ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050100.62 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «БИОЛОГИЯ»

Щерба Н.И.

ФГАОУ ВПО «Елабужский Институт Казанского (Приволжского) Федерального Университета», Елабуга, РТ (423600, Елабуга, ул. Казанская, 89), sherba.nadezhda@ bk.ru

Проведен анализ системы методической подготовки педагогических кадров, в частности, учителя биологии, выявлены ее недостатки на современном этапе развития общества и определены тенденции дальнейшего развития. Анализируются профессиональные модели подготовки специалиста. Указывается на необходимость качественного изменения системы профессиональной подготовки будущих учителей биологии. Изменения должны коснуться сферы содержания методического образования, технологий обучения и воспитания. Рассмотрены формы, методы, направленные на эффективную подготовку будущего учителя биологии, обладающего профессиональными компетенциями. Особое внимание в исследовании уделено сложившимся педагогическим условиям, направленным на эффективную подготовку будущего учителя биологии. Раскрывается ряд интересных тенденций методической подготовки будущего учителя к инновационной деятельности в современной школе. В статье научно обоснована новая концепция в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда.

PROBLEMATIC ASPECTS METHODOLOGY AND METHODIC TRAINING FUTURE TEACHERS IN AREAS OF TRAINING 050100.62 TEACHER EDUCATION, PROFILE «BIOLOGY»

Shcherba N.I.

Yelabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, Tatarstan Republic, the Russian Federation (423602, Yelabuga, street Kazanskaya, 89), sherba.nadezhda@ bk.ru

The analysis of the system of methodical training teachers, in particular biology teacher, revealed its shortcomings at the present stage of development of society and the tendencies of further development. Analyzes the professional model of training. Indicates the need for a qualitative change in the system of vocational training of future teachers of biology. Changes have to touch the scope of the content of methodical education, technology, training and education. The forms, methods aimed at the efficient preparation of the future teachers of biology, having professional competences. Particular attention is paid to the study of the prevailing educational conditions aimed at the effective training of the future teacher of biology. Revealed a number of interesting trends methodical training of the future teachers to innovate in the modern school. The article is scientifically proved a new concept in the preparation of professionals in demand in the labor market.

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЗАДАЧ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Щербинина С.Г.

КГБОУ СПО «Барнаульский торгово-экономический колледж», Барнаул, Россия (656050, Барнаул, ул. Юрина, 170), e-mail: sn.bcro@mail.ru

Проведен анализ работ психологов и педагогов занимающихся достижением понимания при обучении. Выделены наиболее часто встречающиеся в их работах типы заданий способствующих пониманию обучающимися абстрактного материала. С учетом специфики СПО и опираясь на типы заданий рассматриваемых авторов, разработаны принципы отбора заданий: принцип последовательности, многоаспектности, сопоставления, объединения, единства содержания и способов кодирования представленной информации. Данные принципы направлены на достижения понимания различных уровней у обучающихся: понимание-узнавание, понимание-гипотеза и понимание-объединение. Установлена взаимосвязь выделенных принципов отбора заданий с характеристиками понимания: полнота, отчетливость и глубина. Подробно описано какие характеристики понимания в большей мере достигаются при использовании каждого принципа, что проюлистрировано контректными практическими примерами из предметной области «Математика».

PRINCIPLES FOR SELECTION PROBLEMS STUDENT UNDERSTANDING

Shcherbinina S.G.

KGBOU ACT «Barnaul Trade and Economic College», Barnaul, Russia (656050, Barnaul, ul. Yurina, 170), e-mail: sn.bcro@mail.ru

Carried out the analysis of the works of psychologists and teachers involved in reaching an understanding in teaching. Chosen themost common in their work types of tasks promoting understanding of abstract material by learners. Based to on the types of tasks considered authors are developed the principles of selection of tasks: the