

*Журнал Научное обозрение.
Педагогические науки
зарегистрирован Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.
Свидетельство ПИ № ФС77-57475*

Импакт-фактор РИНЦ (двулетний) = 0,646

*Учредитель, издательство и редакция:
НИЦ «Академия Естествознания»,
почтовый адрес:
105037, г. Москва, а/я 47*

**Founder, publisher and edition:
SPC Academy of Natural History,
post address:
105037, Moscow, p.o. box 47**

*Подписано в печать 23.10.2018
Дата выхода номера 23.11.2018
Формат 60×90 1/8*

*Типография
НИЦ «Академия Естествознания»,
410035, г. Саратов,
ул. Мамонтовой, д. 5*

**Signed in print 23.10.2018
Release date 23.11.2018
Format 60×90 8.1**

**Typography
SPC «Academy Of Natural History»
410035, Russia, Saratov,
5 Mamontovoi str.**

*Технический редактор Байгузова Л.М.
Корректор Галенкина Е.С.*

*Тираж 1000 экз.
Распространение по свободной цене
Заказ НО 2018/5
© НИЦ «Академия Естествознания»*

Журнал «НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ» выходил с 1894 по 1903 год в издательстве П.П. Сойкина. Главным редактором журнала был Михаил Михайлович Филиппов. В журнале публиковались работы Ленина, Плеханова, Циолковского, Менделеева, Бехтерева, Лесгафта и др.

Journal «Scientific Review» published from 1894 to 1903. P.P. Soykin was the publisher. Mikhail Filippov was the Editor in Chief. The journal published works of Lenin, Plekhanov, Tsiolkovsky, Mendeleev, Bekhterev, Lesgaft etc.



М.М. Филиппов (M.M. Philippov)

С 2014 года издание журнала возобновлено
Академией Естествознания

**From 2014 edition of the journal resumed
by Academy of Natural History**

Главный редактор: Н.Ю. Стукова
Editor in Chief: N.Yu. Stukova

Редакционная коллегия (Editorial Board)

**А.Н. Курзанов (A.N. Kurzanov)
М.Н. Бизенкова (M.N. Bizenkova)
Н.Е. Старчикова (N.E. Starchikova)
Т.В. Шнуровозова (T.V. Shnurovozova)**

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ • ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SCIENTIFIC REVIEW • PEDAGOGICAL SCIENCES

www.science-education.ru

2018 г.



***В журнале представлены научные обзоры,
литературные обзоры диссертаций,
статьи проблемного и научно-практического
характера***

The issue contains scientific reviews, literary dissertation reviews,
problem and practical scientific articles

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические науки (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА СИСТЕМУ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА <i>Белоконова Л.В., Киселева В.В.</i>	5
ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ-ГЕОМЕТР И ПЕДАГОГ ВЯЧЕСЛАВ ИВАНОВИЧ ЯКУНИН (К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) <i>Гузнецков В.Н., Полежаев В.Д.</i>	10
МАТРИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА <i>Жижин К.С., Катамадзе Н.С.</i>	15
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ <i>Ильязова Л.М., Дружинина А.В.</i>	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Мукминова Ю.Н.</i>	24
ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА <i>Садыков К.И., Кулейменов А.Ж., Кулейменова Л.М., Саликов Ж.К.</i>	30
ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА <i>Ситдигов В.М., Орлов Д.В., Иванова А.Д.</i>	35

CONTENTS

Pedagogical sciences (13.00.01, 13.00.02, 13.00.03, 13.00.04, 13.00.05, 13.00.08)

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS OF THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND EPIDEMIOLOGY IN THE CONTEXT OF TRANSITION TO THE ACCREDITATION SYSTEM SPECIALIST <i>Belokonova L.V., Kiseleva V.V.</i>	5
OUTSTANDING SCIENTIST AND TEACHER VYACHESLAV IVANOVICH YAKUNIN (ON THE 80TH ANNIVERSARY OF THE BIRTHDAY) <i>Guznenkov V.N., Polezhaev V.D.</i>	10
MATRIX PLANNING, AS AN ELEMENT OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS <i>Zhizhin K.S., Katamadze N.S.</i>	15
USING FORMATIVE ASSESSMENT IN CHEMISTRY LESSONS <i>Ilyazova L.M., Druzhinina A.V.</i>	19
DISTANCE HOME-BASED EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING TO COMPUTER SCIENCE <i>Mukminova Yu.N.</i>	24
MEDICAL TREATMENT IN THE SYSTEM OF CORRECTIVE-PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN WITH DISORDERS OF THE AUTISTIC SPECTRUM <i>Sadykov K.I., Kuleymenov A.Zh., Kuleymenova L.M., Salikov Zh.K.</i>	30
A STUDY OF THE SOCIAL ACTIVITY OF THE CADETS OF THE MILITARY TRAINING CENTER <i>Sitdikov V.M., Orlov D.V., Ivanova A.D.</i>	35

УДК 378.14:616.9:378.661(470.323)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА СИСТЕМУ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

Белоконова Л.В., Киселева В.В.

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Курск,
e-mail: Ludmila2611@yandex.ru*

В статье проанализирован процесс обучения студентов на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии при формировании профессиональных компетенций врача-лечебника. Учебный процесс на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии складывается из следующих форм обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, практические навыки, научно-исследовательская работа. В учебном процессе на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии применяются традиционные и инновационные технологии обучения, включая тестовый контроль в автоматизированной и анкетной формах, деловые игры, ситуационные и проблемные задачи, курация тематических больных, отработка практических навыков, информационные компьютерные программы, мультимедийные обучающие и тестирующие программы, мультимедийные лекции. Однако существуют и определенные трудности: для некоторых инфекционных болезней свойственна сезонность, некоторые инфекционные заболевания не эндемичны для территории нашего региона и встречаются эпизодически, в виде завозных случаев. Это создает большую «нагрузку» на пациента с изучаемой патологией. Мы решили эту проблему путем создания атласа инфекционных болезней не только редких нозологий, но и часто встречающихся на нашей территории инфекционных болезней, а также копий реальных историй болезни. Таким образом, на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии подготовка специалистов соответствует требованиям профессиональных стандартов и учебным планам, которые обеспечивают единство учебно-воспитательного и научного процесса.

Ключевые слова: кафедра инфекционных болезней, учебный процесс

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS OF THE DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND EPIDEMIOLOGY IN THE CONTEXT OF TRANSITION TO THE ACCREDITATION SYSTEM SPECIALIST

Belokonova L.V., Kiseleva V.V.

Kursk State Medical University MOH Russia, Kursk, e-mail: Ludmila2611@yandex.ru

In article the process of teaching students at the department of infectious diseases and epidemiology in the formation of professional competence of a physician are analyzed. The educational process at the department of infectious diseases and epidemiology consists of the following forms of education: lectures, practical classes, independent work, practical skills, research work. In the educational process at the department of infectious diseases and epidemiology, traditional and innovative learning technologies are used, including test control in automated and questionnaire forms, business games, situational and problem problems, the supervision of thematic patients, practical skills, information computer programs, multimedia training and testing programs, multimedia lectures. However, there are some difficulties: for some infectious diseases, seasonality is peculiar, some infectious diseases are not endemic to the territory of our region and occur occasionally, in the form of imported cases. This creates a large «load» on the patient with the studied pathology. We have solved this problem by creating an Atlas of infectious diseases not only of rare nosologies, but also of infectious diseases that are common on our territory, as well as copies of real medical records. Thus, the training of specialists on the department of infectious diseases and epidemiology meets the requirements of professional standards and curricula that ensure the unity of the educational and scientific process.

Keywords: department of infectious diseases, educational process

В настоящее время осуществляется компетентно-ориентированный подход к образованию, заключающийся в формировании способности и готовности к профессиональной деятельности, то есть в освоении профессиональных компетенций [1].

В последние годы в России происходит модернизация профессионального образования с изменением учебных планов, повышением требований к уровню освоения компетенций.

Инфекционные болезни входят в блок терапевтических наук, поэтому при подготовке врача общей практики необходимо

четко определить, какими знаниями и умениями должен обладать выпускник для успешного прохождения аккредитации. И, несмотря на то, что аккредитация выпускников лечебных факультетов в минувшем году прошла успешно, однако имеется ряд замечаний, требующих доработок рабочих учебных программ, с акцентом на перечень практических навыков, отрабатываемых на кафедрах инфекционных болезней [2].

Основу высокого качества профессиональной подготовки студентов в ходе обучения составляет грамотно организованный учебный процесс, главной целью

которого является формирование грамотного, компетентного специалиста, способного реализовывать себя на современном рынке труда [3].

Оптимальных результатов в освоении компетенций удастся достичь при соблюдении следующего алгоритма обучения: самостоятельная внеаудиторная подготовка, контроль самоподготовки преподавателем, курация тематических больных и дежурства студентов с преподавателями кафедры по оказанию экстренной помощи с целью освоения студентами необходимых практических навыков и умений [4].

Очевидно, что проблема улучшения преподавания клинических дисциплин, повышения качества учебного процесса и педагогической деятельности в целом остается всегда актуальной для высшего учебного заведения.

Цель исследования: анализ процесса обучения студентов на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии при формировании профессиональных компетенций врача-лечебника.

Материалы и методы исследования

Образовательный процесс на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии складывается из следующих форм обучения:

- Лекции;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа;
- Практические навыки;
- Научно-исследовательская работа.

Подготовка студентов лечебного факультета на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии Курского государственного медицинского университета начинается на 3-м курсе с дисциплины эпидемиология. Изучение дисциплины начинается с общих вопросов об основных звеньях эпидемического процесса, природной очаговости инфекционных заболеваний, теорий саморегуляции паразитарных систем, изучается влияние социальных и природных факторов на эпидемический процесс в современных условиях массовой миграции населения и изменений природной среды. Подробно изучаются механизмы, влияющие на звенья эпидемического процесса с целью профилактических мероприятий: изоляция инфекционного больного, прерывание путей передачи путем дезинфекции и стерилизации, влияние на восприимчивый организм путем проведения вакцинации. Однако в связи с тем, что студенты еще не изучали отдельные нозологии, возникают некоторые трудности в области частной эпидемиологии.

На 5–6-м курсах студенты лечебного факультета изучают дисциплину «инфек-

ционные болезни». Изучение инфекционных болезней начинается, прежде всего, с изучения этиологии, эпидемиологии, этапов патогенеза отдельных нозологий. Выделяются ведущие клинические синдромы, изучаются особенности клиники при типичном и атипичных вариантах течения инфекционного процесса, большое внимание уделяется особенностям течения заболевания в различных возрастных группах (детский, пожилой и старческий возраст). Изучаются современные методы лабораторной диагностики и верификации диагноза. Завершается изучение нозологии обсуждением возможностей этиотропного, патогенетического лечения. Особое внимание уделяется тому, что верификация диагноза и назначение соответствующего лечения должны строго соответствовать действующим санитарным правилам и стандартам оказания специализированной медицинской помощи.

В настоящее время политика государства направлена на профилактику заболеваний, поэтому на нашей кафедре большое внимание уделяется вопросам неспецифической и особенно специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Особенностью практических занятий на клинических кафедрах является курация больных. К сожалению, при курации инфекционных больных мы сталкиваемся с рядом трудностей. Ряду инфекционных болезней свойственна сезонность, что учитывается при составлении календарно-тематического плана практических занятий. Некоторые инфекционные заболевания не эндемичны для территории нашего региона и встречаются эпизодически, в виде завозных случаев. Все вышеперечисленные факторы создают большую «нагрузку» на пациента с изучаемой патологией, особенно при наличии одновременно нескольких групп, как лечебного, так и междунационального факультета. В связи с этим иллюстрация данной патологии вызывает определенные трудности. Мы решили эту проблему путем создания атласа инфекционных болезней не только редких нозологий, но и часто встречающихся на нашей территории инфекционных болезней, а также копий реальных историй болезней.

Так, например, рожа до сих пор занимает одно из ведущих мест в структуре инфекционной заболеваемости, однако в настоящее время, в связи с изменившимися принципами госпитализации инфекционных больных, больные рожей находятся в основном на амбулаторном лечении. И при изучении данной нозологии мы используем лишь атлас инфекционных заболеваний.

Особо опасные инфекции (чума, холера, сибирская язва, желтая лихорадка, лихорадка Эбола и др.) не характерны для нашего региона. Однако сохраняется высокая настороженность в отношении этих особо опасных инфекций. В связи с этим на нашей кафедре разработана деловая игра «Чума. Холера», позволяющая студентам отработать навык проведения противоэпидемических мероприятий при подозрении на особо опасную инфекцию.

Клиническая база кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии оборудована в соответствии с современными стандартами и обеспечивает приобретение студентами необходимых практических навыков.

Однако курация инфекционного больного имеет свои особенности. Например, студент впервые овладевает умением сбора эпидемиологического и иммунологического анамнеза с использованием его для правильной и своевременной диагностики. Студенту объясняются правила нахождения в инфекционном отделении, акцентируется внимание на необходимости использования индивидуальных средств защиты, так как при курации инфекционных больных возрастает вероятность госпитального заражения [5].

Перед посещением больного контактным инфекционным заболеванием преподавателю необходимо выяснить, у всех ли студентов данной группы имеется иммунитет к данному заболеванию (наличие плановых профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям, перенесенные в прошлом инфекционные заболевания). Также выясняется, есть ли беременные в данной группе, так как контакт беременной с больными некоторыми контактно-инфекционными заболеваниями крайне нежелателен, а иногда даже опасен (например, контакт с больными краснухой, ветряной оспой, гриппом, дифтерией). При других инфекционных заболеваниях, например при кишечных инфекциях, вирусных гепатитах, больные практически не заразны. Однако соблюдение личной гигиены и противоэпидемических мероприятий необходимо и при курации больных этими заболеваниями, на чем фиксируется внимание студентов.

Организация учебного процесса на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии КГМУ подчинена принятым в большинстве стран мира принципам осознанной перспективы обучения, гуманизации и гуманитаризации образования и соответствия содержания обучения запросам рынка труда. Для ускорения адаптации на кафедре практикуется:

– использование различных видов лекций, исключая сообщение формальных сведений из учебника;

– устное изложение с записью за лектором, разъяснение заранее напечатанных текстов, чтение «микролекций» на практических занятиях;

– максимальная четкость и информативность изложения, а также диалоговый характер лекций с уточнением сложных вопросов.

На каждой лекции используется мотивационно-эмоциональный фактор процесса обучения. Лектором обязательно формулируется цель изучения данной темы, распространенность и частота встречаемости той или иной патологии. Заинтересованность студентов в изучении материала многократно возрастает при использовании проблемного подхода к чтению лекций с мультимедийным сопровождением, прочитанным с доступным изложением материала, расстановкой акцентов на принципиальных моментах темы и ее логичным и последовательным раскрытием. Как показывает наш опыт, диалоговое обсуждение обеспечивает мотивационно-активную мыслительную работу студентов, а использование на лекции современных компьютерных технологий позволяет продемонстрировать важную для клинической кафедры наглядность излагаемого материала. Позиция педагогов, работающих на кафедре, состоит в том, что в процессе обучения студент выступает как партнер, причем партнер, обладающий определенным жизненным опытом. Чем больше базовых знаний, навыков и опыта по дисциплинам младших курсов имеет студент, тем более он самостоятелен в процессе обучения, и тем более очевидна роль консультанта, которую выполняет преподаватель кафедры.

