–25.

3. Ерюкова В.А. Применение арт-терапевтических технологий в работе социального педагога с детьми и подростками, оказавщимися в сложной жизненной ситуации, находящимся в государственных учреждениях (социально-реабилитационных цетрах, центрах помощи семье и детям и др.) // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2017. №1 (11). С. 228–234.

4. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 2. Т. II. С. 113–117.

5. Капич Н.И. Создание условий для развития тактильной чувствительности и исследовательских навыков у детей дошкольного возраста средствами песочной терапии. [Электронный ресурс]. URL: http://ds7-romashka.ucoz.ru (дата обращения: 05.08.2021).

6. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе. 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34792/1/978-5-7996-1535-2.pdf (дата обращения: 05.08.2021).

7. Линьков В.В., Завалий Л.Б., Гаранина Е.С. Инсульт при сахарном диабете II типа. Иваново: ГБОУ ВПО ИвГМА Минздрава России, 2015. 216 с.

8. Завалий Л.Б., Линьков В.В., Точёнов М.Ю., Завалий Я.П. Клиническая характеристика инсультов при сахарном диабете II типа // Врач-аспирант. 2014. № 1.1 (62). С. 16–168.

9. Котлованова О.В. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста средствами песочной анимации. // Вестник челябинского государственного педагогического университета. 2018. С. 102–109.

10. Котлованова О.В., Малинина Е.В. Опыт применения песочной арт-терапии у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. 2015. № 2 (47). С. 53–59.

11. Кулыгина Е.В., Челышева И.А. Арт-терапия в восстановлении больных перенесенного ишемического инсульта // Медико-биологические, клинические и социальные вопросы здоровья и патологии человека: сборник статей. Иваново, 2016. С. 120–121.

12. Мошкова Е.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый Любознайка» социально-педагогической направленности. Димитровград, 2018. С. 10.

13. Попов Т. Применение Арт-терапии в социальной сфере // Вестник Восточно Сибирской Открытой Академии. 2013. № 7. С. 11.

14. Шленков А.В. Возможности метода арт-терапии при оказании психологической помощи детям, пережившим чрезвычайные ситуации // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2016. С. 98.

15. Сапова Е.С. Песочная анимация Программа внеурочной деятельности 1–4 классы. 2017. С. 3–5. [Электронный ресурс]. URL: http://school16-rzn.ru/wp-content/uploads/Рабочая-программа-Песочная-анимация.pdf (дата обращения: 05.08.2021).

16. DePaul University (Rosalind Franklin University of Medicine and Science Campus), North Chicago, IL, United States. The Efficacy of Art Therapy in Pediatric Oncology Patients: An Integrative Literature Review. Aguilar BA1. J. Pediatr Nurs. 2017. Vol. 36. P. 173–178. DOI: 10.1016/j.pedn.2017.06.015.

17. Bozcuk H., Ozcan K., Erdogan C., Mutlu H., Demir M., Coskun S.A comparative study of art therapy in cancer patients receiving chemotherapy and improvement in quality of life by watercolor painting. Antalya, Turkey – 2016. [Electronic resource]. URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28137529 (date of access: 05.08.2021).

18. Foundation Centre ‘45, Arq Research Program, Diemen and Phoenix, ProPersona, Wolfheze, the Netherlands k. schouten. The effectiveness of art therapy in the treatment of traumatized adults: a systematic review on art therapy and trauma. Foundation Centre ‘45, Arq Research Program, Diemen and Phoenix, ProPersona, Wolfheze, the Netherlands k. schouten., ProCES, ProPersona, Centre for Education and Science, Wolfheze, the Netherlands., Arq Research Program, Diemen and Utrecht University, Utrecht, the Netherlands., ProCES, ProPersona, Centre for Education and Science, Wolfheze and Radboud University, Nijmegen, the Netherlands. Trauma Violence Abuse. 2015. Vol. 16 (2). P. 220–228. DOI: 10.1177/1524838014555032.

19. GGNet, Centre for Mental Health, Scelta, Expert Centre for Personality Disorders, Apeldoorn, Warnsveld, The Netherlands. Efficacy of Art Therapy in Individuals with Personality Disorders Cluster B/C: A Randomized Controlled Trial. GGNet, Centre for Mental Health, Scelta, Expert Centre for Personality Disorders, Apeldoorn, Warnsveld, The Netherlands., HAN University of Applied Sciences, Nijmegen, The Netherlands., KenVaK, Research Centre for the Arts Therapies, Heerlen, The Netherlands., Zuyd University of Applied Sciences, Faculty of Healthcare, Heerlen, and Open University, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Heerlen., Radboud University, Nijmegen., Pro Persona, Centre for Mental Health, Renkum, The Netherlands. J. Pers Disord. 2018. Vol. 32 (4). P. 527–542. DOI: 10.1521/pedi_2017_31_312.

20. Глухова А.Е. Арттерапия в системе коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями // Молодой ученый. 2014. № 17. С. 467–473.

21. Пецка М.В. Арттерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2015. № 2 (64). С. 53–56.

22. Макарова А.А. Возможности арттерапии с детьми с особыми потребностями // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2012. С. 403–409.

23. Иванова А.Н., Николаев Е.В. Песочная терапия как один из методов арттерапии по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 117–119.

24. Шпиняк Е.С. Метод арттерапии в развитии наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста // Научно-практические исследования. 2018. № 3 (12). С. 174–176.

25. Романова Е.А., Миланич Ю.М. Эффекты арттерапии в работе с детьми с неврозоподобными расстройствами // Ананьевские чтения – 2018 психология личности: традиции и современность: сборник материалов международной научной конференции / Под общ. редакцией Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой; Отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян. 2018. С. 267–268.

СТАТЬЯ

УДК 159.9.072.423:37.013.42

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СОЦИО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

[1,2]Горобец А.В., [3]Орлова Е.Р.

[1]ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», Челябинск, e-mail: gorobets@ai-tonometry.com;
[2]МУДО «Центр дополнительного образования» Каслинского муниципального района, Касли;
[3]ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Челябинск, e-mail: mrs.eagle2001@gmail.com

В данной статье представлены результаты исследования связи между социо-демографическими признаками подростков (такими как пол, возраст, семейное положение, отношения с родственниками и сверстниками и т.д.) и их музыкальными предпочтениями. Музыкальные жанры объединены в группы согласно четырехфакторной модели Рентфроума и Гослинга, т.е. были разделены на группы: «Рефлексивный и сложный», «Интенсивный и бунтующий», «Бодрый и традиционный» и «Энергичный и ритмичный». В качестве количественной характеристики влияния исследуемых факторов на предпочтения были выбраны коэффициент корреляции, рассчитанный методом Пирсона, и оценка его статистической значимости с помощью таблицы критических значений. Коэффициент корреляции считался для каждого признака отдельно и приведен в работе в формате долей единицы. Приводятся данные опроса детей, обучающихся в 5–11-х классах. Опрос проводился в период ноябрь–декабрь 2020 г. в трех разных общеобразовательных школах Челябинской области. Опрос проводился на платформе Google формы. В опросе приняли участие 113 респондентов. Анализ получившихся результатов показал, что между отдельными социо-демографическими признаками и музыкальными предпочтениями подростков корреляции не существует. Исходя из этого можно сделать вывод, что формирование музыкальных предпочтений – сложный процесс и зависит от совокупности исследуемых признаков.

Ключевые слова: музыкальные предпочтения, личность, подростки, социо-демографические признаки, становление личности

THE STUDY OF THE INFLUENCE OF SOCIO-DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS ON THE MUSICAL PREFERENCES OF ADOLESCENTS

[1,2]Gorobets A.V., [3]Orlova E.R.

