

компонентов автор выделяет системный подход, гуманитарную экспертизу, фасилитирующий подход, принцип личностно-смыслового детерминизма, принцип саморефлексии и свободы выбора, деятельностный и компетентностный подходы. Модель ориентирована на отработку практических навыков с помощью проблемных занятий и саморефлексии участников. Программа дополнительного образования, предложенная в рамках модели, воздействует по трем основным направлениям: на личность консультанта (развитие личностно-профессионального потенциала), на его отношения с самим собой как специалистом (внутреннее принятие своего профессионального уровня и квалификации), а также на формирование гармоничного взаимодействия с внешней средой: коллегами, клиентами, наставником.

MODEL OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY FOR THE PROVISION OF CONSULTANCY SERVICES

Shilakina A.V., Osipchuk I.V.

Autonomous non-commercial organization of higher professional education «Moscow social-economic Institute», Moscow, Russia, (119049 Leninsky prospect, 8, building 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru

The article contains information about methodology and structural elements of model of teaching consults in the system of additional education. Among basic methodological components the author emphasizes system approach, humanitarian expertise, facilitative approach, principle of personalized meaning determinism, principle of self-reflection and freedom of choice, activity and competence approach. The model is oriented on training practical skills with the help of problem cases and self-reflection of students. The program of additional education, we proposed in the framework of the model, works in three main directions: on the identity of the consultant (development of personal and professional capacity), on his relationship with himself as a specialist (internal acceptance of the professional level and qualification), and also on formation of harmonious interaction with the external environment: colleagues, clients, mentor

ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Шилина А.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия, (440039, Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11), e-mail: shilina_anzhela@mail.ru

В статье раскрывается сущность понятия «бакалавр», «компетентностный подход», «социально-профессиональная адаптация», «готовность», «компетентность». Проведен анализ структуры профессиональной компетентности и ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 151900.62 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиля «Технология машиностроения». Характеризуются структурные компоненты готовности будущих бакалавров-инженеров к социально профессиональной адаптации: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический. В основе структурных компонентов готовности лежат компетенции, прописанные в ФГОС третьего поколения. Основное внимание уделяется характеристике будущих бакалавров-инженеров, определяющих специфику формирования компонентов их готовности к социально-профессиональной адаптации.

READINESS FOR SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE FUTURE BACHELORS-ENGINEERS

Shilina A.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, passage Baydukova / st. Gagarina, 1a/11), e-mail: shilina_anzhela@mail.ru

The article reveals the essence of the concept of «bachelor», «competence approach», «socio-professional adaptation», «readiness», «competence». The analysis of the structure of professional competence and GEF third generation in the direction of training 151900.62 – Design and engineering software engineering industries, the profile of «Technology Mechanical Engineering». Characterized by structural components of readiness of the future bachelors engineers to professional and social adaptation: motivational and evaluative, cognitive, activity-practical. At the heart of the structural components of preparedness are competence prescribed in the third generation of the GEF. Focuses on the characterization of the future bachelors engineers defining specifics as components of their readiness for social and professional adaptation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Шипилова С.С.

Национальный исследовательский «Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: s.shipilova@gmail.com

В данной статье рассматриваются методы обучения высшей математике с применением элементов игровых технологий, которые позволяют развивать у студентов внимание, наблюдательность и сообразительность,

а также формировать такие основные приёмы умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и сравнение. Задача преподавателя заключается в организации процесса обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей студентов. Другим требованием, предъявляемым к учебной деятельности, является поддержание у студентов интереса, как к изучению нового материала, так и к проверочным занятиям. Использование игровых технологий при проверке контрольного среза знаний, несомненно, способствует формированию предметной, прагматической и дискурсивной составляющих коммуникативной компетенции, а также развитию навыков спонтанной речи, что особенно актуально для иностранных студентов, обучающихся на неродном языке. Предложенный метод был успешно опробован в процессе проверки знаний иностранных студентов первого курса по разделам «Высшей математики».

GAME TECHNOLOGIES USAGE UPON KNOWLEDGE ASSESSMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS IN THE MODULES OF «HIGHER MATHEMATICS»

Shipilova S.S.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, 30, Lenin Avenue, 30),
e-mail: s.shipilova@gmail.com

This paper presents methods of teaching the course «Higher Mathematics» using game technologies elements that allow instructors to develop students' concentration, observation, and quick mental understanding, as well as to shape basic cognitive abilities such as analysis, composition, abstraction, generalization, and comparison. Instructor's objective is to organize academic activities in such a way that each student's intention to attain knowledge runs with rising of students cognitive abilities. Another learning activity requirement is to encourage student's motivation for subject matter acquisition as well as for assessment. Game technologies application while assessment contribute apparently to shaping content, pragmatic, and discursive quality of communicative competence as well as skills in spontaneous speech that is especially actual for international students who are taught in non-native language. The suggested method was successfully tried out in the process of knowledge assessment in the course of «Higher Mathematics» for 1st year international students.

ФУНКЦИИ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АГРАРНОГО СЕКТОРА

Ширяева К.¹, Бoryтко Н.М.²

1 ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, Волгоград, Россия (400002, г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26),
старший преподаватель кафедры иностранных языков; e-mail: katarina0903@mail.ru
2 ВГСПУ, Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, д. 27),
профессор кафедры педагогики; e-mail: borytko@mail.ru

Обобщаются исследования современных требований к профессиональной подготовке будущего специалиста аграрного сектора, на основании которых содержание профессионально-коммуникативной компетентности специалиста аграрного сектора как образовательный результат его подготовки в вузе составляет направленный на решение профессионально значимых задач в различных областях аграрной практики комплекс его коммуникативных компетенций. Степень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности выражается в эффективности проявления следующих ее функций в профессиональной деятельности специалиста аграрного сектора: информационная, прогностическая, организаторская, операционная. Представленная структура профессионально-коммуникативной компетентности будущего специалиста аграрного сектора включает в себя следующие компоненты: когнитивно-ценностный, интегративно-деятельностный и мотивационно-волевой. Полученные данные дают основание для диагностики и целеполагания в работе преподавателя аграрного вуза, а также позволяют перейти к разработке технологических основ профессионально-коммуникативной подготовки специалиста аграрного сектора в процессе его подготовки в вузе, максимально используя возможности образовательной среды вуза.

FUNCTION AND STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE SPECIALIST OF THE AGRICULTURAL SECTOR

Shiryayeva K.¹, Borytko N.M.²

1 Volgograd GAU, Volgograd, Russia (400002, Volgograd Ave. University, d. 26), e-mail: katarina0903@mail.ru
2 VSSPU, Volgograd, Russia (400066, Volgograd Ave. Lenina, 27), e-mail: borytko@mail.ru

Summarizes research on state requirements for the training of future specialists of the agricultural sector, on the basis of which the content of professional communicative competence of the expert of the agricultural sector as a result of his educational training in schools is aimed at addressing the professionally significant problems in various fields of agricultural practices his complex communicative skills. Degree of formation of professional communicative competence is reflected in the efficiency of the following manifestations of its functions to the professional activities of the agricultural sector: information, predictive, organizing, an operational. Shows the structure of professional communicative competence of the future specialist agricultural sector includes the following components: cognitive-evaluative, integrative-activity and motivational and volitional. The data obtained for the diagnosis and goal-setting