

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Яковлева Н.О.¹, Яковлев Е.В.²

- 1 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: yakovlev@mail.ru
2 НОУ ВПО «Русско-Британский институт управления», Челябинск, Россия
(454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12), e-mail: yakovlev.e.v@rbiu.ru.

Рассмотрены различные подходы к определению понятий «социальное воспитание», «системы социального воспитания». На основе их анализа дано определение социального воспитания как вида воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум. В свою очередь социально полезной называется деятельность, которая ориентирована на потребности общества, предоставляет личности возможности для самоопределения, самовыражения, самореализации через вовлечение ее в систему социальных отношений. Определены субъекты социального воспитания и специфические принципы его реализации на практике: учет субъектного опыта; признания и принятия ребенка; сотрудничества; гуманистической направленности социального воспитания; социальной обусловленности воспитания. Система социального воспитания рассмотрена на уровне воспитательной организации.

SOCIAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Yakovleva N.O.¹, Yakovlev E.V.²

- 1 Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru
2 Russian-British Institute of Management, Chelyabinsk, Russia (454014, Chelyabinsk, ul. Voroshilova, 12),
e-mail: yakovlev.e.v@rbiu.ru

Different approaches to the definitions of the concepts «social education» and «systems of social education» are discussed. On the basis of the analysis social education is defined as a type of education that ensures planned task oriented formation of personality within a specially organized socially useful activity targeted towards the integration of the personality into the community. Therefore, the activity is defined as socially useful when it is targeted towards the needs of the society and provides the personality with the possibilities of self-determination, self-expression and self-fulfillment via involvement in the system of social relations. The subjects of social education and specific principles of its implementation are defined: account of the subject's experience, acknowledgement and acceptance of the child, cooperation, humanist focus of social education and social dependence of education. The system of social education is considered at the level of an educational organization.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT

Ялукова И.В., Хрисанова Е.Г.

- ФБГОУ ВПО «Чувашский Государственный университет им.И.Я.Яковлева», Чебоксары,
e-mail: irina.yalukova@yandex.ru

Процессы развития общества неразрывно связаны с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека. Поэтому перед общеобразовательной школой стоит задача ориентации образования не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных способностей. В многочисленных профессиях основная часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, доля умственного труда растет. В настоящее время существует потребность в инициативных, деятельных, творческих личностях, способных управлять машиной и владеть широкими знаниями в области информационных технологий. В связи с этим проблема активизации познавательной деятельности младших школьников, является актуальной.

ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS USE EDITOR PAINT

Yalukova I.V., Khrisanova E.G.

- FBGOU Institution «Chuvash State University im.I.Ya.Yakovleva», Cheboksary, e-mail: irina.yalukova@yandex.ru

Processes of social development are inextricably linked to the activation of the human factor, the development of creative activity of people in all spheres of social and productive activities. Without the development of cognitive activity, the ability to self-fund their knowledge, it is impossible to solve the problem of the formation of the new man. Therefore, before a comprehensive school the task orientation of education not only in acquiring knowledge and skills, but also on the development of personality, her cognitive abilities. In many professions, the main part of performing activity shifted to the machine, the share of mental labor is increasing. Currently, there is a need for action, active,

creative person, capable to operate the machine and possess extensive knowledge in the field of information technology. In connection with this problem to enhance the cognitive activity of younger students is important.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Яникова Т.А.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И Я. Яковлева»
Чебоксары Чувашской Республики, e-mail: zvon14@rambler.ru

В статье рассматривается развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов в процессе дистанционного обучения. Приведены различные подходы к определению понятия «познавательная активность» (Г.И. Шукина, Т.И. Шамова, А.В. Хуторской), «дистанционное обучение» (А.В. Хуторской, Е.С. Полат), уточняется специфика познавательной активности учащихся 5-9 классов при дистанционном обучении, которая рассматривается как целостное понятие, имеющее свою структуру. В работе дается характеристика структурных компонентов познавательной активности в процессе дистанционного обучения: мотивационный, ориентационный, содержательно-организационный, эмоциональный, оценочный. Рассматриваются методы, формы, средства дистанционного обучения с помощью современных информационно-коммуникационных, Интернет-технологий. В статье приведены различные подходы к организации учебного процесса в дистанционной форме, направленные на развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов.

THE DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY AT SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF DISTANT EDUCATION

Yanikova T.A.

Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, e-mail: zvon14@rambler.ru

The article is devoted to the developing of cognitive activity at schoolchildren in the process of distant education. It presents the different approaches to the definition of «cognitive activity» (GI Shchukin, TI Shamova, AV Hutorskoy), «distant education» (AV Hutorskoy, ES Polat) explains the specificity of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes in the process of distant education, which is regarded as an integral concept with its own structure. The article describes the structural components of cognitive activity in the process of distant education: motivational, orientational, content-organizational, emotional and evaluative components. In the article there is the description of methods, forms, means of distance education by means of modern information and communication the Internet of technologies. The article presents various approaches to the organization of the educational process in the process of distant education directed at the development of cognitive activity of schoolchildren of 5-9 classes.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Янюшкина Г.М., Ермакова Л.И., Маркова С.И.

ФГБОУ ВПО Петрозаводский государственный университет, Петрозаводск, Россия
(185910, Петрозаводск, пр. Ленина, 33), e-mail: kot10@onego.ru

Раскрывается подготовка будущего учителя к решению задач воспитания средствами учебного предмета. Рассматриваются формы и методы выстраивания отношений будущего учителя с учащимися, которые позволяют решать задачи воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Изучение возможностей предмета решать задачи воспитания раскрывается через семинарские занятия по теории и методике обучения физике и математике и педагогическую практику в школе, что закладывает благоприятные возможности для формирования профессиональных умений будущего учителя предметника. Воспитательная функция урока органически вытекает из самого содержания, форм и методов обучения и осуществляется посредством специальной организации общения учителя с учащимися. Студент демонстрирует на педагогической практике наличие целостного представления о сущности, специфике содержания и функциях воспитания средствами предмета; наличие устойчивой системы мотивов освоения содержания воспитательных задач урока; инициативность при выборе содержания, форм и методов освоения внеклассной работы по предмету.

FUTURE TEACHERS' TRAINING TO SOLVE EDUCATIONAL PROBLEMS BY MEANS OF A SCHOOL SUBJECT

Yanyushkina G.M., Ermakova L.I., Markova S.I.

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (185910, Petrozavodsk, 33 Lenin street), e-mail: kot10@onego.ru

The article deals with future teachers' training to solve educational problems by means of a school subject. It shows the forms and methods of building relations between a future teacher and his/her students. These methods make it possible to solve educational problems during the lessons and extra-curricular activities. We analyze how a school