

гической эмпатии. Сравнительно-аналитический подход к исследованию проблемы вузовской подготовки будущих учителей позволил обосновать правомерность использования понятия «эмпатия» в педагогической науке и дать авторское определение педагогической эмпатии. Педагогическая эмпатия понимается нами как процесс овладения студентами необходимой системой знаний о педагогической эмпатии, эмпатическими умениями и навыками, ориентированными на социальный заказ общества, характеризующийся гуманизацией процессов обучения и воспитания на современном этапе. В статье рассматривается возможность организации в образовательном процессе педагогического университета эмпатийной подготовки студентов как самостоятельного вида профессионально-педагогической подготовки будущих учителей. Целью и результатом эмпатийной подготовки является компетентный специалист, готовый и способный к рационально-эмоционально-интуитивному отражению ученика и организации эффективного воспитательного влияния.

### **FUTURE TEACHERS EMPATHY TRAINING**

**Shkitina N.S., Elagina V.S., Nemudraya E.Y.**

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia  
(454080, Chelyabinsk, Avenue of Lenin, 69)  
e-mail: V\_275@mail.ru,

The comparative analysis of psychological and pedagogical literature allowed us to display and characterize a number of important distinctions in the notion «empathy» interpretation, find the similarities of pedagogical and psychological empathy. Comparative and analytical approach to the research of future teachers university preparation problem allowed to prove the usage of the term «empathy» in pedagogy and give the author's definition of pedagogical empathy. We understand pedagogical empathy as the process of students mastering the necessary system of knowledge about pedagogical empathy, empathy skills oriented to a social society requirement, characterized by teaching and upbringing humane process at the contemporary period of time. We describe in the article the possibility to organize empathy training as an independent type of future teachers professional pedagogical training in a teachers training university. The aim and the result of empathy training is a competent specialist, ready and able to rational, emotional and intuitive reflection of his pupils and effective upbringing influence on them.

### **ДИНАМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Шорина Т.В., Кирилова Г.И.**

ФГБНУ «Институт педагогики и психологии Российской академии образования», Казань, Россия  
(420039, Казань, ул. Исаева, 12),  
e-mail: us-ippoo-rao@mail.ru

Статья раскрывает результаты исследования функционирования информационной среды профессионального образования в контексте восприятия визуальной информации и адекватного обеспечения информацией динамического процесса обучения. Предлагается классификация визуальных компонентов образовательной среды, на основе которой возможно регулирование процессов свёртывания и концентрации учебной информации, предназначенной для освоения на базе логико-смысловых и семантических алгоритмов ее представления. Предметом данной статьи является динамика визуальных компонентов информационно-образовательной среды профессиональной школы, прослеживаемая в сферах учебной, информационно-технологической и профессиональной деятельности. Показаны адекватные целям образовательного процесса профессионально-ориентированные примеры последовательного перехода к более абстрактным представлениям информации и выбора способов формализации передаваемой идеи.

### **DYNAMIC ASPECTS OF THE VISUAL COMPONENT INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT PROFESSIONAL SCHOOL**

**Shorina T.V., Kirilova G.E.**

Institute of Pedagogy and Psychology of the Russian Academy of Education, Kazan, Russia  
(420039, Kazan, street Isaeva, 12),  
e-mail: us-ippoo-rao@mail.ru

The article reveals the results of the study the functioning of the information environment of vocational education in the context of perception of visual information and adequate providing information for a dynamic system of the intellectual processes. A classification of the visual components of the educational environment on the basis of which it is possible regulation of transformation processes and concentration of educational information for development on the basis of logical-semantic algorithms of its submission. The subject of this article is the specificity of dynamic visual components educational-environment of the professional school, can be seen in the areas of training, information technology and professional activities. Showing professionally oriented examples consistent transition to a more abstract representation of information and choices of methods for formalization and transferring idea that are adequate to the goals of the educational process.