На каждом практическом занятии преподаватели уделяют большое внимание актуальности темы, распространенности заболевания, алгоритмам использования полученных знаний на практике.

Кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии использует компетентностный подход к организации образовательного процесса, который усиливает практическую ориентированность образования, его мотивацию, а также предусматривает применение знаний, умений и навыков при решении проблемных и нестандартных ситуаций, специально подготовленных к каждому занятию. Студентам предлагаются ситуационные задачи, решение которых требует системных, междисциплинарных знаний и формирует основы клинического мышления. При этом поощряется творческий

подход, ответственность при принятии решений, целеустремленность, умение аргументировать личную позицию.

Весьма эффективным средством на нашей кафедре является технология обучения студентов, основанная на проблемном подходе, индивидуализации обучения с учетом личностных особенностей обучаемых. Явное предпочтение студенты отдают занятиям, на которых обсуждаются проблемные аспекты темы. Проблемные и ситуационные задания на занятиях развивают клиническое мышление, личное творчество, коммуникативные и корпоративные навыки. При решении проблемных задач предпочтение отдается живому, творческому общению преподавателей и студентов, а также самих студентов, что позволяет обращаться к полученным знаниям для решения конкретных вопросов.

Учебный и научный процесс на кафедре ориентирован на практическую деятельность будущих врачей. В рабочих программах по всем преподаваемым дисциплинам приведен перечень практических навыков, которыми студент должен овладеть за период обучения. Зачетное занятие в обязательном порядке включает проверку практических навыков. Важным аспектом в работе является демонстрация пациентов, как для формирования клинического мышления, так и для полноценного освоения практических навыков, поэтому особое внимание уделяется воспитанию основ деонтологии и врачебной этики.

Учебно-воспитательная работа на кафедре не ограничивается аудиторными занятиями, так как процесс образования содержит значительный внеаудиторный компонент, включающий творческое самообразование. Повышению познавательной мотивации студентов способствует внедрение современных форм и методов обучения и рациональная организация самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов на кафедре организована в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов в КГМУ», при этом выполняются как все общепринятые формы самостоятельной работы, включая решение ситуационных и проблемных задач, составление схем дифференциальной диагностики, патогенеза, алгоритмов диагностики и лечения, подготовку докладов и рефератов, написание заключений по данным лабораторных и инструментальных методов исследования, так и современные формы: деловые игры, видеofilмы, творческие задания и др.

Во внеаудиторной самостоятельной работе студенты активно используют инфор-

мационные технологии, такие как мультимедийные пособия и интернет-ресурсы. Повышая качество образования, компьютерные технологии позволяют студентам успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей учебной среде.

Самостоятельная работа студентов как элемент изучения дисциплины обеспечена соответствующими методическими пособиями в печатном и электронном вариантах, компьютерными слайд-фильмами, мультимедийными лекциями, что позволяет студентам освоить необходимый объем материала вне аудиторных занятий в удобной для них форме при подготовке к практическим занятиям, зачету и экзамену.

Самостоятельная работа над темами по здоровому образу жизни, развитию заболеваний, связанных с вредными привычками, способствует закладыванию у студентов понимания важности сохранения психического и физического здоровья; повышает уровень нравственности, духовности [6].

Основными целями привлечения студентов к научно-исследовательской работе на кафедре являются: расширить и углубить теоретические знания по изучаемым нозологиям, выработать навыки медико-статистического анализа информации о показателях здоровья, уметь грамотно доложить результаты собственных исследований и обосновать полученные результаты, что способствует развитию творческого и аналитического мышления, повышает качество усвоения материала, что в целом способствует освоению профессиональными компетенциями на более высоком уровне. Одной из задач научно-исследовательской работы со студентами является выявление наиболее одаренных и способных студентов с целью развития науки на кафедре и подготовки среди них кадрового резерва научно-педагогических работников университета.

На кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии КГМУ научно-исследовательская работа студентов осуществляется в следующих формах: работа в студенческом научном кружке, участие в студенческих научных конференциях, написание научных статей, выполнение курсовой работы, участие в предметной олимпиаде.

Таким образом, в учебном процессе на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии применяются традиционные и инновационные технологии обучения, включая тестовый контроль в автоматизированной и анкетной формах, деловые игры, ситуационные и проблемные задачи, информационные компьютерные программы, мультимедийные обучающие и тестирующие программы, мультимедийные лекции. Кафе-

дре удалось создать атмосферу сотрудничества и комфортные социально-психологические отношения в системе «студент – лектор», «студент – преподаватель», положительно влияющие на образовательный процесс.

Таким образом, на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии подготовка специалистов соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планам, которые обеспечивают единство учебно-воспитательного и научного процесса.

Список литературы

1. Корчемный П.А. Психологические аспекты компетентного и квалификационного подходов в обучении // Вестник Московского государственного областного универ-

ситета (Электронный журнал). 2012. № 1. С. 26–35. URL: <https://vestnik-mgou.ru/ru/Sections/View/13?issueId=7> (дата обращения: 19.07.2018).

2. Юшук Н.Д., Мартынов Ю.В. Качественный учебный процесс, успешная аккредитация. Итоги работы расширенного заседания Учебно-методической комиссии по инфекционным болезням в Москве // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. 2018. № 1 (24). С. 17–21.

3. Столбова И.Д. Организация предметного обучения: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 10–20.

4. Разин М.П., Разин А.П. Преподавание клинических дисциплин в медицинском вузе на современном этапе // Успехи современного естествознания. 2007. № 3. С. 61–61.

5. Ратникова Л.И. Правовые вопросы инфекционной безопасности на кафедре инфекционных болезней // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. 2013. № 1 (2). С. 31–33.

6. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов // Высшее образование сегодня. 2009. № 10. С. 59–66.

УДК 378:929

ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ-ГЕОМЕТР И ПЕДАГОГ ВЯЧЕСЛАВ ИВАНОВИЧ ЯКУНИН (К 80-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Гузненков В.Н., Полежаев В.Д.

*ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», Москва, e-mail: vpolej@gmail.com*

Статья посвящена памяти известного ученого, методиста и педагога, Заслуженного деятеля науки и техники Российской Федерации, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Вячеслава Ивановича Якунина – выдающегося геометра-прикладника, создателя научного направления «Геометрическое моделирование объектов и процессов применительно к задачам проектирования, конструирования и технологии изготовления современных технических объектов для различных отраслей промышленности» – и научной школы в рамках этого направления. Под личным руководством профессора В.И. Якунина защищено 56 кандидатских диссертаций и 20 докторских диссертаций. В течение 30 лет В.И. Якунин являлся председателем Научно-методического совета по начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике при Министерстве образования и науки Российской Федерации. Им опубликовано более 300 печатных научных и методических трудов. В 1997 г. и в 1999 г. решением Правления Международной Соросовской программы образования в области точных наук (ISSEP) Якунину Вячеславу Ивановичу было присвоено звание «Соросовский профессор». С 2001 г. по 2005 г. он являлся лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования. Яркий педагогический талант, ораторское мастерство и широчайшая эрудиция Вячеслава Ивановича Якунина, его личные качества – трудолюбие, отзывчивость, простота в общении, самоотверженность в любимом деле – для его учеников являются образцом служения отечественной науке и образованию.

Ключевые слова: высшее образование, геометрия, диссертация, педагог, научно-методический совет

OUTSTANDING SCIENTIST AND TEACHER VYACHESLAV IVANOVICH YAKUNIN (ON THE 80TH ANNIVERSARY OF THE BIRTHDAY)

Guznenkov V.N., Polezhaev V.D.

Moscow State Technical University, Moscow, e-mail: vpolej@gmail.com

The article is devoted to the memory of the famous scientist, methodologist and teacher, honored worker of science and technology of the Russian Federation, honored worker of higher school of the Russian Federation Vyacheslav Ivanovich Yakunin. He was an outstanding specialist in applied geometry, the founder of scientific direction «Geometric modeling of objects and processes in respect to the problems of designing and manufacturing technology of modern technical objects». He founded a scientific school in this field. Under the personal guidance of Professor Yakunin 56 dissertations and 20 doctoral dissertations were defended. For 30 years Yakunin had being the Chairman of the Scientific and Methodological Council «Descriptive geometry, engineering and computer graphics» at the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. He published over 300 printed scientific and methodical works. In 1997 and in 1999 by the decision of the Board of the International Soros Science Education Program (ISSEP) Yakunin Vyacheslav Ivanovich was awarded the title «Soros Professor». From 2001 to 2005 he was a laureate of the «Grant of Moscow» competition in the field of science, technology and education. Bright pedagogical talent, oratory and the broadest erudition of Vyacheslav Ivanovich Yakunin, his personal qualities such as diligence, responsiveness, ease of communication, dedication to his profession is a role model for his students and followers.

Keywords: higher education, geometry, thesis, teacher, scientific and methodical council

Доктор технических наук, профессор Якунин Вячеслав Иванович родился 29 марта 1938 года. Его детские годы пришлись на тяжелые времена, которые переживала наша страна в период Великой Отечественной войны. Это обстоятельство не могло не наложить отпечаток на всю дальнейшую жизнь, но притом позволило воспитать в себе такие качества как трудолюбие, целеустремленность, благожелательность и желание помогать ближним. Причем болезненное воздействие войны он ощутил на себе не только морально, но и физически. В 1942 г., спускаясь с горы на санках, врезался в противотанковое металлическое ограждение

«еж», получил серьезную травму головы, на всю жизнь обрел глубокий шрам на голове.

Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик: Российской академии естественных наук, Международной академии информатизации, Академии проблем качества, Международной академии наук и искусств Вячеслав Иванович Якунин после окончания школы, а затем Московского авиационного самолетостроительного техникума работал с 1957 г. по 1974 г. в ОКБ

имени С.В. Ильюшина конструктором, ведущим конструктором, начальником комплексной лаборатории программного управления. Плодотворно участвовал в создании самолетов ИЛ-18, ИЛ-38, ИЛ-62, ИЛ-76, ИЛ-86, за что совместным решением Министерства авиационной промышленности СССР и президиума ЦК профсоюза рабочих авиационной промышленности ему было присвоено звание «Почётный авиастроитель».



Рис. 1. Якунин Вячеслав Иванович

В 1964 г. В.И. Якунин окончил Московский авиационно-технологический институт. На протяжении всей жизни он непрерывно занимался самообразованием и повышением квалификации в различных структурах дополнительного образования в МАИ, МАТИ, НИАТ, МИРЭА и других вузах и научных центрах, где интенсивно изучал вычислительную математику, математическую статистику, программирование и различные компьютерные дисциплины.

В 1971 г. поступил в заочную аспирантуру Московского авиационного института (МАИ) на кафедру «Прикладная геометрия», которую возглавлял его научный руководитель Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, доктор технических наук, профессор Иван Иванович Котов. В 1973 г. В.И. Якунин досрочно защитил кандидатскую диссертацию и был приглашен на должность доцента этой кафедры.

Более 30 лет (с 1976 г. по 2007 г.) Вячеслав Иванович Якунин заведовал кафедрой «Прикладная геометрия» Московского авиационного института. В 1982 г. защитил докторскую диссертацию по специальности 05.07.02 — «Проектирование и конструкция летательных

аппаратов». В 1983 г. В.И. Якунину было присвоено ученое звание профессора.

В 1995 г. В.И. Якунин был избран действительным членом (академиком) Международной Академии Информатизации (МАИ), затем академиком Российской академии естественных наук (РАЕН), Международной Академии наук и искусств (МАНИ), Академии проблем качества (АПК).

В 1994 г. В.И. Якунину присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации».

В 2000 г. за заслуги в области образования В.И. Якунин награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

В 2003 г. В.И. Якунину присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

С 2008 г. Вячеслав Иванович совмещал работу в МАИ с педагогической деятельностью в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана) в качестве профессора кафедры «Инженерная графика». За эту работу был отмечен благодарностями Ректора университета.

Яркий педагогический талант Вячеслава Ивановича, его ораторское мастерство и широчайшая эрудиция, такие личные качества, как трудолюбие, отзывчивость, простота в общении, самоотверженность в любимом деле — собирали на его лекциях широкую аудиторию не только студентов, аспирантов и докторантов, но и опытных преподавателей начертательной геометрии и инженерной графики, а также инженеров и конструкторов, использующих в своей работе методы геометрического моделирования. Лекции Вячеслава Ивановича в вузовских аудиториях обычно заканчивались аплодисментами благодарных студентов.



Рис. 2. Профессор В.И. Якунин и профессор В.Д. Полежаев на кафедре 905 МАИ

Область основных научных интересов была чрезвычайно широка:

- в области техники и технологий – геометрическое моделирование и оптимизация, применительно к задачам проектирования, конструирования и технологии изготовления технических обводов и поверхностей летательных аппаратов и других сложных технических объектов [1–3], а также геометрические проблемы САПР [4, 5];

- в области педагогики – создание научно-методических основ преподавания геометро-графических дисциплин на базе новых информационных технологий [6–8], реализация полученных научно-методических результатов в написании учебников, в обучении студентов и преподавателей, а также подготовке аспирантов и докторантов [9–11].

Вячеслав Иванович Якунин явился основоположником научной школы «Геометрическое моделирование объектов и процессов применительно к задачам проектирования, конструирования и технологии изготовления современных технических объектов для различных отраслей промышленности». Его многочисленные ученики продолжают развивать это научное направление в своих кандидатских и докторских диссертациях. Решением Президиума Российской Академии Естествознания В.И. Якунину присвоено Почетное звание «Основатель научной школы».

Долгие годы Вячеслав Иванович был членом и руководителем докторского специализированного совета по начертательной геометрии, а также до последних дней жизни принимал активное участие в работе диссертационного совета в Московском педагогическом государственном университете. Под личным руководством профессора В.И. Якунина было успешно защищено 56 кандидатских диссертаций (из них 18 – по педагогическим наукам) и 20 докторских диссертаций (из них 13 – по педагогическим наукам).



