

three main components (cognitive, praxeological, axiological). The authors gives examples of meaningful maps of bachelor students' professional profile competencies training the pedagogical profile "Mathematics" and "Informatics". We denote the possible directions of meaningful maps future math teachers' professional profile competencies in the mathematical preparation in high school.

ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Швецова И.В.

«Херсонский государственный университет», Херсон, Украина
(73000, Херсон, ул. Железнодорожная, 22, кв.17), e-mail:Paulina.07@list.ru

Анализ научной литературы по проблеме воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста позволил определить комплекс педагогических условий, в частности: 1) разработка, обоснование и внедрение в практику внеклассной работы содержания, форм, методов воспитания уважения к взрослым у учащихся начальных классов; 2) внедрение взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к взрослым и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека; 3) обеспечение сотрудничества учителя, родителей, школьников в системе личностно-значимых субъект-субъектных отношений, направленных на уважительное отношение друг к другу. Воспитание уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста базируется на следующих принципах воспитания: принцип учета индивидуальных особенностей детей; принцип диалогичности и сотрудничества; принцип ценностной ориентации; принцип субъектности.

THE DEVELOPMENT OF RESPECT FOR THE ADULTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL

Shvetsova I.V.

Kherson state University, Kherson, Ukraine, (73000, Kherson, street Railway 22, 17), e-mail:Paulina.07@list.ru

Analysis of scientific literature on the problem of the development of respect for adults and for children of primary school age, allowed to determine the complex of pedagogical conditions, in particular: 1) the development, justification and implementation of extracurricular activities content, forms, methods of nurturing respect for adults in primary school students; 2) the introduction of the relationship emotionally positive, the value of the relationship to adult and reflective-value attitude to yourself as a worthy person; 3) ensuring the cooperation of teachers, parents, pupils in the system of personal-important subject-to-subject relations aimed at respect for each other. The development of respect for adults and for children of primary school age is based on the following principles of education: the principle of individual characteristics of the children; the principle of dialogic and cooperation; the principle of value orientation, the principle of subjectivity.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОЛОГИИ

Шевардина М.С.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: inger27@mail.ru

Одной из проблем при организации обучения по программам дополнительного образования в области теологии с помощью дистанционной формы является сложность обеспечения освоения слушателями православной традиции, позволяющей самостоятельно преобразовывать собственную деятельность в личной, общественной и профессиональной сферах. Автор данной статьи акцентирует внимание на особенностях дистанционного взаимодействия в педагогическом процессе при использовании разных моделей организации обучения. В центре внимания автора – особенности той модели дистанционного обучения теологии, которая обеспечивает не только усвоение суммы знаний, но и духовное развитие обучаемых, которое возможно только в активном взаимодействии преподавателя и студентов. Автор приводит виды учебной деятельности и способы взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также способы контроля, возможные при дистанционном обучении.

INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL INTERACTION IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING THEOLOGY

Shevardina M.S.

Chuvash State Pedagogical University by the name I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia
(428000, Cheboksary, street K.Marksa, 38), e-mail: inger27@mail.ru

One of the problems in the organization of training programs of additional education in the theology through distance form is the complexity of ensuring mastering by students Orthodox tradition, enables to transform their own

activities in personal, social and professional spheres. The author of this article focuses on the features of distance interaction in the pedagogical process, using different models of organization learning. In the center of attention of the author- especially the model of distance learning theology, which provides not only the assimilation amount of knowledge, but also the spiritual development of students, which is possible only in the active interaction between teachers and students. The author cites types of educational activities and ways of interaction of the teacher and students, as well as ways to control possible in distance learning.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шевченко И.А., Красильникова Н.А.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
(603950, г. Н.Новгород, ул. Ульянова, д.1), irina-dzr52@mail.ru

Исследование отражает новую научно-образовательную проблему – формирование экологической культуры, которой отводится ведущая роль в преодолении современной кризисной ситуации, возникшая между обществом и природой в результате утилитарного подхода человека к природе, идеологии антропоцентризма. Преодоление кризисной ситуации возможно лишь через трансформацию мышления людей, изменения приоритетов в шкале человеческих ценностей на гуманистически ориентированные и коэволюционные. Уровень экологической культуры общества во многом определяется качеством геоэкологического образования и воспитания. Как отмечают авторы статьи, целью геоэкологического краеведения является формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности по изучению уникальной территории родного края. Трансформация содержания современного дополнительного образования в русле идей и принципов устойчивого развития детерминирует изменение технологий и методов. Результатом геоэкологической краеведческой работы является использование краеведческого материала на уроках и создание маршрутов геоэкологической экскурсии для проведения практических работ и наблюдений в полевых условиях. Центральную роль приобретают геоэкологические экскурсии, способствующие развитию у школьников экологических компетенций. Они ориентирует учащихся на самостоятельное изучение материала, способствует развитию активности, ответственности, самоорганизации. Геоэкологические экскурсии в условиях дополнительного образования, разработанные авторами, обеспечивают эффективное формирование экологической культуры как фактора устойчивого развития.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GEO-ECOLOGICAL EXCURSIONS IN ADDITIONAL EDUCATION

Shevchenko I.A.1, Krasilnikova N.A.

Nizhny Novgorod state pedagogical University named Kozma Minin,
(603950, G.N. Novgorod, Ulyanov street, apartment 1), irina-dzr52@mail.ru

The study reflects new research and education the problem of formation of ecological culture, which plays the leading role in overcoming the current crisis situation arising between society and nature in the utilitarian approach of man to nature, the ideology of anthropocentrism. Overcoming the crisis is possible only through the transformation of thinking, changing priorities in the scale of human values on humanistically oriented and co-evolutionary. The level of ecological culture of a society is largely determined by the quality of geo-ecological education and upbringing. As noted by the authors, the purpose of geo-ecological studies is the formation of ecological culture of a person on the basis of student involvement in various activities for the study of the unique territory of their native land. The transformation of the content of modern education in line with the ideas and principles of sustainable development determines the change of technologies and methods. The result of geoecological research in local history is the use of local material in the classroom and creating routes geoeological excursions for carrying out practical work and observation in the field. The Central role of acquire geo-ecological excursions, contributing to the development of pupils ' environmental competencies. They orients students on self-study material, contributes to the development activity, responsibility, and self-organization. Geo tours in additional education, developed by the authors, provide efficient formation of ecological culture as a factor of sustainable development.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Шемякова Н.А.

ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука, Россия
(461040, Оренбургская область, Бузулук, ул. М. Горького, д.59), e-mail: spo34@obraz-orenburg.ru

В статье представлено обоснование аксиологического подхода в формировании опыта духовно-практической деятельности студента, который рассматривается как интегрированное качество личности, определяющее направленность мотивов, способов, содержания творческой самореализации в процессе сознательного построения жизни. Формирование данного вида опыта реализуется через принципы ценностного самоопределения и обогащения деятельности студентов духовно-нравственным содержанием в процессе конструирования педагогических ситуаций, направленных на определение ценностного смысла своего выбора. Ситуации самостоятельного выбора духовно-практической деятельности, опре-