## QUALITY EDUCATION IN BOARDING SCHOOL: ESSENTIAL CHARACTERISTICS

**Chepuryshkin I.P.[2], Stucolova l.Z.[1]**

1 International Market Institute, Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21)
e-mail: stukolova-l@rambler.ru
2 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities
Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species, Smolensk, Russia
(216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School,. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article expressed judgments about creating children in a boarding school environment for sustainability and active participation in society, through the activity inclusion in educational and social programs, in accordance with their needs and capabilities, in order to eliminate the formation of segregation and discrimination and entitlement every person to quality education. Characterized by the concept of "quality education" in a broad sense, as a factor of sustainable development of society, and narrow as a result of the educational process, which reflects the level of development of knowledge, practical skills, intellectual development and moral qualities of graduates. The concept of "quality education" is seen as a position of educational process, taking into account the hierarchy of socially significant characteristics, parameters, and with the position of the educational institution (provider), which provides a range of services adequate to the demands of the federal state educational standards, needs of individuals and society (consumers) taking into account the forecast of its activities in the future.

## СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ» ИНЖЕНЕРА

**Червоная И.В., Ревин И.А.**

ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова», Новочеркасск, Россия (346428, Новочеркасск, ул. Просвещения, 132),
e-mail: chervonaya.irina2014@yandex.ru

Статья посвящена уточнению содержания понятия «системное мышление» с целью дальнейшей разработки технологии его развития в профессиональной подготовке инженерных кадров. На основе анализа работ, посвященных этой проблеме, выявлены противоречия во взглядах отечественных и зарубежных ученых на специфику системного мышлении. Сформулировано определение, в котором системное мышление рассматривается как взаимодействие наглядно-образного и абстрактно-логического мышления. Оно проявляется в способности к отражению и познанию реальности как системы во всем многообразии ее связей. Продуктом работы рассматриваемого вида мышления является создание голографического психического образа окружающего мира с осознанием и пониманием внутренних и внешних связей его элементов. Системное мышление современного инженера следует развивать в этом направлении в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе.

## THE SPECIFIC CONTENT OF THE CONCEPT «SYSTEMS THINKING» ENGINEER

**Chervonaya I.V., Revin I.A.**

Platov South Russian State Polyechnic University (Novocherkassk Polytechnic Institute), Novocherkassk, Russia
(132, Prosvescheniya ul., 346428, Novocherkassk, Rostov Region, Russian Federation)

The article is devoted specification the content of concept «systems thinking» to create educational technology development of systems thinking in the professional training of engineers. The authors of the article analysed carefully a number of studies. Following this it becomes clear the contradictions in the views between Russian and foreign scientists on the specifics of systems thinking. The article gives the determination of systems thinking, which is considered as the interaction of visual and abstract logical thinking. The product of its work is the creation of a holographic mental image of the environment and conscious awareness of the internal and external relations of its elements. Systems thinking modern engineer should develop in this direction in the process of professional training in a technical University.

## ИЗУЧЕНИЕ РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.**

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России,
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2),
e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

В статье описаны результаты исследования риска наркотизации учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ в возрасте 14-17 лет. Исследование показало, что среди учащихся распространены мифы о наркотиках. Самым распространенным является заблуждение о том, что употребление психоактивных веществ является личным делом каждого человека, не касающимся других людей. Число учащихся, склонных к некритическому восприятию наркогенных мифов и отнесенных к группе риска употребления наркотиков, составляет 40%. Многие подростки не имеют твердой позиции по отношению к наркотикам. Наиболее распространенным «знаемым» мотивом потребления наркотиков является гедонистический мотив, отражающий стремление получать физическое и психическое удовольствие от действия наркотика. Наибольшую силу име-