[1]South Ural State University, Chelyabinsk, e-mail: gorobets@ai-tonometry.com;
[2]Municipal institution of additional education «Center of additional Education» of the municipal district of Kasli, Kasli;
[3]Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, e-mail: mrs.eagle2001@gmail.com

This article presents the results of a study of the link between the socio-demographic characteristics of adolescents (gender, age, marital status, relationships with relatives and peers, etc.) and their musical preferences. The musical genres were grouped according to the four-factor model of Rentfrome and Gosling, so, they were divided into groups: «Reflexive and complex», «Intense and rebellious», «Cheerful and traditional» and «Energetic and rhythmic». As a quantitative characteristic of the influence of the studied factors on preferences, the correlation coefficient, calculated by the Pearson method, and the assessment of its statistical significance using the table of critical values were chosen. The correlation coefficient was calculated for each attribute separately and is presented in the article in the percentage format. The data of the survey of children studying in grades 5–11 are given. The survey was conducted in the period November-December 2020 in three different general education schools of the Chelyabinsk region. The survey was conducted on the Google Forms platform. 113 respondents took part in the survey. The analysis of the obtained results showed that there is no correlation between individual socio-demographic characteristics and musical preferences of adolescents. Thereby, we can conclude that the formation of musical preferences is a complex process and depends on the totality of the studied characteristics.

Keywords: musical preferences, personality, adolescents, socio-demographic characteristics, personality formation

В психологии существует такой термин, как «слуховой путь». Это модельное описание звука от момента и способа его извлечения до результата, который достигается раздражением одного или нескольких нервных центров мозга. Модель также включает различные преобразования звука, в том числе влияние окружающей среды на распространение акустических волн, переход сигнала от одного слоя нервных клеток к другому. Например, скрип дверей или звук трения песка о стекло имеет известный слуховой путь. Результат его – сильное раздражение и неприятное ощущение, желание немедленно прекратить этот звук. Некоторые произведения, музыкальные фразы, проникая в мозг, успокаивают возбужденные нервные центры (например, гнева или недовольства), снимают состояние стресса, облегчают боль, способствуют улучшению обменных процессов в организме [1]. Основываясь на этих данных, мы можем пред-

положить существование обратной зависимости, при которой человек в поисках тех или иных ощущений и эмоций прослушивает определенную музыку. Интерпретация одних и тех же музыкальных фраз может различаться в зависимости от анатомо-физиологических особенностей и жизненного опыта человека, под действием которых были сформированы нейронные связи.

Для проверки данной гипотезы был проведен опрос, состоящий из 13 вопросов. Вопросы составлялись так, чтобы выяснить у испытуемых их отношения со сверстниками, в семье, в школе, их успеваемость и их музыкальные предпочтения. Варианты ответов составлялись таким образом, чтобы их можно было интерпретировать количественно. В опросе приняли участие 113 человек из трех школ (МОУ «Каслинская СОШ № 24», МОУ «Каслинская СОШ № 27», МАОУ «СОШ № 138 г. Челябинска»). Опрос оформлен в виде Google формы и размещен по адресу [2]. По результатам опроса был посчитан коэффициент корреляции методом Пирсона [3] между каждым исследуемым фактором и музыкальными вкусами.

Цель работы: проверить существование корреляции между социально-демографическими признаками и предпочтениями в выборе музыки подростком.

Материалы и методы исследования

Респондентами исследования стали дети школьного возраста, обучающиеся с 5-го по 11-й класс, всего были опрошены 113 человек, в том числе 38 юношей и 75 девушек. Методами исследования стали: анализ научной психолого-педагогической литературы; анкетирование, расположенное по адресу [2]; статистическая обработка результатов исследования; интерпретация и обобщение полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Представленный в работе подход является лишь косвенной проверкой гипотезы о влиянии социо-демографических факторов на музыкальные предпочтения, так как имеет ряд допущений:

1) при анализе результатов опроса не учитывались индивидуальные анатомо-физиологические особенности, заболевания слухового аппарата и когнитивные расстройства;

2) при проведении опроса не проводилась верификация честности ответов;

3) при анализе результатов не учитывались архетипы и особенности личности респондентов. Стоит отметить, что исследования влияния психотипа и типа личности на музыкальные предпочтения проводились другими исследователями [4–6]. Данные, полученные в этих работах, отличаются в некоторых аспектах, но тем не менее имеются и воспроизводимые результаты;

4) в нашей работе анализируется взаимосвязь с музыкальными предпочтениями каждого отдельного социо-демографического признака, а не их совокупности.

Из опрошенных 113 респондентов 66,4 % составляли девушки и 33,6 % – молодые люди (рис. 1). Стоит отметить, что подобное смещение в сторону девушек наблюдается и в других исследованиях, например [4, 5]. Это может быть связано с тем, что юноши в целом менее мотивированы при прохождении всевозможных анкет и опросов, тяжело идут на контакт с интервьюером.

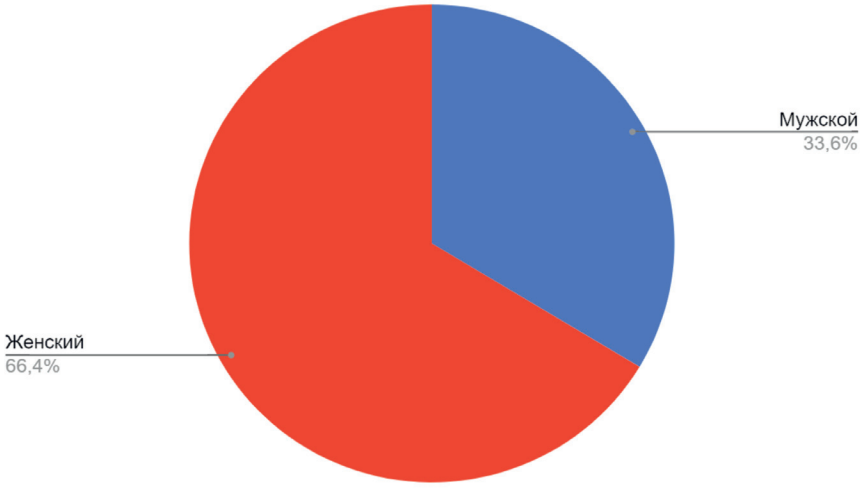


Рис. 1. Распределение опрошенных по полу

Распределение по возрасту можно считать нормальным, с математическим ожиданием – 8-й класс (рис. 2).

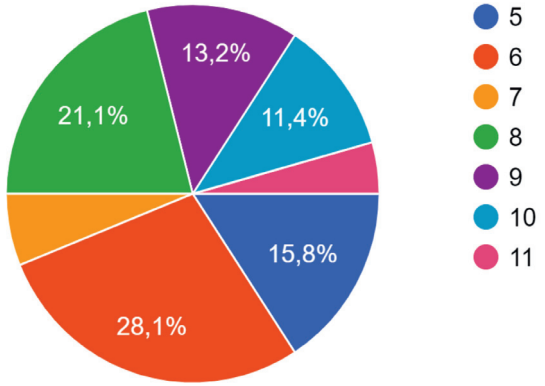


Рис. 2. Распределение опрошенных по возрасту

С целью ускорения прохождения респондентами анкеты и облегчения обработки результатов исследования ответы на вопрос о музыкальных предпочтениях были изначально детерминированы. Респондентам предлагалось выбрать предпочтительный жанр музыки из предложенных:

– американский рэп;
– рок-баллады;
– андерграунд рэп;
– интеллектуальный рэп;
– панк-рок;
– классическая и инструментальная музыка;
– рэп про любовь;
– классический русский рок;
– русская поп-музыка;
– современный рэп;
– зарубежная поп-музыка;
– другое (электронная, народная, фолк и др.).

По результатам анкетирования получилось следующее распределение, показанное на рис. 3: 20,4% (а это большая часть) проанкетированных ответили, что их любимый жанр музыки – современный рэп, а вот жанры классический русский рок и рок-баллады привлекают наименьшее количество опрошенных (1,8%).

Для дальнейшего анализа мы сгруппировали результаты анкетирования в соответствии с классификацией, представленной в теоретической части работы 2003 г. Рентфроума и Гослинга [7] — это четырехфакторная модель классификации музыкальных предпочтений, которая спроецирована на типы личности и характеристики психотипов. Данная система является универсальной и применяется для унификации различных музыкальных произведений по характеру их влияния на эмоции и чувства слушателя.

