

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЗАКОНА БОЖИЯ (ИЗ ОПЫТА СИМБИРСКОЙ ЧУВАШСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)

Шорнов А.С.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: abapt1607@yandex.ru

В работе исследуется методика преподавания Закона Божия в Симбирской чувашской учительской школе (основное образовательное учреждение по подготовке квалифицированных педагогических кадров в Чувашии в конце XIX – начале XX века). Рассматривается успешно применяемая в данной школе уникальная методика преподавания «Закона Божия», которая была составлена на основе опыта чувашских педагогов-практиков. Были выделены основные элементы данной методики, которые в школе И. Я. Яковлева называли «приемами». Даже проводя преподавание по учебнику катехизиса митрополита Филарета Московского, законоучитель излагал катехизические истины современным для учеников русским языком. Главной целью преподавания являлось осмысленное понимание. Учащихся учили аргументировать катехизические истины наиболее доступными для собеседника приемами. Учителя делали всё возможное для того, чтобы заучивание текстов Священного Писания было вполне сознательным и осмысленным. В Симбирской чувашской учительской школе на уроках «Закона Божия» законоучителя применяли прием дополнений и примеров. Для более осмысленного и глубокого понимания учащимися смысла урока, учитель дополнял содержание урока не только примерами из жизни, но и сведениями из различных областей богословия и Священной истории. При изучении катехизиса законоучитель наиболее отдавал предпочтение вопросу-ответной форме.

TEACHING METHODOLOGY OF THE LAW OF GOD (FROM THE EXPERIENCE OF SIMBIRSK CHUVASH TEACHERS' SCHOOL)

Shornov A.S.

Shornov, Aleksey Sergeevich – Post-graduate Student, Department of the Pedagogics,
I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Cheboksary, Russia (428000, Cheboksary, Karl Marks street, 38),
e-mail: abapt1607@yandex.ru

We study teaching methodology of the Law of God at the Simbirsk Chuvash teachers' school (the main educational institution for the training of qualified teachers in the Chuvash Republic in the late XIX - early XX century). A unique method of teaching the «Law of God», which was compiled on the basis of the experience of the Chuvash teachers practitioners is considered successfully used at school. The key elements of this methodology were identified, which at the I. Yakovlev's school were called «methods». Even teaching catechism with the textbook by Metropolitan Filaret of Moscow, the teacher of the Law expounded catechetical truths for modern students using the Russian language. The main goal of teaching was meaningful understanding. Students were taught to argue catechetical truths most accessible to the interlocutor techniques. Teachers did everything possible to memorize the Scriptures quite conscious and meaningful. At the Simbirsk Chuvash teachers' school at the lessons on the «Law of God» teachers used ways of additions and examples. For more meaningful and deeper understanding of students' sense of the lesson, the teacher added the content of the lesson not only with examples of life, but also with information from various fields of theology and sacred history. In studying the catechism the teacher favored question-and-answer form most of all.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Штерц О.М.¹, Штерц Н.Т.²

¹ ФГАОУ ВПО Елабужский институт «Казанского (Приволжского) федерального университета»,
Елабуга, Татарстан (423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89) e-mail: olgashterz@mail.ru

² МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан, г. Елабуга, Татарстан
(423600, г. Елабуга ул. Пролетарская, 48)

Статья посвящена анализу опыта организации научно-исследовательской деятельности на уроках истории с одаренными детьми. Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. В связи с этим одной из задач системы образования является выявление потенциально одаренных и организация систематической работы с ними. В работе раскрывается проблема одаренности с позиции различных психолого-педагогических концепций. Авторы рассматривают профессиональные компетенции, которыми должен обладать учитель для наиболее эффективного развития одаренных детей. В статье обозначается роль научно-исследовательской работы учащихся в раскрытии творческого потенциала личности. Исследовательская деятельность в статье рассматривается как средство формирования личности, которая позволяет учащимся получить необходимые знания, умения, навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации. Авторы статьи раскрывают этапы исследовательской деятельности на уроках истории, приводят алгоритм работы с историческими документами. В статье приводятся примеры научно-исследовательских проектов, созданных учащимися по историческим дисциплинам.