creative person, capable to operate the machine and possess extensive knowledge in the field of information technology. In connection with this problem to enhance the cognitive activity of younger students is important.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Яникова Т.А.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И Я. Яковлева» Чебоксары Чувашской Республики, e-mail: zvon14@rambler.ru

В статье рассматривается развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов в процессе дистанционного обучения. Приведены различные подходы к определению понятия «познавательная активность» (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, А.В. Хуторской), «дистанционное обучение» (А.В. Хуторской, Е.С. Полат), уточняется специфика познавательной активности учащихся 5-9 классов при дистанционном обучении, которая рассматривается как целостное понятие, имеющее свою структуру. В работе дается характеристика структурных компонентов познавательной активности в процессе дистанционного обучения: мотивационный, ориентационный, содержательно-организационный, эмоциональный, оценочный. Рассматриваются методы, формы, средства дистанционного обучения с помощью современных информационно-коммуникационных, Интернет-технологий. В статье приведены различные подходы к организации учебного процесса в дистанционной форме, направленные на развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов.

THE DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DISTANT EDUCATION

Yanikova T.A.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: zvon14@rambler.ru

The article is devoted to the developing of cognitive activity at schoolchildren in the process of distant education. It presents the different approaches to the definition of «cognitive activity» (GI Shchukin, TI Shamova, AV Hutorskoy), «distant education» (AV Hutorskoy, ES Polat) explains the specificity of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes in the process of distant education, which is regarded as an integral concept with its own structure. The article describes the structural components of cognitive activity in the process of distant education: motivational, orientational, content-organizational, emotional and evaluative components. In the article there is the description of methods, forms, means of distance education by means of modern information and communication the Internet of technologies. The article presents various approaches to the organization of the educational process in the process of distant education directed at the development of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Маркова С.И.

ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия (185910, Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Раскрывается подготовка будущего учителя к решению задач воспитания средствами учебного предмета. Рассматриваются формы и методы выстраивания отношений будущего учителя с учащимися, которые позволяют решать задачи воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Изучение возможностей предмета решать задачи воспитания раскрывается через семинарские занятия по теории и методике обучения физике и математике и педагогическую практику в школе, что закладывает благоприятные возможности для формирования профессиональных умений будущего учителя предметника. Воспитательная функция урока органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения и осуществляется посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Студент демонстрирует на педагогической практике наличие целостного представления о сущности, специфике содержания и функциях воспитания средствами предмета; наличие устойчивой системы мотивов освоения содержания воспитательных задач урока; инициативность при выборе содержания, форм и методов освоения внеклассной работы по предмету.

FUTURE TEACHERS' TRAINING TO SOLVE EDUCATIONAL PROBLEMS BY MEANS OF A SCHOOL SUBJECT

Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Markova S.I.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail: kot10@onego.ru

The article deals with future teachers' training to solve educational problems by means of a school subject. It shows the forms and methods of building relations between a future teacher and his/her students. These methods make it possible to solve educational problems during the lessons and extra-curricular activities. We analyze how a school

subject can solve educational problems at the seminars devoted to the theory and methods of teaching physics and maths and during the teaching practice at school. This helps to build professional skills of a future subject teacher. The educative function of a lesson is determined by the contents, forms and methods of teaching, and is realized through a special organizing of communication between a teacher and a student. During the teaching practice a student demonstrates his integrative attitude to the essence and specific nature of the contents and functions of educating through a school subject; he/she also shows strong motivation to adopt the contents of the educational problems of a lesson; he/she demonstrates initiative while choosing the contents, forms and methods of extra-curricular work on a school subject.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ярманова И.В.[1], Моложавенко В.Л.[2]

1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 7 «Ёлочка», e-mail: jarmiv@mail.ru
2 ГОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: tsogu.ru

Под педагогическими условиями коммуникативно-личностного развития детей мы понимаем следующее. 1. Методологические основания: общенаучной основой - системный подход, теоретико-методологической стратегией – аксиологический подход, практико-ориентированной – личностно-деятельностный и технологический подход. 2. Реализацию принципов: вариативности предполагает организацию обучения с опорой на внутренние состояния воспитанника, синтеза интеллекта, аффекта и действия - работа с детьми должна вовлекать их в процессы познания, действия и эмоциональный контакт, приоритетного старта – учета потенциальных возможностей у каждого дошкольника, принцип проекции при организации обучения с учетом взаимовыбора повышает результативность. 3. Повышение конфликтологических компетенций педагогов и родителей за счет: психологических тренингов, семинаров, практикумов; консультирования. 4. Формирование опыта конструктивного общения в соответствии с теорией Т. Парсона, механизмы согласованности и взаимодействия субъектов социальных систем на основе общепринятых норм, стандартов поведения, превращения их во внутренние мотивы деятельности.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR COMMUNICATIVE-PERSONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Jarmanova I.V.[1], Molozhavenko V.L.[2]

1 Munitsipal budget preschool educational institution child development Center - kindergarten № 7 «Elochka», e-mail:jarmiv@mail.ru
2 Tyumen State oil and gas University, Tyumen, Russia, (625000 Tyumen, Volodarskogo 38), e-mail: tsogu.ru

Under pedagogical conditions of communicative and personal development of children-we understand mothodologies reasons: the scientific basis - system under-run, the theoretical-methodological strategy - axiological approach, practice-oriented - personal - activity and technological approach. 2. Implementation of principles: variation involves the organization of training based on the internal state of the pupil, the synthesis of intellect, emotion and action work with children should involve them in the processes of cognition, action, and emotional con-tact, the priority start - consideration of the potential at each pre-school nickname, the projection principle in the organization of training taking into account usamovara upward by the impact; 3. Increase conflictological competence of teachers and parents through: psychological trainings, seminars, workshops; advice and testing. 4. The formation of the experience of constructive communication in accordance with the theory T. Parsons, mechanisms of coordination and cooperation between subjects of social systems on the basis of generally accepted norms, standards of behavior, transforming them into internal motives of activity.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ярошенко С.Н., Чернецов П.И.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», Челябинск, Россия
(454001, Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129) e-mail: yaroshsernik@mail.ru

Мониторинг позволяет повысить точность оценки, контроля и прогноза исследуемого качества, что в дальнейшем позволит экспериментально определить эффективность педагогических условий формирования конкурентоспособности выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья. Мониторинг предусматривает определение показателей, цели и задач. Показателями успешности формирования качества конкурентоспособности студентов являются: уровень сформированности индивидуально-личностных качеств; уровень сформированности ключевых компетенций; уровень мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности. Конкурентоспособность выпускника вуза – способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств. Из определения видно, что одним из основных факторов формирования конкурентоспособности студентов вуза являются ключевые компетенции. В процессе мониторинга формирования конкурентоспособности выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья, анализируется эффектив-