

в педагогическую профессию и профессиональный стандарт педагога, установлена связь и их взаимовлияние на результативность профессиональной подготовки в вузе; дана характеристика и указана специфика основных сценариев «входа» в педагогическую профессию; выявлены основные проблемы согласования профессионального и образовательного стандартов на уровне показателей достижения требований; раскрыта роль, содержание и особенности организации профессионального экзамена, определен его статус и место в структуре многоканального «входа» в педагогическую профессию, выявлено значение для процесса качественной подготовки будущих педагогов, соответствующей требованиям профессионального стандарта педагога, представлена процедурная специфика организации профессионального экзамена и охарактеризован результат его проведения.

PROFESSIONAL EXAMINATION AS A COMPONENT OF MULTI-CHANNEL «INPUT» TO PEDAGOGICAL PROFESSION

Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru.

Authors' approach to the main innovations of the process of modernizing pedagogical education is discussed. They include professional examination, multi-channel «input» to pedagogical profession and teacher's professional standard. Their interrelations and interconnections influencing the efficiency of professional training at higher school are established. Specifics of the main scenarios of «input» to pedagogical profession is characterized, main problems of agreement between the professional and educational standards are determined at the level of the indices of requirement fulfillment. The role, content and organizational specifics of the professional examination are shown and its status and place in the structure of the multi-channel «input» to pedagogical profession are defined. The importance of the process of high quality training of future teachers in accordance with the high standards of the teacher is shown. The procedure of organizing a professional examination is presented and its result is characterized.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Яковлева Е.Н.¹, Киргизова Е.В.¹, Яковлева Т.И.²

1 Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета, Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: ya_kovlev@mail.ru

2 Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 36), e-mail: ya_tanysha@mail.ru

В статье описывается паспорт и программа формирования компетенций бакалавров педагогического образования в области языковой коммуникации: «владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» и «владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения». Паспорт и программа разработаны на основе компетентностного подхода, согласно макету документа «Паспорт и программа формирования у студентов компетенции». В предлагаемом авторами примере определена структура (знания, умения и навыки), механизмы формирования, описание содержания и основных существенных характеристик исследуемых компетенций, указаны уровни их сформированности. Авторами рассматриваются компоненты компетенций: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный. Авторы приходят к выводу о том, что составление паспорта и программы формирования компетенций позволит конкретизировать требования, предъявляемые к выпускнику, аккумулировать всю актуальную информацию по формируемой компетенции.

FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE IN THE SPHERE OF LANGUAGE COMMUNICATION

Yakovleva E.N.¹, Kirigizova E.V.¹, Yakovleva T.I.²

1 Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia (662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

2 National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 36), ya_tanysha@mail.ru

The article deals with the competency passport and the program of competency formation for bachelors of education in the sphere of language communication: «speaks a foreign language at the level allowing to get and to estimate the information in the sphere of professional activity from the foreign sources» and «speaks a foreign language at the level of professional communication». The passport and the program were designed on the basis of competency approach due to the model of 2The competency passport and the program of competency formation». In the example given by the authors the structure (knowledge, skills, abilities) and the mechanisms of competency formation are formulated. The article describes the content and basic characteristics of the examined competences, point out the levels of their formation. The authors come to a conclusion that designing the competency passport and program of competency formation allows concretize the requirements for the graduates, accumulate the information about the formed competences.