

in the agricultural high school teacher, as well as allow you to go on to develop technological bases of professional communication specialist training of the agricultural sector in the process of training in high school, the most of the educational environment of the university.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОЕКТА «ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ»

Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Шульга В.В.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет», Иркутск, Россия
(664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 83), e-mail: i03@istu.edu

Статья представляет фундаментальные исследования в области интерактивного обучения. Введение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Рассмотрены исследования в области использования интерактивных методов в лекционном курсе физики НИ ИргТУ. Исследования выполнены в соответствии с федеральной целевой программой (ФЦП) «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014-2020 гг.». Обсуждено применение новых технологий для организации лекционных занятий с применением интерактивного метода – проекта по проблеме «Прикладные исследования в области физики», сформулированы цели, задачи и разработана методика проведения проекта. Приводятся конкретные примеры предлагаемого метода. Сделан вывод о необходимости использования интерактивных методов на младших курсах, когда закладывается интерес к научным исследованиям и формируется элита образования.

INTERACTIVE METHOD OF PROJECT «APPLIED RESEARCH IN THE FIELD OF PHYSICS»

Shishelova T.I., Kononov N.P., Shulga V.V.

Irkutsk State Technical University, Irkutsk, (83, Lermontov, 664074, Russia), e-mail: i03@istu.edu

The article presents the fundamental research in the field of interactive learning. Introduction interactive forms of education – one of the most important ways to improve the preparation of students. Consider exploring the use of interactive methods in physics lecture course Irkutsk Technical University. The studies were performed in accordance with the federal target program (FTP) «Scientific and scientific -pedagogical personnel of innovative Russia for 2014-2020». Discussed the application of new technologies for lectures using interactive methods - Project on “Applied research in physics”, stated goals, objectives and the method of carrying out the project. Specific examples of the proposed method. Conclusion about the necessity of using interactive methods for the lower classes, when laid interest in scientific research and education formed the elite.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Шишигина О.С.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Санкт-Петербург, Россия
(195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29), e-mail: olga-shishigina@mail.ru

В работе представлена технология обучения иноязычной научной коммуникации магистрантов технического профиля, предназначенная для широкого ряда технических специальностей. Ее результатом являются практические навыки студентов к презентации и защите технического проекта. На первом этапе формируются базовые навыки иноязычной технической коммуникации по общетехническим предметам, освоенными студентами на родном языке с использованием Mathcad в качестве дидактического сопровождения учебного процесса. Задачей второго специализированного этапа является изучение аспектов английской научной коммуникации применительно к технической специальности. Обучение письменной научной коммуникации проводится с помощью комплекса упражнений, нацеленного на развитие умений писать научную статью и тезисы на английском языке и состоящего из лексического, синтаксического и логико-смыслового обучающих модулей. Проектная деятельность по участию студентов в модели международной научной конференции является эффективным дидактическим средством обучения научной речи магистрантов технических вузов. Приведены данные тестирования студентов, подтверждающие эффективность предлагаемой технологии.

NEW INTERDISCIPLINARY METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR SCIENTIFIC PURPOSES IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Shishigina O.S.

Saint-Petersburg State Polytechnical University, Saint-Petersburg, Russia,
(195251, St. Petersburg, Polytechnicheskaya, 29), e-mail: olga-shishigina@mail.ru

This paper covers major challenges of teaching Foreign Languages for Scientific Purposes in technical universities. A new teaching method, designed for a wide range of technical specialties, was proposed. This method aids students

to acquire practical skills needed for successful presentation and defense of technical research works and is based on studying general technical topics with mathematical software package Mathcad used as the main technical mean. At the first stage emphasis is placed on English mathematical language acquisition, at the second stage students are taught to make reports on special and general technical topics. This method also provides a thorough preparation for two types of writing (abstract and manuscript) necessary for a Master student and includes three modules: 1) Lexical module; 2) Syntactical module; 3) Logical module. Participation at a model of international conference significantly raises students' motivation level for learning Foreign Languages for Scientific Purposes. Survey and test data proves this method's effectiveness.

ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Шишкина О.В.

НОУ ВПО «Вятский социально-экономический институт», Киров, Россия
(610002, Киров, ул. Казанская, 91), nauka@vsei.ru

В статье представлены подходы к пространству, образовательному пространству, информационному образовательному пространству, информационно-познавательному пространству в современной педагогической науке, охарактеризованы их общие тенденции. Актуализируется важность переосмысления в конструировании образовательного пространства для успешного профессионального самоопределения личности как государственного интереса и социального заказа. С целью улучшения процесса профессионального самоопределения предлагается рассматривать информационно-познавательное пространство, которое включает образовательный портал. Старшеклассники имеют возможность познакомиться со спектром направлений/профилей образовательного учреждения, спецификой учебно-воспитательного процесса, практики и будущего трудоустройства, а также с анонсом мероприятий, проходящих в университете, и принять в них активное участие. Это позволяет старшеклассникам в процессе неформального общения со студентами, обучающимися в университете на разных курсах и направлениях, стать информированными по широкому кругу вопросов профессиональной подготовки. Рассматриваются имеющиеся в науке подходы к пониманию профессионального самоопределения. Отмечается специфика и особенности этого процесса у юношей и девушек.

INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF SENIOR PROFESSIONAL IDENTITY

Shishkina O.V.

NOU VPO «Vyatka Social and Economic Institute», Kirov, Russia (610002, Kirov str. Kazan, 91),
nauka@vsei.ru

The paper presents approaches to space, educational space, information space in education, information and cognitive space in modern pedagogical science, characterized by their common trends. Actualized in the importance of rethinking the design of educational space for successful professional self-identity as a public interest and social order. In order to improve the process of professional self-awareness is proposed to consider the cognitive space that includes an educational portal. High school students have the opportunity to see the range of directions / profiles of the educational institution, the specificity of the educational process, practices and future employment, as well as the announcement of events taking place at the university, and to take active part in them. This allows high school students in the process of informal dialogue with the students enrolled at the university in different courses and directions, become informed on a wide range of vocational training. The author considers science approaches to understanding the professional self. Marked specificity and peculiarities of this process in boys and girls.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАТНЫХ СВЯЗЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Шиян Н.В., Лукоянова Л.В.

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный технический университет», Мурманск, Россия
(183010, г. Мурманск, ул. Спортивная, 13),
e-mail: NV-Shiyan@mail.ru, lukoyanova.lv@yandex.ru

Оптимизация учебной деятельности студентов в вузе в настоящее время требует некоторого переосмысления, коррекции и новых педагогических решений. Обучение современных студентов должно проходить в комфортной образовательной среде, управляющим звеном которой является преподаватель. Эффективность управления образовательной средой определяется быстротой обратной связи в системе «преподаватель-студент». В современных условиях повышение совершенствования обратной связи должно происходить на основе использования интернет-ресурсов. В данной работе показано, что механизмами оптимизации учебной деятельности студентов на основе организации дополнительных обратных связей с использованием ИТ сегодня являются: организация учебной образовательной среды, соответствующей целям и задачам вуза; усиление обратной связи между преподавателем и студентом через электронную почту; организация дополнительных обратных связей на основе использования ресурсов сайта преподавателя.