

разования в Российской Федерации. Учебно-методический комплекс включает в себя: учебное пособие по математике, рабочую тетрадь, словарь математических терминов и интерактивное аудио-приложение. Предложенные аудиовизуальные информационно-экранные средства позволяют реализовать на практике индивидуальный подход к обучению иностранных студентов аудированию, углубляя одновременно знания русского языка и математики. Возможность самостоятельного использования аудио-приложения делает процесс обучения более комфортным и позволяет оптимизировать время овладения студентами необходимыми речевыми навыками в учебно-профессиональной сфере.

INTERACTIVE LANGUAGE TRAINING APPLICATION FOR CHINESE STUDENTS TAKING PRELIMINARY COURSES IN MATHEMATICS IN RUSSIAN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

Sherstnyova A.I., Podberezina E.I., Nekryach E.N., Poturaeva E.A., Bartenev G.E.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia
(634050, Томск, Lenin Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Presents a learning package for Chinese students taking preliminary mathematics courses taught in Russian and aspiring to get higher education in Russia. The package includes a study guide, a workbook, a mathematical terms glossary, and an interactive audio application. The audiovisual materials provided help take an individual approach to developing foreign students' listening comprehension skills, deepening their knowledge both in the Russian language and mathematics. Used without teachers' guidance, the application makes the process of studying more comfortable and optimises the time for Chinese students to acquire the necessary language skills in their studies and the spheres they specialise in.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Шестакова Т.Е., Матюк О.В.

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия
(344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

В статье показана необходимость формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих бакалавров образования (профили «Биология и химия»). Раскрыт механизм формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили «Биология и химия» с использованием деятельностного подхода. Изучена зависимость эффективности усвоения программного материала по неорганической химии от вида деятельности студентов на лабораторных занятиях с помощью методов математической статистики. Раскрыты этапы формирования умственных действий студентов в двух экспериментальных группах. На ориентировочном этапе в разных группах предложены два блока заданий для самостоятельной работы, проверившихся на заключительном этапе. Проведен анализ эффективности использованных технологий. Показана эффективность создания модели учебного занятия, позволяющего проявить творческую инициативу в решении сложных профессиональных задач.

ACTIVE LEARNING APPROACH TO TEACHING INORGANIC CHEMISTRY STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTIES UNIVERSITIES

Shestakova T.E., Matyuk O.V.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia (344006, Rostov-on-Don, street B. Sadovaya, 105/42),
e-mail: tanyshest@mail.ru

The article shows the need for formation of specialized professional competence of future teachers of chemistry and biology. The article reveals the mechanism of the formation of the professional competencies of students studying in «Teacher Education» profiles «Biology and Chemistry» using active approach. The authors studied the dependence of the efficiency of mastering the program material in inorganic chemistry from the kind of students activity at laboratory sessions using the methods of mathematical statistics. Revealed the stages of formation of students mental actions in the two experimental groups. The authors proposed to indicative stage two blocks of tasks for independent work in different groups at the final stage. Authors checked degree assignments. Analyzed the effectiveness of used technologies. The results showed the effectiveness of creating a model training session, allowing to show creativity in solving complex professional tasks.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ

Шилакина А.В., Осипчук И.В.

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования
«Московский социально-экономический институт», Москва, Россия,
(119049 Ленинский проспект, д.8, строение 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru.

Статья содержит методологические основы и структурные компоненты модели обучения специалистов по оказанию консультационных услуг в рамках системы дополнительного образования. Среди основных методологических