

ность педагогических условий таких как: блок лекционно-семинарских занятий «Основы конкурентологии», раскрывающий содержание конкурентоспособности студентов вуза и её компоненты; тренинг личностного роста, направленный на развитие качеств личности, взаимосвязанных с компонентами конкурентоспособности; активные методы обучения, направленные на формирование специальных компетенций; электронная образовательная среда Moodle, реализующая информационно-контрольную, обучающую функции по профессиональным дисциплинам подготовки.

MONITORING THE QUALITY OF THE FORMATION OF THE COMPETITIVENESS OF UNIVERSITY GRADUATES WITH DISABILITIES

Yaroshenko S.N., Tchernetsov P.I.

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia (454001, Chelyabinsk, ul. Br. Kashirinykh 129)
e-mail: yaroshernik@mail.ru

Monitoring improves the accuracy of assessment, monitoring and prediction of the test quality, which will further allow to determine experimentally the effectiveness of pedagogical conditions of formation of the competitiveness of the graduates with disabilities. Monitoring involves the determination of indicators, goals and objectives. Indicators of successful formation of quality competitiveness of students are: the level of development of individual-personal qualities; the level of development of key competencies; level of motivation to succeed in the profession. The competitiveness of the graduates - the ability to achieve success in their professional activity in the conditions of competition on the basis of core competencies and resource mobilization individual personality traits. From the definition it is clear that one of the main factors forming the competitiveness of university students is a key competence. In the process of monitoring the formation of competitive high school graduates with disabilities, analyzes the effectiveness of pedagogical conditions such as: block of lectures and seminars "Fundamentals konkurentologii", revealing the content of the competitiveness of the students of the university and its components; Training of personal growth, aiming at the development of personal qualities, interconnected with the components of competitiveness; active learning methods aimed at the formation of special competence; e-learning environment Moodle, implementing information and control, learning the functions of professional disciplines training.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛУХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Ясинских Л.В.

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Россия
(620017, Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26), e-mail: valud7@inbox.ru

В статье рассматривается значимость эмоционального контекста для понимания смысла вербального общения. Адекватное восприятие эмоциональной стороны высказывания способствует не только успешной социализации личности, но значимо для понимания произведений разных видов искусства, в частности музыки, поэзии. Выделение идентичных средств передачи эмоциональной информации в речи и в музыке, значимости эмоционального переживания для понимания музыки, а также результаты научной школы В.П. Морозова о более высоком уровне развития эмоционального слуха у музыкантов позволяют говорить о необходимости экстраполяции понятия «эмоциональный слух» в педагогику искусства. В статье предлагается методика развития эмоционального слуха у младших школьников при восприятии произведений искусств (музыка, литература) через выявление и определение эмоционального тона. Раскрывается сущность понятия «эмоциональный слух», «эмоциональный тон», представлены этапы развития эмоционального слуха в процессе восприятия произведений искусства, обоснована их последовательность, раскрыто содержание, выделены педагогические условия, определены методы развития эмоционального слуха.

EMOTIONAL DEVELOPMENT HEARING YOUNGER SCHOOLBOYS IN THE PERCEPTION OF WORKS OF ART

Jasinski L.V.

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
(620017, Ekaterinburg, Cosmonauts Avenue, 26),
e-mail valud7@inbox.ru

The article discusses the importance of the emotional context for understanding the meaning of the verbal message. Adequate perception of the emotional side of any statement not only promotes successful socialization of the individual, but significant for the understanding of works of the arts, particularly music, poetry. Identical allocation of funds transfer emotional information in speech and music, the importance of emotional experience for the understanding of music, and the results of the scientific school of V.P. Morozov on a higher level of emotional hearing musicians talk about the need to allow extrapolation of the concept of «emotional hearing» in art pedagogy. The paper proposes a method of emotional hearing at younger schoolboys in the perception of works of art (music, literature) through the identification and emotional tone. The essence of the concept of «emotional hearing», «emotional tone» presents the stages of emotional hearing in the perception of art, proved their sequence reveals the content, highlighted the pedagogical conditions defined methods of emotional hearing.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Яфаева В.Г.

ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Россия
(450005, Уфа, ул. Мингажева, 120), e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

Актуальность формирования профессиональной компетентности определяется современными нормативными ориентирами в сфере дошкольного образования и социальным запросом на обеспечение качественного дошкольного образования, в том числе в области интеллектуального развития детей. В статье рассматриваются концептуальные основания формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей 3-7 лет. Представляется рассмотрение профессиональной компетентности педагога в логике системного, деятельностного, технологического и компетентностного подходов. В контексте рассмотрения проблемы в статье разработан вариант определения понятий «профессиональная компетентность педагога», «Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в сфере интеллектуального развития детей».

CONCEPTUAL BASES OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE FIELD OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Yafaeva V.G.

Department of Institute of Education Development of Bashkortostan Republic, Ufa, Russia
(450005, Ufa, Mingajev street, 120), e-mail: yafaeva.venera@yandex.ru

The relevance of the formation of professional competence is defined modern regulatory benchmarks in the sphere of preschool education and social demand on the provision of quality preschool education, including in the area of intellectual development of children. The article discusses the conceptual basis of formation of professional competence of the teacher of preschool education in the field of intellectual development of children 3-7 years. It seems the professional competence of the teacher in the logic system, activity, technology and competency-based approaches. In the context of consideration of the issues in the article developed variant definitions of «professional competence of a teacher», «the formation of professional competence of the teacher of preschool education in the field of intelligent development of children».

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ящук Е.В., Занкова Е.Ю.

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», Таганрог, Ростовская область, Россия
(347936, Ростовская область, Таганрог, ул. Инициативная, д. 48), e-mail: rector@tgpi.ru

Рассмотрены особенности и сдерживающие факторы внедрения электронного обучения в систему непрерывного педагогического образования на примере Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). Методология данного исследования основана на системном подходе, с помощью которого рассмотрены элементы системы непрерывного педагогического образования, их связь и функционирование в контексте построения модели эффективной организации электронной информационно-образовательной среды. Электронное обучение обладает широким спектром возможностей для повышения экономической, педагогической и социально-психологической эффективности. Внедрение электронного обучения в педагогическое образование не может копировать существующие модели и шаблоны, разработанные в вузах другого профиля. Педагогическая и социально-психологическая эффективность должна быть основана на принципах педагогической целесообразности и оптимальности применения технологий электронного обучения в системе непрерывного педагогического образования.

TO THE QUESTION ABOUT THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF E-LEARNING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

Yashchuk E.C., Zankova E.Y.

A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of Federal educational institution of higher professional education «Rostov state economic University», Taganrog, Rostov region, Russia
(347936, Rostov region, Taganrog, Initiative, Building, 48), e-mail: rector@tgpi.ru

The article considers the characteristics and constraints of implementing e-learning in the system of continuous pedagogical education on the example of the Chekhov Taganrog Institute (branch) RSUE. The methodology of this study is based on a systemic approach, which considers the elements of the system of continuous pedagogical education, communication and functional activity in the context of model-building effective organization of electronic information-educational environment. E-learning has a wide spectrum of opportunities for improving economic, educational and socio-psychological efficiency. The introduction of e-learning in pedagogical education cannot copy existing models and templates which were developed in economic universities. Pedagogical and socio-psychological efficiency should be based on the pedagogical principles of feasibility and optimality of the application of e-learning technologies in the system of continuous pedagogical education.