

виях, в работе оценивается экологическое состояние предложенных объектов, это дает возможность студенту расширить свое представление о выбранной специальности. В статье приведены примеры проектов: «Анализ снежного покрова города Томска» и «Определение качества воды родников города Томска», выполненных с помощью методик изложенных в указанном пособии.

PILOT RESULTS OF A NEW TEXTBOOK FOR STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES DEVELOPMENT

Yurmazova T.A., Miroshnichenko Y.Y., Shakhova N.B.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30)

In this article the authors show the pilot results of a new textbook «Determination of chemical pollution in biosphere». The textbook was worked out at the Department of General and Inorganic Chemistry for a new Degree programme «Safety in Technosphere». The present article describes this textbook as a great help in motivating students for learning chemistry. Studying «Chemistry» students use this textbook to learn theoretical and practical foundations of some physico-chemical methods of analysis as well as to perform research projects. The advantage of such students' work is that research work is carried out in real-life environment, and ecological condition of the objects concerned can be estimated and students have opportunity to get profound knowledge about future job. The article presents two research projects «Analysis of snow cover in Tomsk» and «Quality determination of spring water in Tomsk» carried out by using the procedure from the textbook.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПРИ МОДУЛЬНОМ ПОСТРОЕНИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Яковлев Е.В., Яковлева Н.О., Потапова М.В.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится авторская точка зрения на содержание модуля основной профессиональной образовательной программы, его реализацию в процессе подготовки будущих педагогов с учетом требований программы модернизации педагогического образования; раскрыта роль и содержание практики в структуре модуля и особенности взаимодействия вуза и образовательной организации, реализующей функции базы практики, стажировочной площадки и участника разработки основной профессиональной образовательной программы; представлены механизмы привлечения образовательной организации к организации практики студентов и сопровождению учебно-профессиональной деятельности студентов посредством специально организованной для этого базовой кафедры, принимающей непосредственное участие в разработке программы практики, реализации учебно-профессиональной деятельности студентов, формировании портфолио студента, а также оценивании степени сформированности профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональных действий.

ORGANIZATION OF THE TEACHING PRACTICE WITH MODULAR CONSTRUCTION OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATION PROGRAM

Yakovlev E.V., Yakovleva N.O., Potapova M.V.

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia (454080, Chelyabinsk, pr. Lenina, 69),
e-mail: yakovlev@mail.ru

The article presents the author's point of view on the modular content of basic professional educational program, its realization in the course of future teachers' training, including the requirements of the modernization of pedagogical education program. In this article the role and content of the practice inside the modular structure and the particularities of collaboration between university and educational organization, implementing its functions like a base practice, an internship ground and a member of development of the basic professional educational program are revealed. Here it is presented the mechanism for the attracting of educational organization to the students' practice process and to the accompaniment of educational and professional students' activity through the creation of the special basic university departments, participating in the development of practice programs, realization of the educational and professional students' activity, formation of each student's portfolio and also assess the formedness of professional competences and the readiness to the professional activity.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН КАК КОМПОНЕНТ МНОГОКАНАЛЬНОГО «ВХОДА» В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Яковлев Е.В., Яковлева Н.О.

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»
(454080, г. Челябинск, пр. им. В.И.Ленина, д. 69), e-mail: yakovlev@mail.ru

В статье приводится авторская точка зрения на основные новации процесса модернизации педагогического образования, к которым отнесены профессиональный экзамен, обеспечение многоканального «входа»