

диций семейного воспитания; подготовка ребенка к самостоятельной жизни в обществе; установление оптимальных и доверительных отношений в семье; оптимизация форм и методов воспитания детей матерями и отцами.

RESEARCH AREAS OF FAMILY EDUCATION IN CHINA TODAY

Chen H.

Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Russia (400066, Volgograd, street C.I. Lenin, 27)
e-mail: chase2008@163.com

The analysis of psycho-pedagogical and folk literature of China, dealing with various aspects of child development in the family. Peculiarities of child development in Patriarchal Chinese family: her large staff; involvement in the process of raising a child all family members, friends and distant relatives; gender differentiation in the education of boys and girls; the inheritance of activities parents and early involvement in the labor socialization; religious-philosophical foundations of family life and upbringing. Updated leading problems of modern Chinese families and identified the main directions of research in these topics: the education of one child; the revival of folk traditions of family education; preparation of the child for independent life in society; the establishment of optimal and trust relationships in the family; optimization of forms and methods of child-rearing mothers and fathers.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРА: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Чигиринская Н.В., Горелик Р.Е.

Волгоградский государственный технический университет, e-mail: NVTchi@yandex.ru

Выполнен анализ двух моделей обучения инженеров, основанных на квалификационном и компетентностном подходах. Показано, что в условиях модернизации профессионального образования, связанной с обострением социальных, экономических процессов в России и глобальном мире, несовершенством рынка труда, единственным инструментом проектирования целей и содержания профессионального образования является квалификационно-компетентностная модель, отражающая различные этапы становления будущего инженера-профессионала. Два подхода, имея принципиальные различия, не являются антагонистами. Смешанная модель обучения предъявляет новые требования и функции педагога и студента, поскольку тотальный контроль заменяется сотрудничеством и взаимной ответственностью за результат обучения. При этом педагог самостоятельно конструирует доступные параметры образовательной среды, а студент реализует свободу выбора образовательной траектории. Предложены этапы становления будущего инженера: 1) концептуально-мировоззренческий, 2) методологический 3) деятельностный.

COMPETENCE-BASED MODEL TRAINING ENGINEER: CONTINUITY AND PROSPECTS OF INTRODUCTION

Chigirinskaya N.V., Gorelik R.E.

Volgograd State Technical University, e-mail: NVTchi@yandex.ru

Analysis of two models for training engineers, based on qualification and competence approaches. It is shown that in the conditions of modernization of professional education, related to the exacerbation of social and economic processes in Russia and global world, the imperfection of the labour market, the only instrument design objectives and content of vocational education qualification and competence-based model, which reflects different stages of the formation of future engineer-professional. Two approaches, with fundamental differences are not antagonistic. A mixed model of education imposes new requirements and function of the teacher and the student, since total control is replaced by cooperation and mutual responsibility for the result of training. The teacher independently designs available options of the educational environment, and the student implements the freedom of choice of educational track. Proposed stages of the formation of the future engineer: 1) conceptual; 2) methodological; 3) activity.

ВЛИЯНИЕ СТАТО-ДИНАМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ТОЧНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 8-9 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ

Чикалова Г.А.¹, Репникова Е.А.², Терехова М.А.¹

1 ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, Волгоград, проспект Ленина, 78) e-mail: winston555.@yandex1.ru

2 ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет», Владимир, Россия
(600028, Владимир, пр. Строителей, 1)

Спортивные танцы, характеризующиеся сложной координацией исполнения композиций, предъявляют высокие требования к формированию у занимающихся точности движений. На этапе начальной специализации спортсмены-танцоры выступают по двум программам: европейской и латиноамериканской, причем каждая из них предъявляет различные требования к нервно-мышечным координациям танцора. Следует отметить, что в основе исполнения танцев европейской программы в большей мере лежит статический стереотип работы мышц, в то время как для латиноамериканских танцев характерен динамический. В связи с этим, в процессе