Рис. 3. На заседании диссертационного совета в МПГУ

В.И. Якунин активно работал в области развития высшего профессионального образования России [12–14]. Являлся редактором и соавтором Типовых программ дисциплин: «Начертательная геометрия», «Инженерная графика», «Компьютерная графика», «Геометрическое моделирование» для инженерных специальностей высших учебных заведений России. В течение 30 лет являлся председателем Научно-методического совета (НМС) по начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графике при Министерстве образования и науки Российской Федерации, который его попросил возглавить прежний председатель доктор технических наук, профессор Сергей Аркадьевич Фролов, заведующий кафедрой «Инженерная графика» МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Вячеслав Иванович, как председатель НМС, организовывал и проводил совещания заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин вузов России в рамках международных конференций [15, 16]:

- Всероссийское совещание заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин вузов РФ «Актуальные проблемы графической подготовки в высшем профессиональном образовании», Казань, Казанский государственный технический университет (КГТУ им. А.Н. Туполева), 21–24 июня 2006 г. – Председатель;

- Всероссийское совещание заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин вузов РФ «Актуальные проблемы графической подготовки в высшем профессиональном образовании», Челябинск, Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ), 19–22 июня 2007 г. – Председатель;

- Первая международная конференция «Проблемы геометрического моделирования в автоматизированном проектировании и производстве», Москва, Московский государственный индустриальный университет (МГИУ), 24–26 июня 2008 г. – Председатель конференции;

- Международная интернет-конференция «Проблемы качества графической подготовки в техническом вузе в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения (КГП-2010)», Пермь, ПГТУ, март – апрель 2010 г. – Сопредседатель конференции;

- Международная научно-методическая конференция, посвященная 80-летию АГТУ «Научно-методические проблемы графической подготовки в техническом вузе на современном этапе», Астрахань, АГТУ, 15–17 сентября 2010 г. – Председатель конференции;

– III Международная интернет-конференция «Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе в условиях ФГОС ВПО (КГП-2012)», Пермь, ПГТУ, сентябрь – ноябрь 2012 г. – Сопредседатель конференции;

– IV Международная научно-практическая интернет-конференция «Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации (КГП-2014)», Пермь, ПГТУ, февраль – март 2014 г. – Сопредседатель конференции;

– Всероссийское совещание заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин технических вузов «Проблемы графической подготовки студентов технических вузов в условиях современного компетентностного подхода к процессу обучения», Дивноморское, Донской государственный технический университет (ДГТУ), 26–28 мая 2015 г. – Председатель.

В.И. Якунин является автором и соавтором ряда учебников по начертательной геометрии [17–19] и более 300 печатных научных и методических трудов. В 1997 и в 1999 гг. решением Правления Международной Соросовской программы образования в области точных наук (ISSEP) Якунину Вячеславу Ивановичу было присвоено звание «Соросовский профессор». С 2001 г. по 2005 г. он являлся лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Его имя можно встретить в энциклопедии «Известные Ученые (Учёные России)» [20], в которой представлена информация о научной, педагогической и организационной деятельности ведущих ученых России.



Рис. 4. Профессор В.И. Якунин с дочерью Ириной (май 2017 г.)

Вячеслав Иванович Якунин ушел из жизни 28 ноября 2017 г. после продолжительной болезни. Прощание с В.И. Якуниным состоялось 1 декабря 2017 г. в Большом ритуальном зале морга ЦКБ Управления Делами Президента РФ, похоронен на Востряковском кладбище г. Москвы.

В.И. Якунина всегда отличала активная жизненная позиция, высокий профессионализм ученого и педагога и необыкновенное человеческое обаяние. Его жизнь, дела и поступки, неизменно сильное благотворное влияние на окружающих будут сказываться еще долгие годы. Чувство глубокой благодарности за добрые дела и светлая память о выдающемся ученом, педагоге и просто замечательном человеке сохраняется в сердцах его коллег, учеников, друзей и близких.

Список литературы

1. Олейник А.В., Червяков Л.М., Дорошенко С.А., Учаева К.П., Деревянченко А.А. Современное машиностроение / Под общ. ред. П.Н. Учаева. Кн. 2 Начертательная геометрия. Геометрическое и проекционное черчение. Ч. 2. Инженерная графика. Основы разработки, оформления и обращения графической и текстовой документации (4-е изд., испр.). М.: Изд-во «Высшая Школа», 2007. 223 с.
2. Иващенко Г.А., Якунин В.И., Григоревский Л.Б. Влияние начертательной геометрии на развитие машиностроения // Системы. Методы. Технологии. 2017. № 2 (34). С. 41–46.
3. Якунин В.И., Гузнецов В.Н., Журбенко П.А. Геометрическое моделирование как междисциплинарный язык // Дискуссия. 2012. № 12. С. 161–166.
4. Якунин В.И., Гузнецов В.Н., Журбенко П.А. Использование пакета Autodesk Inventor в учебном процессе // Совершенствование подготовки учащихся и студентов в области графики, конструирования и дизайна: Межвузовский научно-методический сборник. Саратов: Изд-во СГТУ, 2014. С. 3–6.
5. Якунин В.И., Зубков В.А., Тимофеев В.Н., Виноградов А.В. Разработка геометрических моделей и чертежей деталей на базе системы CAD/CAM PRO/ENGINEER: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов высшего проф. образования «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / Под ред. В.А. Зубкова. М.: Моск. гос. индустриальный ун-т, 2008. 20 с.
6. Шангина Е.И., Шангин Г.А., Якунин В.И. Формирование содержания геометро-графического образования в аспекте информационно-когнитивного подхода // Информатика и образование. 2011. № 11. С. 74–77.
7. Якунин В.И., Филатова О.И. Содержание дисциплины «Инженерная графика» на базе компьютерных технологий // Теория и практика общественного развития. 2014. № 3. С. 171–174.
8. Якунин В.И., Сидорук Р.М., Райкин Л.И., Соснина О.А. Инновационная стратегия комплексной информатизации геометрической и графической подготовки в высшем техническом профессиональном образовании на современном этапе // Научно-методические проблемы графической подготовки в техническом вузе на современном этапе: материалы Междунар. науч.-метод. конф. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2010. С. 228–235.
9. Горшков Г.Ф., Якунин В.И. «Инженерная геометрия и графика» в концепции информационных технологий опережающего обучения программа блочно-модульного содержания в системной модели развивающего обучения //

Научно-методические проблемы графической подготовки в техническом вузе на современном этапе: материалы Междунар. науч.-метод. конф. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2010. С. 48–50.

10. Якунин В.И., Гузнецков В.Н. Геометро-графические дисциплины в техническом университете // Теория и практика общественного развития. 2014. № 17. С. 191–195.

11. Гузнецков В.Н., Якунин В.И. Геометро-графическая подготовка как интегрирующий фактор образовательного процесса // Образование и общество. 2014. № 2. С. 26–28.

12. Камчаткина В.М., Якунин В.И., Иващенко Г.А., Мещерякова Е.В. Реализация профессионально-мотивирующего обучения в цикле графических дисциплин для формирования профессиональных компетенций бакалавров строителей // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012. № 5. С. 312–318.

13. Якунин В.И., Шангина Е.И. Концепция формирования структуры и содержания геометро-графического образования в технических вузах на современном этапе // Научно-методические проблемы графической подготовки в техническом вузе на современном этапе: материалы Междунар. науч.-метод. конф. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2010. С. 235–240.

14. Полежаев В.Д., Полежаева М.В., Якунин В.И. Об эффективности оценивания творческих способностей и уровня подготовленности абитуриентов // Омский научный вестник. 2010. № 6. С. 148–151.

15. Якунин В.И., Гузнецков В.Н., Горшков Г.Ф., Столбова И.Д., Чередниченко О.П. Проект решения участников Всероссийского совещания заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин по проблемам графической подготовки студентов технических вузов в условиях современного компетентностного подхода к процессу обуче-

ния // Всероссийское совещание заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин технических вузов (п. Дивноморское, 26–28 мая 2015) [Электронный ресурс]: материалы и доклады; Дон. гос. техн. ун-т. Электрон. текстовые дан. Ростов н/Д: ДГТУ, 2015. С. 10–12; URL: <http://ntb.donstu.ru/content/2015213>. ЭБС ДГТУ. (дата обращения: 21.08.2018).

16. Якунин В.И., Гузнецков В.Н. Геометро-графические дисциплины в вузе: сегодня, завтра // Всероссийское совещание заведующих кафедрами инженерно-графических дисциплин технических вузов (п. Дивноморское, 26–28 мая 2015) [Электронный ресурс]: материалы и доклады; Дон. гос. техн. ун-т. Электрон. текстовые дан. Ростов н/Д: ДГТУ, 2015. С. 192–198; URL: <http://ntb.donstu.ru/content/2015213>. ЭБС ДГТУ (дата обращения: 21.08.2018).

17. Нартова Л.Г., Якунин В.И. Начертательная геометрия. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2016. 304 с; URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526563.html> (дата обращения: 21.08.2018).

18. Нартова Л.Г., Якунин В.И. Начертательная геометрия: учебник для студентов 4-е изд., стер. [3-е изд. 2011 г., 2-е изд. 2010 г., 1-е изд. 2008 г.]. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 192 с.

19. Учаев П.Н., Якунин В.И., Емельянов С.Г., Учаева К.П., Попов Ю.А. Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика: учебник для студентов высших учебных заведений : в 3 т. / Под общ. ред. П.Н. Учаева, В.И. Якунина. Т. 1. Начертательная геометрия. Геометрическое и проекционное черчение. Сер. Современное машиностроение. М.: Академия, 2008. 304 с.

20. Известные Ученые (Учёные России). М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. Т. 13. 485 с.

УДК 378.1:[519.16+004.021]

МАТРИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

¹Жижин К.С., ²Катамадзе Н.С.

¹Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, e-mail: zizin2007@mail.com;

²Ростовский базовый медицинский колледж, Ростов-на-Дону

В работе рассматривается вопрос оптимизации учебно-воспитательного процесса на основе матричного алгоритма. Авторы считают, что системность преподавания проявляется только в том случае, когда существует выраженная корреляция между уровнями преподавания, контроля и требованиями практики, для которой данный методический подход к преподаванию обеспечивает высокую усвояемость знаний, логичность процесса усвоения учебного материала и ускорение выработки практических навыков. В матрице легко получаем (и моделируем!) сравнительный уровень контроля знаний студента (особенно студента-выпускника!) в вузе и на практике. И, главное, уровень востребованности их на практике. Матрица создает целостную картину входа в образовательный процесс и выхода из него с максимальной пользой и для обучающегося в учебном заведении, и для тех, кто обучает, повышая мотивацию к творчеству у обеих сторон. Матрица предпочтений (таблица с равным количеством строк и столбцов) позволяет, исходя из нашего личного опыта, априори точно распределить последовательность изучаемых вопросов не только на конкретном занятии, но и во всем цикле преподавания, последовательно увязав их смысловую канву в единую, целостную картину. Алгоритм дисциплины (или цикла дисциплин) получается четким и недвусмысленным.

Ключевые слова: матричное планирование, систематика в обучении

MATRIX PLANNING, AS AN ELEMENT OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

¹Zhizhin K.S., ²Katamadze N.S.

¹Don State Technical University, Rostov-on-Don, e-mail: zizin2007@mail.com;

²Rostov Basic Medical College, Rostov-on-Don

In work the question of optimization of teaching and educational process on the basis of a matrix algorithm is considered. Authors consider that the systemacy of teaching is shown only in that case when there is an expressed correlation between levels of teaching, control and requirements of practice for which this methodical approach to teaching and provides high comprehensibility of knowledge, logicity of process of assimilation of a training material and acceleration of development of practical skills. In a matrix easily we receive (and we model!) sravnitelny level of control of knowledge of the student (especially student graduate!) in higher education institution and in practice. And, main thing, demand level to their na praktika. The matrix creates a complete picture entrance to educational process and an exit izny with the maximum advantage and for the trainee in educational institution, and for those who train, increasing motivation to creativity at both parties. The matrix of preferences (the table with equal quantity of lines and columns) allows, proceeding from our personal experience, a priori precisely to distribute on – a sledovatelnost of the studied questions not roofing feltto on concrete occupation, but also in all of a tsikleprepodavaniye, having consistently coordinated them smyslovy outline in a uniform, complete picture. Discipline algorithm (or cycle of disciplines) it turns out accurate and unambiguous. The paper considers the optimization of the educational process on the basis of a matrix algorithm. The authors believe that this methodical approach to teaching provides high assimilability of knowledge, the logic of the learning process of learning material and the acceleration of the development of practical skills.

Keywords: matrix planning, systematics in training

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. Перспективы экономического и духовного развития страны в значительной степени зависят от способности системы образования обеспечить потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах. Несомненно, потребность общества в высококвалифицированных специалистах подразумевает профессиональную компоненту образования [1–2].

Складывающаяся десятилетиями парадигма узкопрофессиональной подготовки

привела к системной и функциональной безграмотности выпускников. Современная производственная деятельность диктует нужду не столько в человеке, обладающем строго профессиональным набором знаний, умений и навыков, сколько в специалисте с высоким уровнем всесторонней подготовки, способном к анализу и синтезу, умеющем достаточно быстро осознать сложившуюся ситуацию, сформулировать проблему, отобрать из имеющегося объема информации необходимую для решения поставленной задачи. Неслучайно в странах Западной Европы, США, Японии общими требованиями к образованию выдвинуты профессионализм и саморазвитие как ведущие качества личности.

Цель исследования: анализ темы или раздела учебной дисциплины начинается с изучения рабочей программы, на основе которой устанавливается взаимосвязь темы с другими разделами курса. На основе анализа строятся таблица учебных элементов (УЭ) темы и матрица взаимосвязей между УЭ дисциплины. Анализ учебного процесса проводится на основе ГОС по специальности и учебного плана. В ходе анализа определяются форма организации учебного процесса, соотношение между фундаментальной и прикладной подготовкой, соотношение между теоретической и практической подготовкой [1, 3].

Управление в любой сфере деловых отношений не может быть эффективным, если в планировании нет системности. Предлагаемый нами подход к планированию учебно-воспитательного процесса может быть использован не только в учебном, но и в любом другом учреждении и на предприятии.

Преподаватели ГОУ (средней и высшей школ) часто сталкиваются с фактом пропуска занятий учащимися и студентами. Так называемые «отработки» эффективность усилий преподавательского состава в этом плане не поднимают, и она остается крайне низкой. Причина тривиальна: отсутствие системности в учебно-воспитательном процессе. Если внутри предмета педагог-предметник в своем учебно-методическом комплексе (УМК) еще как-то выстраивает цепочку изучаемых вопросов, «вдыхая» в перемежающиеся темы логику, то межпредметные связи практически отслеживаются с большим трудом, с таким же трудом отслеживается и связь с практикой [4–5].

И получается, что на выходе из учебного заведения мы имеем полуфабрикат: не специалиста своего дела, а всего лишь выпускника. Учебно-воспитательный процесс в ГОУ в большинстве случаев до сих пор (несмотря на массу всевозможных новаций) напоминает сатирическую эстрадную сценку XX века, блестяще сыгранную Аркадием Райкиным: «Кто шил костюм». Участников много, а за уродливое изделие, за конечный результат никто не несет никакой ответственности.

Системность планирования учебно-воспитательного процесса в ГОУ далеко не самоцель, но она – один из краеугольных камней в процедуре принятия решения. О наличии систематичности и четкости планирования управленческой деятельности, а также экономической целесообразности в сегодняшних достаточно жестких рыночных отношениях можно говорить только при существовании выраженной корреляции между уровнями решаемых вопросов, их контроля и требованиями рынка.