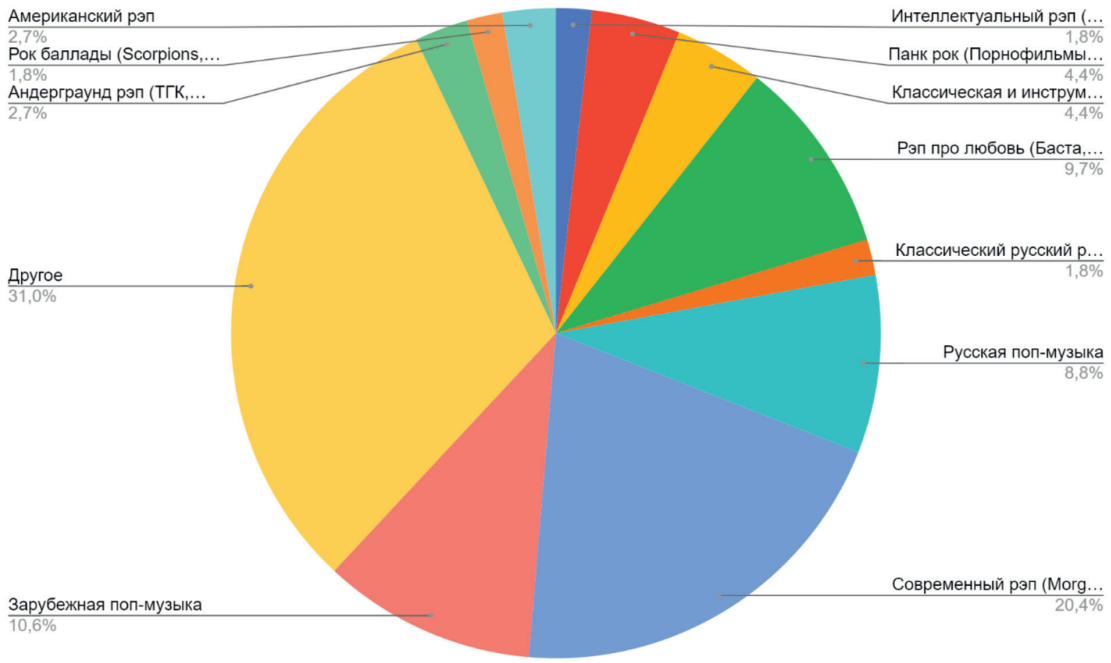


Рис. 3. Распределение опрошенных по музыкальным предпочтениям

В итоге, применив данную классификацию для наших данных, мы получили следующее распределение:

1) рефлексивный и сложный – 40 опрошенных;

2) интенсивный и бунтующий – 9 опрошенных;

3) бодрый и традиционный – 22 опрошенных;

4) энергичный и ритмичный – 42 опрошенных.

Ниже в таблице приведены полученные значения степени корреляции. Значение корреляции может изменяться от –1 до 1. Отрицательное значение коэффициента корреляции означает обратную зависимость. Если корреляция равна 1, то это значит, что одна величина зависит от другой в 100 % случаев, если же 0, то никакой связи нет, величины независимы. При увеличении значения коэффициента корреляции увеличивается сила связи между двумя исследуемыми случайными величинами.

Значения коэффициента корреляции между музыкальными предпочтениями и социо-демографическими признаками

ПРИЗНАК	КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ r
Пол	–0,151
Возраст	0
Успеваемость в школе	–0,021
Отношение со сверстниками	0,214
Подвергается ли буллингу	–0,007
Отношения с учителями	–0,008
Живет ли вместе с респондентом мать	–0,082
Живет ли вместе с респондентом отец	–0,094
Живет ли вместе с респондентом младшая(ий) сестра/брат	0,028
Живет ли вместе с респондентом старшая(ий) сестра/брат	0,004
Живет ли вместе с респондентом бабушка/дедушка	0,094
Атмосфера в семье в общем	0,028
С кем наилучшие отношения в семье	0,126
С кем отношения в семье хуже всего	0,029

Из приведенных данных максимальная степень корреляции одного из признаков с музыкальными предпочтениями составляет 21,43 % (отношения со сверстниками). Это значение соответствует слабой корреляции. Критические значения для корреляции Пирсона для $N = 113$ $r = 0,187$ (при $p \leq 0,05$). Значит, только коэффициент корреляции музыкальных предпочтений с признаком «отношения со сверстниками» является статистически значимым. Следовательно, можно заключить, что музыкальные вкусы подростков слабо зависят от какого-то одного из исследуемых признаков. Таким образом, гипотеза о существовании взаимосвязи между социо-демографическими факторами и музыкальными предпочтениями считается несостоятельной в рамках используемого в настоящей работе статистического метода анализа данных анкетирования.

Заключение

В подростковом возрасте происходят активное формирование и преобразование личности. На эти процессы существенное влияние оказывают различные факторы, такие как отношения со сверстниками и взрослыми, построение образовательного процесса в учебном учреждении, хобби и др. Раннее в работах [4–6] было показано, что музыкальные предпочтения коррелируют с типом и особенностями личности человека. Следовательно, музыкальные вкусы человека, в частности музыкальные вкусы подростка, можно использовать как значимый источник информации при изучении его личности и причин того или иного социального поведения.

Помимо большого количества факторов, оказывающих существенное влияние на формирование музыкальных вкусов, значение имеют также время и продолжительность действия фактора, сопутствующие события, усиливающие или ослабляющие действие фактора, причинно-следственные отношения одних влияющих признаков с другими и иное, что усложняет поиск взаимосвязи отдельных социально-демографических факторов с музыкальными предпочтениями.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что между отдельными изучаемыми социо-демографическими признаками школьников и их музыкальными предпочтениями отсутствует статистически значимая корреляция. Вероятно, это связано с тем, что формирование личности является сложным многоступенчатым процессом, на различных этапах которого влияние различных признаков имеет разный вес и зависит от сопутствующих условий. При изучении феноменов, зависящих от особенностей личности, предпочтительной является оценка влияния совокупности признаков. Используемый в данной работе корреляционный анализ не позволяет оце-

нить совокупный вклад исследуемых факторов в формирование музыкальных предпочтений. Для получения более полной картины формирования той или иной характеристики личности следует использовать методы совокупной оценки результатов анкетирования, например анализ моделей машинного обучения, построенных на изучаемых данных [6].

Проблема анализа личности ребенка и его паттернов поведения в социуме остро стоит в современной педагогике и детской психологии, поскольку результаты анкетирования и наблюдения могут быть искажены или неправильно интерпретированы вследствие «эффекта наблюдателя» [8]. Так как музыкальный вкус является производной характеристикой от черт личности, важно знать, от каких факторов и каким образом он зависит. Поэтому в последующих работах мы планируем предложить способ оценки совокупного влияния социо-демографических признаков на музыкальные предпочтения детей среднего и старшего школьных возрастов.

Список литературы

1. Бибиков Н.Г. К вопросу о взаимной корреляции импульсной активности нейронов слухового пути (аналитический обзор) // Сенсорные системы. 2015. № 1. С. 3–14.

2. Google форма анкетирования. [Электронный ресурс]. URL: https://forms.gle/53bAVRx4vvhq9BZu8 (дата обращения: 10.08.2021).

3. Amari S. ichi. Machine Learning. Applied Mathematical Sciences (Switzerland). 2016.

4. Brown R.A. Music preferences and personality among Japanese university students. International journal of psychology. 2012. Vol. 47. № 4. P. 259–268. DOI: 10.1080/00207594.2011.631544.

5. Herrera L., Soares-Quadros Jr J.F., Lorenzo O. Music preferences and personality in Brazilians. Frontiers in psychology. 2018. Vol. 9. P. 1488. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01488.

6. Nave G., Minxha J., Greenberg D.M., Kosinski M., Stillwell D., Rentfrow J. Musical preferences predict personality: evidence from active listening and facebook likes. Psychological science. 2018. Vol. 29. № 7. P. 1145–1158. DOI: 10.1177/0956797618761659.

