

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА КАК ПРОСТРАНСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ****Шафранова О.Е.**

ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет», г. Благовещенск, Россия
(675027, Амурская область, Благовещенск, Игнатьевское шоссе, д. 21), e-mail: olga_shafranova@mail.ru

В статье рассматриваются методолого-аксиологические основания решения задачи педагогического обеспечения формирования профессионального мировоззрения в процессе непрерывного образования профессионала. Автор анализирует внутреннюю логику эволюции ценностного мира профессионала, который понимается как совокупность одновременно существующих ценностей человека. При этом ценностный мир содержит в себе те же символы, знаки, значения, которые формализованы в жизненном опыте человека и имеют родовой, ментальный и личностный смыслы. Автор полагает, что эти элементы жизненного опыта могут получить статус ценностей при определенных условиях. Логика развития ценностного мира обусловлена характером процесса развития отношений профессионала с миром его профессии. Понимание характера существования и развития ценностей обуславливает содержательное и технологическое наполнение аксиологически-ориентированного непрерывного образования профессионала

**CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION AS A SPACE OF FORMING
OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW****Shafranova O.E.**

Amur State University, Blagovescshensk, Russia (675027, Amur area, Blagovescshensk, Ignatyevskoe shosse, 21),
e-mail: olga_shafranova@mail.ru.

The article deals with methodologic-axiological grounds of solving the task of pedagogical support in the formation of the professional outlook during continuous professional education. The author analyzes the internal logic of evolution of the valuable world professional who is understood as a set of values. The valuable world contains the same symbol, glyph and values that are formalized in the vital experience of a person, and have a generic, mental and personal meanings. The author believes that these elements of life experience may obtain the status values under certain conditions. The logic of development of the valuable world justified to the character of development of professional relations with the world of his profession. Understanding of the nature of existence and development of values substantiates informative and technological filling axiological-oriented continuing education of professional.

**КЛАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАК КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ВУЗЕ****Шашкина М.Б., Семина Е.А.**

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
Красноярск, Россия (660060, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89), e-mail: easemina@rambler.ru

Раскрыта педагогическая сущность понятия «профессионально-профильная компетенция будущего учителя математики» как способности и готовности студента использовать математические знания, умения и личностные качества для осуществления продуктивной профессиональной деятельности в качестве учителя математики. Описан кластер профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики как проекций учебно-познавательной деятельности студентов в процессе математической подготовки на общекультурные и профессиональные компетенции Федерального государственного стандарта, включающий в себя содержательные карты, детализирующие состав компетенций по трем основным компонентам (когнитивному, праксиологическому, аксиологическому). Приведены примеры содержательных карт профессионально-профильных компетенций бакалавров педагогического образования профиля подготовки «Математика» и «Информатика». Обозначены возможные направления мониторинга профессионально-профильных компетенций будущих учителей математики в процессе математической подготовки в вузе.

**THE CLUSTER OF PROFESSIONAL PROFILE COMPETENCE AS THE COMPLEX
OF REQUIREMENTS FOR THE RESULTS OF MATHEMATICAL PREPARATION
OF THE FUTURE MATHEMATICS TEACHERS IN THE UNIVERSITY****Shashkina M.B., Semina E.A.**

Krasnoyarsk State Pedagogical University n.a. V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia
(660060, Russia, Krasnoyarsk, A. Lebedevoy st. 89), e-mail: easemina@rambler.ru

In this article we disclose pedagogical essence of the concept of future math teacher as student's ability and readiness to use mathematical knowledge, skills and personal qualities to carry out productive professional work as a teacher of mathematics. We describe a cluster of future math teachers' professional profile competencies as projections of educational-cognitive activity of students in the mathematical training on general cultural and professional competence of the federal state standard, including meaningful maps detailing the composition of competencies in