

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ (ИЗ ОПЫТА СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)**

**Шорнов А.С.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: abapt1607@yandex.ru

В работе исследуется методика преподавания Закона Божия в Симбирской чувашской учительской школе (основное образовательное учреждение по подготовке квалифицированных педагогических кадров в Чувашии в конце XIX – начале XX века). Рассматривается успешно применяемая в данной школе уникальная методика преподавания «Закона Божия», которая была составлена на основе опыта чувашских педагогов-практиков. Были выделены основные элементы данной методики, которые в школе И. Я. Яковлева называли «приемами». Даже проводя преподавание по учебнику катехизиса митрополита Филарета Московского, законоучитель излагал катехизические истины современным для учеников русским языком. Главной целью преподавания являлось осмысленное понимание. Учащихся учили аргументировать катехизические истины наиболее доступными для собеседника приемами. Учителя делали всё возможное для того, чтобы заучивание текстов Священного Писания было вполне сознательным и осмысленным. В Симбирской чувашской учительской школе на уроках «Закона Божия» законоучителя применяли прием дополнений и примеров. Для более осмысленного и глубокого понимания учащимися смысла урока, учитель дополнял содержание урока не только примерами из жизни, но и сведениями из различных областей богословия и Священной истории. При изучении катехизиса законоучитель наиболее отдавал предпочтение вопросу-ответной форме.

## **TEACHING METHODOLOGY OF THE LAW OF GOD (FROM THE EXPERIENCE OF SIMBIRSK CHUVASH TEACHERS' SCHOOL)**

**Shornov A.S.**

Shornov, Aleksey Sergeevich – Post-graduate Student, Department of the Pedagogics,  
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, Karl Marks street, 38),  
e-mail: abapt1607@yandex.ru

We study teaching methodology of the Law of God at the Simbirsk Chuvash teachers' school (the main educational institution for the training of qualified teachers in the Chuvash Republic in the late XIX - early XX century). A unique method of teaching the «Law of God», which was compiled on the basis of the experience of the Chuvash teachers practitioners is considered successfully used at school. The key elements of this methodology were identified, which at the I. Yakovlev's school were called «methods». Even teaching catechism with the textbook by Metropolitan Filaret of Moscow, the teacher of the Law expounded catechetical truths for modern students using the Russian language. The main goal of teaching was meaningful understanding. Students were taught to argue catechetical truths most accessible to the interlocutor techniques. Teachers did everything possible to memorize the Scriptures quite conscious and meaningful. At the Simbirsk Chuvash teachers' school at the lessons on the «Law of God» teachers used ways of additions and examples. For more meaningful and deeper understanding of students' sense of the lesson, the teacher added the content of the lesson not only with examples of life, but also with information from various fields of theology and sacred history. In studying the catechism the teacher favored question-and-answer form most of all.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**Штерц О.М.<sup>1</sup>, Штерц Н.Т.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> ФГАОУ ВПО Елабужский институт «Казанского (Приволжского) федерального университета»,  
Елабуга, Татарстан (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89) e-mail: olgashterz@mail.ru

<sup>2</sup> МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан, г. Елабуга, Татарстан  
(423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, 48)

Статья посвящена анализу опыта организации научно-исследовательской деятельности на уроках истории с одаренными детьми. Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. В связи с этим одной из задач системы образования является выявление потенциально одаренных и организация систематической работы с ними. В работе раскрывается проблема одаренности с позиции различных психолого-педагогических концепций. Авторы рассматривают профессиональные компетенции, которыми должен обладать учитель для наиболее эффективного развития одаренных детей. В статье обозначается роль научно-исследовательской работы учащихся в раскрытии творческого потенциала личности. Исследовательская деятельность в статье рассматривается как средство формирования личности, которая позволяет учащимся получить необходимые знания, умения, навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации. Авторы статьи раскрывают этапы исследовательской деятельности на уроках истории, приводят алгоритм работы с историческими документами. В статье приводятся примеры научно-исследовательских проектов, созданных учащимися по историческим дисциплинам.

