

кой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Приводится методологическое обоснование системы диагностического сопровождения основных составляющих профессиональной подготовки специалистов: информационной, операционально-практической, рефлексивной, коммуникативной и личностной компетенций. Проведен сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих с гиперактивными детьми с задержкой психического развития в разных образовательных условиях: детском саду общеразвивающего вида и специализированном детском саду компенсирующего вида. Разработанная и апробированная модель диагностического сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с данным контингентом детей, может использоваться в практике специального образования.

DIAGNOSTIC MAINTAINABILITY OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMING FOR TEACHERS, WHO DEAL WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND ATTENTION DEFICIENCY SYNDROME WITH HYPERACTIVITY

Shagieva E.S.

Mari State University, Yoshkar-Ola, the Republic of Mari El, Russia
(42400, the Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, 44 Kremlevskaya street),
e-mail: fpp@marsu.ru

In this article we examined the specific aspects of a problem of professional competence diagnostic of teachers who teach and bring up such a complicated category of children as preschool children with mental retardation and attention deficiency syndrome with hyperactivity. The abstract methodologically reasons the system of diagnostic support of the basic components of professional training that include informational, operational and practical, reflexive, communicative components and personal competencies. In this study we carried out comparative analysis of professional competence level of teachers who deal with preschool education and work with children who have mental retardation and attention deficiency syndrome with hyperactivity in different educational conditions: kindergarten of general type and specialized kindergarten of compensative kind. The model of diagnostic support that has been developed and approved to form the professional competence of teachers working with this group of children, may be used in the practice of special education.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Шакирова З.В.

Зеленодольский филиал Государственного учреждения «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан»,
(422542, Республика Татарстан, Зеленодольск, ул. Ленина, д. 70),
shakirovazv@mail.ru

Современная дорожная ситуация требует изменения подхода к воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Низкий уровень безопасности детей, недостаточная культура их родителей в области безопасности жизнедеятельности, отсутствие поэтапного формирования стиля жизни в области поведения на дорогах, начиная с раннего детского возраста, приводят к отрицательным результатам и высокой степени детского дорожно-транспортного травматизма в России. Анализ исследований в области дорожной безопасности подчеркивает необходимость разработки научного, информационного, методического, психолого-педагогического, организационного обеспечения для формирования безопасного поведения детей с самого раннего возраста. Цель статьи – разработать условия повышения уровня профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей.

PSYCHO-PEDAGOGICAL BEHAVIOR OF CHILDREN ON THE ROADS

Shakirova Z.V.

Zelenodolsky affiliate of the State agencies «Management of funding for scientific and educational road safety programs of the Republic of Tatarstan» (422542, Republic of Tatarstan, Zelenodolsk Street. Lenin, 70),
shakirovazv@mail.ru

Modern traffic situation requires a change in approach to education of children safe behavior on the roads. A low security level children, lack of the culture of their parents in the field safety of vital functions, absence of phase formation in the field of lifestyle behaviors on the road, starting from early childhood, lead to negative results and a high degree of child road - traffic injuries in Russia. Analysis of studies in the field of road safety emphasizes the need to develop scientific, informational, methodological, psychological and pedagogical, organizational support for the formation of safe behavior in children from an early age. The purpose of the article - to develop conditions increase efforts to prevent road accidents involving children used based on identified psycho-pedagogical features.