7. Rentfrow P.J., Gosling S.D. The Do Re Mi's of Everyday Life: The Structure and Personality Correlates of Music Preferences. J. Pers. Soc. Psychol. 2003. Vol. 84. № 6. P. 1236–1256. DOI: 10.1037/0022-3514.84.6.12369.

8. Вайндорф-сысоева М.Е., Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Методы исследования в психологии и педагогике // Школьные технологии. 2012. № 1. С. 36–47.

СТАТЬИ

УДК 37.013.32:372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ

Ракина Ю.А., Безусова Т.А.

Пермский государственный национальный исследовательский университет, Соликамск, e-mail: uliya_rakina@mail.ru

В статье рассматривается влияние использования групповой и парной работы на уроках математики для развития самостоятельности обучающихся четвертого класса. Автор поясняет причину использования групповой и парной работы на уроках математики для развития самостоятельности обучающихся. Автор приводит цель исследования и методы исследования, которые были им выбраны. Описаны: количество обучающихся четвертого класса, которые принимали участие в исследовании; программа, по которой проходили уроки с использованием групповой и парной работы; все этапы исследования. Отмечены результаты обучающихся по сформированности самостоятельности на этапах исследования, которые для наглядности прописаны в таблицах, в том числе и в процентном соотношении. Также автор отметил технологию групповой и парной работы. В статье рассказано о втором этапе исследования, где прописан общий анализ комплекса, состоящего из десяти уроков математики с использованием групповой и парной работы для развития самостоятельности обучающихся четвертого класса. В заключение автор рассказал о конечных результатах исследования – о положительной динамике в формировании самостоятельности обучающихся в экспериментальном классе и стагнации результатов обучающихся в контрольном классе.

Ключевые слова: самостоятельность, групповая работа, парная работа

THE USE OF GROUP AND PAIRED WORK IN THE LESSON OF MATHEMATICS TO DEVELOP THE INDEPENDENCE OF STUDENTS OF THE FOURTH CLASS

Rakina Yu.A., Bezusova T.A.

Perm State University, Solikamsk, e-mail: uliya_rakina@mail.ru

The article examines the impact of the use of group and pair work in mathematics lessons for the development of independence of fourth grade students. The author explains the reason for using group and pair work in mathematics lessons for the development of students' independence. The author gives the purpose of the research and the research methods that were chosen by him. Described: the number of fourth grade students who took part in the study; the program, according to which the lessons were carried out using group and pair work; all stages of the study. The author noted the results of students on the formation of independence at the research stages, which for clarity are spelled out in tables, including in percentage terms. The author also noted the technology of group and pair work. The author spoke about the second stage of the study, which contains a general analysis of the complex, consisting of ten lessons of mathematics with the use of group and pair work to develop the independence of fourth-grade students. In conclusion, the author spoke about the final results of the study – about the positive dynamics in the formation of the independence of students in the experimental class and the stagnation of the results of students in the control class.

Keywords: independence, group work, pair work

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения одним из ценностных ориентиров выступает «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации» [1]. Частные методы обучения и общая дидактика в рамках системы обучения призывают решать проблемы, которые связаны с развитием навыков обучающихся и умений саморазвития и самостоятельности. Это, в свою очередь, предполагает поиск и применение новым форм и методов обучения.

В современном обществе особую значимость приобретает развитие самостоятельности обучающихся для их успешной самореализации. При этом групповая и парная работа выступают одним из компонентов воспитания самостоятельности. Активизируя мыслительную деятельность, групповая и парная работа на уроках способствует более успешному усвоению нового материала, помогает наладить взаимоотношения со сверстниками. Неся в себе черты инновационного обучения, групповая и парная работа на уроках позволяет обучающимся самостоятельно добывать знания [2].

Внедрение групповой и парной работы в процесс обучения обеспечивает успешное усвоение знаний обучающихся, способствует обогащению обучения, придает ему поисковый характер, активизирует самостоятельность, стимулирует умственную деятельность, развивает творческие способности. Технология групповой и парной ра-

боты, применяемая на уроках математики, позволяет педагогу организовать самостоятельную работу обучающихся [3].

Самостоятельность в настоящее время играет ведущую роль на уроках. Используя на уроках традиционные методы обучения, педагог не может в полной мере развить самостоятельность обучающихся, так как, выполняя простую работу самостоятельно, они испытывают большую потребность в помощи, выполняют задания неосознанно. Поскольку групповая и парная работа несет в себе характер инновационных технологий, она позволяет более эффективно развивать самостоятельность обучающихся.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования групповой и парной работы на уроках математики для развития самостоятельности четвероклассников.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, изучение программно-методических документов по проблеме формирования самостоятельности;

– эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение продуктов деятельности обучающихся, обобщение педагогического опыта.

Результаты исследования и их обсуждение

Современные программы, используемые в начальной школе, содержат требование, которое обязывает воспитывать учебную самостоятельность и формировать умение учиться. Обучающийся, который не приобрел эти качества к концу начальной школы, в основной школе не будет справляться с растущими требованиями к усвоению учебного материала и увеличивающейся нагрузкой. Обучающийся может потерять интерес к урокам, будет учиться ниже своих возможностей.

Но, прежде чем включать групповую и парную работу в ход урока, необходимо изучить технологию групповой и парной работы. Основной целью групповой работы на уроках математики является активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала. Технология групповой работы на уроках математики позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся на уроках. Под групповой работой понимается форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке.

Групповая работа на уроках математики активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию познавательных процессов. Использование групповой работы помогает:

– развитию мотивации учения;

– повышению качества усвоения содержания образования;

– улучшению психологического климата класса [4].

Показателями эффективности групповой работы на уроках математики являются: продуктивность деятельности группы, а также удовлетворенность совместной деятельностью обучающихся. Технологическим процессом групповой работы на уроках математики можно назвать: деление на группы; инструктаж о последовательности работы; раздачу дидактического материала по группам; распределение ролей в группе; работу в группе. Технология парного обучения на уроках математики не была описана в полной мере учеными-педагогами. Так как парная работа в иных случаях является подвидом групповой работы, то мы имеем право переработать и доработать технологию групповой работы на уроках математики для парной работы.

Цель парной работы на уроках математики – включение обучающихся в процесс усвоения учебного материала. Технология парного обучения является базовым системообразующим компонентом учебных занятий. Технология парного обучения на уроках математики включает в себя:

– индивидуально-обособленную деятельность обучающихся;

– взаимодействие в группе нескольких малых группах;

– взаимодействие обучающихся в парах сменного состава [4].

Виды работы в паре на уроках математики: совместное изучение, обсуждение, обучение, проверка. Виды работы в паре различаются по: результатам, целям, взаимодействию, содержанию, ролям обучающихся. Парная работа может использоваться как дополнительный и как ведущий компонент учебных занятий. В первом случае применение парной работы позволяет закреплять и повторять материал. Во втором случае парная работа используется для изучения нового материала без предварительного объяснения педагога.

Рассмотрев технологию группового и парного обучения при организации самостоятельной работы обучающихся на уроках математики, можно сделать вывод о том, что обучение, которое основано на групповой и парной форме организации уроков, способствует сформированности класса как учебного сообщества. Такое учебное сообщество склонно ставить перед собой учебную задачу, искать пути решения учеб-

ной задачи, а также использовать полученные результаты для решения большого круга задач.

В основе обучения групповой и парной работе на уроках математики лежит именно сотрудничество, а не соревнование. Индивидуальная ответственность в группах и парах означает успех всей команды, ведь это зависит от вклада каждого обучающегося и помощи внутри группы или пары.

Групповая и парная работа делает уроки математики более живыми и интересными. При использовании на уроках такого вида формы работы у обучающихся проявляется сознательное отношение к ученому труду, активизируется мыслительная деятельность и т.п. Групповая и парная работа на уроках привлекает обучающихся. Но при этом важно помнить, что это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Парная и групповая работа на уроках математики активизирует обучение, создает благоприятную среду для теоретических обобщений. Обучающиеся овладевают такими умениями, как целеполагание, оценка, контроль.

