

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

**Шафранова О.Е.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, Россия  
(675027, Амурская область, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21), e-mail: olga\_shafranova@mail.ru

В статье рассматриваются методолого-аксиологические основания решения задачи педагогического обеспечения формирования профессионального мировоззрения в процессе непрерывного образования профессионала. Автор анализирует внутреннюю логику эволюции ценностного мира профессионала, который понимается как совокупность одновременно существующих ценностей человека. При этом ценностный мир содержит в себе те же символы, знаки, значения, которые формализованы в жизненном опыте человека и имеют родовой, ментальный и личностный смыслы. Автор полагает, что эти элементы жизненного опыта могут получить статус ценностей при определенных условиях. Логика развития ценностного мира обусловлена характером процесса развития отношений профессионала с миром его профессии. Понимание характера существования и развития ценностей обуславливает содержательное и технологическое наполнение аксиологически-ориентированного непрерывного образования профессионала

## CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION AS A SPACE OF FORMING OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW

**Shafranova O.E.**

Amur State University, Blagovescshensk, Russia (675027, Amur area, Blagovescshensk, Ignatyevskoe shosse, 21),  
e-mail: olga\_shafranova@mail.ru.

The article deals with methodologic-axiological grounds of solving the task of pedagogical support in the formation of the professional outlook during continuous professional education. The author analyzes the internal logic of evolution of the valuable world professional who is understood as a set of values. The valuable world contains the same symbol, glyph and values that are formalized in the vital experience of a person, and have a generic, mental and personal meanings. The author believes that these elements of life experience may obtain the status values under certain conditions. The logic of development of the valuable world justified to the character of development of professional relations with the world of his profession. Understanding of the nature of existence and development of values substantiates informative and technological filling axiological-oriented continuing education of professional.

## КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ

**Шашкина М.Б., Семина Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,  
Красноярск, Россия (660060, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), e-mail: easemina@rambler.ru

Раскрыта педагогическая сущность понятия «профессионально-профильная компетенция будущего учителя математики» как способности и готовности студента использовать математические знания, умения и личностные качества для осуществления продуктивной профессиональной деятельности в качестве учителя математики. Описан кластер профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики как проекций учебно-познавательной деятельности студентов в процессе математической подготовки на общекультурные и профессиональные компетенции Федерального государственного стандарта, включающий в себя содержательные карты, детализирующие состав компетенций по трем основным компонентам (когнитивному, праксиологическому, аксиологическому). Приведены примеры содержательных карт профессионально-профильных компетенций бакалавров педагогического образования профиля подготовки «Математика» и «Информатика». Обозначены возможные направления мониторинга профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики в процессе математической подготовки в вузе.

## THE CLUSTER OF PROFESSIONAL PROFILE COMPETENCE AS THE COMPLEX OF REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF MATHEMATICAL PREPARATION OF THE FUTURE MATHEMATICS TEACHERS IN THE UNIVERSITY

**Shashkina M.B., Semina E.A.**

Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia  
(660060, Russia, Krasnoyarsk, A. Lebedevoy st. 89), e-mail: easemina@rambler.ru

In this article we disclose pedagogical essence of the concept of future math teacher as student's ability and readiness to use mathematical knowledge, skills and personal qualities to carry out productive professional work as a teacher of mathematics. We describe a cluster of future math teachers' professional profile competencies as projections of educational-cognitive activity of students in the mathematical training on general cultural and professional competence of the federal state standard, including meaningful maps detailing the composition of competencies in

three main components (cognitive, praxeological, axiological). The authors gives examples of meaningful maps of bachelor students' professional profile competencies training the pedagogical profile "Mathematics" and "Informatics". We denote the possible directions of meaningful maps future math teachers' professional profile competencies in the mathematical preparation in high school.

### **ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ВЗРОСЛЫМ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Швецова И.В.**

«Херсонский государственный университет», Херсон, Украина  
(73000, Херсон, ул. Железнодорожная, 22, кв.17), e-mail:Paulina.07@list.ru

Анализ научной литературы по проблеме воспитания уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста позволил определить комплекс педагогических условий, в частности: 1) разработка, обоснование и внедрение в практику внеклассной работы содержания, форм, методов воспитания уважения к взрослым у учащихся начальных классов; 2) внедрение взаимосвязи эмоционально-положительного, ценностного отношения к взрослым и рефлексивно-ценностного отношения к себе как достойного человека; 3) обеспечение сотрудничества учителя, родителей, школьников в системе личностно-значимых субъект-субъектных отношений, направленных на уважительное отношение друг к другу. Воспитание уважения к взрослым у детей младшего школьного возраста базируется на следующих принципах воспитания: принцип учета индивидуальных особенностей детей; принцип диалогичности и сотрудничества; принцип ценностной ориентации; принцип субъектности.

### **THE DEVELOPMENT OF RESPECT FOR THE ADULTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Shvetsova I.V.**

Kherson state University, Kherson, Ukraine, (73000, Kherson, street Railway 22, 17), e-mail:Paulina.07@list.ru

Analysis of scientific literature on the problem of the development of respect for adults and for children of primary school age, allowed to determine the complex of pedagogical conditions, in particular: 1) the development, justification and implementation of extracurricular activities content, forms, methods of nurturing respect for adults in primary school students; 2) the introduction of the relationship emotionally positive, the value of the relationship to adult and reflective-value attitude to yourself as a worthy person; 3) ensuring the cooperation of teachers, parents, pupils in the system of personal-important subject-to-subject relations aimed at respect for each other. The development of respect for adults and for children of primary school age is based on the following principles of education: the principle of individual characteristics of the children; the principle of dialogic and cooperation; the principle of value orientation, the principle of subjectivity.

### **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕОЛОГИИ**

**Шевардина М.С.**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
Чебоксары, Россия (428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38), e-mail: inger27@mail.ru

Одной из проблем при организации обучения по программам дополнительного образования в области теологии с помощью дистанционной формы является сложность обеспечения освоения слушателями православной традиции, позволяющей самостоятельно преобразовывать собственную деятельность в личной, общественной и профессиональной сферах. Автор данной статьи акцентирует внимание на особенностях дистанционного взаимодействия в педагогическом процессе при использовании разных моделей организации обучения. В центре внимания автора – особенности той модели дистанционного обучения теологии, которая обеспечивает не только усвоение суммы знаний, но и духовное развитие обучаемых, которое возможно только в активном взаимодействии преподавателя и студентов. Автор приводит виды учебной деятельности и способы взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также способы контроля, возможные при дистанционном обучении.

### **INTENSIFICATION OF EDUCATIONAL INTERACTION IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING THEOLOGY**

**Shevardina M.S.**

Chuvash State Pedagogical University by the name I.Y. Yakovlev, Cheboksary, Russia  
(428000, Cheboksary, street K.Marksa, 38), e-mail: inger27@mail.ru

One of the problems in the organization of training programs of additional education in the theology through distance form is the complexity of ensuring mastering by students Orthodox tradition, enables to transform their own