

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**Чепурышкин И.П.¹, Кашина С.Г.², Василенкова Н.И.¹**

1 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия

(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),

e-mail: mari1971@yandex.ru

2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье определены и научно обоснованы принципы управления качеством образования в школе-интернате (фасилитации, абилитации, компаративизма). Установлено, что принцип фасилитации предполагает готовность педагогов школы-интерната к помощи и поддержке учащихся, способность к уважению и пониманию их. Выяснено, что принцип абилитации предполагает снятие стрессообразующих факторов учебно-образовательного процесса и создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, с целью деятельностного развития учащихся, формирования у них оптимальных навыков социальной адаптации. Выявлено, что принцип компаративизма предполагает выявление уровня образования каждого ребенка для постановки задач адекватных ближайшим перспективам развития, повышения успешности и формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, включению в полноценную общественную деятельность, а также фокусирование на действиях, удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, активном и постоянном участии детей во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

PRINCIPLES OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL**Chepuryskin I.P.¹, Kashina S.G.², Vasilenkova N.I.¹**

1 Smolensk regional government's budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII species", Smolensk, Russia

(216486, Smolensk region, Pochinok district, v. Prudki, street School, 1 / 1), e-mail: mari1971@yandex.ru

2 Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

The paper defines and scientifically grounded principles of quality management education in a boarding school (facilitation, habilitation, comparativism). It is established that the principle of facilitation requires a willingness to boarding school teachers to help and support the students, the ability to respect and understand them. It was found that the principle of habilitation involves removal stressor factors teaching-learning process in the classroom and the creation of a friendly atmosphere focused on the realization of the ideas of pedagogy of cooperation, with the aim of the activity of students, shaping their optimal skills social adaptation. It was revealed that the principle of comparativism involves identifying the level education of each child to set goals of adequate immediate prospects of development, improve the success and the formation of their positive motivation to independent living, full inclusion in community activities, as well as focusing on the actions meet the individual educational needs of each child, active and ongoing participation of children in all activities general educational process.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ: СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**Чепурышкин И.П.², Стуколова Л.З.¹**

1 НОУ ВПО «Международный институт рынка», Самара, Россия

(443030, Самара, ул. Г.С. Аксакова (Желябова), 21), e-mail: stukolova-l@rambler.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),

e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье высказаны суждения о создании детям в школе-интернате условий для самореализации и активного участия в жизни общества, посредством деятельностного включения в образовательные и социальные программы, в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, в целях устранения в образовании сегрегации и дискриминации и предоставления права каждому человеку на качественное образование. Охарактеризовано понятие «качество образования» в широком смысле, как фактор устойчивого развития общества, и узком, как результат образовательного процесса, отражающего уровень сформированности знаний, практических умений и навыков, интеллектуального развития и нравственных качеств выпускников. Понятие «качество образования» рассматривается как с позиций субъектов образовательного процесса с учетом иерархии социально значимых характеристик, параметров, так и с позиции самого образовательного учреждения (поставщика), предоставляющего комплекс услуг, адекватных требованиям федерального государственного образовательного стандарта, запросам личности и общества (потребителей) с учетом прогноза его деятельности в будущем.