

разования в Российской Федерации. Учебно-методический комплекс включает в себя: учебное пособие по математике, рабочую тетрадь, словарь математических терминов и интерактивное аудио-приложение. Предложенные аудиовизуальные информационно-экранные средства позволяют реализовать на практике индивидуальный подход к обучению иностранных студентов аудированию, углубляя одновременно знания русского языка и математики. Возможность самостоятельного использования аудио-приложения делает процесс обучения более комфортным и позволяет оптимизировать время овладения студентами необходимыми речевыми навыками в учебно-профессиональной сфере.

INTERACTIVE LANGUAGE TRAINING APPLICATION FOR CHINESE STUDENTS TAKING PRELIMINARY COURSES IN MATHEMATICS IN RUSSIAN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Sherstnyova A.I., Podberezina E.I., Nekryach E.N., Poturaeva E.A., Bartenev G.E.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia
(634050, Томск, Ленин Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Presents a learning package for Chinese students taking preliminary mathematics courses taught in Russian and aspiring to get higher education in Russia. The package includes a study guide, a workbook, a mathematical terms glossary, and an interactive audio application. The audiovisual materials provided help take an individual approach to developing foreign students' listening comprehension skills, deepening their knowledge both in the Russian language and mathematics. Used without teachers' guidance, the application makes the process of studying more comfortable and optimises the time for Chinese students to acquire the necessary language skills in their studies and the spheres they specialise in.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Шестакова Т.Е., Матюк О.В.

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
(344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

В статье показана необходимость формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих бакалавров образования (профили «Биология и химия»). Раскрыт механизм формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили «Биология и химия» с использованием деятельностного подхода. Изучена зависимость эффективности усвоения программного материала по неорганической химии от вида деятельности студентов на лабораторных занятиях с помощью методов математической статистики. Раскрыты этапы формирования умственных действий студентов в двух экспериментальных группах. На ориентировочном этапе в разных группах предложены два блока заданий для самостоятельной работы, проверившихся на заключительном этапе. Проведен анализ эффективности использованных технологий. Показана эффективность создания модели учебного занятия, позволяющего проявить творческую инициативу в решении сложных профессиональных задач.

ACTIVE LEARNING APPROACH TO TEACHING INORGANIC CHEMISTRY STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTIES UNIVERSITIES

Shestakova T.E., Matyuk O.V.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia (344006, Rostov-on-Don, street B. Sadovaya, 105/42),
e-mail: tanyshest@mail.ru

The article shows the need for formation of specialized professional competence of future teachers of chemistry and biology. The article reveals the mechanism of the formation of the professional competencies of students studying in «Teacher Education» profiles «Biology and Chemistry» using active approach. The authors studied the dependence of the efficiency of mastering the program material in inorganic chemistry from the kind of students activity at laboratory sessions using the methods of mathematical statistics. Revealed the stages of formation of students mental actions in the two experimental groups. The authors proposed to indicative stage two blocks of tasks for independent work in different groups at the final stage. Authors checked degree assignments. Analyzed the effectiveness of used technologies. The results showed the effectiveness of creating a model training session, allowing to show creativity in solving complex professional tasks.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ

Шилакина А.В., Осипчук И.В.

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«Московский социально-экономический институт», Москва, Россия,
(119049 Ленинский проспект, д.8, строение 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru.

Статья содержит методологические основы и структурные компоненты модели обучения специалистов по оказанию консультационных услуг в рамках системы дополнительного образования. Среди основных методологических

компонентов автор выделяет системный подход, гуманитарную экспертизу, фасилитирующий подход, принцип личностно-смыслового детерминизма, принцип саморефлексии и свободы выбора, деятельностный и компетентностный подходы. Модель ориентирована на отработку практических навыков с помощью проблемных занятий и саморефлексии участников. Программа дополнительного образования, предложенная в рамках модели, воздействует по трем основным направлениям: на личность консультанта (развитие личностно-профессионального потенциала), на его отношения с самим собой как специалистом (внутреннее принятие своего профессионального уровня и квалификации), а также на формирование гармоничного взаимодействия с внешней средой: коллегами, клиентами, наставником.

MODEL OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE UNIVERSITY FOR THE PROVISION OF CONSULTANCY SERVICES

Shilakina A.V., Osipchuk I.V.

Autonomous non-commercial organization of higher professional education «Moscow social-economic Institute», Moscow, Russia, (119049 Leninsky prospect, 8, building 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru

The article contains information about methodology and structural elements of model of teaching consults in the system of additional education. Among basic methodological components the author emphasizes system approach, humanitarian expertise, facilitative approach, principle of personalized meaning determinism, principle of self-reflection and freedom of choice, activity and competence approach. The model is oriented on training practical skills with the help of problem cases and self-reflection of students. The program of additional education, we proposed in the framework of the model, works in three main directions: on the identity of the consultant (development of personal and professional capacity), on his relationship with himself as a specialist (internal acceptance of the professional level and qualification), and also on formation of harmonious interaction with the external environment: colleagues, clients, mentor

ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Шилина А.В.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, Россия, (440039, Пенза, проезд Байдукова / ул. Гагарина, 1а/11), e-mail: shilina_anzhela@mail.ru

В статье раскрывается сущность понятия «бакалавр», «компетентностный подход», «социально-профессиональная адаптация», «готовность», «компетентность». Проведен анализ структуры профессиональной компетентности и ФГОС третьего поколения по направлению подготовки 151900.62 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиля «Технология машиностроения». Характеризуются структурные компоненты готовности будущих бакалавров-инженеров к социально профессиональной адаптации: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический. В основе структурных компонентов готовности лежат компетенции, прописанные в ФГОС третьего поколения. Основное внимание уделяется характеристике будущих бакалавров-инженеров, определяющих специфику формирования компонентов их готовности к социально-профессиональной адаптации.

READINESS FOR SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL COMPETENCE FUTURE BACHELORS-ENGINEERS

Shilina A.V.

Penza State Technological University, Penza, Russia (440039, Penza, passage Baydukova / st. Gagarina, 1a/11), e-mail: shilina_anzhela@mail.ru

The article reveals the essence of the concept of «bachelor», «competence approach», «socio-professional adaptation», «readiness», «competence». The analysis of the structure of professional competence and GEF third generation in the direction of training 151900.62 – Design and engineering software engineering industries, the profile of «Technology Mechanical Engineering». Characterized by structural components of readiness of the future bachelors engineers to professional and social adaptation: motivational and evaluative, cognitive, activity-practical. At the heart of the structural components of preparedness are competence prescribed in the third generation of the GEF. Focuses on the characterization of the future bachelors engineers defining specifics as components of their readiness for social and professional adaptation.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

Шипилова С.С.

Национальный исследовательский «Томский политехнический университет», Томск, Россия (634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: s.shipilova@gmail.com

В данной статье рассматриваются методы обучения высшей математике с применением элементов игровых технологий, которые позволяют развивать у студентов внимание, наблюдательность и сообразительность,