is noted that the contents of the workbook corresponds to the syllabus of the subject and meets the requirements of the Federal state educational standards for the higher professional training of bachelors in engineering fields. The practical value of application of this didactic aid is that it contributes to the understanding of the training material of this subject, makes it possible for students to form the skills of independent work, enhance its efficiency, improve the training of students in natural sciences and develop their creativity when studying Chemistry course. The authors came to the conclusion that the workbook as a modern didactic aid might provide personalizing of training, form the system approach to the organization of the educational process and improve the efficiency of training in class. They believe that the workbook can be used as a complex teaching aid for both class work and the independent work of students.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, Россия (455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38), e-mail: lvch67@mail.ru

Одной из важнейших задач российского образования является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. При решении таких задач большую роль играет усиление учета и контроля знаний студентов. Показано, что одним из объективных инструментов контроля знаний является метод тестирования, который прочно занимает первое место в мировой практике и является также одним из основных по уровню популярности в образовательной и профессиональной диагностике. Как и любая другая форма контроля, тестирование имеет свои преимущества и недостатки, которые проанализированы в представленном исследовании. Тестирование не заменяет и не отменяет традиционных форм педагогического контроля, основанных на непосредственном общении преподавателя со студентами. Такой контроль выполняет важные обучающие функции, он вооружает преподавателей информацией об уровне знаний студентов, о пробелах в их подготовке и даже об эмоционально-психологическом состоянии студенческой группы. Отмечено, что важнейшим отличием тестового задания от обычного является его технологичность. Это означает, что задание имеет четкий однозначный ответ и оценивается стандартно. В полной мере технологичность проявляет себя в случае реализации автоматизированной системы тестового контроля. Была использована такая автоматизированная система тестирования, которая позволяет быстро и регулярно получать оперативную информацию о степени подготовленности студентов, уровне их знаний и умений по конкретной теме дисциплины.

TEST AS STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT CONTROL METHOD IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A.

Magnitogorsk state technical university named after G.I. Nosov, Magnitogorsk, Russia (38, Lenin Avenue, Magnitogorsk), e-mail: lvch67@mail.ru

One of the main tasks of the Russian educational system is to improve the quality of professional training of the future specialists. In order to solve this problem, it is important to improve the student knowledge control. It was proved that a test is one of the objective instruments of control. It is the most popular instrument in the world in the field of educational and professional diagnostics. Just as any other form of control the test has both advantages and disadvantages analyzed in the research work. Testing does not substitute or abolish traditional forms of pedagogical control based on the face-to-face communication of the lecturer and students. This control has some important learning functions; it provides lecturers with information about the level of student knowledge, about the gaps in their training and about the emotional and psychological state of the group. It was found that technological effectiveness was the main difference of the test. It means that the task has a clear unique answer and is evaluated in a standard way. This feature is very useful in case of an automated system of test control. The applied automated testing system made it possible to quickly and regularly obtain current information about the level of student training, the level of their knowledge and skill on some subject matter.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Чусовитина О.М., Алаева Л.С., Кривошеева О.Р.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», Омск, Россия (644009, Омск, ул. Масленникова 144), e-mail: sibgufk1@mail.ru

Проведен анализ проблемы формирования профессиональных компетенций у учителей физической культуры, в рамках курса повышения квалификации. Рассмотрены точки зрения авторов Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной, И.А. Зимней, связанные с проблематикой компетентностного подхода в образовании. Выполнено анкетирование учителей общеобразовательных школ, преподавателей ссузов и вузов показавшее, что уровень подготовленности учителей, преподавателей физической культуры не соответствует предъявляемым требованиям новых образовательных стандартов. Уточнено содержание структурных компонентов профессиональных компетенций рекреационной деятельности: когнитивный, деятельностный и мотивационный. Разработана экспериментальная программа подготовки, опирающаяся на: текущую диагностику, учет индивидуальных осо-