

activities in personal, social and professional spheres. The author of this article focuses on the features of distance interaction in the pedagogical process, using different models of organization learning. In the center of attention of the author- especially the model of distance learning theology, which provides not only the assimilation amount of knowledge, but also the spiritual development of students, which is possible only in the active interaction between teachers and students. The author cites types of educational activities and ways of interaction of the teacher and students, as well as ways to control possible in distance learning.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко И.А., Красильникова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
(603950, г. Н.Новгород, ул. Ульянова, д.1), irina-dzr52@mail.ru

Исследование отражает новую научно-образовательную проблему – формирование экологической культуры, которой отводится ведущая роль в преодолении современной кризисной ситуации, возникшая между обществом и природой в результате утилитарного подхода человека к природе, идеологии антропоцентризма. Преодоление кризисной ситуации возможно лишь через трансформацию мышления людей, изменения приоритетов в шкале человеческих ценностей на гуманистически ориентированные и коэволюционные. Уровень экологической культуры общества во многом определяется качеством геоэкологического образования и воспитания. Как отмечают авторы статьи, целью геоэкологического краеведения является формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края. Трансформация содержания современного дополнительного образования в русле идей и принципов устойчивого развития детерминирует изменение технологий и методов. Результатом геоэкологической краеведческой работы является использование краеведческого материала на уроках и создание маршрутов геоэкологической экскурсии для проведения практических работ и наблюдений в полевых условиях. Центральную роль приобретают геоэкологические экскурсии, способствующие развитию у школьников экологических компетенций. Они ориентирует учащихся на самостоятельное изучение материала, способствует развитию активности, ответственности, самоорганизации. Геоэкологические экскурсии в условиях дополнительного образования, разработанные авторами, обеспечивают эффективное формирование экологической культуры как фактора устойчивого развития.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEO-ECOLOGICAL EXCURSIONS IN ADDITIONAL EDUCATION

Shevchenko I.A.1, Krasilnikova N.A.

Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin,
(603950, G.N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1), irina-dzr52@mail.ru

The study reflects new research and education the problem of formation of ecological culture, which plays the leading role in overcoming the current crisis situation arising between society and nature in the utilitarian approach of man to nature, the ideology of anthropocentrism. Overcoming the crisis is possible only through the transformation of thinking, changing priorities in the scale of human values on humanistically oriented and co-evolutionary. The level of ecological culture of a society is largely determined by the quality of geo-ecological education and upbringing. As noted by the authors, the purpose of geo-ecological studies is the formation of ecological culture of a person on the basis of student involvement in various activities for the study of the unique territory of their native land. The transformation of the content of modern education in line with the ideas and principles of sustainable development determines the change of technologies and methods. The result of geoecological research in local history is the use of local material in the classroom and creating routes geoeological excursions for carrying out practical work and observation in the field. The Central role of acquire geo-ecological excursions, contributing to the development of pupils ' environmental competencies. They orients students on self-study material, contributes to the development activity, responsibility, and self-organization. Geo tours in additional education, developed by the authors, provide efficient formation of ecological culture as a factor of sustainable development.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Шемякова Н.А.

ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука, Россия
(461040, Оренбургская область, Бузулук, ул. М. Горького, д.59), e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

В статье представлено обоснование аксиологического подхода в формировании опыта духовно-практической деятельности студента, который рассматривается как интегрированное качество личности, определяющее направленность мотивов, способов, содержания творческой самореализации в процессе сознательного построения жизни. Формирование данного вида опыта реализуется через принципы ценностного самоопределения и обогащения деятельности студентов духовно-нравственным содержанием в процессе конструирования педагогических ситуаций, направленных на определение ценностного смысла своего выбора. Ситуации самостоятельного выбора духовно-практической деятельности, опре-