

диций семейного воспитания; подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе; установление оптимальных и доверительных отношений в семье; оптимизация форм и методов воспитания детей матерями и отцами.

RESEARCH AREAS OF FAMILY EDUCATION IN CHINA TODAY

Chen H.

Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, street C.I. Lenin, 27)
e-mail: chase2008@163.com

The analysis of psycho-pedagogical and folk literature of China, dealing with various aspects of child development in the family. Peculiarities of child development in Patriarchal Chinese family: her large staff; involvement in the process of raising a child all family members, friends and distant relatives; gender differentiation in the education of boys and girls; the inheritance of activities parents and early involvement in the labor socialization; religious-philosophical foundations of family life and upbringing. Updated leading problems of modern Chinese families and identified the main directions of research in these topics: the education of one child; the revival of folk traditions of family education; preparation of the child for independent life in society; the establishment of optimal and trust relationships in the family; optimization of forms and methods of child-rearing mothers and fathers.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Чигиринская Н.В., Горелик Р.Е.

Волгоградский государственный технический университет, e-mail: NVTchi@yandex.ru

Выполнен анализ двух моделей обучения инженеров, основанных на квалификационном и компетентностном подходах. Показано, что в условиях модернизации профессионального образования, связанной с обострением социальных, экономических процессов в России и глобальном мире, несовершенством рынка труда, единственным инструментом проектирования целей и содержания профессионального образования является квалификационно-компетентностная модель, отражающая различные этапы становления будущего инженера-профессионала. Два подхода, имея принципиальные различия, не являются антагонистами. Смешанная модель обучения предъявляет новые требования и функции педагога и студента, поскольку тотальный контроль заменяется сотрудничеством и взаимной ответственностью за результат обучения. При этом педагог самостоятельно конструирует доступные параметры образовательной среды, а студент реализует свободу выбора образовательной траектории. Предложены этапы становления будущего инженера: 1) концептуально-мировоззренческий, 2) методологический 3) деятельностный.

COMPETENCE-BASED MODEL TRAINING ENGINEER: CONTINUITY AND PROSPECTS OF INTRODUCTION

Chigirinskaya N.V., Gorelik R.E.

Volgograd State Technical University, e-mail: NVTchi@yandex.ru

Analysis of two models for training engineers, based on qualification and competence approaches. It is shown that in the conditions of modernization of professional education, related to the exacerbation of social and economic processes in Russia and global world, the imperfection of the labour market, the only instrument design objectives and content of vocational education qualification and competence-based model, which reflects different stages of the formation of future engineer-professional. Two approaches, with fundamental differences are not antagonistic. A mixed model of education imposes new requirements and function of the teacher and the student, since total control is replaced by cooperation and mutual responsibility for the result of training. The teacher independently designs available options of the educational environment, and the student implements the freedom of choice of educational track. Proposed stages of the formation of the future engineer: 1) conceptual; 2) methodological; 3) activity.

ВЛИЯНИЕ СТАТО-ДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ

Чикалова Г.А.¹, Репникова Е.А.², Терехова М.А.¹

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, Волгоград, проспект Ленина, 78) e-mail: winston555@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет», Владимир, Россия
(600028, Владимир, пр. Строителей, 1)

Спортивные танцы, характеризующиеся сложной координацией исполнения композиций, предъявляют высокие требования к формированию у занимающихся точности движений. На этапе начальной специализации спортсмены-танцоры выступают по двум программам: европейской и латиноамериканской, причем каждая из них предъявляет различные требования к нервно-мышечным координациям танцора. Следует отметить, что в основе исполнения танцев европейской программы в большей мере лежит статический стереотип работы мышц, в то время как для латиноамериканских танцев характерен динамический. В связи с этим, в процессе

подготовки юных танцоров необходимо с учётом специфики обеих программ целенаправленно формировать определённый стереотип работы мышц, позволяющий повысить их техническую подготовленность.

