

деления ценностного смысла своего выбора и «рефлексивного» выполнения духовно-практической деятельности, перенесения опыта духовно-практической деятельности в другие сферы деятельности позволяют актуализировать духовный ресурс личности студента, включить его в творческую созидательную жизнь с постоянной рефлексией её целей и смыслов и создавать условия для ценностного самоопределения студента и его духовно-творческой самореализации.

### **AXIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENT'S EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND PRACTICAL ACTIVITIES AT COLLEGE**

**Shemyakova N.A.**

Buzuluk Teachers' Training College, Russia, (461040, Orenburg region, Buzuluk, 59 M. Gorky St.),  
e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

In this article the foundation of axiological approach to the formation of college student's experience of spiritual and practical activities is represented and it is regarded as the integrated quality of student's personality determining the orientation of his/her motives, methods, content of creative self-realization in the process of conscious life making. The formation of such kind of experience is realized through the principles of value self-determination and enrichment of students' activities with spiritual and practical content in course of pedagogical situations design aimed at the value meaning of his/her choice determination. Situations of self-selection of spiritual and practical activity, definition of valuable meaning of their choice and «reflexive» performs spiritual practices, transferring of experiences spiritual practice in other areas allow to actualize spiritual resource of person of the student, to include it in own creative life with her constant reflection of her purposes and meanings and create conditions for the valuable self-determination of the student and his spiritual and creative self.

### **ГОТОВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Шерстнёва А.И., Имас О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В статье рассматривается вопрос готовности иностранных студентов к переходу к электронной системе обучения, планируемой в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Данная система предполагает самостоятельное изучение студентом подготовленных преподавателем электронных материалов. Важными слагаемыми системы электронного обучения являются самостоятельная работа (самообразование) студентов и организация учебного процесса. Отсутствие этих составляющих не позволит успешно обучаться в системе электронного обучения. Авторами работы описан проведённый эксперимент для оценки уровня самостоятельной подготовки иностранных студентов. Полученные результаты демонстрируют недостаточный уровень мотивированности, самоорганизованности и ответственности у студентов младших курсов. По итогам эксперимента предложены выводы и рекомендации о мероприятиях и организационных мерах, повышающих готовность иностранных студентов к переходу на систему электронного обучения.

### **READINESS OF FOREIGN STUDENTS TO SELF-EDUCATION IN THE FRAME OF E-LEARNING CONCEPTION**

**Sherstnyova A.I., Imas O.N.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: sherstneva@tpu.ru

The readiness of foreign students to study by e-learning is considered in the article. E-learning is regarded by National Research Tomsk Polytechnic University like much promise direction of education. This system of education supposes self-study of students using electronic teaching textbooks prepared by teachers. Both self-dependent work (self-study) of students and organization of the educational process are all-important components of e-learning system. If there are not them it will impossible to study into e-learning system successfully. Authors describe experiment that was made to estimate the level of self-dependent work of foreign students. Observational results show deficient level of motivation, orderliness and responsibility of freshmen. On the basis of the results authors suggest the conclusions and the guidelines about actions and organizational steps, which could increase readiness of foreign students to e-learning transition.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

**Шерстнёва А.И., Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Потураева Е.А., Бартенев Г.Е.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Представлена разработка учебно-методического комплекса, ориентированного на изучение математики иностранными студентами на неродном языке, на подготовительных отделениях для получения высшего профессионального об-

разования в Российской Федерации. Учебно-методический комплекс включает в себя: учебное пособие по математике, рабочую тетрадь, словарь математических терминов и интерактивное аудио-приложение. Предложенные аудиовизуальные информационно-экранные средства позволяют реализовать на практике индивидуальный подход к обучению иностранных студентов аудированию, углубляя одновременно знания русского языка и математики. Возможность самостоятельного использования аудио-приложения делает процесс обучения более комфортным и позволяет оптимизировать время овладения студентами необходимыми речевыми навыками в учебно-профессиональной сфере.

### **INTERACTIVE LANGUAGE TRAINING APPLICATION FOR CHINESE STUDENTS TAKING PRELIMINARY COURSES IN MATHEMATICS IN RUSSIAN INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION**

**Sherstnyova A.I., Podberezina E.I., Nekryach E.N., Poturaeva E.A., Bartenev G.E.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia  
(634050, Томск, Lenin Avenue, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Presents a learning package for Chinese students taking preliminary mathematics courses taught in Russian and aspiring to get higher education in Russia. The package includes a study guide, a workbook, a mathematical terms glossary, and an interactive audio application. The audiovisual materials provided help take an individual approach to developing foreign students' listening comprehension skills, deepening their knowledge both in the Russian language and mathematics. Used without teachers' guidance, the application makes the process of studying more comfortable and optimises the time for Chinese students to acquire the necessary language skills in their studies and the spheres they specialise in.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Шестакова Т.Е., Матюк О.В.**

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия  
(344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42), e-mail: tanyshest@mail.ru

В статье показана необходимость формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих бакалавров образования (профили «Биология и химия»). Раскрыт механизм формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили «Биология и химия» с использованием деятельностного подхода. Изучена зависимость эффективности усвоения программного материала по неорганической химии от вида деятельности студентов на лабораторных занятиях с помощью методов математической статистики. Раскрыты этапы формирования умственных действий студентов в двух экспериментальных группах. На ориентировочном этапе в разных группах предложены два блока заданий для самостоятельной работы, проверившихся на заключительном этапе. Проведен анализ эффективности использованных технологий. Показана эффективность создания модели учебного занятия, позволяющего проявить творческую инициативу в решении сложных профессиональных задач.

### **ACTIVE LEARNING APPROACH TO TEACHING INORGANIC CHEMISTRY STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTIES UNIVERSITIES**

**Shestakova T.E., Matyuk O.V.**

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia (344006, Rostov-on-Don, street B. Sadovaya, 105/42),  
e-mail: tanyshest@mail.ru

The article shows the need for formation of specialized professional competence of future teachers of chemistry and biology. The article reveals the mechanism of the formation of the professional competencies of students studying in «Teacher Education» profiles «Biology and Chemistry» using active approach. The authors studied the dependence of the efficiency of mastering the program material in inorganic chemistry from the kind of students activity at laboratory sessions using the methods of mathematical statistics. Revealed the stages of formation of students mental actions in the two experimental groups. The authors proposed to indicative stage two blocks of tasks for independent work in different groups at the final stage. Authors checked degree assignments. Analyzed the effectiveness of used technologies. The results showed the effectiveness of creating a model training session, allowing to show creativity in solving complex professional tasks.

### **МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ**

**Шилакина А.В., Осипчук И.В.**

Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования  
«Московский социально-экономический институт», Москва, Россия,  
(119049 Ленинский проспект, д.8, строение 16), e-mail: av110@mail.ru, e-mail: izbushka-06@yandex.ru.

Статья содержит методологические основы и структурные компоненты модели обучения специалистов по оказанию консультационных услуг в рамках системы дополнительного образования. Среди основных методологических