

бенностей слушателей, моделирование профессиональной деятельности, решение проблемных задач. Проведенный педагогический эксперимент позволил доказать эффективность разработанной программы повышения квалификации для учителей физической культуры, основанный на компетентностном подходе.

COMPETENCE APPROACH AS THE BASIS FOR REFRESHER COURSE OF TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION

Chusovitina O.M., Alaeva L.S., Krivosheeva O.R.

Siberian State University of Physical Education and Sport, Russia, Omsk
(644009, Maslennikov st, 144), e-mail: sibgufk1@mail.ru

The analysis of the problem of formation of the professional competencies of teachers of physical education, within the framework of a refresher course. Consider the point of view of these authors: Rodionova N.F., Tryapitzina A.P., Zimnyaya I.A., related to the problems of the competence approach in education. Were surveyed teachers of secondary schools, teachers colleges and universities. The survey revealed that the level of preparedness of teachers, teachers of physical education not meet the requirements of the new educational standards. It was clarified content of structural components of the professional competencies of recreational activities: cognitive, activity and motivational. Developed experimental training program, which is based on current diagnosis, accounting the individual characteristics of students, modeling of professional activity and solution of problem tasks. Conducted pedagogical experiment proved the effectiveness of the developed training programs for teachers of physical education, based on the competence approach.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ

Шабалина О.Л., Рыбаков А.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424002, Йошкар-Ола, ул Кремлевская, 44), e-mail: kafmno@marsu.ru

Рассмотрена проблема готовности студентов педагогических специальностей осуществлять патриотическое воспитание учащихся средствами краеведения. Раскрываются структура и содержание основных компонентов профессиональной готовности выпускников педагогических специальностей университета к патриотическому воспитанию учащихся. Проведено исследование степени сформированности готовности выпускников педагогических специальностей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы, выявлены и охарактеризованы уровни готовности. Обобщены результаты исследования по проблеме готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы. Анализ результатов эксперимента устанавливает необходимость и демонстрирует эффективность проведения специальной подготовки, которая способствует усилению мотивационной, когнитивной и методологической составляющих профессиональной готовности учителя.

FORMATION OF READINESS OF THE GRADUATES PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF THE UNIVERSITY TO PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF REGIONAL STUDIES

Shabalina O.L., Rybakov A.V.

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424002, Yoshkar-Ola, street Kremlevskaya, 44), e-mail: kafmno@marsu.ru

In article consider the problem readiness of students of pedagogical specialties to carry out of patriotic education of schoolchildren by means of regional studies. Reveal the structure and content of the main components of professional readiness of graduates of pedagogical specialties University to patriotic education of students. A study of the degree of formation of readiness of graduates of pedagogical skills to patriotic education of pupils by means of local history work, identified and characterized by levels of readiness. The results of studies on the issue of readiness of the future teachers to patriotic education of pupils by means of local history work. Analysis of the results of the experiment establishes the need and demonstrates the effectiveness of the special training that enhances motivation, cognitive and methodological components of professional readiness of the teacher.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Шагиева Е.С.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия (424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлевская, 44), e-mail: fpp@marsu.ru

В статье рассматриваются специфические аспекты проблемы диагностики профессиональной компетентности педагогов, обучающихся и воспитывающих такую сложную категорию детей, как дошкольники с задерж-

кой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Приводится методологическое обоснование системы диагностического сопровождения основных составляющих профессиональной подготовки специалистов: информационной, операционально-практической, рефлексивной, коммуникативной и личностной компетенций. Проведен сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, работающих с гиперактивными детьми с задержкой психического развития в разных образовательных условиях: детском саду общеразвивающего вида и специализированном детском саду компенсирующего вида. Разработанная и апробированная модель диагностического сопровождения процесса формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с данным контингентом детей, может использоваться в практике специального образования.

DIAGNOSTIC MAINTAINABILITY OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE FORMING FOR TEACHERS, WHO DEAL WITH CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION AND ATTENTION DEFICIENCY SYNDROME WITH HYPERACTIVITY

Shagieva E.S.

Mari State University, Yoshkar-Ola, the Republic of Mari El, Russia
(42400, the Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, 44 Kremlevskaya street),
e-mail: fpp@marsu.ru

In this article we examined the specific aspects of a problem of professional competence diagnostic of teachers who teach and bring up such a complicated category of children as preschool children with mental retardation and attention deficiency syndrome with hyperactivity. The abstract methodologically reasons the system of diagnostic support of the basic components of professional training that include informational, operational and practical, reflexive, communicative components and personal competencies. In this study we carried out comparative analysis of professional competence level of teachers who deal with preschool education and work with children who have mental retardation and attention deficiency syndrome with hyperactivity in different educational conditions: kindergarten of general type and specialized kindergarten of compensative kind. The model of diagnostic support that has been developed and approved to form the professional competence of teachers working with this group of children, may be used in the practice of special education.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Шакирова З.В.

Зеленодольский филиал Государственного учреждения «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан»,
(422542, Республика Татарстан, Зеленодольск, ул. Ленина, д. 70),
shakirovazv@mail.ru

Современная дорожная ситуация требует изменения подхода к воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Низкий уровень безопасности детей, недостаточная культура их родителей в области безопасности жизнедеятельности, отсутствие поэтапного формирования стиля жизни в области поведения на дорогах, начиная с раннего детского возраста, приводят к отрицательным результатам и высокой степени детского дорожно-транспортного травматизма в России. Анализ исследований в области дорожной безопасности подчеркивает необходимость разработки научного, информационного, методического, психолого-педагогического, организационного обеспечения для формирования безопасного поведения детей с самого раннего возраста. Цель статьи – разработать условия повышения уровня профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков с учетом выявленных психолого-педагогических особенностей.

PSYCHO-PEDAGOGICAL BEHAVIOR OF CHILDREN ON THE ROADS

Shakirova Z.V.

Zelenodolsky affiliate of the State agencies «Management of funding for scientific and educational road safety programs of the Republic of Tatarstan» (422542, Republic of Tatarstan, Zelenodolsk Street. Lenin, 70),
shakirovazv@mail.ru

Modern traffic situation requires a change in approach to education of children safe behavior on the roads. A low security level children, lack of the culture of their parents in the field safety of vital functions, absence of phase formation in the field of lifestyle behaviors on the road, starting from early childhood, lead to negative results and a high degree of child road - traffic injuries in Russia. Analysis of studies in the field of road safety emphasizes the need to develop scientific, informational, methodological, psychological and pedagogical, organizational support for the formation of safe behavior in children from an early age. The purpose of the article - to develop conditions increase efforts to prevent road accidents involving children used based on identified psycho-pedagogical features.