

activities in personal, social and professional spheres. The author of this article focuses on the features of distance interaction in the pedagogical process, using different models of organization learning. In the center of attention of the author- especially the model of distance learning theology, which provides not only the assimilation amount of knowledge, but also the spiritual development of students, which is possible only in the active interaction between teachers and students. The author cites types of educational activities and ways of interaction of the teacher and students, as well as ways to control possible in distance learning.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шевченко И.А., Красильникова Н.А.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,  
(603950, г. Н.Новгород, ул. Ульянова, д.1), irina-dzr52@mail.ru

Исследование отражает новую научно-образовательную проблему – формирование экологической культуры, которой отводится ведущая роль в преодолении современной кризисной ситуации, возникшая между обществом и природой в результате утилитарного подхода человека к природе, идеологии антропоцентризма. Преодоление кризисной ситуации возможно лишь через трансформацию мышления людей, изменения приоритетов в шкале человеческих ценностей на гуманистически ориентированные и коэволюционные. Уровень экологической культуры общества во многом определяется качеством геоэкологического образования и воспитания. Как отмечают авторы статьи, целью геоэкологического краеведения является формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края. Трансформация содержания современного дополнительного образования в русле идей и принципов устойчивого развития детерминирует изменение технологий и методов. Результатом геоэкологической краеведческой работы является использование краеведческого материала на уроках и создание маршрутов геоэкологической экскурсии для проведения практических работ и наблюдений в полевых условиях. Центральную роль приобретают геоэкологические экскурсии, способствующие развитию у школьников экологических компетенций. Они ориентирует учащихся на самостоятельное изучение материала, способствует развитию активности, ответственности, самоорганизации. Геоэкологические экскурсии в условиях дополнительного образования, разработанные авторами, обеспечивают эффективное формирование экологической культуры как фактора устойчивого развития.

### **METHODOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEO-ECOLOGICAL EXCURSIONS IN ADDITIONAL EDUCATION**

**Shevchenko I.A.1, Krasilnikova N.A.**

Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin,  
(603950, G.N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1), irina-dzr52@mail.ru

The study reflects new research and education the problem of formation of ecological culture, which plays the leading role in overcoming the current crisis situation arising between society and nature in the utilitarian approach of man to nature, the ideology of anthropocentrism. Overcoming the crisis is possible only through the transformation of thinking, changing priorities in the scale of human values on humanistically oriented and co-evolutionary. The level of ecological culture of a society is largely determined by the quality of geo-ecological education and upbringing. As noted by the authors, the purpose of geo-ecological studies is the formation of ecological culture of a person on the basis of student involvement in various activities for the study of the unique territory of their native land. The transformation of the content of modern education in line with the ideas and principles of sustainable development determines the change of technologies and methods. The result of geoecological research in local history is the use of local material in the classroom and creating routes geoeological excursions for carrying out practical work and observation in the field. The Central role of acquire geo-ecological excursions, contributing to the development of pupils ' environmental competencies. They orients students on self-study material, contributes to the development activity, responsibility, and self-organization. Geo tours in additional education, developed by the authors, provide efficient formation of ecological culture as a factor of sustainable development.

### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

**Шемякова Н.А.**

ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука, Россия  
(461040, Оренбургская область, Бузулук, ул. М. Горького, д.59), e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

В статье представлено обоснование аксиологического подхода в формировании опыта духовно-практической деятельности студента, который рассматривается как интегрированное качество личности, определяющее направленность мотивов, способов, содержания творческой самореализации в процессе сознательного построения жизни. Формирование данного вида опыта реализуется через принципы ценностного самоопределения и обогащения деятельности студентов духовно-нравственным содержанием в процессе конструирования педагогических ситуаций, направленных на определение ценностного смысла своего выбора. Ситуации самостоятельного выбора духовно-практической деятельности, опре-

деления ценностного смысла своего выбора и «рефлексивного» выполнения духовно-практической деятельности, перенесения опыта духовно-практической деятельности в другие сферы деятельности позволяют актуализировать духовный ресурс личности студента, включить его в творческую созидательную жизнь с постоянной рефлексией её целей и смыслов и создавать условия для ценностного самоопределения студента и его духовно-творческой самореализации.

### **AXIOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENT'S EXPERIENCE OF SPIRITUAL AND PRACTICAL ACTIVITIES AT COLLEGE**

**Shemyakova N.A.**

Buzuluk Teachers' Training College, Russia, (461040, Orenburg region, Buzuluk, 59 M. Gorky St.),  
e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

In this article the foundation of axiological approach to the formation of college student's experience of spiritual and practical activities is represented and it is regarded as the integrated quality of student's personality determining the orientation of his/her motives, methods, content of creative self-realization in the process of conscious life making. The formation of such kind of experience is realized through the principles of value self-determination and enrichment of students' activities with spiritual and practical content in course of pedagogical situations design aimed at the value meaning of his/her choice determination. Situations of self-selection of spiritual and practical activity, definition of valuable meaning of their choice and «reflexive» performs spiritual practices, transferring of experiences spiritual practice in other areas allow to actualize spiritual resource of person of the student, to include it in own creative life with her constant reflection of her purposes and meanings and create conditions for the valuable self-determination of the student and his spiritual and creative self.

### **ГОТОВНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Шерстнёва А.И., Имас О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томск, Россия  
(634050, Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

В статье рассматривается вопрос готовности иностранных студентов к переходу к электронной системе обучения, планируемой в Национальном исследовательском Томском политехническом университете. Данная система предполагает самостоятельное изучение студентом подготовленных преподавателем электронных материалов. Важными слагаемыми системы электронного обучения являются самостоятельная работа (самообразование) студентов и организация учебного процесса. Отсутствие этих составляющих не позволит успешно обучаться в системе электронного обучения. Авторами работы описан проведённый эксперимент для оценки уровня самостоятельной подготовки иностранных студентов. Полученные результаты демонстрируют недостаточный уровень мотивированности, самоорганизованности и ответственности у студентов младших курсов. По итогам эксперимента предложены выводы и рекомендации о мероприятиях и организационных мерах, повышающих готовность иностранных студентов к переходу на систему электронного обучения.

### **READINESS OF FOREIGN STUDENTS TO SELF-EDUCATION IN THE FRAME OF E-LEARNING CONCEPTION**

**Sherstnyova A.I., Imas O.N.**

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),  
e-mail: sherstneva@tpu.ru

The readiness of foreign students to study by e-learning is considered in the article. E-learning is regarded by National Research Tomsk Polytechnic University like much promise direction of education. This system of education supposes self-study of students using electronic teaching textbooks prepared by teachers. Both self-dependent work (self-study) of students and organization of the educational process are all-important components of e-learning system. If there are not them it will impossible to study into e-learning system successfully. Authors describe experiment that was made to estimate the level of self-dependent work of foreign students. Observational results show deficient level of motivation, orderliness and responsibility of freshmen. On the basis of the results authors suggest the conclusions and the guidelines about actions and organizational steps, which could increase readiness of foreign students to e-learning transition.

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

**Шерстнёва А.И., Подберезина Е.И., Некряч Е.Н., Потураева Е.А., Бартенев Г.Е.**

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томск, Россия (634050, г. Томск, пр. Ленина, 30), e-mail: sherstneva@tpu.ru

Представлена разработка учебно-методического комплекса, ориентированного на изучение математики иностранными студентами на неродном языке, на подготовительных отделениях для получения высшего профессионального об-