INFLUENCE OF STATE DYNAMIC EXERCISES ON EXACTNESS IMPLEMENTATIONS OF MOVEMENTS FOR DANCERS 8-9 YEARS

Chikalova G.A.¹, Repnikova E.A.², Terekhova M.A.¹

1 Federal State Educational Budget Institution of Higher Professional Education Ё«Volgograd State Physical Education Academy» (Lenin Avenue - 78, 400005, Volgograd, Russia), e-mail: winston555.@yandex1.ru
2 Vladimir State University, Vladimir, Russia (600028, Vladimir, Builders 17)

Sport dances, being characterized by complicated coordination of execution of compositions, make great demand to forming at occupying to exactness of movements. On the stage of initial specialization sportsmen-dancers perform two programs: European and Latin American, and each of them have different requirements to the neuro- muscular coordination dancer. It should be noted that the basis of dancing European programs lies stereotype of static muscle work, while for Latin dance is characterized by dynamic. In this connection, in the process of preparation of young dancers must be taking into account the specific of both programs purposefully to form the certain stereotype of work of muscles, allowing to promote their technical preparedness.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: КАК МОТИВИРОВАТЬ СТУДЕНТА?

Чувильская Е.А.², Молодых-Нагаева Е.Г.¹

1 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: mn_eg@yahoo.de
2 ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Тюмень, Россия
(625003, Тюмень, ул. Семакова, 10), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

В статье освещаются актуальные вопросы мотивации и использования средств повышения и поддержания интереса при изучении иностранного языка в неязыковом вузе. Проанализированы возможные трудности, возникающие в ходе занятий со студентами как технических, так и гуманитарных специальностей. Рассмотрены разные виды мотивации, подходы к определению этого понятия. Одним из мощных мотивационных факторов изучения иностранного языка и в равной степени средств выступает дифференцированное определение долгосрочных и краткосрочных целей обучения, для профессионально ориентированного курса языка на первый план выходят профессионально обусловленные потребности обучающихся. Мотивационный потенциал процесса обучения иностранному языку представляет собой широкую палитру возможностей создания и поддержания мотивации. Источниками и одновременно носителями мотивации являются обучающийся, преподаватель и общество, выдвигающее те или иные требования.

FOREIGN LANGUAGE AT THE NON-LINGUISTIC HIGHER SCHOOL: HOW TO MOTIVATE THE STUDENTS

Chuvilskaya E.A.², Molodykh-Nagaeva E.G.¹

1 Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, 38, Volodarskogo-St.), e-mail: mn_eg@yahoo.de
2 Tyumen State University, Tyumen, Russia (625003, Tyumen, 10, Semakova-St.), e-mail: ETschuwilskaja@yandex.ru

The article addresses current issues of motivation and those of implementing the means to enhance and maintain interest in the study of a foreign language at non-linguistic higher schools. Possible difficulties that may be encountered during classes with either technical or humanities students are analyzed. Various types of motivation are considered along with approaches to the definition of this concept. One of the most powerful motivators and, simultaneously, means for learning a foreign language is a differentiated definition of long-term and short-term learning objectives. In a profession-specific language course, most prominent are professional requirements of students. Motivational potential of the process of learning a foreign language provides a broad range of opportunities to create and maintain motivation. Motivation sources and, concurrently, transmitters are students, teachers, and the society which makes certain demands.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Чуктурова Н.И., Шурыгина В.В.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы», Уфа, Россия
(450000, Уфа, ул. Октябрьской Революции, д.3а), e-mail: val_ufa@mail.ru

Важная функция системы образования в педагогических вузах – создание условий для мотивационной заинтересованности студентов в здоровом образе жизни, что особенно важно для будущих учителей. Для стратегической реализации существующих проблем в образовательном пространстве должны быть намечены пути решения и разработаны способы реализации, которые будут способствовать не только научному, творческому и физическому развитию студентов, но и формировать у них лидерские качества, воспитывать успешную личность, выбирающую здоровый стиль поведения. В статье рассматривается проблема формирования профессиональной культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в условиях