creative person, capable to operate the machine and possess extensive knowledge in the field of information technology. In connection with this problem to enhance the cognitive activity of younger students is important.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Яникова Т.А.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И Я. Яковлева» Чебоксары Чувашской Республики, e-mail: zvon14@rambler.ru

В статье рассматривается развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов в процессе дистанционного обучения. Приведены различные подходы к определению понятия «познавательная активность» (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова, А.В. Хуторской), «дистанционное обучение» (А.В. Хуторской, Е.С. Полат), уточняется специфика познавательной активности учащихся 5-9 классов при дистанционном обучении, которая рассматривается как целостное понятие, имеющее свою структуру. В работе дается характеристика структурных компонентов познавательной активности в процессе дистанционного обучения: мотивационный, ориентационный, содержательно-организационный, эмоциональный, оценочный. Рассматриваются методы, формы, средства дистанционного обучения с помощью современных информационно-коммуникационных, Интернет-технологий. В статье приведены различные подходы к организации учебного процесса в дистанционной форме, направленные на развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов.

THE DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DISTANT EDUCATION

Yanikova T.A.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: zvon14@rambler.ru

The article is devoted to the developing of cognitive activity at schoolchildren in the process of distant education. It presents the different approaches to the definition of «cognitive activity» (GI Shchukin, TI Shamova, AV Hutorskoy), «distant education» (AV Hutorskoy, ES Polat) explains the specificity of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes in the process of distant education, which is regarded as an integral concept with its own structure. The article describes the structural components of cognitive activity in the process of distant education: motivational, orientational, content-organizational, emotional and evaluative components. In the article there is the description of methods, forms, means of distance education by means of modern information and communication the Internet of technologies. The article presents various approaches to the organization of the educational process in the process of distant education directed at the development of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Маркова С.И.

ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия (185910, Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Раскрывается подготовка будущего учителя к решению задач воспитания средствами учебного предмета. Рассматриваются формы и методы выстраивания отношений будущего учителя с учащимися, которые позволяют решать задачи воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Изучение возможностей предмета решать задачи воспитания раскрывается через семинарские занятия по теории и методике обучения физике и математике и педагогическую практику в школе, что закладывает благоприятные возможности для формирования профессиональных умений будущего учителя предметника. Воспитательная функция урока органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения и осуществляется посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Студент демонстрирует на педагогической практике наличие целостного представления о сущности, специфике содержания и функциях воспитания средствами предмета; наличие устойчивой системы мотивов освоения содержания воспитательных задач урока; инициативность при выборе содержания, форм и методов освоения внеклассной работы по предмету.

FUTURE TEACHERS' TRAINING TO SOLVE EDUCATIONAL PROBLEMS BY MEANS OF A SCHOOL SUBJECT

Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Markova S.I.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail: kot10@onego.ru

The article deals with future teachers' training to solve educational problems by means of a school subject. It shows the forms and methods of building relations between a future teacher and his/her students. These methods make it possible to solve educational problems during the lessons and extra-curricular activities. We analyze how a school