Внедрение групповой и парной работы в процесс обучения обеспечивает успешное усвоение знаний обучающимися, способствует обогащению обучения, придает ему поисковый характер, активизирует самостоятельность, стимулирует умственную деятельность, развивает творческие способности. Технология групповой и парной работы, применяемая на уроках математики, позволяет педагогу организовать самостоятельную работу школьников.

Исследование по формированию самостоятельности обучающихся проводилось на базе МАОУ «Школа № 22» г. Березники в 2020–2021 учебном году. В данном исследовании приняли участие ученики 4 «А» класса (экспериментальный класс) и 4 «Б» класса (контрольный класс). Всего принимали участие 40 человек (по 20 человек из каждого класса). Обучающиеся были выбраны для исследования по 20 человек из каждого класса по следующим критериям: средний балл по математике – 4,2; рекомендация педагога. Учащиеся 4 «А» и 4 «Б» класса проходят обучение по программе УМК «Школа России». В каждом классе используется учебник М.И. Моро «Математика» 4 класс.

Исследование проходило в 3 этапа. 1-й этап – констатирующий эксперимент, на котором измерялся исходный уровень развития самостоятельности обучающихся при работе в группе и паре. 2-й этап – формирующий, на котором был разработан комплекс, состоящий из 10 уроков математики с использованием групповой и парной работы. 3-й этап – контрольный, на котором измерялся уровень развития самостоятельности обучающихся после проведения комплекса уроков математики с использованием групповой и парной работы.

Исследуя литературу в области самостоятельности, мы выделили наиболее подходящие *критерии* или показатели проявления самостоятельности:

1) осознанность;
2) самоконтроль;
3) потребность в помощи;
4) постановка целей и задач;
5) внутренние мотивы учение;
6) самооценка;
7) умение планировать и намечать этапы своей работы;
8) произвольность познавательных процессов (произвольное внимание, произвольное восприятие, произвольная логическая память) [5].

Проведя исследование по подбору диагностик для проверки уровня развития самостоятельности обучающихся четвертого класса, мы выяснили, что лучшими показателями проявления самостоятельности для исследования будут самоконтроль, осознанность и потребность в помощи. Следующие методики в полной мере позволяют оценить самостоятельность обучающихся по критериям, которые были выбраны ранее: «Нерешаемая задача» – потребность в помощи; «Что такое самостоятельность?» Р.М. Геворкян – осознанность; «Что такое самоконтроль?» – самоконтроль [6].

«Нерешаемая задача». Методика используется для выявления уровня развития самостоятельности, где проверяется критерий «потребность в помощи». Результаты констатирующего этапа по методике «Нерешаемая задача»: 15% обучающихся 4 «А» класса работали самостоятельно, не обращаясь за помощью к педагогу, в то время как показатель у учеников 4 «Б» класса составляет 20%. В 4 «А» классе 35% обучающихся работали от 10 до 15 минут самостоятельно и испытывали потребность в помощи; в 4 «Б» классе – 35%. В 4 «А» классе 50% обучающихся бросили работу, когда поняли, что не могут справиться; в 4 «Б» классе – 45% (рис. 1).

Результаты по методике Р.М. Геворкяна «Что такое самостоятельность?» были таковы: 25% обучающихся 4 «А» имеют четкие представления о «самостоятельности», в 4 «Б» классе – тоже 25%. 4 «А» класс – 35% обучающихся считают себя самостоятельными, но с затруднением могут ответить, почему; в 4 «Б» классе – 40%. В 4 «А» классе 40% обучающихся нельзя назвать самостоятельными, в 4 «Б» – 35% (рис. 2).

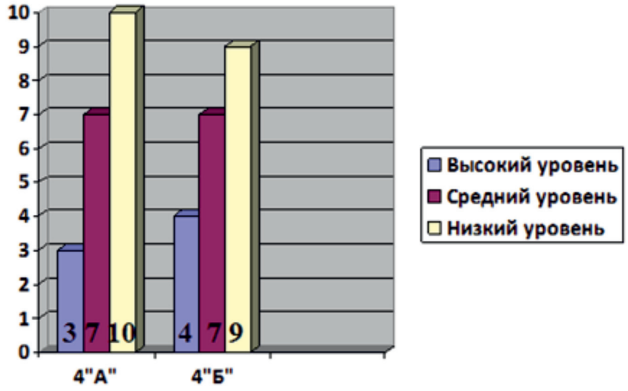


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа по методике «Нерешаемая задача»

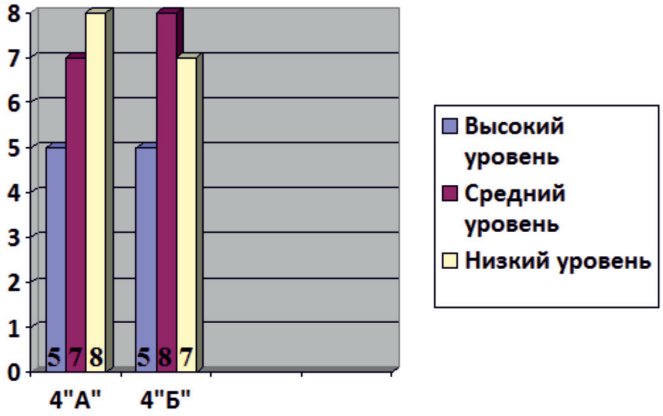


Рис. 2. Результаты по диагностике «Что такое самостоятельность?»

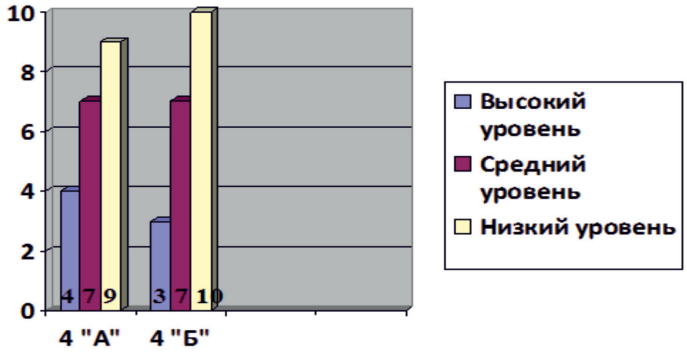


Рис. 3. Результаты по диагностике «Что такое самоконтроль?»

Результат диагностики «Что такое самоконтроль?» получились следующие: 20% обучающихся 4 «А» имеют достаточно хороший уровень самоконтроля, у учащихся 4 «Б» класса он составляет 15%. У 35% обучающихся 4 «А» класса не в полной мере развит навык самоконтроля, у учеников 4 «Б» класса – у 35%. В 4 «А» классе у 45% обучающихся плохой уровень развития навыка самоконтроля, в 4 «Б» классе – у 50% (рис. 3).

Организовывать групповую и парную работу необходимо было по методическим указаниям и опыту педагогов-практиков, которые регулярно используют групповую и парную форму работы для развития само-

стоятельности. Для организации групповой и парной работы использовались некоторые правила. Первое занятие было вводным (подготовительный этап для организации групповой и парной работы). Такие формы работы для обучающихся не являются новыми, но на первом уроке все же возникла необходимость актуализировать представление обучающихся о групповой и парной работе.

Включение в учебную деятельность групповой и парной работы проводилось 2 раза в неделю на уроках математики. По времени групповая и парная работа занимала от 20 до 25 минут. Численность обучающихся в группах варьировалась от 4 до 6 человек. Так как работа по развитию самостоятельности с помощью групповой и парной работы реализовывалась на уроках математики по учебно-методическому комплексу «Школа России» в I четверти 2020–2021 гг., то нами было принято решение изучить календарно-тематический план для выявления более подходящих тем и типов уроков для использования групповой и парной работы.

Для развития самостоятельности нами было решено разработать комплекс, состоящий из 10 уроков математики с использованием групповой и парной работы. Проведя анализ разработанного педагогом календарно-тематического плана, мы отобрали наиболее подходящие темы уроков для проведения групповой и парной работы. На каждом уроке особый акцент был сделан на самостоятельность при работе в группах и парах. Все задания были выбраны в соответствии с критериями самостоятельности, которые мы отобрали (потребность в помощи, осознанность, самоконтроль).

