

компонентов автор выделяет системный подход, гуманитарную экспертизу, фасилитирующий подход, принцип личностно-смыслового детерминизма, принцип саморефлексии и свободы выбора, деятельностный и компетентностный подходы. Модель ориентирована на отработку практических навыков с помощью проблемных занятий и саморефлексии участников. Программа дополнительного образования, предложенная в рамках модели, воздействует по трем основным направлениям: на личность консультанта (развитие личностно-профессионального потенциала), на его отношения с самим собой как специалистом (внутреннее принятие своего профессионального уровня и квалификации), а также на формирование гармоничного взаимодействия с внешней средой: коллегами, клиентами, наставником.

MODEL OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY FOR THE PROVISION OF CONSULTANCY SERVICES

Shilakina A.V., Osipchuk I.V.

Autonomous non-commercial organization of higher professional education «Moscow social-economic Institute», Moscow, Russia, (119049 Leninsky prospect, 8, building 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru

The article contains information about methodology and structural elements of model of teaching consults in the system of additional education. Among basic methodological components the author emphasizes system approach, humanitarian expertise, facilitative approach, principle of personalized meaning determinism, principle of self-reflection and freedom of choice, activity and competence approach. The model is oriented on training practical skills with the help of problem cases and self-reflection of students. The program of additional education, we proposed in the framework of the model, works in three main directions: on the identity of the consultant (development of personal and professional capacity), on his relationship with himself as a specialist (internal acceptance of the professional level and qualification), and also on formation of harmonious interaction with the external environment: colleagues, clients, mentor

ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Шилина А.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия, (440039, Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11), e-mail: shilina_anzhela@mail.ru

В статье раскрывается сущность понятия «бакалавр», «компетентностный подход», «социально-профессиональная адаптация», «готовность», «компетентность». Проведен анализ структуры профессиональной компетентности и ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 151900.62 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиля «Технология машиностроения». Характеризуются структурные компоненты готовности будущих бакалавров-инженеров к социально профессиональной адаптации: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический. В основе структурных компонентов готовности лежат компетенции, прописанные в ФГОС третьего поколения. Основное внимание уделяется характеристике будущих бакалавров-инженеров, определяющих специфику формирования компонентов их готовности к социально-профессиональной адаптации.

READINESS FOR SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE FUTURE BACHELORS-ENGINEERS

Shilina A.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, passage Baydukova / st. Gagarina, 1a/11), e-mail: shilina_anzhela@mail.ru

The article reveals the essence of the concept of «bachelor», «competence approach», «socio-professional adaptation», «readiness», «competence». The analysis of the structure of professional competence and GEF third generation in the direction of training 151900.62 – Design and engineering software engineering industries, the profile of «Technology Mechanical Engineering». Characterized by structural components of readiness of the future bachelors engineers to professional and social adaptation: motivational and evaluative, cognitive, activity-practical. At the heart of the structural components of preparedness are competence prescribed in the third generation of the GEF. Focuses on the characterization of the future bachelors engineers defining specifics as components of their readiness for social and professional adaptation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Шипилова С.С.

Национальный исследовательский «Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: s.shipilova@gmail.com

В данной статье рассматриваются методы обучения высшей математике с применением элементов игровых технологий, которые позволяют развивать у студентов внимание, наблюдательность и сообразительность,