Материалы и методы исследования

При проведении опытных исследований в педагогике ГОУ СПО и ВПО различают пассивный и активный эксперимент. Методология пассивного экспериментирования предполагает проведение большой серии опытных исследований с поочередным варьированием значений входных переменных и анализом результатов измерений выходной переменной y (лабораторный эксперимент или эксперимент на «пилотной» модели ГОС). К пассивному эксперименту принято относить также и сбор опытных данных. Обработка результатов пассивного эксперимента проводится методами дисперсионного, дискриминантного, регрессионного и корреляционного анализа, и выбор вида эмпирической модели (уравнения регрессии), т.е. решение задачи структурной идентификации, является достаточно сложной задачей.

Это связано уже с тем, что вид уравнения той же регрессии не столь очевидно определять по характеру изменения переменных на графике эмпирической линии регрессии, полученной по выборке экспериментальных данных.

Обычно для решения этой задачи для одной входной переменной x предложены эффективные методы, в которых предусматривается преобразование системы координат как для входной (x), так и для выходной переменной (y). Главная сложность в том, что при большем числе входных переменных ($x_1, \dots, x_m$) надёжных методов определения вида уравнения регрессии (вида эмпирической модели) в настоящее время не существует.

Традиционно активный педагогический эксперимент организации и наполнения учебной программы проводится по заранее составленному плану, в соответствии с которым ставится задача не только определения оптимальных условий обучения, но и оптимизации процесса труда (оптимальное планирование и реализация усилий обучаемых в реальных условиях конкретного предприятия или организации) [4–6].

Эти сложности на первых этапах обучения можно обойти, если этапы составления учебного плана объединяются в своеобразный блок при матричном планировании. Матрица предпочтений (таблица с равным количеством строк и столбцов, рисунок) позволяет априори распределить последовательность решаемых вопросов в цикле управленческого решения любым сотрудником, будь он руководителем или исполнителем, последовательно увязав смысловую канву рассматриваемых вопросов в единую, целостную картину.

Самое же главное в матричном планировании то, что такой прием принятия реше-

ния позволяет не только проследить связь уровней решаемых вопросов и их востребованности, но и обеспечить равномерность и психофизиологическую обоснованность трудовой нагрузки, соотносясь с анатомо-физиологическими, психологическими и квалификационными особенностями индивида, в конечном итоге способствуя сохранению здоровья обучаемых.

Матрица, как легко понять из рис. 1, имеет две части:

- а) внутреннюю,
- б) внешнюю.

Обязательное условие: равенство строк и столбцов во внутренней части матрицы, т.е. она должна быть квадратной. Число изучаемых вопросов в матрице, естественно, не ограничено (1, 2, 3, 4, 5 – даны для примера), но перегружать решаемыми вопросами матрицу нецелесообразно, так как часто теряется оперативность управленческого решения.

Внешняя часть матрицы содержит следующую информацию:

Т – связь вопросов конкретного предмета с другими предметами;

Д – внутрипредметная связь вопросов;

П – уровень требований практики;

У – требуемый уровень усвоения;

К – необходимый и достаточный уровень контроля.

Методика составления матрицы

В самом начале надо на обычном листе бумаги изобразить схему очередности из-

учения вопросов: 1–2–3–4–5–6–7–8–9–10. Повторяем: как показывает практика включение более 10 этапов в конкретное управленческое решение не желательно, это затрудняет процесс оптимизации, тем более если отсутствует ЭВМ. Мы заполнили клетки матрицы условными значками – «х». В действительности же в клетках матрицы выставляется ранговая приоритетность (или сложность) решаемого вопроса: низшая сложность решаемого задания или вопроса (1 балл), переходный этап сложности (2 балла), более сложный вариант решения (3 балла), сложный, эвристический вариант решаемых вопросов (4 балла). Вот как выглядит заполненная внутренняя часть матрицы (рис. 2).

На первом этапе заполняется только верхняя часть внутренней матрицы по строкам (верхний треугольник, он выделен нами цветом). Нижнюю часть мы пока не трогаем, как не трогаем и внешнюю часть матрицы. Заполненная по строкам, матрица показывает, на каком уровне важности (в числе решаемых) требуется первый вопрос в совокупности со вторым, второй с третьим, третий с четвертым и так далее (сколько бы вопросов в управленческое решение мы ни включили). Больше десяти вопросов, как мы упомянули в самом начале, в управленческое решение включать нецелесообразно, так как усвоение становится «рыхлым» и затрудняется и выполнение задания, и его контроль.

	1	2	3	4	5	Т	Д	У	К
1									
2									
3									
4									
5									
Внутренняя часть						Внешняя часть			

Рис. 1. Общий вид матрицы

	1	2	3	4	5	Т	Д	У	К
1		X	X	X	X				
2			x	X	X				
3				X	X				
4					x				
5									

Рис. 2. Заполненная матрица

	1	2	3	4	5	Т	Д	У	К
1		X	X	X	X	X	X	X	X
2	У		x	X	x	X	X	X	X
3	У	У		X	x	X	X	X	X
4	У	У	У		x	X	X	X	X
5	У	У	У	У		X	X	X	X

Рис. 3. Матрица приоритетов

Заполнив верхний треугольник внутренней части матрицы, переходим к ее внешней части и заполняем ее с позиции важности и приоритетности вопросов конкретного управленческого решения (рис. 3).

Обсуждение и выводы

Естественно, составлять матрицу надо так, чтобы совпадали уровни важности решения вопросов, как во внутренней, так и во внешней частях матрицы, только в этом случае управленческое решение может быть успешно реализовано. Согласитесь, абсурдным выглядит процесс обучения, если слушателям в самом начале предлагается задание низшей категории сложности (1 балл), а на контроле и, главное, – на практике предъявляется более высокий уровень (2, 3 и даже – 4 балла!).

В принципе матрицу можно заполнять и по вертикали (У). В этом случае мы отслеживаем по вертикали, вопросы, находящиеся в самом низу, как дополнение для каждого, находящегося выше.

Может получиться так, что какой-то вопрос (при заполнении матрицы по горизонтали) выпал из контекста планируемых, и тогда организуется пустой столбец. Вопрос этого выпавшего столбца матрицы и будет тем первым, с которого должен начинаться процесс принятия управленческого решения. Вычеркиваем такой столбец, осуществляя так называемую, оптимизацию матрицы. Делается это для того чтобы с сокращением числа вопросов сепарировать информацию балластного характера, которая будет только тормозить работу, если будет подаваться не к месту.

Структура априорно построенного плана управленческого решения считается оптимальной, если:

1. В матрице равно число строк и столбцов.
2. Отсутствуют элементы связи, лежащие ниже главной диагонали, т.е. правиль-

но сформированная матрица должна иметь заполненной только верхнюю внутреннюю часть.

3. Нет симметрии относительно главной диагонали: не может быть одного и того же вопроса, который важен и по горизонтали, и по вертикали в ячейках матрицы.

4. Определился пустой столбец (их, кстати, может оказаться несколько!).

После того, как мы нашли пустые столбцы, перестраивается схема обучения: пустые столбцы по мере их вычеркивания, включаются в уже обновленную, схему последовательности изучаемых вопросов.

При кажущейся сложности предлагаемого приема формирования управленческой парадигмы учебного процесса ГОУ и СПО, и ВПО, экономия времени при планировании текущей деятельности с использованием матричного планирования, как показывает наша практика, достигает 50–60 % в сравнении с традиционными подходами в планировании работы. Главное же, вырастает эффективность и логичность построения учебно-воспитательного процесса, его связи с практической деятельности особенно тех контингентов обучаемых, которые не сегодня-завтра начнут формировать свою карьеру специалиста.

Список литературы

1. Баникова Н.В. Стратегическое планирование и стратегии развития: Экономика, управление. 2017. 230 с.
2. Бухалков М. Внутрифирменное планирование. М.: ИНФРА-М, 2003. 392 с.
3. Головань С.И. Бизнес-планирование: учебное пособие. Ростов на/Д.: Феникс, 2012. 123 с.
4. Демаков В.И. Математическое моделирование процесса формирования учебных планов для высших учебных заведений: дис. ... канд. техн. наук. Иркутск, 2016. 127 с.
5. Коробейников О.П., Колосов В.Ю., Трифилова А.А. Стратегическое поведение: от разработки до реализации // Менеджмент в России и за рубежом. 2006. № 3. С. 88
6. Петров А.Н. Стратегическое планирование: СПб.: «Знание», 2013. 23 с.

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Ильязова Л.М., Дружинина А.В.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург,
e-mail: aspers@yandex.ru, Sashulka.druzhinina@mail.ru

В статье раскрыта проблема кризиса российской системы оценивания и изменения подходов к ней в рамках реформы образования и внедрения ФГОС. Авторы уделяют внимание анализу понятия «формирующее оценивание» в педагогической литературе, раскрывают его важнейшие особенности – направленность на развитие учащегося, на формирование планируемых результатов обучения, возможность сравнения его успехов с собственными достижениями. В статье изложены результаты предварительного этапа педагогического исследования, цель которого – определить состояние проблемы на практике. Авторами выявлен исходный уровень сформированности когнитивного и деятельностного компонентов владения технологией формирующего оценивания у учителей г. Оренбурга и Оренбургской области; проведена предварительная работа по формированию представлений о формирующем оценивании, заключающаяся в чтении лекций соответствующего содержания в рамках курсов повышения квалификации. Выявлено, что учителя отдают наибольшее предпочтение приемам, которые не занимают много времени на уроке; не требуют большой предварительной подготовки; позволяют прежде всего оценить сформированность предметных результатов обучения и выставить за нее отметку в журнал; обладают развивающим потенциалом. Работа отражает некоторые вопросы использования формирующего оценивания в практике обучения химии в школе; содержит описание отдельных приемов формирующего оценивания и примеры включения их в структуру уроков по химии.

Ключевые слова: система оценивания, формирующее оценивание, приемы формирующего оценивания

USING FORMATIVE ASSESSMENT IN CHEMISTRY LESSONS

Ilyazova L.M., Druzhinina A.V.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, e-mail: aspers@yandex.ru,
Sashulka.druzhinina@mail.ru

The article reveals the problem of the crisis of the Russian system of assessing and changing approaches to it in the framework of the education reform and the introduction of GEF. The authors pay attention to the analysis of the concept of «formative evaluation» in the pedagogical literature, reveal its most important features – the focus on the development of the student, the formation of planned learning outcomes, the possibility of comparing his successes with his own achievements. The article describes the results of the preliminary stage of pedagogical research, the purpose of which is to determine the state of the problem in practice. The authors revealed the initial level of the formation of the cognitive and activity components of the possession of the technology of formative evaluation in the teachers of Orenburg and the Orenburg region; preliminary work was done to formulate ideas about formative evaluation, which consisted in reading lectures of the appropriate content within the framework of refresher courses. It is revealed that teachers give the greatest preference to methods that do not take much time in the lesson; do not require much preliminary preparation; First of all, it is possible to evaluate the formation of the objective results of training and put a mark in it for the journal; have a developing potential. The work reflects the use of formative assessment in the practice of teaching chemistry in school; contains a description of individual methods of formative assessment and some examples of their inclusion in the structure of lessons in chemistry.

Keywords: estimation system, formative assessment, receptions of formative assessment

Многочисленные исследования, проводимые в нашей стране, показывают, что более 70% опрошенных, среди которых учителя, педагоги высшей школы, учащиеся и родители, недовольны современной системой оценивания. Более того, непрекращающиеся дискуссии о необходимости реформирования системы оценивания ведутся на разных уровнях уже более трех десятков лет. К недостаткам школьной системы оценивания знаний относят: малый диапазон школьных оценок; субъективность оценки и расплывчатость ее критериев; негуманность; незначительный объем контролируемого учебного материала у каждого ученика; отсутствие учета весо-

вой доли оценок; недостаточное стимулирование активной внепрограммной работы учащихся; невозможность оценить обобщенные умения и личностные результаты. Все сказанное потребовало изменения подходов к системе оценивания.

ФГОС ООО предъявляет следующие требования к системе оценки. Она должна:

– фиксировать цели оценочной деятельности: ориентировать на достижение результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных); обеспечивать комплексный подход к оценке; обеспечивать возможность регулирования функционирования системы образования на основе полученной информации;

– фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки, формы представления результатов;

– фиксировать условия и границы применения системы оценивания [1].

Существовавшая ранее практика оценивания не соответствовала требуемой организации учебного процесса. Для преодоления существующих противоречий необходимо разработать систему оценивания, базирующуюся на новых технологиях. Одной из таких технологий стала технология формирующего оценивания [2].

Термин «формирующее оценивание» (formative assessment) был предложен в 1967 г. Майклом Скривеном в работе «Методология оценивания». Стратегия формирующего оценивания была разработана в 1998 г. Диланом Вильямом и Полом Блэком [3]. В трактовке формирующего оценивания большинство западных и отечественных исследователей (Harlen, James, L. Shepar, М.А. Пинская, И.С. Фишман, Г.Б. Голуб, И.М. Улановская) единодушны – это оценивание с целью определения прогресса ученика, текущего состояния его обученности, путей перспективного развития, мотивирования, планирования новых образовательных целей. Формирующее оценивание носит внутренний характер, осуществляется по ходу самого процесса обучения учащимися и учителем. Мы придерживаемся определения, данного Е.К. Михаловой: «формирующее оценивание – это процесс формирования качества индивидуальных учебных достижений, направленный на

Материалы и методы исследования

Цель предварительного этапа исследования (сентябрь 2017 – май 2018 гг.) состояла в анализе состояния проблемы на практике, выявлении осведомленности педагогической общественности о сущности формирующего оценивания, определении уровня владения данной технологией и ее отдельными приемами. На данном этапе исследованием были охвачены учителя химии г. Оренбурга и Оренбургской области (109 человек). Нами были использованы следующие методы: анкетирование, беседа, целенаправленное наблюдение, анализ уроков и продуктов деятельности (конспектов, технологических карт, статей и иных публикаций учителей и др.).

Результаты исследования и их обсуждение

Анкетирование учителей показало, что сущность формирующего оценивания понимают 100 % респондентов, однако лишь 24 % смогли назвать свои знания в этой области системными, 31 % знакомы с процессуальной стороной вопроса, остальные имеют представления лишь о некоторых приемах формирующего оценивания. 97 % учителей хотели бы повысить свои знания в данной области. Анализ открытых уроков, продуктов деятельности учителей химии, наблюдение и тестирование позволили выявить уровни владения технологией формирующего оценивания в области знаний и умений (табл. 1).

Таблица 1

Количество учителей, находящихся на разных уровнях владения технологией формирующего оценивания

Компоненты владения технологией формирующего оценивания	Количество учителей (в %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный	35,78%	44,04%	20,18%
Деятельностный	29,36%	54,13%	16,51%

своевременное обеспечение наглядной обратной связи в условиях комплексного подхода в обучении» [4]. При этом все исследователи отмечают, что формирующее оценивание направлено прежде всего на развитие учащегося, формирование планируемых результатов обучения, а значит, состоит в сравнении его успехов с собственными прежними достижениями [5].

Цель настоящего исследования: разработка методики формирующего оценивания на уроках химии и проверка ее эффективности.

