ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Чепурышкин И.П.[1], Кашина С.Г.[2], Василенкова Н.И.[1]

1 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия
(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),
e-mail: mari1971@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье определены и научно обоснованы принципы управления качеством образования в школе-интернате (фасилитации, абилитации, компаративизма). Установлено, что принцип фасилитации предполагает готовность педагогов школы-интерната к помощи и поддержке учащихся, способность к уважению и пониманию их. Выяснено, что принцип абилитации предполагает снятие стрессообразующих факторов учебно-образовательного процесса и создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, с целью деятельностного развития учащихся, формирования у них оптимальных навыков социальной адаптации.. Выявлено, что принцип компаративизма предполагает выявление уровня образования каждого ребенка для постановки задач адекватных ближайшим перспективам развития, повышения успешности и формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, включению в полноценную общественную деятельность, а также фокусирование на действиях, удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, активном и постоянном участии детей во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

PRINCIPLES OFQUALITY MANAGEMENTEDUCATIONIN A BOARDING SCHOOL

Chepuryshkin I.P.[1], Kashina S.[G.2], Vasilenkova N.I.[1]

1 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia
(216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School,. 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru
2 Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1),
e-mail: kashina@kgasu.ru

The paper defines and scientifically grounded principles of quality management education in a boarding school (facilitation, habilitation, comparativism). It is established that the principle of facilitation requires a willingness to boarding school teachers to help and support the students, the ability to respect and understand them. It was found that the principle of habilitation involves removal stressoobrazuyuschih factors teaching-learning process in the classroom and the creation of a friendly atmosphere focused on the realization of the ideas of pedagogy of cooperation, with the aim of the activity of students, shaping their optimal skills social adaptation .. It was revealed that the principle of comparativism involves identifying the level education of each child to set goals of adequate immediate prospects of development, improve the success and the formation of their positive motivation to independent living, full inclusion in community activities, as well as focusing on the actions meet the individual educational needs of each child, active and ongoing participation of children in all activities general educational process.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Чепурышкин И.П.[2], Стуколова Л.З.[1]

1 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия
(443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru
2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),
e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье высказаны суждения о создании детям в школе-интернате условий для самореализации и активного участия в жизни общества, посредством деятельностного включения в образовательные и социальные программы, в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, в целях устранения в образовании сегрегации и дискриминации и предоставления права каждому человеку на качественное образование. Охарактеризовано понятие «качество образования» в широком смысле, как фактор устойчивого развития общества, и узком, как результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности знаний, практических умений и навыков, интеллектуального развития и нравственных качеств выпускников. Понятие «качество образования» рассматривается как с позиций субъектов образовательного процесса с учетом иерархии социально значимых характеристик, параметров, так и с позиции самого образовательного учреждения (поставщика), предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям федерального государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества (потребителей) с учетом прогноза его деятельности в будущем.

QUALITY EDUCATION IN BOARDING SCHOOL: ESSENTIAL CHARACTERISTICS

Chepuryshkin I.P.[2], Stucolova l.Z.[1]

1 International Market Institute, Samara, Russia (443030, Samara, st. Aksakov G.S. (Zhelyabov), 21)
e-mail: stukolova-l@rambler.ru
2 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities
Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species, Smolensk, Russia
(216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School,. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article expressed judgments about creating children in a boarding school environment for sustainability and active participation in society, through the activity inclusion in educational and social programs, in accordance with their needs and capabilities, in order to eliminate the formation of segregation and discrimination and entitlement every person to quality education. Characterized by the concept of "quality education" in a broad sense, as a factor of sustainable development of society, and narrow as a result of the educational process, which reflects the level of development of knowledge, practical skills, intellectual development and moral qualities of graduates. The concept of "quality education" is seen as a position of educational process, taking into account the hierarchy of socially significant characteristics, parameters, and with the position of the educational institution (provider), which provides a range of services adequate to the demands of the federal state educational standards, needs of individuals and society (consumers) taking into account the forecast of its activities in the future.

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ» ИНЖЕНЕРА

Червоная И.В., Ревин И.А.

ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова», Новочеркасск, Россия (346428, Новочеркасск, ул. Просвещения, 132),
e-mail: chervonaya.irina2014@yandex.ru

Статья посвящена уточнению содержания понятия «системное мышление» с целью дальнейшей разработки технологии его развития в профессиональной подготовке инженерных кадров. На основе анализа работ, посвященных этой проблеме, выявлены противоречия во взглядах отечественных и зарубежных ученых на специфику системного мышлении. Сформулировано определение, в котором системное мышление рассматривается как взаимодействие наглядно-образного и абстрактно-логического мышления. Оно проявляется в способности к отражению и познанию реальности как системы во всем многообразии ее связей. Продуктом работы рассматриваемого вида мышления является создание голографического психического образа окружающего мира с осознанием и пониманием внутренних и внешних связей его элементов. Системное мышление современного инженера следует развивать в этом направлении в процессе профессиональной подготовки в техническом вузе.

THE SPECIFIC CONTENT OF THE CONCEPT «SYSTEMS THINKING» ENGINEER

Chervonaya I.V., Revin I.A.

Platov South Russian State Polyechnic University (Novocherkassk Polytechnic Institute), Novocherkassk, Russia
(132, Prosvescheniya ul., 346428, Novocherkassk, Rostov Region, Russian Federation)

The article is devoted specification the content of concept «systems thinking» to create educational technology development of systems thinking in the professional training of engineers. The authors of the article analysed carefully a number of studies. Following this it becomes clear the contradictions in the views between Russian and foreign scientists on the specifics of systems thinking. The article gives the determination of systems thinking, which is considered as the interaction of visual and abstract logical thinking. The product of its work is the creation of a holographic mental image of the environment and conscious awareness of the internal and external relations of its elements. Systems thinking modern engineer should develop in this direction in the process of professional training in a technical University.

ИЗУЧЕНИЕ РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Чернявская Н.М., Инглик Т.Н.

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» Минобрнауки России,
Комсомольск-на-Амуре, Россия (681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д. 17, корпус 2),
e-mail: egf-bgafim@yandex.ru

В статье описаны результаты исследования риска наркотизации учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ в возрасте 14-17 лет. Исследование показало, что среди учащихся распространены мифы о наркотиках. Самым распространенным является заблуждение о том, что употребление психоактивных веществ является личным делом каждого человека, не касающимся других людей. Число учащихся, склонных к некритическому восприятию наркогенных мифов и отнесенных к группе риска употребления наркотиков, составляет 40%. Многие подростки не имеют твердой позиции по отношению к наркотикам. Наиболее распространенным «знаемым» мотивом потребления наркотиков является гедонистический мотив, отражающий стремление получать физическое и психическое удовольствие от действия наркотика. Наибольшую силу име-