Анализируя проведенные 10 уроков математики для развития самостоятельности с помощью групповой и парной работы, мы выяснили, что к концу разработанного комплекса уроков обучающиеся все меньше нуждались в помощи педагога, задания выполняли более осознанно, проявляли самоконтроль. С каждым последующим уроком математики школьники более старательно выполняли данные им задания. Такой формат работы на уроке не вызывал негативных эмоций, а наоборот, способствовал повышению интереса к урокам математики. Обучающиеся понимали важность правильного выполнения самостоятельных работ для достижения лучшего результата. Проделанная работа позволяет сделать вывод о том, что применение на уроках математики групповой и парной работы способствует формированию самостоятельности у четвероклассников.

После реализации разработанного комплекса уроков с обучающимися 4 «А» и 4 «Б» классов были повторно проведены диагностики «Нерешаемая задача» (головоломки для решения были предложены новые), «Что такое самоконтроль?», «Что такое самостоятельность?».

Анализ контрольной диагностики по методике «Нерешаемая задача» показал, что значительного повышения самостоятельности не произошло. Высокий уровень самостоятельности поднялся на 5% (всего на 1 человека больше), средний уровень остался неизменным – 35% (7 человек), низкий уровень поднялся на 45% (1 человек), в то время как у 4 «Б» класса показатели остались неизменными.

По результатам диагностики критерия «Что такое осознанность?» можно сделать вывод о том, что в 4 «А» классе после проведения комплекса уроков математики с использованием групповой и парной работы результаты самостоятельной работы выше, чем в 4 «Б» классе, где на уроках математики мало использовали групповую и парную работу. Высокий уровень в 4 «А» классе составляет 30% (6 человек), что на 5% выше, чем на 1-м этапе исследования, в то время в 4 «Б» классе – 25% (5 человек) – так же, как и на 1-м этапе. В 4 «А» классе средний уровень повысился на 5% (1 человек), как и в 4 «Б» классе. Низкий уровень в 4 «А» классе изменился на 10% (2 человека), в 4 «Б» классе изменился всего на 5% (1 человек).

Диагностика по критерию «Что такое самоконтроль?» показала повышение высокого уровня на 5% в 4 «А» классе, в 4 «Б» классе показатели остались почти неименными.

Заключение

В заключение мы можем сказать, что выбранные нами критерии и методы самостоятельности составили важную составляющую нашей опытно-экспериментальной работы. Анализ выбранных методик показал, что нам удалось в полной мере выявить уровень развития самостоятельности у обучающихся четвертого класса. С помощью разработанного комплекса уроков математики с использованием групповой и парной работы мы определили повышение уровня развития самостоятельности четвероклассников. При этом следует помнить, что групповая и парная работа – это разные технологии.

Список литературы

1. ФГОС НОО Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении

и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. URL: http://base.garant.ru/197127 (дата обращения: 14.08.2021).

2. Витковская И.М. В Обучение младших школьников в совместной деятельности. Псков, 2000. 96 с.

3. Ракина Ю.А. Безусова Т.А. Использование групповой и парной работы на уроке математики для развития самостоятельности обучающихся четвертого класса, 2021. 104 с.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2018. 265 с.

5. Александрова Н.И., Шульга Т.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» // Вопросы психологии. 1987. № 6. С. 130–132.

6. Шапочкин А.А. Групповые методы работы на уроке как основа активизации учебного процесса. [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2015/03/11/gruppovyemetody-raboty-na-uroke-kak-osnova-aktivizatsii-uchebnogo (дата обращения: 17.08.2021).

УДК 378.4

ВЫСШАЯ ШКОЛА ИНДИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

[1]Шкунов В.Н., [2]Радченко Л.Р.

[1]Самарский федеральный исследовательский центр РАН, Самара, e-mail: orientru@mail.ru;
[2]ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, e-mail: radtschenko@list.ru

Статья посвящена проблемам, с которыми столкнулась высшая школа Республики Индия в период пандемии COVID-19. Раскрыты пути, формы и методы преодоления негативных последствий пандемии, перестройки образовательного процесса. Особое внимание уделено вопросам влияния социально-экономических проблем, обострившихся в период пандемии, на доступ индийской молодежи к высшему образованию. На конкретных примерах раскрыты решения органов власти, администраций университетов Республики о неотложных мерах по обеспечению функционирования вузов в чрезвычайных условиях. В публикации анализируются схожесть и различия в подходах российских и индийских университетов к организации образовательного процесса в условиях действующих ограничений. Приведены статистические сведения, характеризующие изменения в национальной системе высшего образования Республики Индия в период пандемии COVID-19. Представлен анализ причин отсева студентов в 2020–2021 гг., прежде всего, среди обучающихся из числа представителей зарегистрированных каст и зарегистрированных племен. Раскрыты основные подходы к организации электронного и дистанционного обучения в индийских университетах, а также проанализированы прогнозы ученых о будущих векторах развития индийской высшей школы. Выводы, сделанные на основе анализа, могут быть полезны российским органам управления в сфере образования, коллективам отечественных университетов, ученым, студентам и т.д.

Ключевые слова: Индия, высшее образование, пандемия, COVID-19, университеты, ограничения, дистанционное образование

HIGHER EDUCATION IN INDIA DURING THE COVID-19 PANDEMIC: NEW CHALLENGES AND WAYS TO SOLVE PROBLEMS

[1]Shkunov V.N., [2]Radchenko L.R.

[1]Samara Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences, Samara, e-mail: orientru@mail.ru;
[2]Ulyanovsk State University, Ulyanovsk, e-mail: radtschenko@list.ru

The article is devoted to the problems faced by the higher school of the Republic of India during the COVID-19 pandemic. The ways, forms and methods of overcoming the negative consequences of the pandemic, the restructuring of the educational process are revealed. Special attention is paid to the impact of socio-economic problems that have worsened during the pandemic on the access of Indian youth to higher education. The decisions of the authorities, administrations of universities of the republic on urgent measures to ensure the functioning of universities in emergency conditions are disclosed using specific examples. The article analyzes the similarities and differences in the approaches of Russian and Indian universities in the organization of the educational process under the current restrictions. The statistical data describing the changes in the national system of higher education of the Republic of India during the COVID-19 pandemic are presented. The article presents an analysis of the reasons for the dropout of students in 2020–2021, primarily among students from among representatives of registered castes and registered tribes. The main approaches to the organization of e-learning and distance learning in Indian universities are revealed, as well as scientists ‘ forecasts about the future vectors of development of the Indian higher school. The conclusions made on the basis of the analysis can be useful to Russian authorities in the field of education, teams of domestic universities, scientists, students, etc.

Keywords: India, higher education, pandemic, COVID-19, universities, restrictions, distance education

Пандемия новой коронавирусной инфекции, охватившая современный мир, затронула практически все сферы общества, привела к необратимым последствиям, которые придется учитывать всем государствам в близкой и отдаленной перспективе. Масштабы воздействия пандемии на государства различаются. Они зависят от многих факторов: уровня экономического развития, численности населения, состояния национальной системы здравоохранения, мер, предпринятых правительствами по сдерживанию негативных явлений, финансирования профилактических мероприятий и вакцинации, системы социальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях и т.д. В особо крупных масштабах негативные проявления стали присущи крупным странам мира: США, Индии, Бразилии и иным, характеризующимся большой численностью населения. Колоссальный прессинг на системы здравоохранения, вскрывшиеся проблемы с обеспечением специализированных центров медицинским оборудованием, непредвиденные расходы, введение режима изоляции, самоизоляции и локдауна, приостановка международных экономических отношений и производственной деятельности, фактический паралич целых отраслей национальной экономики (транс-

порта, туристического, гостиничного, ресторанного бизнеса и т.д.), обвальный рост безработицы и падение доходов населения – все это в кратчайшие сроки (всего несколько месяцев) стало новой реальностью, к которой психологически никто не был готов. Пандемия внесла коррективы в организацию деятельности практически всех сфер жизни общества, включая образование. В настоящей статье предпринимается попытка проанализировать влияние пандемии на национальную систему высшего образования Республики Индия, действия индийских властей и руководства университетов по реагированию на новые угрозы и вызовы, оперативную реакцию на экстремальную ситуацию.

