

подготовки юных танцоров необходимо с учётом специфики обеих программ целенаправленно формировать определённый стереотип работы мышц, позволяющий повысить их техническую подготовленность.

INFLUENCE OF STATE DYNAMIC EXERCISES ON EXACTNESS IMPLEMENTATIONS OF MOVEMENTS FOR DANCERS 8-9 YEARS

Chikalova G.A.¹, Repnikova E.A.², Terekhova M.A.¹

1 Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education Ё«Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue - 78, 400005, Volgograd, Russia), e-mail: winston555.@yandex1.ru
2 Vladimir State University, Vladimir, Russia (600028, Vladimir, Builders 17)

Sport dances, being characterized by complicated coordination of execution of compositions, make great demand to forming at occupying to exactness of movements. On the stage of initial specialization sportsmen-dancers perform two programs: European and Latin American, and each of them have different requirements to the neuro- muscular coordination dancer. It should be noted that the basis of dancing European programs lies stereotype of static muscle work, while for Latin dance is characterized by dynamic. In this connection, in the process of preparation of young dancers must be taking into account the specific of both programs purposefully to form the certain stereotype of work of muscles, allowing to promote their technical preparedness.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТА?

Чувильская Е.А.², Молодых-Нагаева Е.Г.¹

1 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия (625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: mn_eg@yahoo.de
2 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень, Россия (625003, Тюмень, ул. Семакова, 10), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

В статье освещаются актуальные вопросы мотивации и использования средств повышения и поддержания интереса при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Проанализированы возможные трудности, возникающие в ходе занятий со студентами как технических, так и гуманитарных специальностей. Рассмотрены разные виды мотивации, подходы к определению этого понятия. Одним из мощных мотивационных факторов изучения иностранного языка и в равной степени средств выступает дифференцированное определение долгосрочных и краткосрочных целей обучения, для профессионально ориентированного курса языка на первый план выходят профессионально обусловленные потребности обучающихся. Мотивационный потенциал процесса обучения иностранному языку представляет собой широкую палитру возможностей создания и поддержания мотивации. Источниками и одновременно носителями мотивации являются обучающийся, преподаватель и общество, выдвигающее те или иные требования.

FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL: HOW TO MOTIVATE THE STUDENTS

Chuvilskaya E.A.², Molodykh-Nagaeva E.G.¹

1 Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, 38, Volodarskogo-St.), e-mail: mn_eg@yahoo.de
2 Tyumen State University, Tyumen, Russia (625003, Tyumen, 10, Semakova-St.), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

The article addresses current issues of motivation and those of implementing the means to enhance and maintain interest in the study of a foreign language at non-linguistic higher schools. Possible difficulties that may be encountered during classes with either technical or humanities students are analyzed. Various types of motivation are considered along with approaches to the definition of this concept. One of the most powerful motivators and, simultaneously, means for learning a foreign language is a differentiated definition of long-term and short-term learning objectives. In a profession-specific language course, most prominent are professional requirements of students. Motivational potential of the process of learning a foreign language provides a broad range of opportunities to create and maintain motivation. Motivation sources and, concurrently, transmitters are students, teachers, and the society which makes certain demands.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Чуктурова Н.И., Шурыгина В.В.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы», Уфа, Россия (450000, Уфа, ул. Октябрьской Революции, д.3а), e-mail: val_ufa@mail.ru

Важная функция системы образования в педагогических вузах – создание условий для мотивационной заинтересованности студентов в здоровом образе жизни, что особенно важно для будущих учителей. Для стратегической реализации существующих проблем в образовательном пространстве должны быть намечены пути решения и разработаны способы реализации, которые будут способствовать не только научному, творческому и физическому развитию студентов, но и формировать у них лидерские качества, воспитывать успешную личность, выбирающую здоровый стиль поведения. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в условиях