КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Яфаева В.Г.

ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Россия
(450005, Уфа, ул. Мингажева, 120), e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

Актуальность формирования профессиональной компетентности определяется современными нормативными ориентирами в сфере дошкольного образования и социальным запросом на обеспечение качественного дошкольного образования, в том числе в области интеллектуального развития детей. В статье рассматриваются концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей 3-7 лет. Представляется рассмотрение профессиональной компетентности педагога в логике системного, деятельностного, технологического и компетентностного подходов. В контексте рассмотрения проблемы в статье разработан вариант определения понятий «профессиональная компетентность педагога», «Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей».

CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Yafaeva V.G.

Department of Institute of Education Development of Bashkortostan Republic, Ufa, Rossia
(450005, Ufa, Mingajev street, 120), e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

The relevance of the formation of professional competence is defined modern regulatory benchmarks in the sphere of preschool education and social demand on the provision of quality preschool education, including in the area of intellectual development of children. The article discusses the conceptual basis of formation of professional competence of the teacher of preschool education in the field of intellectual development of children 3-7 years. It seems the professional competence of the teacher in the logic system, activity, technology and competency-based approaches. In the context of consideration of the issues in the article developed variant definitions of «professional competence of a teacher», «the formation of professional competence of the teacher of preschool education in the field of intelligent development of children».

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ящук Е.В., Занкова Е.Ю.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Ростовская область, Россия
(347936, Ростовская область, Таганрог, ул. Инициативная, д. 48), e-mail:rector@tgpi.ru

Рассмотрены особенности и сдерживающие факторы внедрения электронного обучения в систему непрерывного педагогического образования на примере Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Методология данного исследования основана на системном подходе, с помощью которого рассмотрены элементы системы непрерывного педагогического образования, их связь и функционирование в контексте построения модели эффективной организации электронной информационно-образовательной среды. Электронное обучение обладает широким спектром возможностей для повышения экономической, педагогической и социально-психологической эффективности. Внедрение электронного обучения в педагогическое образование не может копировать существующие модели и шаблоны, разработанные в вузах другого профиля. Педагогическая и социально-психологическая эффективность должна быть основана на принципах педагогической целесообразности и оптимальности применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OFE-LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Yashchuk E.C., Zankova E.Y.

A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of Federal educational institution of higher professional education «Rostov state economic University», Taganrog, Rostov region, Russia
(347936, Rostov region, Taganrog, Initiative, Building, 48), e-mail: rector@tgpi.ru

The article considers the characteristics and constraints of implementing e-learning in the system of continuous pedagogical education on the example of the Chekhov Taganrog Institute (branch) RSUE. The methodology of this study is based on a systemic approach, which considers the elements of the system of continuous pedagogical education, communication and functional activity in the context of model-building effective organization of electronic information-educational environment. E-learning has a wide spectrum of opportunities for improving economic, educational and socio-psychological efficiency. The introduction of e-learning in pedagogical education cannot copy existing models and templates which were developed in economic universities. Pedagogical and socio-psychological efficiency should be based on the pedagogical principles of feasibility and optimality of the application of e-learning technologies in the system of continuous pedagogical education.