Материалы и методы исследования

Исходя из цели исследования авторы применяли теоретические методы исследования: анализ документальных и статистических источников, публикации в научных журналах и периодической печати Республики Индия, аналитические научные статьи ведущих индийских ученых. Кроме этого, авторами использованы методы обобщения, сравнения, систематизации индийского опыта, прогнозирования.

Результаты исследования и их обсуждение

Индийская высшая школа входит в тройку крупнейших национальных систем высшего образования современного мира. Она построена на европейской (преимущественно британской) модели и одновременно сохраняет уникальные национальные черты, которые обеспечивают ее определенные преимущества. В последние годы Правительство Индии активно проводило политику разгосударствления системы образования, поощрения частных вузов, оптимизации расходов на нужды сферы. Проблемам, связанным с этим процессом, большое внимание уделялось в последние годы в специальных исследованиях, средствах массовой информации, социальных сетях и т.д. Некоторые индийские исследователи отмечают кризис национальной высшей школы. И в этих условиях, когда в Республике развернулась дискуссия по дальнейшим векторам развития высшего образования, мир столкнулся с острейшей и во многом неожиданной проблемой: новой коронавирусной инфекцией. Пандемия застала врасплох все педагогическое сообщество, всех участников образовательного процесса, органы управления образования. В срочном порядке пришлось решать целый комплекс сложных вопросов, принимать экстренные меры к обеспечению образовательного процесса в чрезвычайных условиях.

25 марта 2020 г. решением федеральных органов власти в Индии была приостановлена очная форма обучения во всех индийских университетах и колледжах.

Председатель Постоянного форума Организации Объединенных Наций по вопросам коренных народов Энн Нуоргам отметила, что в период пандемии в наиболее тяжелом положении оказались малые коренные народы мира (включая аборигенное население). Испытывавшие до этого целый комплекс проблем, эти этносы столкнулись с острой нехваткой продовольствия, потерей доходов из-за прерывания экономических связей, отсутствием доступа к медицинской помощи, транспортного сообщения и т.д. [1]. Все эти проблемы характерны и для Индии. Несмотря на целую систему позитивной дискриминации, резервирования мест в вузах для представителей зарегистрированных племен, пандемия фактически лишила доступа студентов из этих слоев индийского общества к высшему образованию. Территории компактного проживания аборигенных племен часто не имеют устойчивого электроснабжения, мобильной связи, а у студентов нет смартфонов, компьютеров и т.д. Кроме этого, на территории компактного проживания зарегистрированных племен часто отсутствует квалифицированная медицинская помощь, поэтому члены местных сообществ прибегают к традиционным народным методам лечения, что становится критическим в условиях новой коронавирусной инфекции: местные знахари не в состоянии помочь заболевшим. Среди больных и, к сожалению, скончавшихся немало студентов.

Практически все индийские университеты и колледжи стали испытывать значительные финансовые трудности. Они связаны со снижением финансирования со стороны федерального Правительства, региональных органов управления, социальных партнеров (включая бизнес-структуры и др.). Резко сократились доходы вузов от привлечения иностранных студентов: в 2020 г. с переходом на онлайн-обучение и прекращением авиасообщения с большинством стран мира граждане зарубежных стран не смогли или воздержались от поступления в университеты Индии. В некоторых вузах администрации прибегли к сокращению штата сотрудников, приостановке деятельности целых подразделений (лабораторий, научных центров, библиотек и т.д.).

Еще 16 марта 2020 г. Правительство Индии приостановило очное обучение в школах и колледжах страны, отменило прове-

дение экзаменов во всех технологических институтах Республики, разрешило переводить обучающихся в другой класс на основе текущей успеваемости. Приостановили образовательный процесс в аудиториях и все индийские университеты. Однако не все из них оказались готовыми перевести студентов на онлайн-обучение. Основными причинами стали отсутствие у значительного числа обучающихся (прежде всего из самых социально незащищенных слоев общества) точек доступа, необходимых средств (телефонов, планшетов, ноутбуков, персональных компьютеров, Ipad и т.д.), специальных программ, денежных средств для доступа в Интернет и т.д. Также многие студенты столкнулись с проблемами обеспечения безопасности в Интернете (при отсутствии антивирусных программ и пр.).

Подобного рода проблемы затронули и профессорско-преподавательский состав индийских университетов и колледжей. Большинство преподавателей имеют необходимые профессиональные компетенции для работы в дистанционном формате, но многие ощутили острую нехватку разработанных электронных курсов, видеоматериалов, невозможность организации практических занятий и т.д. Особо остро это почувствовали преподаватели и студенты по некоторым направлениям подготовки, таким как: медицина, творческие специальности (актерское искусство, вокал и пр.), инженерные специальности, биология, химия, физика и т.д. На протяжении нескольких месяцев студенты не имели доступа в лаборатории, технопарки, на полигоны, ботанические сады и опытные участки и т.д.

Руководство некоторых университетов в связи с переходом на онлайн-обучение и финансовыми проблемами сократило размер зарплаты преподавателей, что привело к тому, что некоторые из них вынуждены подрабатывать торговлей, репетиторством.

В целях координации деятельности индийских вузов Правительство Республики инициировало запуск специальной платформы «Bharat Padhe Online», ориентированной на создание необходимых электронных образовательных ресурсов, общение преподавателей, проведение обучающих вебинаров и пр. Следует отметить, что этот проект подтверждает свою значимость и актуальность и оказывает реальную помощь значительному количеству индийских преподавателей, ученых и студентов. Благодаря скоординированной деятельности, быстрой перестройке на онлайн- и смешанное обучение индийские педагоги стали проектировать образовательный процесс с использованием Facebook Live classes, Google classroom, YouTube, WhatsApp, Zoom, Cisco WebEx или Google Meet. Вместе с тем переход на онлайн- и смешанное обучение не везде оказался эффективным в силу разных причин. На практике индийские педагоги исходя из имеющихся условий и возможностей применяют синхронное (чат-занятия, вебинары и т.д.), асинхронное и смешанное обучение (именно оно получило наибольшее распространение в крупных университетах). Безусловно, каждая из этих форм дистанционного обучения имеет свои сильные и слабые стороны, которые отчетливо проявились именно в период пандемии. Отношение индийских студентов к этим формам обучения также неоднозначное. Исследования, проведенные индийскими учеными, показывают, что 62,2% студентов высказываются за смешанную форму, 22,7% – за онлайн-обучение и 15,1% – за офлайн-обучение [2]. По мнению индийских коллег, даже в постпандемический период национальным системам высшего образования придется считаться с мнением студентов. При этом следует помнить, что за онлайн-обучение выступают преимущественно студенты из состоятельных семей, поскольку 50% всего населения Индии не имеют доступа в Интернет (преимущественно жители сельской местности, где живет почти 70% всего населения, а также представители городских низов). Если учесть, что в Индии всеми формами обучения охвачены 500 млн человек, то можно представить себе масштабы данной проблемы [3].

Переход гигантской системы образования Индии с привычных форм обучения на онлайн-обучение в самые короткие сроки, безусловно, потребовал колоссального напряжения и неординарных решений. Относительно безболезненно на удаленную форму обучения перешли те индийские университеты, которые в последние годы активно применяли IT-технологии, располагали значительной материально-технической базой, необходимыми программными продуктами, специалистами и пр. Речь идет, прежде всего, о так называемых открытых университетах, в которых изначально предполагалось онлайн-обучение. Для Индии, которая к 2025 г. будет располагать 25% мировой рабочей силы, именно дистанционное обучение является наиболее приемлемой и адекватной формой обучения [3]. Подготовить огромную армию квалифицированных специалистов традиционными способами и затратно, и организационно очень сложно. Индийские власти готовились к модернизации национальной системы образования с учетом этих перспектив, однако пандемия внесла свои коррективы,

и полностью завершить процесс готовности вузов к активному использованию ИКТ, онлайн-обучения не удалось.