## RESEARCH ACTIVITY ON HISTORY LESSONS IN WORKING WITH TALENTED CHILDREN

**Shterts O.M., Shterts N.T.**

1 Elabuga Institute of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga, Tatarstan (423600, Elabuga, str. Kazan, 89)  
e-mail: olgashertz@mail.ru

2 The comprehensive secondary school №9 with advanced study of specific subjects»,  
Elabuzhsky municipal district of the Republic of Tatarstan, Yelabuga, Tatarstan  
(423600, Elabuga Proletarskaya street, 48)

This article is devoted to analysis of the organization of research activity experience on history lessons with talented children. Talent is a unique combination of abilities that affect the ability to achieve a greater or lesser success in a particular activity. In this regard, one of the objectives of the education system is to identify potentially gifted children and to organize systematic work with them. The problem of talent is disclosed in work from the position of psychological and pedagogical concepts. The authors examine professional competence that a teacher should have for the most effective development of talented children. The article identifies the role of students' research activity in person creative potential disclosure. Research activity in the article is considered as a mean of person formation that allows students to gain the necessary knowledge, skills for mastering of rapidly increasing flow of information. The authors of the article reveal the stages of research activity on history lessons, provide the algorithm of work with historical documents. The article gives examples of research projects made by students on historical disciplines.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шубникова Е.Г.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: ivsuf@rambler.ru

Представлена характеристика понятия волонтерской деятельности студентов педагогического вуза, в процессе которой происходит формирование ценностных ориентаций, ресурсов личности, являющихся факторами защиты от употребления психоактивных веществ. Проведен сравнительный анализ структурных компонентов жизнеспособности на основе психологических и педагогических исследований. Осуществлено экспериментальное изучение копинг-стратегий, уровня субъективного контроля, уровня жизнеспособности будущих педагогов и выявлено, что волонтерская деятельность студентов способствует формированию структурных компонентов жизнеспособности. Выявлены педагогические условия эффективности формирования жизнеспособности личности будущих педагогов на основе волонтерской деятельности. Жизнеспособность рассматривается нами в качестве цели неспецифической педагогической профилактики зависимого поведения в молодежной среде. Результаты экспериментального исследования подтвердили, что волонтерская деятельность выступает фактором, способствующим формированию жизнеспособности как личностного качества у будущих педагогов.

## FORMATION OF RESILIENCE OF A PERSON PEDAGOGUES BASED VOLUNTEER ACTIVITY

**Shubnikova E.G.**

Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia  
(428000, Chuvash Republic, Cheboksary, K. Marx St., 38), e-mail: ivsuf@rambler.ru

The characteristic of the concepts of volunteer activities students pedagogical high school the, in the process which the formation of valuable orientations, personal resources, which are protective factors against substance use. A comparative analysis of the structural components of resilience based on psychological and pedagogical researches. Implemented experimental research of coping strategies, the level of subjective control, the level of resilience future pedagogues and revealed that volunteer activities of students promotes formation of structural components of resilience. Were revealed pedagogical conditions of efficiency of formation resilience personality future pedagogues on the basis of volunteer activities. Resilience is considered by us as a pedagogical goals nonspecific prevention of addictive behavior among youth. Results of experimental research have confirmed that volunteer activities are a factor contributing to the formation of resilience as a personal quality of future pedagogues.

## СИСТЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК РЕЗУЛЬТАТ ИХ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ГОТОВНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шумейко А.А., Юханова О.В.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»,  
Комсомольск-на-Амуре Россия (681000, Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 17, корп. 2), e-mail: mail@amgpgu.ru

В условиях социально-экономической и рыночной экономики в стране, связанных с нестабильностью рынка труда выпускники вузов в силу специфики социально-психологических характеристик и зачастую отсут-