Предварительные результаты позволили констатировать необходимость дальнейшей работы с учителями области. В рамках курсов повышения квалификации с октября 2017 по февраль 2018 г. преподавателями кафедры химии Л.М. Ильязовой и Г.И. Якушевой были прочитаны лекции для учителей химии по теме «Современный подход к оцениванию. Суммативное и формирующее оценивание». В рамках исследования мы отобрали те приемы формирующего оценивания, которые наиболее успешно могут быть адаптированы к специфике химии как учебного предмета:

приемы, которые можно использовать в ходе урока химии («Сигналы рукой», «Светофор», «Поиск ошибки», «Метапознавательное интервью», «Уточнение «почему», «Упрощение», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»); приемы, которые можно использовать после изучения темы или раздела («Индекс-карточки», «Одноминутное эссе», «Вопросы для тестов», «Матрица запоминания», «Карты приложения», «Квадраты», «Две звезды и желание»).

Рассмотрим те из них, которые в большей степени демонстрируют специфику предмета химии.

«Поиск ошибки». Прием заключается в том, что учитель намеренно дает учащимся задания с ошибками, которые им нужно обнаружить. Ошибки, заложенные в заданиях, должны быть типичными, часто допускаемыми в рамках данной темы. Так, при изучении темы «Предельные углеводороды» после объяснения алгоритма составления названий алканов можно дать следующее задание: «Найдите ошибки, допущенные в названиях, напишите структурные формулы веществ и правильно назовите их по номенклатуре ИЮПАК: 3-метилбутан; 2-этилпентан; 3-этилпропан; 2-диметилгексан; 2,2,3-метилбутан».

Подобное задание позволяет сконцентрировать внимание учащихся на следующих типичных ошибках, допускаемых при составлении названий алканов: неправильное определение начала цепи, неверный выбор наиболее длинной цепи, «потеря» числительных, указывающих на положение заместителей, и др.

Таким образом, выполнение задания позволит учителю решить сразу две задачи: осуществить анализ понимания учащимися основных идей, логики выполнения задания, а также предупредить возникновение наиболее типичных ошибок. Данный прием позволяет оценить как метапредметные, так и предметные результаты, причем в последнем случае можно выставить отметку за выполнение задания одному-двум ученикам.

Уточнение «почему». Сущность приема состоит в том, что закон, положение теории или определение представлено четырьмя различными способами: с изменением смысла, с сохранением смысла, заменено на обманку, передано без изменения. Учащиеся должны выявить каждый случай и объяснить, почему они так считают. Так, на уроке по теме «Предельные углеводороды» после изучения понятия «гомологи» учащимся предлагается четыре определения. Гомологи – это:

– соединения, которые отличаются на одну или несколько CH_2 -групп и имеют одинаковые свойства;

– соединения, которые отличаются на одну или несколько CH_2 -групп, а также имеют сходное строение и свойства;

– вещества, входящие в один и тот же гомологический ряд;

– соединения, которые отличаются на одну или несколько CH_2 -групп, а также имеют сходное строение.

Учащиеся, усвоившие понятие, понимают, что первое определение составлено с искажением смысла, второе – изменено с сохранением смысла, в третьем случае представлена обманка, а в последнем случае – исходное определение. Данный прием позволяет выявить проблемы в понимании материала и ошибки в логических рассуждениях учащегося. В этом случае формирующее оценивание направлено на оценивание предметных и метапредметных результатов. Оценивание может проводить как учитель (и даже выставить отметку за работу отвечающему), так и учащиеся.

Перевод информации. Данный прием заключается в том, что учащиеся должны преобразовать информацию (текст в таблицу, график или наоборот). Как и в предыдущих случаях, здесь осуществляется анализ понимания материала (предметные результаты) и контроль умения переводить один вид информации в другой (метапредметные результаты). Оценивание осуществляется учителем. Например, при изучении темы «Скорость химической реакции» учащимся предлагается график, ось абсцисс на котором отражает изменение времени, а ось ординат – изменение концентрации. Ребята, освоившие тему, должны увидеть, что это графическое отображение определения скорости химической реакции.

Упрощение. Учащиеся готовят упрощенный пересказ материала, например, для ребенка младших классов. Цель использования данного приема – понять, понимают ли учащиеся материал, выявить возникшие ошибки и откорректировать их. Такое задание можно дать при изучении темы, которая имеет концентрическое развитие и преемственность, например «Вода», «Растворы». Можно дать задание упростить материал про уникальные свойства воды, круговороты, факторы растворимости и др. Сам формат упрощения может быть разным – сказка, скрайбинг, брошюра, коллаж, лэпбук и т.д.. Любое упрощение требует концентрации на самом важном, значимом, а также подбора более понятных и доступных слов для объяснения понятия, термина, которые при этом не искажают смысл и не противоречат принципу научности. Переложение информации моментально «обнажает» все слабые стороны в освоении темы. В данном случае также

оцениваются предметные и метапредметные результаты обучения. Оценивание производит учитель или учащиеся, причем за такую работу можно поставить отметку.

Обратимся к приемам формирующего оценивания, которые можно использовать после изучения большой темы, раздела.

Матрица запоминания. Суть приема состоит в том, что ученикам предлагается заполнить таблицу, охватывающую важные вопросы раздела. Ребята должны оперативно заполнить все ячейки. Желательно, чтобы таблица была направлена не только на вспоминание материала, но и развивала логическое мышление ребенка. На этапе закрепления темы «Углеводороды» можно задействовать следующую матрицу запоминания (табл. 2). При ее заполнении учащимся требуется вспомнить классы углеводородов, обладающие определенным типом гибридизации и для которых характерен конкретный вид изомерии.

Прием направлен на оценивание предметных и метапредметных результатов.

В первом случае учитель подсчитывает количество правильных и неправильных ответов и может выставить отметку за выполнение работы некоторым учащимся или всему классу. Кроме того, матрицы запоминания позволяют сконцентрировать внимание школьников на типичных ошибках, допускаемых в рамках темы.

Карты приложения. После изучения теории, принципа или закона дается задание описать один вариант применения на практике данного теоретического материала. После изучения большой темы «Скорость химической реакции» учащиеся должны перечислить ситуации, в которых пригодится знание теоретического материала. Например, это можно использовать, чтобы замедлить порчу продуктов, ускорить процесс горения дров, эффективнее отстирать белье.

Таким образом оцениваются предметные и метапредметные результаты обучения (умение применять на практике полученные знания).

Таблица 2

Изомерия и гибридизация углеводородов

Вид изомерии	Гибридизация		
	Sp ³	Sp ²	Sp
Изомерия углеродного скелета			
Изомерия положения кратной связи			
Геометрическая изомерия			
Изомерия взаимного положения заместителей			
Изомерия между классами			

Таблица 3

Результаты опроса учителей химии

Прием	Количество учителей, использующих прием в своей практике (в %)	Количество учителей, считающих прием эффективным (в %)
«Сигналы рукой»	87,07%	100%
«Светофор»	74,31%	100%
«Поиск ошибки»	69,72%	95,41%
«Метапознавательное интервью»	47,7%	56,88%
«Уточнение «почему»	34,68%	66,97%
«Упрощение»	23,85%	73,39%
«Если бы я был учителем»	27,52%	73,39%
«Перевод информации»	65,14%	88,07%
«Индекс-карточки»	43,11%	37,61%
«Одноминутное эссе»	5,50%	11%
«Вопросы для тестов»	4,59%	55,96%
«Матрица запоминания»	28,44%	97,25%
«Карты приложения»	46,79%	100%
«Квадраты»	14,69%	78%
Иные приемы (перечислить)	14,69%	14,69%

Квадраты. Учитель создает таблицу из 4 квадратов: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить», «Оценить». Учащийся выбирает для себя квадрат – определенный тип задания, которое нужно будет выполнить. Задание выполняется устно. Приведем пример по теме «Периодическая система химических элементов и строение атома». Учащимся предлагается: предсказать влияние открытий в области строения атома на понимание Периодического закона и понимания смысла порядкового номера элемента, группы и периода; обобщить предпосылки открытия Периодического закона; оценить роль Периодического закона в развитии химии; объяснить, как меняются по подгруппе и по периоду свойства атома и веществ.

Все рассмотренные приемы формирующего оценивания эффективны только в том случае, если использовать их в системе, чередовать разные приемы, активно подключая учащихся к рефлексии результатов.

Опрос, проведенный у тех же педагогов через 3 месяца, показал следующие результаты (табл. 3).

Большинство учителей достаточно активно использует в своей практике приемы формирующего оценивания, при этом большей популярностью (отмечены более чем 50% опрошенных) пользуются приемы «Сигналы рукой», «Светофор», «Поиск ошибки», «Перевод информации». Однако учителя считают эффективными и многие другие приемы, такие как «Карты приложения», «Матрицы запоминания», «Квадраты», «Вопросы для тестов», «Упрощение» и др. Дальнейший анализ позволил выявить причины расхождения данных. Учителя склонны использовать приемы, которые: не

занимают много времени на уроке; не требуют большой предварительной подготовки (разработки таблиц, подбора схем и др.); позволяют прежде всего оценить сформированность предметных результатов обучения, а также выставить за нее отметку в журнал; обладают развивающим потенциалом.

Таким образом, проведенная работа позволила сделать вывод о необходимости дальнейшего исследования и разработки целостной методики организации формирующего оценивания в процессе обучения химии в школе. Можно констатировать, что организация эффективной системы оценивания учащихся на уроках химии возможна только при создании следующих условий: комплексного внедрения технологии формирующего оценивания в структуру уроков химии; сочетания в процессе обучения оценки с само- и взаимооцениванием и активизация субъектной позиции учащегося.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 17.09.2018).
2. Гильмиева Г.Г., Хуснутдинова Л.Г. Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся с применением технологии формирующего оценивания // Математическое образование в школе и в вузе. Теория и практика. 2016. № 6. С. 181–184.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. СПб.: КАРО, 2015. 122 с.
4. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово учебник», 2016. 80 с.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

УДК 376.1:372.8

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

^{1,2}Мукминова Ю.Н.¹БУ ВО «Сургутский государственный университет», Сургут;²МБОУ СОШ № 8, Ноябрьск, e-mail: yulia2007_83@mail.ru

В течение последних двух десятилетий увеличилось количество дистанционных возможностей обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В данной статье автор изучает особенности внедрения технологии дистанционного надомного обучения информатике, разработанной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявляет последовательные этапы ее реализации (целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный), описывает диагностическую программу, составляет модель учебного процесса по информатике в условиях реализации компетентного подхода. Представленная технология апробируется на базе средней общеобразовательной школы в рамках педагогического эксперимента с обучающимися 8–9 классов, проходящих образовательную программу на дому. Ее результатом становится то, что у детей с ограниченными возможностями здоровья происходят положительные изменения в когнитивном (успеваемость, уровень познания), мотивационном (мотивация и интерес к учебной деятельности) и в рефлексивном показателях (самоконтроль, рефлексия). Количественные данные показателей на целевом и оценочно-результативном этапах реализации описываемой технологии подвергаются статистической обработке по t-критерию Стьюдента для связанных данных, в результате которой выявлены значимые различия. Автор статьи приходит к заключению, что успешность реализации технологии дистанционного надомного обучения связана с этапным выстраиванием и оценением учебно-образовательного процесса по информатике.

Ключевые слова: дистанционное образование, надомное обучение, диагностическая программа, этапы внедрения, педагогическая технология, обучаемые с ограниченными возможностями здоровья

DISTANCE HOME-BASED EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF TRAINING TO COMPUTER SCIENCE

^{1,2}Mukminova Yu.N.¹Surgut State University, Surgut;²Municipal budgetary educational institution Secondary school № 8, Noyabrsk,
e-mail: yulia2007_83@mail.ru

The number of online learning opportunities for students with disabilities in education has increased over the last two decades. In this article, the author studies some of the characteristics of the introduction of a technology in the distance home-based education of training to computer science. The technology is developed for pupils with special needs or disabilities. The author identifies its consecutive stages such as target, substantive, procedural, evaluation stages, represents a model of the learning process, including training to computer science, under the implementation of the competence-based approach. This technology is proved through the pedagogical experiment for students of 8-9th grades studying in the distance home-based education of training to computer science in the secondary school. As a result, there are several positive effects on pupils with special needs or disabilities in the cognitive indicators such as the learning achievement and the level of knowledge, in the motivational indicators such as the motivation and the interest for educational activity, in the reflexive indicators such as the self-control and reflection. Analyzing the research results statistically with the help of the dependent t-test for paired samples, the author obtains there is an evidence of significant differences between the target and the evaluation stages. The author concludes that success in the implementation of the technology of the distance home-based education of training to computer science depends on the consecutive stages and assessing the educational process.

Keywords: distance education, home-based learning, diagnostic program, implementation processes, teaching technology, pupils with special needs

Современное российское образование характеризуется постоянной модернизацией, внедрением инноваций, информатизацией, которые в совокупности направлены на создание условий, обеспечивающих каждому человеку вне зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и вероисповедания, получение качественного обучения по выбранной программе. Кроме того, расширение сети информационно-образо-

вательного пространства, использование дистанционных форм обучения позволяют эффективно удовлетворять соответствующий социальный запрос, а также требования общества по организации доступной образовательной среды.

Дистанционное надомное обучение является одной из разновидностей удаленных форм получения знаний, совершенствования навыков, которая не только соответству-

ет современным требованиям, но и обеспечивает высокую степень продуктивности, интерактивности и активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в учебной, исследовательской деятельности. Однако для того, чтобы данный вид обучения был эффективен, педагогу необходимо детально проектировать образовательный процесс, создавать сетевое взаимодействие с обучающимся на расстоянии, подготавливать интерактивные учебно-методические комплексы, выполнять роль менеджера по управлению деятельностью, своевременно учитывать изменяющиеся образовательные потребности субъекта. Исходя из этого, была поставлена задача, разработать доступную систему дистанционного надомного обучения, которая удовлетворяла бы потребностям обучаемых.

Целью статьи является описание педагогической технологии организации дистанционного надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на примере одной образовательной области – информатики.

Материалом послужили статистические данные по показателям организации дистанционного надомного обучения, выявленные с помощью метода экспертных оценок, теста структуры интеллекта, диагностики учебной мотивации, психологической активности, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, личностного опросника Кеттелла, методики диагностики рефлексии.

В соответствии с намеченной целью был применен комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, педагогического опыта, обобщение); моделирование; эмпирические (педагогическое наблюдение, тестирование, диагностика, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент); опросные (анкетирование, беседа, оценка результатов деятельности независимыми компетентными экспертами); методы статистической обработки результатов и их графического изображения).

Экспериментальная база: МБОУ СОШ № 8 г. Ноябрьска. В исследовании приняли участие 34 обучающихся 8–9 классов, находящихся на дистанционном надомном обучении.

Под педагогической технологией, вслед за В.М. Монаховым, понимается процессуальная модель двустороннего, комфортного взаимодействия педагога и обучающегося, характеризующаяся целенаправленностью, системностью, воспроизводимостью [1]. Это позволяет нам уточнить сущность клю-

чевого понятия статьи – технология организации дистанционного надомного обучения, под которой следует подразумевать динамическую систему специально организованной учебной деятельности субъектов образовательного процесса (учителя и обучаемого на дому), направленную на самоорганизацию и самоконтроль, самообразование, в совокупности гарантированно обеспечивающих достижение поставленной дидактической цели, при обязательном обеспечении комфортных условий.

