

виях, в работе оценивается экологическое состояние предложенных объектов, это дает возможность студенту расширить свое представление о выбранной специальности. В статье приведены примеры проектов: «Анализ снежного покрова города Томска» и «Определение качества воды родников города Томска», выполненных с помощью методик изложенных в указанном пособии.

PILOT RESULTS OF A NEW TEXTBOOK FOR STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES DEVELOPMENT

Yurmazova T.A., Miroshnichenko Y.Y., Shakhova N.B.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)

In this article the authors show the pilot results of a new textbook «Determination of chemical pollution in biosphere». The textbook was worked out at the Department of General and Inorganic Chemistry for a new Degree programme «Safety in Technosphere». The present article describes this textbook as a great help in motivating students for learning chemistry. Studying «Chemistry» students use this textbook to learn theoretical and practical foundations of some physico-chemical methods of analysis as well as to perform research projects. The advantage of such students' work is that research work is carried out in real-life environment, and ecological condition of the objects concerned can be estimated and students have opportunity to get profound knowledge about future job. The article presents two research projects «Analysis of snow cover in Tomsk» and «Quality determination of spring water in Tomsk» carried out by using the procedure from the textbook.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Потапова М.В.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится авторская точка зрения на содержание модуля основной профессиональной образовательной программы, его реализацию в процессе подготовки будущих педагогов с учетом требований программы модернизации педагогического образования; раскрыта роль и содержание практики в структуре модуля и особенности взаимодействия вуза и образовательной организации, реализующей функции базы практики, стажировочной площадки и участника разработки основной профессиональной образовательной программы; представлены механизмы привлечения образовательной организации к организации практики студентов и сопровождению учебно-профессиональной деятельности студентов посредством специально организованной для этого базовой кафедры, принимающей непосредственное участие в разработке программы практики, реализации учебно-профессиональной деятельности студентов, формировании портфолио студента, а также оценивании степени сформированности профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональных действий.

ORGANIZATION OF THE TEACHING PRACTICE WITH MODULAR CONSTRUCTION OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAM

Yakovlev E.V., Yakovleva N.O., Potapova M.V.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru

The article presents the author's point of view on the modular content of basic professional educational program, its realization in the course of future teachers' training, including the requirements of the modernization of pedagogical education program. In this article the role and content of the practice inside the modular structure and the particularities of collaboration between university and educational organization, implementing its functions like a base practice, an internship ground and a member of development of the basic professional educational program are revealed. Here it is presented the mechanism for the attracting of educational organization to the students' practice process and to the accompaniment of educational and professional students' activity through the creation of the special basic university departments, participating in the development of practice programs, realization of the educational and professional students' activity, formation of each student's portfolio and also assess the formedness of professional competences and the readiness to the professional activity.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КОМПОНЕНТ МНОГОКАНАЛЬНОГО «ВХОДА» В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится авторская точка зрения на основные новации процесса модернизации педагогического образования, к которым отнесены профессиональный экзамен, обеспечение многоканального «входа»

в педагогическую профессию и профессиональный стандарт педагога, установлена связь и их взаимовлияние на результативность профессиональной подготовки в вузе; дана характеристика и указана специфика основных сценариев «входа» в педагогическую профессию; выявлены основные проблемы согласования профессионального и образовательного стандартов на уровне показателей достижения требований; раскрыта роль, содержание и особенности организации профессионального экзамена, определен его статус и место в структуре многоканального «входа» в педагогическую профессию, выявлено значение для процесса качественной подготовки будущих педагогов, соответствующей требованиям профессионального стандарта педагога, представлена процедурная специфика организации профессионального экзамена и охарактеризован результат его проведения.

PROFESSIONAL EXAMINATION AS A COMPONENT OF MULTI-CHANNEL «INPUT» TO PEDAGOGICAL PROFESSION

Yakovlev E.V., Yakovleva N.O.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru.

Authors' approach to the main innovations of the process of modernizing pedagogical education is discussed. They include professional examination, multi-channel «input» to pedagogical profession and teacher's professional standard. Their interrelations and interconnections influencing the efficiency of professional training at higher school are established. Specifics of the main scenarios of «input» to pedagogical profession is characterized, main problems of agreement between the professional and educational standards are determined at the level of the indices of requirement fulfillment. The role, content and organizational specifics of the professional examination are shown and its status and place in the structure of the multi-channel «input» to pedagogical profession are defined. The importance of the process of high quality training of future teachers in accordance with the high standards of the teacher is shown. The procedure of organizing a professional examination is presented and its result is characterized.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

Яковлева Е.Н.¹, Киргизова Е.В.¹, Яковлева Т.И.²

1 Лесосибирский педагогический институт - филиал Сибирского федерального университета,
Лесосибирск, Россия (662543, Красноярский край, Лесосибирск, ул. Победы, 42),
e-mail: ya_kovlev@mail.ru

2 Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 36), e-mail: ya_tanysha@mail.ru

В статье описывается паспорт и программа формирования компетенций бакалавров педагогического образования в области языковой коммуникации: «владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников» и «владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения». Паспорт и программа разработаны на основе компетентностного подхода, согласно макету документа «Паспорт и программа формирования у студентов компетенции». В предлагаемом авторами примере определена структура (знания, умения и навыки), механизмы формирования, описание содержания и основных существенных характеристик исследуемых компетенций, указаны уровни их сформированности. Авторами рассматриваются компоненты компетенций: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный. Авторы приходят к выводу о том, что составление паспорта и программы формирования компетенций позволит конкретизировать требования, предъявляемые к выпускнику, аккумулировать всю актуальную информацию по формируемой компетенции.

FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE IN THE SPHERE OF LANGUAGE COMMUNICATION

Yakovleva E.N.¹, Kirigizova E.V.¹, Yakovleva T.I.²

1 Lesosibirski Pedagogical Institute the agency of Siberian Federal University, Lesosibirsk, Russia
(662543, Krasnoyarski krai, Lesosibirsk, street Pobedi 42), e-mail: ya_kovlev@mail.ru

2 National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, pr. Lenina, 36), ya_tanysha@mail.ru

The article deals with the competency passport and the program of competency formation for bachelors of education in the sphere of language communication: «speaks a foreign language at the level allowing to get and to estimate the information in the sphere of professional activity from the foreign sources» and «speaks a foreign language at the level of professional communication». The passport and the program were designed on the basis of competency approach due to the model of 2The competency passport and the program of competency formation». In the example given by the authors the structure (knowledge, skills, abilities) and the mechanisms of competency formation are formulated. The article describes the content and basic characteristics of the examined competences, point out the levels of their formation. The authors come to a conclusion that designing the competency passport and program of competency formation allows concretize the requirements for the graduates, accumulate the information about the formed competences.