

subject can solve educational problems at the seminars devoted to the theory and methods of teaching physics and maths and during the teaching practice at school. This helps to build professional skills of a future subject teacher. The educative function of a lesson is determined by the contents, forms and methods of teaching, and is realized through a special organizing of communication between a teacher and a student. During the teaching practice a student demonstrates his integrative attitude to the essence and specific nature of the contents and functions of educating through a school subject; he/she also shows strong motivation to adopt the contents of the educational problems of a lesson; he/she demonstrates initiative while choosing the contents, forms and methods of extra-curricular work on a school subject.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ярманова И.В.¹, Моложавенко В.Л.²

1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка», e-mail: jarmiv@mail.ru
2 ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: tsogu.ru

Под педагогическими условиями коммуникативно-личностного развития детей мы понимаем следующее. 1. Методологические основания: общенаучной основой - системный подход, теоретико-методологической стратегией – аксиологический подход, практико-ориентированной – личностно-деятельностный и технологический подход. 2. Реализацию принципов: вариативности предполагает организацию обучения с опорой на внутренние состояния воспитанника, синтеза интеллекта, аффекта и действия - работа с детьми должна вовлекать их в процессы познания, действия и эмоциональный контакт, приоритетного старта – учета потенциальных возможностей у каждого дошкольника, принцип проекции при организации обучения с учетом взаимовыбора повышает результативность. 3. Повышение конфликтологических компетенций педагогов и родителей за счет: психологических тренингов, семинаров, практикумов; консультирования. 4. Формирование опыта конструктивного общения в соответствии с теорией Т. Парсона, механизмы согласованности и взаимодействия субъектов социальных систем на основе общепринятых норм, стандартов поведения, превращения их во внутренние мотивы деятельности.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR COMMUNICATIVE-PERSONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Jarmanova I.V.¹, Molozhavenko V.L.²

1 Munitsipal budget preschool educational institution child development Center - kindergarten № 7 «Elochka»,
e-mail:jarmiv@mail.ru
2 Tyumen State oil and gas University, Tyumen, Russia, (625000 Tyumen, Volodarskogo 38), e-mail: tsogu.ru

Under pedagogical conditions of communicative and personal development of children-we understand methodologies reasons: the scientific basis - system under-run, the theoretical-methodological strategy - axiological approach, practice-oriented - personal - activity and technological approach. 2. Implementation of principles: variation involves the organization of training based on the internal state of the pupil, the synthesis of intellect, emotion and action work with children should involve them in the processes of cognition, action, and emotional con-tact, the priority start - consideration of the potential at each pre-school nickname, the projection principle in the organization of training taking into account usamovara upward by the impact; 3. Increase conflictological competence of teachers and parents through: psychological trainings, seminars, workshops; advice and testing. 4. The formation of the experience of constructive communication in accordance with the theory T. Parsons, mechanisms of coordination and cooperation between subjects of social systems on the basis of generally accepted norms, standards of behavior, transforming them into internal motives of activity.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ярошенко С.Н., Чернецов П.И.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129) e-mail: yaroshsernik@mail.ru

Мониторинг позволяет повысить точность оценки, контроля и прогноза исследуемого качества, что в дальнейшем позволит экспериментально определить эффективность педагогических условий формирования конкурентоспособности выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг предусматривает определение показателей, цели и задач. Показателями успешности формирования качества конкурентоспособности студентов являются: уровень сформированности индивидуально-личностных качеств; уровень сформированности ключевых компетенций; уровень мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности. Конкурентоспособность выпускника вуза – способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств. Из определения видно, что одним из основных факторов формирования конкурентоспособности студентов вуза являются ключевые компетенции. В процессе мониторинга формирования конкурентоспособности выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья, анализируется эффектив-