

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Яковлева Н.О.¹, Яковлев Е.В.²

- 1 ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск, Россия
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), e-mail: yakovlev@mail.ru
2 НОУ ВПО «Русско-Британский институт управления», Челябинск, Россия
(454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 12), e-mail: yakovlev.e.v@rbiu.ru.

Рассмотрены различные подходы к определению понятий «социальное воспитание», «системы социального воспитания». На основе их анализа дано определение социального воспитания как вида воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум. В свою очередь социально полезной называется деятельность, которая ориентирована на потребности общества, предоставляет личности возможности для самоопределения, самовыражения, самореализации через вовлечение ее в систему социальных отношений. Определены субъекты социального воспитания и специфические принципы его реализации на практике: учет субъектного опыта; признания и принятия ребенка; сотрудничества; гуманистической направленности социального воспитания; социальной обусловленности воспитания. Система социального воспитания рассмотрена на уровне воспитательной организации.

SOCIAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PHENOMENON

Yakovleva N.O.¹, Yakovlev E.V.²

- 1 Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru
2 Russian-British Institute of Management, Chelyabinsk, Russia (454014, Chelyabinsk, ul. Voroshilova, 12),
e-mail: yakovlev.e.v@rbiu.ru

Different approaches to the definitions of the concepts «social education» and «systems of social education» are discussed. On the basis of the analysis social education is defined as a type of education that ensures planned task oriented formation of personality within a specially organized socially useful activity targeted towards the integration of the personality into the community. Therefore, the activity is defined as socially useful when it is targeted towards the needs of the society and provides the personality with the possibilities of self-determination, self-expression and self-fulfillment via involvement in the system of social relations. The subjects of social education and specific principles of its implementation are defined: account of the subject's experience, acknowledgement and acceptance of the child, cooperation, humanist focus of social education and social dependence of education. The system of social education is considered at the level of an educational organization.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА PAINT

Ялукова И.В., Хрисанова Е.Г.

- ФБГОУ ВПО «Чувашский Государственный университет им.И.Я.Яковлева», Чебоксары,
e-mail: irina.yalukova@yandex.ru

Процессы развития общества неразрывно связаны с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека. Поэтому перед общеобразовательной школой стоит задача ориентации образования не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных способностей. В многочисленных профессиях основная часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, доля умственного труда растет. В настоящее время существует потребность в инициативных, деятельных, творческих личностях, способных управлять машиной и владеть широкими знаниями в области информационных технологий. В связи с этим проблема активизации познавательной деятельности младших школьников, является актуальной.

ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS USE EDITOR PAINT

Yalukova I.V., Khrisanova E.G.

- FBGOU Institution «Chuvash State University im.I.Ya.Yakovleva», Cheboksary, e-mail: irina.yalukova@yandex.ru

Processes of social development are inextricably linked to the activation of the human factor, the development of creative activity of people in all spheres of social and productive activities. Without the development of cognitive activity, the ability to self-fund their knowledge, it is impossible to solve the problem of the formation of the new man. Therefore, before a comprehensive school the task orientation of education not only in acquiring knowledge and skills, but also on the development of personality, her cognitive abilities. In many professions, the main part of performing activity shifted to the machine, the share of mental labor is increasing. Currently, there is a need for action, active,