подготовки юных танцоров необходимо с учётом специфики обеих программ целенаправленно формировать определённый стереотип работы мышц, позволяющий повысить их техническую подготовленность.

INFLUENCE OF STATE DYNAMIC EXERCISES ON EXACTNESS IMPLEMENTATIONS OF MOVEMENTS FOR DANCERS 8-9 YEARS

Chikalova G.A.[1], Repnikova E.A.[2], Terekhova M.A.[1]

1 Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education Ъ«Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue - 78, 400005, Volgograd, Russia), e-mail: winston555.@yandexl.ru
2 Vladimir State University, Vladimir, Russia (600028, Vladimir, Builders 17)

Sport dances, being characterized by complicated coordination of execution of compositions, make great demand to forming at occupying to exactness of movements. On the stage of initial specialization sportsmen-dancers perform two programs: European and Latin American , and each of them have different requirements to the neuro- muscular coordination dancer. It should be noted that the basis of dancing European programs lies stereotype of static muscle work , while for Latin dance is characterized by dynamic. In this connection, in the process of preparation of young dancers must be taking into account the specific of both programs purposefully to form the certain stereotype of work of muscles, allowing to promote their technical preparedness.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТА?

Чувильская Е.А.[2], Молодых-Нагаева Е.Г.[1]

1 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: mn_eg@yahoo.de
2 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень, Россия (625003, Тюмень, ул. Семакова, 10), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

В статье освещаются актуальные вопросы мотивации и использования средств повышения и поддержания интереса при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Проанализированы возможные трудности, возникающие в ходе занятий со студентами как технических, так и гуманитарных специальностей. Рассмотрены разные виды мотивации, подходы к определению этого понятия. Одним из мощных мотивационных факторов изучения иностранного языка и в равной степени средств выступает дифференцированное определение долгосрочных и краткосрочных целей обучения, для профессионально ориентированного курса языка на первый план выходят профессионально обусловленные потребности обучающихся. Мотивационный потенциал процесса обучения иностранному языку представляет собой широкую палитру возможностей создания и поддержания мотивации. Источниками и одновременно носителями мотивации являются обучающийся, преподаватель и общество, выдвигающее те или иные требования.

FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL: HOW TO MOTIVATE THE STUDENTS

Chuvilskaya E.A.[2], Molodykh-Nagaeva E.G.[1]

1 Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, 38, Volodarskogo-St.), e-mail: mn_eg@yahoo.de
2 Tjumen State University, Tyumen, Russia (625003, Tyumen, 10, Semakova-St.), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

The article addresses current issues of motivation and those of implementing the means to enhance and maintain interest in the study of a foreign language at non-linguistic higher schools. Possible difficulties that may be encountered during classes with either technical or humanities students are analyzed. Various types of motivation are considered along with approaches to the definition of this concept. One of the most powerful motivators and, simultaneously, means for learning a foreign language is a differentiated definition of long-term and short-term learning objectives. In a profession-specific language course, most prominent are professional requirements of students. Motivational potential of the process of learning a foreign language provides a broad range of opportunities to create and maintain motivation. Motivation sources and, concurrently, transmitters are students, teachers, and the society which makes certain demands.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Чуктурова Н.И., Шурыгина В.В.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», Уфа, Россия (450000, Уфа, ул. Октябрьской Революции, д.3а), e-mail: val_ufa@mail.ru

Важная функция системы образования в педагогических вузах – создание условий для мотивационной заинтересованности студентов в здоровом образе жизни, что особенно важно для будущих учителей. Для стратегической реализации существующих проблем в образовательном пространстве должны быть намечены пути решения и разработаны способы реализации, которые будут способствовать не только научному, творческому и физическому развитию студентов, но и формировать у них лидерские качества, воспитывать успешную личность, выбирающую здоровый стиль поведения. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в условия

педагогического вуза на современном этапе развития общества. Практика показывает, что поиск консенсуса возможен на основе непрерывного согласования активности и направленности посредством создания единой методологии осознания приоритета культуры здоровья и безопасного стиля поведения развивающего человека как личности самостоятельной, готовой к профессиональной деятельности. Качество профессиональной культуры здоровья вбирает в себя компоненты всей системы формирования здоровья и здорового образа жизни, отражая и преломляя их, в соответствии со спецификой педагогического вуза и характеризуется как совокупность элементов, обеспечивающих успешную реализацию здоровьесбережения.

CONTEMPORARY ISSUES OF STUDENTS AND TEACHERS HEALTH QUALITY FORMATION AT A PEDAGOGICAL INSTITUTE

Chukturova N.I., Shurygina V.V.

Bashkirian State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia
(450000, Ufa, street October Revolution, 3a), e-mail: val_ufa@mail.ru

A crucial function of education system at pedagogical institutes is creation of conditions for students' motivational interest in healthy life style, which is especially important for future teachers. For strategic implementation of existing problems in educational sphere there ought to be ways and means of their resolution that would lead not only to scientific, creative and physical development of students, but also develop their leadership competences, cultivate successful personality choosing a healthy style of behavior. The article touches upon a problem of shaping the quality of health culture and healthy life style of all subjects of the educational process at a pedagogical institute in the contemporary stage of the civil society development. The practice demonstrates that quest for consensus is possible on the basis of regular reconciliation of activity and directivity by means of creation of unified methodology of comprehending the health culture priority and safe style of behavior of an individual developing as a self-contained personality ready for professional activity. Quality of professional culture of health contains components of all system of safe behavior style development with their corresponding reflection and retraction in line with specifics of a pedagogical institute, and is characterized as a set of elements ensuring a successful health saving.

НОРМАТИВНЫЙ КОНТЕКСТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

Чуланова Н.А., Черняева Т.Н.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
(410026, г. Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: chpw@mail.ru

В статье рассматриваются основные теоретические положения познавательных универсальных учебных действий на основе анализа ФГОС ООО, глоссария и «Фундаментального ядра содержания образования». В Стандарте УУД сгруппированы в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные; установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Понятие «познавательные универсальные учебные действия» входит в состав метапредметных результатов, наравне с регулятивными и коммуникативными. Глоссарий выделяет пять видов УУД: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; знаково-символический; коммуникативный; содержит определения всех видов УУД и критериев их сформированности, кроме познавательных. В «Фундаментальном ядре общего образования» к УУД относят личностные; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия; в то же время в составе видов УУД выделяют личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный». Определяются смысловые границы понятия, предлагается авторское определение познавательных универсальных учебных действий.

STANDARD CONTEXT OF DEFINITION «INFORMATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS»

Chulanova N.A., Chernyaeva T.N.

Saratov State University n.a. Chernishevskogo, Saratov, Russia (410026, Saratov, street Astrahanskaya, 83),
e-mail: chpw@mail.ru

In the article the basic theoretical principles of cognitive universal educational actions based on analysis of the GEF Ltd., a glossary and a «fundamental core curriculum». The Standard ECU grouped into four main sections: personal; regulatory; cognitive; communication; requirements to personal, and a meta-subject results of studying the development of the basic educational program. The concept of «universal cognitive learning activities» is a part metasubject results, along with regulatory and communicative. Glossary identifies five types of ECU: personal; regulatory (including self-regulation and action); cognitive; signs and symbols; communicative; contains definitions of all types of ECU and their criteria of formation, in addition to cognitive. In the «fundamental core of general education» to include personal ECU; Indicative actions; specific ways to transform teaching material; communicative action; at the same time in species composition ECU isolated personality; regulatory (including self-regulation and action); cognitive; communicative». Determined the boundaries of semantic concepts offered his own definition of cognitive universal educational activities.