

а также формировать такие основные приёмы умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и сравнение. Задача преподавателя заключается в организации процесса обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей студентов. Другим требованием, предъявляемым к учебной деятельности, является поддержание у студентов интереса, как к изучению нового материала, так и к проверочным занятиям. Использование игровых технологий при проверке контрольного среза знаний, несомненно, способствует формированию предметной, прагматической и дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, а также развитию навыков спонтанной речи, что особенно актуально для иностранных студентов, обучающихся на неродном языке. Предложенный метод был успешно опробован в процессе проверки знаний иностранных студентов первого курса по разделам «Высшей математики».

GAME TECHNOLOGIES USAGE UPON KNOWLEDGE ASSESSMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE MODULES OF «HIGHER MATHEMATICS»

Shipilova S.S.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30),
e-mail: s.shipilova@gmail.com

This paper presents methods of teaching the course «Higher Mathematics» using game technologies elements that allow instructors to develop students' concentration, observation, and quick mental understanding, as well as to shape basic cognitive abilities such as analysis, composition, abstraction, generalization, and comparison. Instructor's objective is to organize academic activities in such a way that each student's intention to attain knowledge runs with rising of students cognitive abilities. Another learning activity requirement is to encourage student's motivation for subject matter acquisition as well as for assessment. Game technologies application while assessment contribute apparently to shaping content, pragmatic, and discursive quality of communicative competence as well as skills in spontaneous speech that is especially actual for international students who are taught in non-native language. The suggested method was successfully tried out in the process of knowledge assessment in the course of «Higher Mathematics» for 1st year international students.

ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА

Ширяева К.¹, Бoryтко Н.М.²

1 ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, Волгоград, Россия (400002, г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26),
старший преподаватель кафедры иностранных языков; e-mail: katarina0903@mail.ru
2 ВГСПУ, Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, д. 27),
профессор кафедры педагогики; e-mail: borytko@mail.ru

Обобщаются исследования современных требований к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора, на основании которых содержание профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора как образовательный результат его подготовки в вузе составляет направленный на решение профессионально значимых задач в различных областях аграрной практики комплекс его коммуникативных компетенций. Степень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности выражается в эффективности проявления следующих ее функций в профессиональной деятельности специалиста аграрного сектора: информационная, прогностическая, организаторская, операционная. Представленная структура профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста аграрного сектора включает в себя следующие компоненты: когнитивно-ценностный, интегративно-деятельностный и мотивационно-волевой. Полученные данные дают основание для диагностики и целеполагания в работе преподавателя аграрного вуза, а также позволяют перейти к разработке технологических основ профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе его подготовки в вузе, максимально используя возможности образовательной среды вуза.

FUNCTION AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE SPECIALIST OF THE AGRICULTURAL SECTOR

Shiryayeva K.¹, Borytko N.M.²

1 Volgograd GAU, Volgograd, Russia (400002, Volgograd Ave. University, d. 26), e-mail: katarina0903@mail.ru
2 VSSPU, Volgograd, Russia (400066, Volgograd Ave. Lenina, 27), e-mail: borytko@mail.ru

Summarizes research on state requirements for the training of future specialists of the agricultural sector, on the basis of which the content of professional communicative competence of the expert of the agricultural sector as a result of his educational training in schools is aimed at addressing the professionally significant problems in various fields of agricultural practices his complex communicative skills. Degree of formation of professional communicative competence is reflected in the efficiency of the following manifestations of its functions to the professional activities of the agricultural sector: information, predictive, organizing, an operational. Shows the structure of professional communicative competence of the future specialist agricultural sector includes the following components: cognitive-evaluative, integrative-activity and motivational and volitional. The data obtained for the diagnosis and goal-setting

in the agricultural high school teacher, as well as allow you to go on to develop technological bases of professional communication specialist training of the agricultural sector in the process of training in high school, the most of the educational environment of the university.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОЕКТА «ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ»

Шишелова Т.И., Коновалов Н.П., Шульга В.В.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет», Иркутск, Россия
(664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 83), e-mail: i03@istu.edu

Статья представляет фундаментальные исследования в области интерактивного обучения. Введение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Рассмотрены исследования в области использования интерактивных методов в лекционном курсе физики НИ ИрГТУ. Исследования выполнены в соответствии с федеральной целевой программой (ФЦП) «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2014-2020 гг.». Обсуждено применение новых технологий для организации лекционных занятий с применением интерактивного метода – проекта по проблеме «Прикладные исследования в области физики», сформулированы цели, задачи и разработана методика проведения проекта. Приводятся конкретные примеры предлагаемого метода. Сделан вывод о необходимости использования интерактивных методов на младших курсах, когда закладывается интерес к научным исследованиям и формируется элита образования.

INTERACTIVE METHOD OF PROJECT «APPLIED RESEARCH IN THE FIELD OF PHYSICS»

Shishelova T.I., Kononov N.P., Shulga V.V.

Irkutsk State Technical University, Irkutsk, (83, Lermontov, 664074, Russia), e-mail: i03@istu.edu

The article presents the fundamental research in the field of interactive learning. Introduction interactive forms of education – one of the most important ways to improve the preparation of students. Consider exploring the use of interactive methods in physics lecture course Irkutsk Technical University. The studies were performed in accordance with the federal target program (FTP) «Scientific and scientific -pedagogical personnel of innovative Russia for 2014-2020». Discussed the application of new technologies for lectures using interactive methods - Project on “Applied research in physics”, stated goals, objectives and the method of carrying out the project. Specific examples of the proposed method. Conclusion about the necessity of using interactive methods for the lower classes, when laid interest in scientific research and education formed the elite.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Шишигина О.С.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», Санкт-Петербург, Россия
(195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29), e-mail: olga-shishigina@mail.ru

В работе представлена технология обучения иноязычной научной коммуникации магистрантов технического профиля, предназначенная для широкого ряда технических специальностей. Ее результатом являются практические навыки студентов к презентации и защите технического проекта. На первом этапе формируются базовые навыки иноязычной технической коммуникации по общетехническим предметам, освоенными студентами на родном языке с использованием Mathcad в качестве дидактического сопровождения учебного процесса. Задачей второго специализированного этапа является изучение аспектов английской научной коммуникации применительно к технической специальности. Обучение письменной научной коммуникации проводится с помощью комплекса упражнений, нацеленного на развитие умений писать научную статью и тезисы на английском языке и состоящего из лексического, синтаксического и логико-смыслового обучающих модулей. Проектная деятельность по участию студентов в модели международной научной конференции является эффективным дидактическим средством обучения научной речи магистрантов технических вузов. Приведены данные тестирования студентов, подтверждающие эффективность предлагаемой технологии.

NEW INTERDISCIPLINARY METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR SCIENTIFIC PURPOSES IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Shishigina O.S.

Saint-Petersburg State Polytechnical University, Saint-Petersburg, Russia,
(195251, St. Petersburg, Polytechnicheskaya, 29), e-mail: olga-shishigina@mail.ru

This paper covers major challenges of teaching Foreign Languages for Scientific Purposes in technical universities. A new teaching method, designed for a wide range of technical specialties, was proposed. This method aids students