При организации технологии дистанционного надомного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями мы исходили из многообразия современных методологических подходов. За основу была принята точка зрения Л.А. Беляевой, которая акцентирует внимание на том, что знания продолжают оставаться одним из компонентов компетентностного подхода. Ведущую роль играет, прежде всего, ценностно-ориентационный компонент, связанный с самореализацией личности, с самостоятельностью обучаемого в выборе ценностей. Прагматический компонент в структуре подхода нацелен на развитие способностей действовать и достигать поставленных задач, определенных в рамках конечной образовательной цели [2, с. 116].

Организация технологии дистанционного надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья содержит следующие взаимосвязанные этапы: целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный (рисунок). Данные этапы находятся в отношениях последовательной взаимосвязи и подчиняются в первую очередь социальному заказу, основанному на образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями, их родителей или законных представителей.

На целевом этапе технологии организации обучения учителем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются целеполагание и прогнозирование в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [3] и Профессионального стандарта педагога [4]. По предмету информатика с помощью входного тестирования выявляются потребности в обучении, совершенствовании навыков, выясняются мотивы деятельности, а также технологические возможности обучающегося с ограниченными возможностями на дому (наличие компьютера, выхода в интернет, наушников, аудиосистемы).



Технология организации дистанционного надомного обучения (ДНО) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Опираясь на данные входного тестирования, происходит дальнейшая организация обучения на содержательном этапе. На этом этапе преподаватель учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на средней образовательной ступени и наполняет содержанием программу обучения по информатике, предусматривает возможность консультаций, определяет выбор форм и методов подачи материала. Основная педагогическая задача – это разработать программный материал (презентации, видео, рабочие листы, тесты для промежуточного и итогового контроля) [5], создать условия для личностного роста обучаемых, актуализировать передаваемые знания с помощью современных технологий, обозначать индивидуальный образовательный маршрут. Обучающийся определяет мотивы, необходимые действия, знания по информатике. Самостоятельно или совместно с учеником педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, который в зависимости от потребностей

школьника может быть направлен как на ознакомление с основами компьютерной грамотности, так и на совершенствование умений использовать полученные навыки в повседневной жизни.

Технологический этап непосредственно направлен на реализацию разработанной индивидуальной программы по информатике, на организацию процесса дистанционного надомного обучения, на учет времени обучения. Главными субъектами на данном этапе являются педагог и обучаемый с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача педагога – направить к обучению, следовать плану и разработанному индивидуальному маршруту. Обучаемый самостоятельно или в совместной работе с учителем изучает предложенный материал, решает учебные задачи, запрашивает при необходимости консультацию, участвует в групповых формах работы, проходит промежуточный и итоговый контроль.

На оценочно-результативном этапе подводятся конечные итоги внедрения технологии организации дистанционного

надомного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, определяется результат освоения программы по информатике. Эффективность организации процесса обучения основана на теории уровневой оценки образовательных технологий Д. Киркпатрика [6]. Его способ оценки основан на следующих показателях: реакция обучаемого на процесс получения знаний, объем усвоенного материала, поведение обучаемого, результаты. Основываясь на данной теории и руководствуясь требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, мы составили диагностическую программу и определили такие показатели, как мотивационный (критерии – направленность на обучение, удовлетворенность результатами), когнитивный (предметная подготовка), личностный (намерение обучаться, рефлексивность) (табл. 1).

Реализация технологии организации дистанционного надомного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья на оценочно-результативном этапе не заканчивается. На данном этапе происходит осознание педагогом и обучающимся всего процесса обучения информатике, выявляются положительные изменения и недостатки. Основываясь на выявленных проблемах или пожеланиях учащихся, педагогу необходимо корректировать разработанную программу, изменять формы и средства актуализации знаний.

Представленная технология прошла апробацию в 2014–2015 гг. В педагогическом эксперименте было охвачено 34 обучающихся 8–9 классов МБОУ СОШ № 8 г. Ноябрьска с ограниченными возможностями здоровья (экспериментальная группа). С ними была проведена диагностическая программа в начале внедрения технологии дистанционного надомного обучения

и в конце учебного периода. Представим основные результаты целевого этапа в сравнении с оценочно-результативным (табл. 2).

Анализ результатов диагностики в процессе внедрения технологии дистанционного надомного обучения показал, что качественный сдвиг в группе с ограниченными возможностями здоровья происходит за счет уменьшения количества обучаемых с низким уровнем познания, интересом у учебной деятельности, самоконтролю и рефлексии, и увеличения количества испытуемых, направленных на достижение успеха в структуре мотивации к учебной деятельности, на успеваемость и самооценку в учебно-образовательном процессе по информатике. Кроме того, по окончании педагогического эксперимента была выявлена тенденция по снижению количества испытуемых школьников, которые обладали таким ведущим мотивом, как мотив избегания неудач. Согласно оценке экспертов, положительная динамика выявлена и по результатам оценивания критерия успеваемости – с 3,92 до 4,44 балла.

Изучение когнитивных, мотивационных и рефлексивных показателей организации дистанционного надомного обучения у школьников 8–9 классов с ограниченными возможностями здоровья позволило нам определить, что созданная опытная технология на примере образовательной области информатики существенно повлияла на становление мотивации, познания и рефлексии обучаемых. Об этом свидетельствует уменьшение усредненных показателей по уровню познания с 52 % до 23 %, по мотиву избегания неудач с 23 % до 3 %, по низкому уровню интереса к учебной деятельности с 51 % до 21 %, по низкому уровню самоконтроля с 31 % до 18 %, низкому уровню рефлексии с 53 % до 19 %.

Таблица 1

Диагностическая программа по оценке внедрения технологии дистанционного надомного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Показатель	Критерий	Методика определения
Когнитивный	Успеваемость	Метод экспертных оценок
	Уровень познания	Тест Р. Амтхауэра, Тест структуры интеллекта (TSI) [7]
Мотивационный	Мотивация к учебной деятельности	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (в модификации Н.Ц. Бадмаевой) [8]
	Интерес к учебной деятельности	Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому) [9]
Рефлексивный	Самоконтроль	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой [10]
	Рефлексия	Методика А.В. Карпова Диагностика рефлексии [11]

Таблица 2

Сводные результаты диагностики внедрения технологии дистанционного надомного обучения (целевой и оценочно-результативный этапы)

	Критерий	Этапы		Статистические данные		
		Целевой	Оценочно-результативный	Эмпирическое значение	Интервал	Значимость
1. Когнитивный	Успеваемость	Оценка эксперта – 3,92 Самооценка – 4,42	Оценка эксперта – 4,44 Самооценка – 4,64	4,6	$p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ 2,26 3,25	+
	Уровень познания	Низкий уровень – 52%	Низкий уровень – 23%	4,9	$p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ 2,31 3,36	+
2. Мотивационный	Мотивация к учебной деятельности	Мотивы избегания неудач – 23%; достижения успеха – 3%	Мотивы избегания неудач – 3%; достижения успеха – 6%	3,24	$p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ 2,1 2,86	+
	Интерес к учебной деятельности	Низкий уровень – 51%	Низкий уровень – 21%	4,2	$p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ 2,31 3,36	+
3. Рефлексивный	Самоконтроль	Низкий уровень – 31%	Низкий уровень – 18%	3,68	$p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ 2,1 2,88	+
	Рефлексия	Низкий уровень – 53%	Низкий уровень – 19%	3,32	$p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ 2,1 2,88	+

Статистическая обработка данных по показателям диагностической программы в организации дистанционного надомного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья на целевом и оценочно-результативном этапах осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок (табл. 2). Целесообразность применения данного метода статистического анализа обусловлена тем, что педагогический эксперимент проходил в одной и той же группе обучающихся, но с интервалом в несколько месяцев, а именно в начале обучения по предмету и по завершению. По результатам статистической обработки выявлены значимые изменения в показателях, что свидетельствует о том, что апробируемая технология положительно влияет на процесс организации дистанционного надомного обучения.

В целом отмеченная положительная динамика по основным показателям организации дистанционного надомного обучения свидетельствует о том, что автору проведенного исследования удалось достичь определенной эффективности посредством последовательного выполнения задач целе-

вого, содержательного, технологического и оценочно-результативного этапов. Кроме того, достигнуты результаты в когнитивном, мотивационном и рефлексивном показателях у обучаемых с ограниченными возможностями здоровья. Участие в педагогическом эксперименте показало, что процесс обучения позволяет обучающимся не только получать знания в удобной интерактивной форме, но и самостоятельно совершенствовать их, связанные с ними умения и, что важно, не только в сфере компьютерных технологий. Представленные выше результаты показывают общее схематичное представление о результатах внедрения технологии дистанционного надомного обучения школьников 8–9 класса с ограниченными возможностями здоровья. Они не учитывают всего многообразия индивидуальных проявлений обучаемых к удаленной форме получения образования в целом. Но вместе с тем отражают положительную динамику становления школьника как субъекта учебно-образовательной деятельности.

Список литературы

1. Монахов В.М. Дидактическая аксиоматика когнитивной теории педагогических технологий // Современные

информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 3–1. С. 32–39.

2. Беляева Л.А. Методологический статус компетентностного подхода // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Вып. 7. Екатеринбург, 2012. С. 109–117.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 16.09.2018).

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html> (дата обращения: 16.09.2018).

5. Ковярова И.Н. Дистанционное обучение на основе Интернета // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 6. С. 20–22.

6. Удовидченко Р.С., Киреев В.С. Сравнительный анализ моделей оценки эффективности обучения персонала // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16909> (дата обращения: 16.09.2018).

7. Елисеев О.П. Тест структуры интеллекта (TSI) / Практикум по психологии личности. СПб., 2003. С. 342–370.

8. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. С. 149–150.

9. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. Вып. 2. Красноярск: Литера-принт, 2009. 237 с.

10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. СПб.: ООО «ИМАТОН», 2005. URL: <http://www.ясюкова.рф/articles> (дата обращения: 15.10.2018).

11. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://psystat.at.ua/publ/2-1-0-22> (дата обращения: 16.09.2018).

УДК 376:615.8

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

¹Садыков К.И., ¹Кулейменов А.Ж., ²Кулейменова Л.М., ¹Саликов Ж.К.

¹РГП на правах хозяйственного ведения «Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова» Министерства образования и науки, Караганда, e-mail: office@ksu.kz;

²Карагандинский государственный технический университет, Караганда, e-mail: kargtu@kstu.kz

В данной работе подробно изложены теоретические проблемы эмоционального и физического поведения аутичного ребенка, которые во многом связаны с дефицитом или неправильным распределением психофизического тонуса, и практические пути их решения. Знания значения динамики развития психофизического статуса ребенка с расстройствами аутистического спектра обуславливают специальный подход к формированию особой физической среды, в которой он пребывает и социализируется. Основными и общими задачами специалистов в организации двигательного режима являются: выявление психологических причин гиперактивности или малоподвижности, психологического и эмоционального напряжения, а также проблем поведения детей с аутизмом с учетом их личных индивидуальных и типичных особенностей; выявление общих интересов, склонностей, способностей и увлечений подвижных и малоподвижных детей; создание ситуаций, мотивирующих их тесные дружеские отношения; принятие участия в планировании и реализации коррекционно-развивающих маршрутов развития с использованием средств и приемов физического воспитания. Основной целью занятий по физическому развитию является формирование и развитие способностей ребенка к самостоятельной произвольной организации движений и действий собственного тела. Нужно помочь ребенку с расстройствами аутистического спектра развить эту способность, и можно это сделать с помощью основных приемов, которые используются и в работе по развитию других его способностей на занятиях по лечебной физкультуре.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, лечебная физкультура, гиперопека, социализация, развитие

MEDICAL TREATMENT IN THE SYSTEM OF CORRECTIVE-PEDAGOGICAL WORK WITH CHILDREN WITH DISORDERS OF THE AUTISTIC SPECTRUM

¹Sadykov K.I., ¹Kuleymenov A.Zh., ²Kuleymenova L.M., ¹Salikov Zh.K.

¹Ministry of education and science of the republic of Kazakhstan RSE in the basis of the right of economic management «Academician E.A. Buketov Karaganda State University», Karaganda, e-mail: office@ksu.kz;

²Karaganda State Technical University, Karaganda, e-mail: kargtu@kstu.kz

The article describes the problems of behavior of an autistic child, which in many respects are related to a deficiency or an incorrect distribution of the psychophysical tone. Taking into account the significance of the dynamics of the psychophysical status of the child determined a special approach to the formation of the physical environment in which the child resides. The main tasks of teachers in the organization of the motor regime are: to identify the psychological causes of hyperactivity or low mobility, psychoemotional stress, and behavioral problems of autistic children, taking into account their individual characteristics; the identification of common interests, inclinations and hobbies of inactive and motorized children; creating situations that stimulate their friendly relations, taking part in the compilation and implementation of individual development routes using physical education. The main goal of the classes on motor development is the formation of the child's ability to arbitrarily organize the movements of his own body. To help the child develop this ability can be through the basic techniques that are used in the work on the development of his other abilities.

Keywords: autism, autism spectrum disorders, exercise therapy, hyperopia, socialization, development

Прирост детей с аутизмом имеет масштабы международной тенденции, и только за последнее время их численность возросла в десятки раз [1]. Количественные данные констатируют беспокойство, которое связано с недостаточно исследованными причинами и механизмами раннего детского аутизма, затрудненностью ранней профилактики заболевания и проблемами психокоррекционной работы.

Цель исследования: определение значимости и роли физической культуры в кор-

рекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Материалы и методы исследования

Физические занятия – это первостепенная точка опоры, где ребёнок с аутизмом может получить нужные навыки и знания и быть ориентированным на их практическое реальное применение в самостоятельной жизни без помощи взрослых. В наибольшей мере они получают опыт и мастерство речевой, общественной, эмо-

циональной коммуникации, социализации и имеют наибольшие перспективы для превращения взаимных действий произвольного и непроизвольного стиля в сознательные приемы поведения. Дети с РАС резко чувствительны к общим соматическим, психическим болезням. Это мы связываем с искаженным и замедленным развитием. Результатом этого состояния становится повышенная опека со стороны родителей и близких, нежелание принимать состояние ребенка как ограниченное, желание предотвратить и защитить свое чадо от любой болезни и свести до минимума контакты с внешней социальной средой [2].

Проведенный нами обзор литературы данной области показал, что есть прямая связь состояния скелетных мышц и внутренних органов. Ограниченный круг и недостаточные активные физические нагрузки для ребёнка с аутизмом приводят к появлению различных заболеваний. Специалисты-практики, а также исследователи теории предлагают результативный прием снижения рисков такого рода, это система занятий физкультурой, которая будет способствовать развитию социальных и эмоциональных контактов ребёнка с РАС с другими людьми. Таким образом, физическая инициативность является самым необходимым условием жизни, она имеет биологическую и социальную основу. Функция движения и есть основной подвижник процессов развития и роста организма ребенка, мощный системный комплекс физических упражнений, совместно с опорно-двигательным аппаратом и мышечной системой повышают оксидационные процессы.

