

деления ценностного смысла своего выбора и «рефлексивного» выполнения духовно-практической деятельности, перенесения опыта духовно-практической деятельности в другие сферы деятельности позволяют актуализировать духовный ресурс личности студента, включить его в творческую созидательную жизнь с постоянной рефлексией её целей и смыслов и создавать условия для ценностного самоопределения студента и его духовно-творческой самореализации.

AXIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENT'S EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND PRACTICAL ACTIVITIES AT COLLEGE

Shemyakova N.A.

Buzuluk Teachers' Training College, Russia, (461040, Orenburg region, Buzuluk, 59 M. Gorky St.),
e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

In this article the foundation of axiological approach to the formation of college student's experience of spiritual and practical activities is represented and it is regarded as the integrated quality of student's personality determining the orientation of his/her motives, methods, content of creative self-realization in the process of conscious life making. The formation of such kind of experience is realized through the principles of value self-determination and enrichment of students' activities with spiritual and practical content in course of pedagogical situations design aimed at the value meaning of his/her choice determination. Situations of self-selection of spiritual and practical activity, definition of valuable meaning of their choice and «reflexive» performs spiritual practices, transferring of experiences spiritual practice in other areas allow to actualize spiritual resource of person of the student, to include it in own creative life with her constant reflection of her purposes and meanings and create conditions for the valuable self-determination of the student and his spiritual and creative self.

ГОТОВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Шерстнёва А.И., Имас О.Н.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В статье рассматривается вопрос готовности иностранных студентов к переходу к электронной системе обучения, планируемой в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Данная система предполагает самостоятельное изучение студентом подготовленных преподавателем электронных материалов. Важными слагаемыми системы электронного обучения являются самостоятельная работа (самообразование) студентов и организация учебного процесса. Отсутствие этих составляющих не позволит успешно обучаться в системе электронного обучения. Авторами работы описан проведённый эксперимент для оценки уровня самостоятельной подготовки иностранных студентов. Полученные результаты демонстрируют недостаточный уровень мотивированности, самоорганизованности и ответственности у студентов младших курсов. По итогам эксперимента предложены выводы и рекомендации о мероприятиях и организационных мерах, повышающих готовность иностранных студентов к переходу на систему электронного обучения.

READINESS OF FOREIGN STUDENTS TO SELF-EDUCATION IN THE FRAME OF E-LEARNING CONCEPTION

Sherstnyova A.I., Imas O.N.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),
e-mail: sherstneva@tpu.ru

The readiness of foreign students to study by e-learning is considered in the article. E-learning is regarded by National Research Tomsk Polytechnic University like much promise direction of education. This system of education supposes self-study of students using electronic teaching textbooks prepared by teachers. Both self-dependent work (self-study) of students and organization of the educational process are all-important components of e-learning system. If there are not them it will impossible to study into e-learning system successfully. Authors describe experiment that was made to estimate the level of self-dependent work of foreign students. Observational results show deficient level of motivation, orderliness and responsibility of freshmen. On the basis of the results authors suggest the conclusions and the guidelines about actions and organizational steps, which could increase readiness of foreign students to e-learning transition.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Шерстнёва А.И., Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Потураева Е.А., Бартенев Г.Е.

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Представлена разработка учебно-методического комплекса, ориентированного на изучение математики иностранными студентами на неродном языке, на подготовительных отделениях для получения высшего профессионального об-