По оценкам некоторых специалистов, мировой рынок онлайн-обучения к 2025 г. будет оцениваться в 350 млрд долларов [3]. Это значимый сегмент мировой экономики, к которому приковано внимание ведущих мировых банков, корпораций, правительств и т.д. Онлайн-обучение стирает государственные границы, делает образование более доступным, удобным, мобильным, непрерывным, привлекательным, исключающим многие конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса. Пандемия и переход образования на дистанционные формы обозначили острые проблемы, над решением которых в настоящее время работают и федеральное правительство, и власти регионов, и коллективы вузов, и ученые. Отметим самые главные проблемы:

– доступ к Интернету в настоящее время (2021 г.) имеют примерно 57% индийских студентов;

– широкополосный Интернет, высокоскоростные подключения, 4G имеет ограниченный контингент студентов, что не позволяет в полном объеме и качественно пользоваться видеоматериалами, анимацией, загружать необходимые проверочные работы и т.д.;

– переход на онлайн-обучение привел к росту нагрузки на преподавателей, при этом некоторые вузы уменьшили им зарплату;

– возникли психологические проблемы (стресс), адаптация преподавателей и студентов к новым условиям, ощущение чувства одиночества и дискомфорта от отсутствия прямого общения, привычных живых контактов, традиционных коммуникаций, чувство горечи от потери сокурсников и пр.;

– отсутствует полный пакет электронных образовательных ресурсов для качественного и системного процесса онлайн-обучения;

– нет необходимых условий дома для вдумчивых занятий (нет собственной комнаты, шум, высокая температура, присутствие младших сестер и братьев, запахи и другие раздражающие факторы);

– периодически выходят из строя персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, нет денежных средств на их ремонт или замену;

– отмечается значительный отсев студентов из малообеспеченных и социально незащищенных семей в связи с отсутствием средств на обучение, доступа к онлайн-обучению, необходимостью оказания помощи семье путем трудоустройства.

Оценивая нынешнюю ситуацию в высшей школе Индии, местные ученые отмечают, что «хотя преимущества виртуального обучения многочисленны, огромное цифровое, гендерное и классовое разделение в Индии означает, что эти преимущества могут получить только те, кто имеет доступ к технологиям, те, кто может к ним приспособиться, и, самое главное, те, кто может себе это позволить» [3]. В настоящее время индийские ученые внимательно изучают зарубежный опыт перехода на онлайн-обучение. В частности, заслуживает внимания опыт Чженцзянского университета в КНР, где местные преподаватели в течение 2 недель смогли внедрить более 5000 онлайн-курсов [4]. Заслуживает внимания также опыт университетов Великобритании, США, Японии, Австралии, Франции и некоторых других стран мира. Для России, конечно, будет полезен опыт Индии (как положительный, так и отрицательный) в силу схожести проблем и условий. Например, индийский опыт привлечения так называемых цифровых волонтеров (студентов, оказывающих помощь в продвижении онлайн-обучения) может быть тиражирован и в нашей стране [5].

Заслуживает внимания опыт ведущих индийских университетов по организации образовательного процесса в период пандемии, по профилактике распространения инфекции, использования оптимальных форм, методов, способов и приемов обучения в особых условиях. К примеру, Университет Дели с момента объявления ограничительных мер на официальном сайте вуза в короткие сроки создал специальный раздел, посвященный профилактическим мерам, рекомендациям преподавателям и студентам, статистическим показателям (в частности, по вакцинации, заболеваемости и пр.). На сайте размещена информация о центрах вакцинации, расположенных в нескольких корпусах университета (вакцинация для всех сотрудников и студентов вуза бесплатная), режиме их работы, а также о возможности записи на вакцинацию, на сдачу различных тестов и анализов. Учитывая, что многие студенты и преподаватели в период пандемии прошли лечение в связи с заражением коронавирусной инфекцией и нуждаются в реабилитации, руководство Университета Дели предусмотрело ежедневные телеконсультации по проблемам психического здоровья, стресса, дискомфорта. Консультации проводят ведущие ученые университета, в частности члены кафедры клинической психологии, университетских колледжей медицинских наук и пр. В целях финансовой поддержки сотрудников вуза в Уни-

верситете Дели действует Фонд благосостояния преподавателей, в который может обратиться любой нуждающийся педагог. Разнообразные формы поддержки предусмотрены и для студентов. Так, обучающиеся, которые потеряли одного из родителей (опекунов), получают специальную финансовую помощь (waver). Для них предусмотрены и иные льготы и преференции. На базе вуза дополнительно открыты специальные центры реабилитации для студентов и преподавателей с привлечением ведущих преподавателей университета.

Свои особенности имеет приемная кампания 2021–2022 учебного года в Университете: прием документов, проведение вступительных испытаний будут проводиться исключительно дистанционно. Приемное отделение разместило на своей странице видеоматериалы для подготовки к вступительным испытаниям. К подготовке абитуриентов (включая зарубежных) привлечены ведущие профессора Университета, которые проводят вебинары, консультации в режиме онлайн.

Индия не осталась одинокой в борьбе с новой коронавирусной инфекцией. Свою солидарность со страной проявили зарубежные страны и международные организации. Следует напомнить о помощи России в поставке вакцины Спутник V. Значительную поддержку Республике оказал ЮНИСЕФ. Эта международная организация, в частности, оказывает содействие в сопровождении индийских детей-сирот, в поддержке их стремления получить профессиональное образование [6].

Заключение

Таким образом, пандемия COVID-19 радикально отразилась на состоянии высшей школы во всем мире, обозначив изменение императива образования, вызвала потребность в короткие сроки изменить средства и методы обучения, повысить внимание правительств, университетов, педагогического сообщества к онлайн-обучению. Индия, достигшая внушительных успехов в деле подготовки IT-специалистов, во многом оказалась не готовой к полномасштабной перестройке образовательного процесса в чрезвычайных условиях. Новая мировая реальность резко обозначила проблемы национальной системы высшего образования, вскрыла причины ограниченного доступа к высшему образованию молодежи из социально незащищенных слоев общества, подтвердила недостаточность средств, выделяемых на финансирование высшей школы, продвижение новейших технологий. В то же время пандемия стала мощным катализатором инновационных процессов в индийской высшей школе, стремящейся приспособиться к новым реалиям, быть готовой к новым угрозам и вызовам. Сильной стороной индийских университетов является их открытость, готовность к быстрым изменениям, внедрению передового мирового педагогического опыта, активного взаимодействия с зарубежными партнерами. Именно эти сильные стороны должны помочь национальной высшей школе Индии достойно пройти период пандемии, адаптироваться к будущим переменам и возможным чрезвычайным ситуациям (в том числе природного и техногенного характера).

Список литературы

1. Anne Nuorgam. COVID-19 and Indigenous peoples. [Electronic resource]. URL: https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/covid-19.html (date of access: 17.08.2021).

2. Bordoloi Ritimoni, Das Prasenjit, Das Kandarpa. Perception towards online/blended learning at the time of Covid-19 pandemic: an academic analytics in the Indian context. Asian Association on Open Universities. 2021. Vol. 16. Is. 1. P. 41–60.

3. Shamsi Rizvi, Nabi Asma. Transformation of learning from real to virtual: an exploratory-descriptive analysis of issues and challenges. Journal of Research in Innovative Teaching & Learning. 2021. Vol. 14. Is. 1. P. 5–17.

4. The COVID-19 Pandemic has Changed Education Forever. This is How, 2020. May 3. [Electronic resource]. URL: https://www.bunmischools.com/the-covid-19-pandemic-has-changed-educationforever-this-is-how/ (date of access: 17.08.2021).

5. Sahni U. COVID-19 in India: Education Disrupted and Lessons Learned, Brookings, 2020. [Electronic resource]. URL: https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/05/14/covid-19-in-india-education-disrupted-and-lessons-learned/ (date of access: 17.08.2021).

6. Ferguson Sarah. UNICEF and partners are Standing up for Children In India during the Pandemic. Forbes. 2021. Jan.13.