Когда мы говорим о влиянии физических нагрузок и упражнений, следует учитывать целебное действие, которое основывается на способности стимулировать базовый физиологический ход подрастающего детского организма. Побуждающее влияние, которое совершается путем нервного, гуморального механизма, характеризуется усилением тех нервных связей, которые развиваются между функционирующей мышечной, мускульной системой, корой головного мозга, подкоркой и любым внутренним органом [3].

Интеллектуальная деятельность в союзе с ограниченной физической активностью со временем снижается, ухудшается концентрация внимания, растет нервное напряжение, увеличивается время решения логических и занимательных задач, очень скоро и быстро развивается изнеможение, апатия и безразличие к деятельности. Энергичный период физической жизнедеятельности повышает общий тонус ЦНС, при этом реконструируя вегетососудистые функции. Также имеются указания на способность физиче-

ских упражнений пробуждать рост функции эндокринных желез и улучшать иммунологические свойства и надежную позицию к различным болезням.

Как показывает практика изучения физической культуры в отношении детей с аутизмом, ЛФК является одним из легко доступных и эффективных методов реабилитации. Автором одной из самых популярных и эффективных методик ЛФК является Карел и Б. Бобатов [4]. Невролог из Чехии В. Войта [3] рекомендует также нарушенные эфферентные функции стимулировать данными приемами. Правильно выстроенные, сгруппированные, организованные занятия ЛФК формируют, совершенствуют общее физическое развитие ребенка, способствуют повышению успеваемости. В содержание метода ЛФК входит выбор поз, которые могут закреплять порождение патологически рефлекторных действий.

Аутизм – небезызвестное стойко-патологическое расстройство психических, физических, речевых функций. Рассмотрение патологий мозга, понимание этиологии и механизма аутизма остается малоизученным, так же как лечение и меры профилактики данного состояния [3]. Исходя из проведенного нами анализа литературы, были определены три основных подхода, основанных на рождении детей с РАС:

- биологическая структура;
- социокультурная структура;
- психологическая структура.

Приверженцы биологического спектра обращают внимание на мозжечок, у людей с аутизмом в раннем возрасте возникает дефект именно в этой части ЦНС. Авторами-учеными доказано, что мозжечок служит человеку, чтобы он мог реагировать вниманием на тот или иной определенный предмет или объект, при его нарушении отмечается концентрация внимания, понимания словесных инструкций, мимики других людей и восприятия социальной информации. Упоминаются и патохарактериологические изменения в стволе головного мозга, в области ретикулярной формации.

Социокультурная структура. Если родители, взяв на себя колоссальную ответственность, приняли решение бороться с аутизмом, они должны знать, что данный процесс не имеет определенных сроков выздоровления, и быть психологически готовыми к этому.

Психологическая структура. На результат выздоровления напрямую влияют много факторов: тяжесть проявления болезни, индивидуальные особенности личности ребенка, социальные условия, темперамент и характер, наличие педагогической запущенности.

Как показывает изучение изысканий в данной области, ребенок с РАС внешне может и не отличаться от здоровых детей, у него возможно сохранены статические и кинетические функции, такие как, сидение, стояние, ходьба, бег, захват предметов, поисковые движения. Но при контактном длительном контроле отмечается следующее: восприятие конечностей как средства достижения целей нет, присущих для сверстников движений ребенок специально избегает. Можно увидеть, что ребенок-аутист без смысла, без заинтересованности бьет скакалкой, палкой, бездушно толкает мяч, крутит обруч. Новые вещи и предметы он не замечает, игнорирует их, ему подолгу приходится привыкать к ним. Взбирание по лестницам и прыжки на одной или двух ногах, разные целесообразные движения, получают спонтанно, не контролируемо.

Непростые микроманипуляции для них невозможны и с возрастом движения не совершенствуются и, со временем еще больше ограничивают возможности человека и изолируют его от общества. Итак, мы приходим к выводу о недостаточном анализе внешних стимулов и отсутствии общей координации отдельных частей, синхронизации элементов в целом, свойственных центральной нервной системе при аутизме. Описание и состояние болезни дополняется задержкой речевого, эмоционального развития и психических функций, мы предлагаем, что ЛФК с детьми с аутизмом как комплексный процесс интенсивного развития и лечения, реабилитации можно считать одним из легкодоступных и результативных способов [3].

Ребенка недостаточно механически учить, потому как автоматическое накопление знаний и навыков само по себе не решает проблемы РАС. Как показывает наше теоретическое и практическое изучение материала, развитие аутичного ребенка не просто задержано, оно искажено [4]. В нем нарушена система смыслов, поддерживающих активность ребенка с аутизмом, направляющих и организующих его отношения с окружающим миром. Поэтому ребенку с РАС недоступно применение в реальной жизни имеющегося у него фонда ЗУН.

Многokrатно повторяющиеся или сменяющие одинаковые стереотипные действия-движения типичны для детей с аутизмом, трудности формирования объектно-предметных действий и бытовых навыков, нарушения и мелкой и крупной моторики являются характерными признаками РАС. Для них сложными являются упражне-

ния, связанные с сенсомоторной координацией и мелкой моторикой рук [5].

Детей с аутизмом рекомендуют учить чувствовать и воспроизводить движения «в» и «на» пространстве. Начиная с движений шеи, головы, рук, кистей и пальцев, а потом переходить к движениям всего туловища, ног. Непосредственное двигательное и эмоциональное участие ребенка после телесно ориентированных игр и прямой взгляд «глаза в глаза» или во время упражнений на статокинетическую и тоническую стимуляцию у ребенка часто устанавливается этот взгляд и он начинает изучать и разглядывать специалиста-педагога, маму, окружающий мир.

Таким образом, проводимые в системе и комплексе занятия по ЛФК с ребенком аутистом должны быть направлены:

- на укрепление здоровья, актуальное формирование двигательных умений и основных физических качеств;
- коррекцию нарушений психомоторики и двигательной сферы;
- стимуляцию двигательного и физического развития, также произвольной двигательной активности;
- создание предпосылок, стимуляцию психического, социального, интеллектуального, эмоционального и речевого развития;
- воспитательный процесс формирования личности, обеспечивающий условия для успешной социальной адаптации и интеграции детей с РАС в социум.

В работе с детьми этой категории используются следующие виды упражнений: физические, игры с правилами, оздоровительное плавание, средства физической реабилитации и нетрадиционные виды терапий.

Наблюдения показывают, что дети с аутизмом задерживаются в формировании навыков крупной и мелкой моторики, навыков социально-бытовой адаптации, освоении простых для жизни действий с предметами и без. У детей отмечается слабость реакции на помощь извне или помощь взрослого в период обучения и сопротивление при оказании помощи, также затруднение в подражании движениям взрослого.

Упорядоченное общефизическое воспитание влияет на психическое, эмоциональное развитие детей с аутизмом. Оно способствует гармоничному росту двигательных качеств, сглаживает и корригирует, компенсирует двигательные, эмоциональные, коммуникативные и интеллектуальные нарушения. Исходя из этого, проблема формирования и развития двигательной сферы детей с РАС является значимой и актуальной на современном

этапе в медицине, педагогике, реабилитации, психологии.

Изучение данных позволило нам определить несколько принципов занятий ЛФК для детей с аутизмом:

1. Занятия следует устраивать таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и безопасно.

2. Так как дети плохо переносят тактильный контакт, можно их ориентировать, но только если только ребенок позволит это.

3. Речь специалистов, работающих с РАС, должна быть четкая, негромкая, с паузами, с повторениями.

4. Одежда педагога не должна быть яркой, но и не мрачной.

5. На частных занятиях дверь в зале можно держать открытой.

Теоретическое изучение проблемы позволило нам вывести эти простые упражнения, которые подходят для развития моторики детей с аутизмом:

1. Маршировка. Ребенок должен повторять движения за взрослым. Начиная с шага на месте, постепенно включая движения рук, потом шаг вперед и назад.

2. Багуг. Прыжки лучше всего помогают больным аутизмом работать над крупной моторикой. Данный прием помогает убрать тревогу, страх, нервозность.

3. Игры с мячом. Хотя и очень просты, доставляют ребенку огромное удовольствие. Начиная движения с элементарных, можно с перекачивания мяча. Игра с мячом поможет развиться навыкам зрительного движения, наблюдения за объектами. При оптимальности данного упражнения рекомендуется начинать и другие задания: удары ногой по мячу, отбивание от пола или ловля руками. Мячи при этом должны быть разных размеров и цветов. Также предлагается использовать световые мячи, так как дети хорошо реагируют на различный свет, и тут можно рассчитывать на обратную связь.

4. Больным аутизмом достаточно сложно удерживать равновесие. Формировать это чувство помогает ходьба по тонкой/толстой линии.

5. Полоса барьеров – это занимательные упражнения для развития общей моторики. Можно начать всего лишь с одного препятствия, и это поможет ребенку развить навык упорядочивания и координации действий.

6. Танцевальная терапия. Такие игры помогают родителям и инструкторам использовать танцы под музыку для того, чтобы стимулировать формирование моторной имитации, соблюдая темп и ритм заданной мелодии. Идеи для танцевальной деятельности охватывают уборку, гигиенические процедуры, игры с замиранием и т.п.

7. Символические игры, из-за образности данного процесса, представляют серьезную проблему для детей. Многим из них будет легче работать над своим воображением, если подобные игры будут предполагать двигательную активность.

8. Шаги в коробку надо учить ребенка с РАС, чтобы он наступил в коробку, а затем снова вышел за ее пределы. Постепенно старайтесь усложнять эту задачу, придумывая последовательности шагов, используя более или менее глубокие коробки, различные преграды и барьеры.

9. Ползание по туннелю позволяет упражнять их локомоторные навыки и развивает чувство неизменности, устойчивости объектов. В этот вид деятельности можно включить социальные навыки, используя различные игры, например прятки, поиск спрятанных предметов и игрушек.

10. Велосипеды. Помогают развивать чувство равновесия и укрепляют мышцы ребенка.

Активные и занимательные упражнения с такими детьми рекомендуется проводить в предметно-наглядной форме, согласно образцу, просто и доступно эмоционально объяснять и повторять несколько раз с одинаковой последовательностью и одними проявлениями. Добившись определенно хорошего уровня двигательных навыков, ребенка сопровождают в следующий период развития – социальное взаимодействие. Там уже формируют группу из нескольких детей с похожими уровнями развития. У ребенка с аутизмом сначала может возникнуть психо-адаптационное напряжение и страх, но продолжая физическую активность, результат будет виден спустя некоторое время.

Длительность занятий ЛФК определяется общими рекомендациями консилиума реабилитационного центра, и контролирует ход ведения занятий инструктор ЛФК. В период адаптации к нагрузкам эффективным является классическое 45-минутное занятие с частотой пять раз в неделю. Оптимальными считаются такие занятия, в которых наблюдается усталость, утомление у ребенка в последний день занятий [6].

Итак, исходя из нашего изучения, особо важным моментом активного взаимодействия в работе с детьми на занятиях ЛФК является последовательная трансформация ребенка из объекта взаимодействия в субъект взаимодействия через последовательное прозрение им процессов и результатов социокоммуникативных контактов. Данная форма организации занятий ЛФК с детьми с РАС должна учитывать специфику ребенка в том плане, что такой ребенок не может

долго концентрировать внимание и быстро утомляется.

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод о том, что в рамках продуманно организованных и четко проведенных уроков лечебной физической культуры ребенок с РАС может приходить к некоторым версиям осмысленного и осознанного взаимодействия с последовательным развитием в качественном и количественном статусе. Таким образом, основой занятий для детей является образование, развитие и совершенствование крупной, мелкой моторики.

Список литературы

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 14–16 декабря 2016 г.) / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. 449 с.
2. Мартынова О.Г., Валишин Э.Х. Графическое обоснование адаптивной физической культуры как технологии реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра // Молодой ученый. 2017. № 4. С. 337–342.
3. Лущик У.Б., Бабий И.П., Лущик Н.Г. Лечение детского аутизма. Кинезитерапия [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medicinform.net/fizio/kinezo.htm> (дата обращения: 12.09.2018).
4. Захарова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с аутизмом // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XLV междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2014. № 10 (45). С. 123–131.
5. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах № 18. Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennostipsihicheskogo-razvitiya-detej-s-146> (дата обращения: 15.09.2018).
6. Новикова Н.В., Казакова Л.А., Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71–95.

УДК 37.035.7

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ УЧЕБНОГО ВОЕННОГО ЦЕНТРА

Ситдиков В.М., Орлов Д.В., Иванова А.Д.

*ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»,
Уфа, e-mail: ven_s80@mail.ru, alla.ivanova@mail.ru*

Главные социально-культурные функции Учебного военного центра (УВЦ) при Уфимском государственном авиационном техническом университете (УГАТУ) – это военно-патриотическое воспитание молодежи и передача им профессиональных знаний, военного опыта, социальных ценностей, норм и установок. В статье рассматривается проблема низкой общественно-социальной активности и инициативности курсантов УВЦ. Обозначены и рассмотрены вопросы обучения и формирования активной общественной позиции будущих офицеров, обоснованы условия для их эффективного решения. Авторами было проведено исследование – анкетирование курсантов УВЦ с целью выявления причин их низкой социальной активности. Всего было опрошено 103 человека. На основе данных анкетирования, проведен анализ отношения курсантов УВЦ к деятельности общественных организаций вуза. Выявлены и описаны причины, мешающие вовлеченности курсантов в общественные мероприятия УГАТУ. Даны решения выявленных проблем. Предлагается с начала обучения вовлекать курсантов в организацию и проведение культурно-досуговой деятельности в вузе. Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в военно-образовательных учреждениях для создания условий для успешной подготовки будущих офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ключевые слова: университет, учебный военный центр, подготовка офицеров, инициатива, общественные организации, социальная работа

A STUDY OF THE SOCIAL ACTIVITY OF THE CADETS OF THE MILITARY TRAINING CENTER

Sitdikov V.M., Orlov D.V., Ivanova A.D.

Ufa State Aviation Technical University, Ufa, e-mail: ven_s80@mail.ru, alla.ivanova@mail.ru

The main socio – cultural functions Of the training military center (TMC) at the Ufa state aviation technical University (UGATU) are military-Patriotic education of young people and the transfer of their professional knowledge, military experience, social values, norms and attitudes. The article deals with the problem of low social activity and initiative of cadets of the TMC. The questions of training and formation of active public position of future officers are designated and considered, conditions for their effective decision are proved. The authors performed the study – a survey of cadets of military educational centers with the aim of identifying the reasons for their low social activity. A total of 103 people were interviewed. Based on the survey data, the analysis of the attitude of cadets of the TMC to the activities of public organizations of the University. Clarified and described the reasons preventing the engagement of students in social activities USATU. Solutions of the revealed problems are given. It is offered to involve cadets in the organization and carrying out cultural and leisure activity in high school since the beginning of training. The practical significance of this work lies in the fact that the materials of the study can be used in military educational institutions to create conditions for the successful training of future officers of the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: university, military training center, training of officers, initiative, social organizations, social work

Офицер – это гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению военной службы. Офицер – профессия, требующая развития таких качеств, как компетентность, дисциплинированность, командирская воля, организаторские способности, творческая активность, психологическая устойчивость и хорошие физические данные. Его общественно-социальная активность и инициативность должны быть на высшем уровне. Офицер призван защищать государство, поэтому он должен стойко переносить тяготы и лишения военной службы. Офицер – профессия героическая [1]. В современный период интенсивного развития индустриальных и социальных технологий офицер, как

командир и лидер, должен обладать умениями, позволяющими ему эффективно взаимодействовать с людьми, быть с ними «на одной волне», вести их за собой. Как сейчас говорят – «обладать харизмой». Да, есть Устав Вооруженных Сил, его никто не отменял, но мы видим, что общество меняется и, соответственно, меняется качественный состав военнослужащих. Современные призывники и военнослужащие-контрактники, находящиеся в подчинении молодого командира, – это контингент, который просто так, «размахивая шашкой», не возьмешь.

Необходимо понимать, что все вышесказанное не закладывается при рождении и не выдается с офицерскими погонами. Лидерские качества и общественная инициатив-

ность приобретаются в работе с людьми, при обучении, военной службе и активной общественной деятельности. Прибывший в войска молодой офицер оказывается один на один с армейским коллективом, и от того, как он сможет организовать свою работу с подчиненными и проявить свои лидерские качества, зависит его дальнейшая военная судьба.

Необходимость исследования социальной инициативности курсантов

«Смысл, назначение и миссия современного образования – не просто получение базовых знаний и необходимых навыков и умений, – это выработка культурного кода, самостоятельного подхода к усвоению новых знаний, культурных ценностей, новых форм и видов деятельности» [2]. Подготовку специалистов с высшим образованием для Министерства обороны РФ ведут не только профильные военные училища, но и гражданские университеты – в институтах военно-технического образования (ИВТО), учебных военных центрах (УВЦ) и на военных кафедрах [3]. Необходимо отметить, что курсант УВЦ – такой же студент вуза и ему предоставляются такие же возможности для самореализации, как и для обычных студентов. В данной работе рассмотрены особенности военной подготовки офицеров в учебных военных центрах. Цель работы – исследование социальной инициативности курсантов учебного военного центра Уфимского государственного авиационного технического университета.

Период с 18 до 25 лет, когда большинство молодых людей обучается в вузах, называют поздней юностью или ранней взрослостью. Бывшие школьники – это вчерашние подростки с меняющимся социальным статусом и неустойчивым гормональным фоном. Стресс выпускных экзаменов, волнения абитуриентства и смена привычного образа жизни оставляет у первокурсников повышенный уровень тревожности. В это время в психике студентов происходят внутренние изменения – они вживаются в новый учебный коллектив, привыкают к новым условиям реализации своей устоявшейся «Я-концепции» [4]. У курсантов УВЦ к этому всему добавляется еще и новый, армейский уклад жизни и учебы. Студенческий возраст завершает этап взросления и становления личности и имеет определенные социально-психологические отличия от зрелого периода. Особенности данного этапа жизни человека заключаются в активном развитии процессов самосознания и решении вопросов, касающихся профессионального самоопределе-

ния. Молодые люди, ставшие студентами, отличаются от других социальных групп (в том числе и от сверстников, которые отказались от идеи обучения в вузе) следующими чертами:

- интеллектуальной и социальной зрелостью;
- познавательной мотивацией;
- стремлением к получению углубленных профессиональных знаний и навыков;
- более высоким образовательным уровнем;
- высокой активностью на социальном уровне [5].

Сегодня встает проблема адаптации молодежи к изменяющимся требованиям общества – необходимо готовить ее к активному построению своей профессиональной карьеры, реализации имеющегося личностного творческого потенциала и проявлению инициативы в общественно полезной деятельности.

Возможности проявления и реализации творческого потенциала студентов УГАТУ

Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ) помогает студентам в реализации их творческого потенциала, предоставляя различные площадки для общения и самовыражения. Курсантам УВЦ, как и всем остальным студентам университета, предлагаются разнообразные направления для воплощения в жизнь своих интересов и взглядов. В УГАТУ работает отдел воспитательной работы и творчества молодежи, деятельность которого разнопланова и многогранна. Специалисты отдела организуют работу со студентами в рамках конкурсов и фестивалей: «А ну-ка, парни», «Мисс УГАТУ», «Мистер УГАТУ», «Взлет», «Студенческая весна», КВН и др. В вузе для студентов действуют музыкальные группы, студенческие клубы, спортивные секции и команды, театр студенческих миниатюр, ансамбли танца «Айтуган» и «Лэтуаль», работает «Волонтерский центр УГАТУ им. Н.А. Черных» и студенческое телевидение «Студент ТВ». Также институт военно-технического образования ежегодно проводит мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы, с привлечением 100% личного состава курсантов учебного военного центра.

Но воспитательная работа офицеров УВЦ с курсантами показывает, что в основном они участвуют лишь в мероприятиях института военно-технического образования, и практически не задействованы в общеузовских клубах, секциях и т.д. А подготовка к фестивалю «А ну-ка, парни» выявила, что курсанты даже в этом, сугубо

мужском конкурсе, не проявляют инициативы, и иногда их приходится привлекать даже в приказном порядке. Авторами данной работы была поставлена задача – выяснение причин низкой социальной инициативности курсантов.

Исследование причин низкой социальной инициативности курсантов

Для решения поставленной задачи было проведено исследование методом анкетирования курсантов учебного военного центра УГАТУ. На вопросы анкеты «Готовность курсантов к проявлению инициативы в общественной деятельности» ответили 103 курсанта: 2 курс – 31 человек, 3 курс – 35 человек и 4 курс – 37 человек. Материалы, полученные после обработки ответов обучаемых УВЦ должны разъяснить причины социальной пассивности курсантов. На основе результатов был сделан анализ общественной активности курсантов УВЦ, выявлены причины их инертного отношения к общественной жизни университета и предложены пути решения проблемы.

Анкета «Готовность курсантов к проявлению инициативы в общественной деятельности» состояла из 8 вопросов, характеризующих активную жизненную позицию курсанта, определение степени участия курсантов в общественной жизни и проявления их социальной активности.

По результатам анализа ответов на первый вопрос анкеты «Считаете ли вы себя активными людьми?» большинство (65 %) опрошенных курсантов учебного военного центра ответили, что считают себя активными людьми.

Но, закономерно возникает следующий отклик – если вы энергичны и деятельны, то почему это практически не проявляется в повседневной жизни? Для подробного рассмотрения этой проблемы, курсантам было предложено ответить на остальные вопросы анкеты.

Анализ ответов выявил следующие результаты.

Второй вопрос «Есть ли у вас свободное от учебы время?» должен был выявить степень занятости курсантов УВЦ учебной работой. Были получены следующие результаты: для 29 % курсантов хватает свободного от учебы времени, у 61 % свободного времени остается очень мало и 10 % его не хватает. Возникает предположение, что если у трети опрошенных имеется свободное время, позволяющее им использовать его по своему усмотрению, то, возможно, остальные учащиеся просто не умеют правильно распределять свое время.

На третий вопрос «Как вы проводите досуг?» большинство курсантов (55 %) ответили, что проводят его в спортивных секциях, 42 % – встречаются с друзьями и лишь 3 % курсантов в свое свободное время получают дополнительные знания в библиотеке вуза. Анализ ответов показал, что количество курсантов, занимающихся спортом, увеличивается с повышением курса обучения. Связано это, скорее всего, с желанием поддержать свою физическую форму и пониманием того, что на офицерской службе уровень их физической подготовки будет влиять на военную карьеру и денежное довольствие [6]. Многие курсанты посещают платные тренажерные залы, несмотря на то, что при вузе имеются секции бокса, борьбы, тяжелой атлетики, зимнего полиатлона, баскетбола, бадминтона и т.д.

Четвертый вопрос: «Имеете ли вы представления о различных общественных организациях в университете и в Республике Башкортостан?» Обработка результатов ответов показала, что 58 % курсантов учебного военного центра имеют хорошее представление о различных общественных организациях, 29 % немного знают об этом, 10 % опрошенных не имеют представления, и лишь 3 % честно ответили, что им это просто не интересно. Таким образом, большая часть опрошенных курсантов об общественных организациях знают и могут принимать участие в их работе.

Анализ ответов на пятый вопрос: «Состоите ли вы в общественной организации?» выявил, что активное участие в них принимает 19 % курсантов и 7 % проявляют активность от случая к случаю. Большинство же курсантов – 67 % – не состоят в общественных организациях университета и 7 % вообще не хотели бы этим заниматься.

Так как из 87 % курсантов, имеющих представление об общественных организациях вуза, только 26 % в них участвует, то можно сделать вывод, что они или слабо мотивированы к этой деятельности, или их не устраивает формат действующих общественных организаций и мероприятий.

На вопрос «В каких общественных организациях и мероприятиях вы хотели бы участвовать?» самыми популярными (примерно 85 %) ответами оказались: профбюро факультетов; профком студентов; центр студенческого телевидения «Студент ТВ».

Исходя из полученных ответов, можно сделать несколько выводов. Первый – курсантов в первую очередь интересуют организации, где они могли бы показать свои лидерские качества. Второй – поскольку о мероприятиях «А ну-ка парни» и КВН, студенческом волонтерском

движении и других социальных проектах упомянули в ответах всего лишь около 15 % опрошенных, то напрашивается заключение, что курсанты или не знают об этом, или не видят для себя перспектив в этом направлении.

Для уточнения возникшей ситуации курсантам предложили ответить на седьмой вопрос – «Есть ли возможность заниматься общественной деятельностью в институте?». 42 % респондентов ответили «да, конечно», 35 % сказали «да, но эта возможность есть не у всех». Не могут принимать участие 7 % и воздержались от ответа 16 % курсантов.

Учитывая специфику общественной работы в УВЦ, можно сделать неутешительный вывод, что более половины курсантов участвуют в общественной деятельности УГАТУ под принуждением.

Результаты ответов на последний вопрос только подтверждают предположение, что более половины курсантов, при удобной возможности, отказались бы от участия в общественных мероприятиях.

При выявлении степени участия курсантов в мероприятиях, проводимых университетом, выяснилось, что 42 % с удовольствием участвуют в общественных мероприятиях вуза, 13 % участвуют с неохотой и в случае крайней необходимости (традиционные вузовские мероприятия) и большинство – 45 % – вообще не хотят участвовать.

Выводы из результатов проведенного исследования

Результаты анкетирования общественной активности курсантов УВЦ позволили определить уровень формирования общественной инициативы курсантов как недостаточно высокий и сделать вывод, что причинами полученных неутешительных результатов опроса курсантов являются:

- неумение курсантов младших курсов правильно распределить свое свободное от занятий время;
- непонимание и недооценивание курсантами необходимости участия в общественной работе как направления своего социального и гражданского развития;
- низкая информированность курсантов об общественных организациях и мероприятиях, проводимых в вузе;
- отсутствие у курсантов заинтересованности при привлечении их к общественным мероприятиям.

Для развития социальной инициативности и успешного формирования целостной личности курсантов авторы предлагают:

- создать в УВЦ условия для развития личности курсантов посредством участия

их в общественных мероприятиях, проводимых в университете;

- совершенствовать и развивать нормативно-правовую базу военно-патриотического воспитания курсантов, формировать у них чувство сопричастности ко всему происходящему в стране, интереса к истории и культуре России [7];

- разработать стратегию, позволяющую раскрыть потенциал курсантов, и показать им пути личностного роста через общественную работу;

- формировать военно-прикладные навыки у курсантов учебного военного центра УГАТУ, организовать учебные и дополнительные занятия по физической подготовке в полном соответствии с требованиями руководящих документов Министерства обороны РФ [8];

- сформировать процедуры стимулирования курсантов, участвующих в общественной работе УВЦ и вуза;

- ответственным офицерам совместно с курсантами старших курсов необходимо помогать курсантам младших курсов в формировании своего распорядка дня и правильного распределения внеучебного времени;

- необходимо с первых месяцев обучения вовлекать курсантов в организацию и проведение культурно-досуговой деятельности в университете – это будет способствовать успешному формированию общественной инициативности будущих офицеров;

- подробнее информировать коллектив УВЦ об общественно-культурных мероприятиях университета;

- к организации общеузовских мероприятий активно привлекать курсантов учебного военного центра;

- поощрять и мотивировать курсантов, активно участвующих в общеуниверситетских мероприятиях.

Заключение

Требования, предъявляемые к современному офицеру, «включают не только сформированную профессиональную позицию, хорошую теоретическую и практическую подготовку, но и умение научно обосновать, преподнести и донести свои знания до других» [9, с. 603]. При проведении воспитательной работы с личным составом необходимо объяснять курсантам, что социальная активность, инициативность, участие в общественных мероприятиях и студенческих организациях способствуют их личностному росту. В будущем, во время воинской службы, это даст молодым офицерам возможность грамотно определять главное на-

правление работы с личным составом при выполнении поставленных задач.

Армии и флоту России нужны грамотные и образованные офицеры – профессионалы и патриоты, в любых условиях способные самостоятельно решать тактические и стратегические задачи [10]. У профессорско-преподавательского состава учебного военного центра Уфимского государственного авиационного технического университета должно сложиться четкое понимание того, что поддержка общественной инициативы и активности курсантов, выработка у них организаторских и управленческих умений и навыков будут содействовать развитию творческого потенциала курсантов и их профессиональному росту. Пристальное внимание к созданию условий для всестороннего личностного развития курсантов в стенах вуза дает возможность реализовать главную задачу военно-технического университетского образования – формирование, обучение и воспитание офицерской элиты Вооруженных Сил Российской Федерации.

Список литературы

1. Шкадов И.Н. Офицер – профессия героическая. М.: Воениздат, 1984. 104 с.
2. Иванова А.Д. Особенности методических и психолого-педагогических аспектов в преподавании «Педагогики и психологии высшей школы» для магистров технических специальностей // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23480> (дата обращения: 22.05.2018).
3. Распоряжение Правительства РФ от 6 марта 2008 г. № 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92899/> (дата обращения: 22.05.2018).
4. Иванова А.Д., Шамсутдинова Д.Ф. Социально-психологическая адаптация первокурсников в вузе // Социальная политика и социология. 2010. № 8. С. 474–479.
5. Студенческий возраст: романтика юности и ответственность взрослости [Электронный ресурс]. URL: http://vozrastinfo.ru/youthful/vozrast_studentov.htm (дата обращения: 22.05.2018).
6. Приказ Минобороны РФ от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/> (дата обращения: 22.05.2018).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://government.ru/programs/664/about/> (дата обращения: 22.05.2018).
8. Гончаренко Ю.В. Психолого-педагогические аспекты физкультурного воспитания курсантов военных вузов // Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции «Современное мировое образовательное пространство». Воронеж: ВГИФК, 2011. С. 28–29.
9. Иванова А.Д. Педагогические аспекты разработки курса «Методические основы преподавания экономических дисциплин» // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12–3. С. 599–603.
10. Уткин В.Е. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших военно-учебных заведениях (на опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2000. 19 с.